

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES CON RECURSOS EDUCATIVOS EN ABIERTO

Marcelo Maina, Maria Pérez-Mateo y Albert Sangrà

Universitat Oberta de Catalunya

eLearnCenter

1. RESUMEN:

La elaboración y uso de Recursos Educativos en Abierto (REA) es actualmente una tendencia en auge en el ámbito educativo y, en concreto, en el marco de la Educación Superior. En esta línea, el proyecto europeo OERtest busca establecer un marco para la evaluación y reconocimiento del aprendizaje mediante el uso de REA de forma sistematizada y sujeta a procesos de calidad. Tomando como marco metodológico la investigación cualitativa, el proyecto pretende ofrecer pautas y orientaciones extrapolables a otras instituciones y realidades educativas que faciliten la implementación de este planteamiento de aprendizaje.

2. ABSTRACT:

The development and use of Open Educational Resources (OER) is a growing trend in education, particularly, in higher education. The OERtest European project focuses in the development of a systematic and quality assurance framework for the evaluation and recognition of learning through the use of REA. Based on a qualitative methodological approach, the research project aims to provide guidelines and recommendations for the implementation of OER-based learning at a European HE institutions' level.

3. PALABRAS CLAVE: Recursos Educativos en Abierto; procesos de evaluación y acreditación del aprendizaje; proyecto OERtest.

4. KEYWORDS: Open Educational Resources; learning evaluation and accreditation processes; OERtest project.

5. ÁMBITO TEMÁTICO DE LAS JORNADAS

Incidencia de las TIC en la sociedad actual

Diseño e implementación de nuevos recursos didácticos

Web 2.0/3.0 y educación

6. DESARROLLO:

a. Introducción

La elaboración y uso compartido de Recursos Educativos en Abierto (REA) es un fenómeno relativamente nuevo que forma parte de una tendencia global hacia la apertura de los procesos educativos; fundamentalmente, en el marco de la Educación Superior (Hylén, 2007).

Entendemos el fenómeno REA como “un proceso de empoderamiento facilitado por la tecnología en el que diversos tipos de participantes son capaces de interactuar, colaborar, crear y utilizar los materiales y las prácticas pedagógicas, que son de libre acceso, para facilitar el acceso, reducir costos y mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje en todos los niveles” (Kanwar, Balasubramanian y Umar, 2010:77).

La provisión de REA está ganando cada vez más terreno en Europa: las universidades comienzan a ofrecer desde contenidos específicos hasta cursos completos en línea a través de sus Campus Virtuales, éstos últimos conocidos como Open CourseWare (Hardin y Cañero, 2010). En los últimos años han emergido un número significativo de iniciativas y proyectos para dar soporte al desarrollo e intercambio de REA (Hylén, 2007; OPAL, 2011; UNESCO, 2009; UNESCO-COL, 2011, citados por Ossiannilsson y Creelman, 2012).

No obstante, las prácticas educativas abiertas las encontramos, de momento, como un complemento de la misión pública de la universidad o como iniciativas de marketing o individuales de determinados docentes universitarios. El proyecto europeo OERtest constituye un paso adelante en este sentido. Su premisa básica es que gracias a las reformas destinadas a flexibilizar los itinerarios de aprendizaje en la Educación Superior en Europa, el EEES está en una posición única para experimentar nuevas posibilidades de los REA, fusionando el aprendizaje no formal y el aprendizaje a distancia.

En la presente comunicación describimos el trabajo realizado en el marco de dicho proyecto.

b. Objetivos

Financiado por el programa Lifelong Learning de la Comisión Europea y compuesto por 8 instituciones participantes¹, el proyecto OERtest constituye una iniciativa actualmente en desarrollo, con 2 años de duración (2010-2012).

Su finalidad es establecer un marco por el cual la evaluación y reconocimiento del aprendizaje mediante Recursos Educativos Abiertos tengan cabida en la Educación Superior de forma sistematizada y sujeta a procesos de calidad. Trata, por tanto, de ofrecer pautas y orientaciones para facilitar los procesos de evaluación y reconocimiento del aprendizaje desarrollado de manera autónoma a partir del uso de REA.

El proyecto parte de las siguientes premisas básicas:

- Se centra en módulos o cursos abiertos completos, los cuales incluyen actividades de aprendizaje, recursos educativos, guías, documentación de apoyo, guía para la evaluación, etc.) y que equivalen a un módulo o unidad ofertada en cualquier universidad.
- Focaliza en unidades ya accesibles en línea para estudio autónomo, a distancia y con proceso de tutoría opcional.
- Asume la posibilidad de desarrollar un sistema tradicional o distribuido de aprendizaje, es decir, en el cual los componentes que forman parte del proceso educativo (Diseño del curso; enseñanza-aprendizaje; evaluación y certificación; reconocimiento) puedan desarrollarse en la misma o en diferentes instituciones.
- Presupone un cierto nivel de cooperación a nivel de reconocimiento entre instituciones.

Partiendo de estas directrices, el trabajo desarrollado en el marco del OERtest se estructura en diferentes fases que describimos a continuación.

¹ Instituciones participantes: Universidad de Granada (coord.), Sciento, UOC, Universidad de Edimburgo, Universidad de Bolonia, Universidad de las Naciones Unidas y Universidad de Duisburg Essen)

c. Descripción del trabajo

El proyecto OERtest explora las posibilidades que ofrecen los REA para el aprendizaje autónomo, orientándose concretamente hacia los procesos de evaluación y acreditación de dicho aprendizaje en el marco de la Educación Superior.

Con esta finalidad, se han desarrollado diferentes fases (Figura 1) cuyos resultados han proporcionado el punto de partida para las siguientes. Las fases 1 y 2 ya han sido implementadas por lo que en la presente comunicación focalizaremos en éstas. De la fase 3, actualmente en desarrollo, apuntamos algunos resultados preliminares.

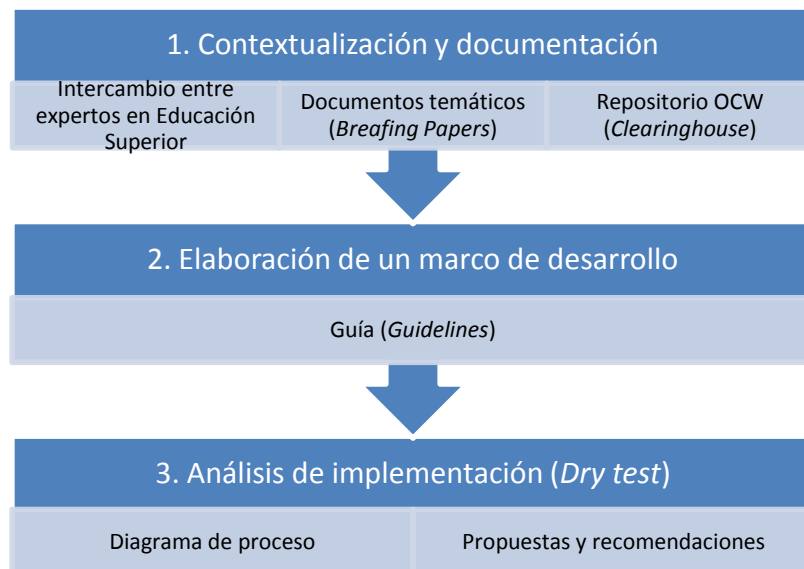


Figura 1. Fases del proyecto OERtest

La primera fase consistió en documentar el proceso de acreditación a través de REA. Para ello, desarrollamos diversas reuniones a nivel europeo y local con [expertos](#) de las instituciones participantes. Este paso nos permitió identificar barreras y soluciones para la implementación de esta propuesta así como detectar elementos claves en este proceso que devinieron el punto de partida para la elaboración de [5 documentos](#):

- [Escenarios de aprendizaje mediante OER](#): identifica 6 posibles situaciones en las que se podría solicitar una evaluación basada en REA. Los escenarios que se plantean oscilan desde el más tradicional al 100% distribuido.

- Métodos de evaluación: sugiere que la evaluación de este tipo de planteamiento no sólo debería contemplar la superación de una prueba o examen sino complementarse con la recopilación continua de evidencias de aprendizaje.
- Requisitos y normas de los Recursos: basado en una revisión de buenas prácticas en REA, proporciona un conjunto de ítems para garantizar los requisitos y estándares de los módulos. Este documento constituyó la base para desarrollar, en una fase experimental, un [repositorio](#) (*ClearingHouse*) de módulos REA con un doble objetivo: a) testear el tipo y características de los REA a considerar en el proyecto y b) constituir un espacio abierto de referencia de REA en Europa.
- Credencialización, certificación y reconocimiento: orientado a ofrecer estrategias para el mutuo reconocimiento de calificaciones entre instituciones, ofrece la visión de las universidades participantes en el proyecto sobre los procesos de aseguramiento de la calidad y los mecanismos de reconocimiento de créditos y de Estudios Previos.
- Colaboración interinstitucional: focaliza en el entorno colaborativo o acuerdos entre instituciones. En este documento se identifican dos fases para desarrollar una Red Europea Abierta: sostenibilidad del proyecto (en la que se involucran los socios del OERtest) y sostenibilidad de la red (ampliándola hacia Europa).

A partir de estas acciones, en la segunda fase del proyecto se elaboró una primera versión sobre el [Marco Regulatorio](#) para la acreditación a través de REA: un conjunto de orientaciones y directrices prácticas que podrían permitir a las universidades certificar los resultados de aprendizaje adquiridos a través del uso de los REA. Esta guía incluye una propuesta del procedimiento de implementación en base a 4 fases: diseño, aprendizaje, evaluación y acreditación.

En la tercera fase se está llevando a cabo un análisis de la viabilidad de implementación del Marco regulatorio en las instituciones participantes. Para ello, estamos desarrollando en cada institución entrevistas y focus groups con altos cargos directivos o responsables de áreas o departamentos. El objetivo es proporcionar un diagrama de acreditación de aprendizajes basados en REA en el marco de la educación superior a la vez que identificar los elementos facilitadores, las posibles barreras y soluciones en el seno de cada institución. Este diagrama de proceso será contrastado y validado a través de entrevistas con los responsables del área de la acreditación académica de las instituciones participantes. Finalmente, se plantearán propuestas y recomendaciones generales para su implementación.

d. Resultados y/o conclusiones

Los promotores de los REA enfatizan su potencialidad para proporcionar conocimiento libre y abierto. Sin embargo, la economía del conocimiento requiere no sólo proveer contenidos, sino también brindar estrategias sobre cómo utilizarlo significativamente y de manera eficaz y cómo valorar las competencias y conocimientos alcanzados. Ninguno de éstos ha sido un punto fuerte del movimiento REA, limitando las contribuciones de estos recursos como herramientas educativas potentes y relevantes.

Partiendo de la experiencia de las instituciones participantes, el proyecto OERtest pretende apoyar la integración de los REA en la Educación Superior, explorando la factibilidad de desarrollar procesos de evaluación y acreditación del aprendizaje realizado a través de estos recursos. Nuestro objetivo es proporcionar una guía y estrategias para desarrollar políticas favorables a este planteamiento de aprendizaje basado en OER.

La investigación desarrollada en el marco del OERtest pone de manifiesto la importancia de prestar atención a todas las partes que componen el proceso de aprendizaje a través de REA: desde su diseño hasta la acreditación.

La metodología utilizada ha permitido identificar procedimientos y regulaciones existentes, como por ejemplo el reconocimiento de estudios previos, que sirven de base y habilitan a implementar iniciativas basadas en REA. No obstante, plantea algunos retos importantes como: definir los mecanismos y procesos de evaluación del aprendizaje a través de REA, sobre todo cuando los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación y acreditación tienen lugar en diferentes instituciones. La información recogida de informantes claves y del análisis de la documentación existente apunta también a la necesidad de establecer acuerdos institucionales para facilitar un sistema distribuido de aprendizaje, evaluación y acreditación y de determinar los aspectos económicos vinculados a la propuesta.

En la medida que podamos fomentar la posibilidad de utilizar los REA no sólo como un apoyo al aprendizaje sino como una oportunidad de aprendizaje a partir de una evaluación y acompañamiento apropiados, estaremos facilitando iniciativas vinculadas al aprendizaje informal y aprendizaje a lo largo de la vida.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Seguir las [normas de la APA](#) , 6ª edición del Manual de Publicación).

Hardin, J., Cañero, A. (2010). Faculty and Student Perspectives Toward Open Courseware, and Open Access Publishing: Some Comparisons Between European and North American Populations. *Open Ed Conference 2010*. Barcelona, 2-4 noviembre de 2010.

Hylén, J. (2007). *Open educational resources: Opportunities and challenges*. OECD [the Organisation for Economic Co-operation and Development]. Centre for Educational Research and Innovation: Paris.

Kanwar, A., Balasubramanian, K., Umar, A. (2010). Toward Sustainable Open Education Resources: A Perspective from the Global South. *American Journal of Distance Education*, 24(2), 65-80.

Ossiannilsson, E.S.I., Creelman, A.M. (2011). OER, Resources for learning – Experiences from an OER Project in Sweden. *European Journal of Open, Distance and E-Learning – EURODL. Monográfico especial en Creatividad y Recursos Educativos en Abierto (REA)*. Disponible en: <http://www.eurodl.org/index.php?article=494>

8. CUESTIONES PARA EL DEBATE

- ¿Cuál es su primera impresión sobre el enfoque que hemos introducido?
- ¿Hasta qué punto le parece factible en el marco de la Educación Superior? ¿Cree que las universidades están preparadas para adoptar este enfoque? Es decir, ¿están las universidades en disposición de evaluar y certificar aquello que las personas aprenden o incorporan a su conocimiento a partir del uso de OER?
- ¿Qué posibles usos o escenarios visualizan de este tipo de planteamiento?
- ¿Se pueden identificar otros procesos que ayuden a dar luz sobre cómo implementar este planteamiento? ¿Qué elementos podrían extrapolarse?
- ¿De qué manera este planteamiento se incardina con las prioridades estratégicas de la universidad?
- ¿Qué elementos claves señalaría del procedimiento de implementación?
- ¿Cuáles podrían ser las potenciales dificultades en la implementación de esta iniciativa?
- ¿Se le ocurren posibles soluciones a esas dificultades?