Colloque *Ad Machina, dix ans de réflexion sur l'humain au travail*
93e Congrès de l'ACFAS, 11 -15 mai 2026
Université du Québec à Trois-Rivières

IA ET TRAVAIL ACADÉMIQUE : FRAGMENTATION ACCRUE OU RECOMPOSITION PROFESSIONNELLE

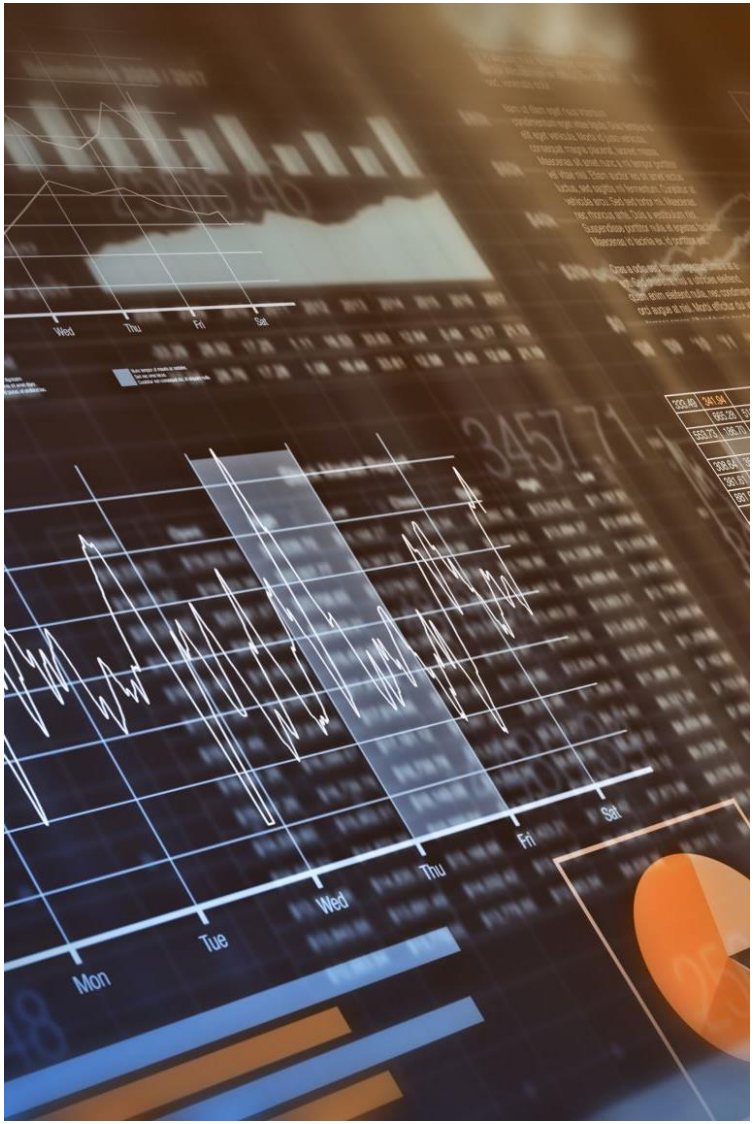
Béatrice Pudelko et Anne Renée Gravel
Université TÉLUQ

https://www.teluq.ca/siteweb/univ/bpudelko.html

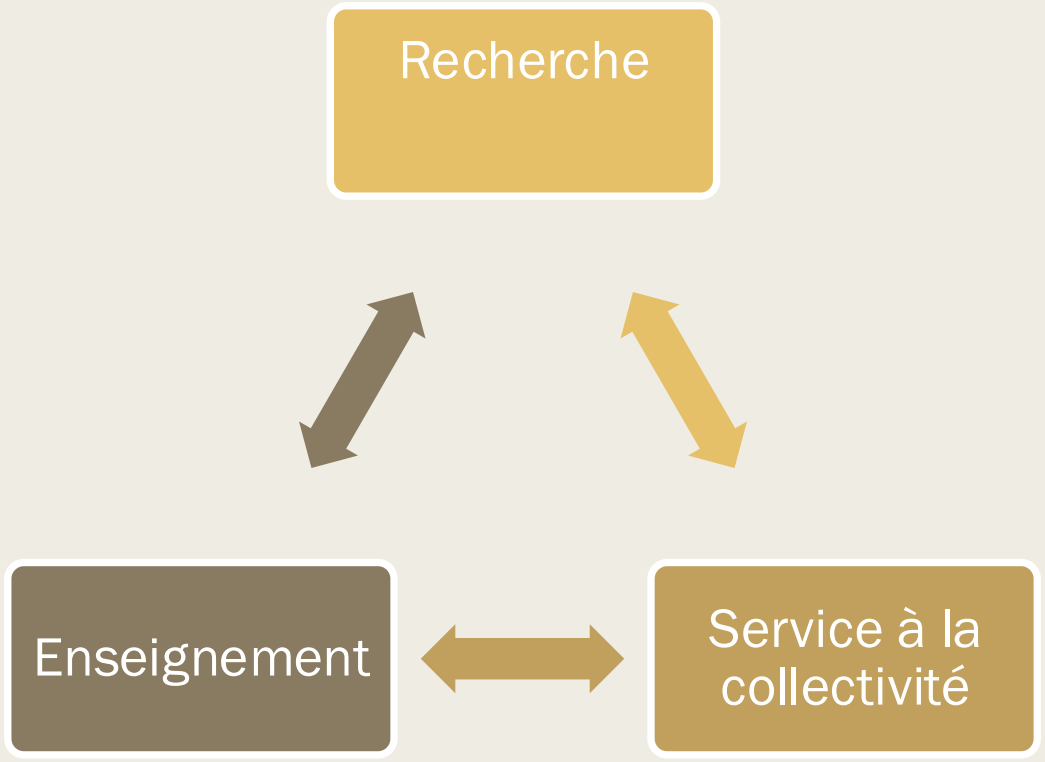
Une transformation antérieure à l'IA

- *Unbundling* du travail académique
- Séparation conception/encadrement/ évaluation
- Multiplication des acteurs
- Numérisation et FAD
- Logiques de performance et de gestion

MacFarlane (2011), Jones (2013), Enders et al, (2013)



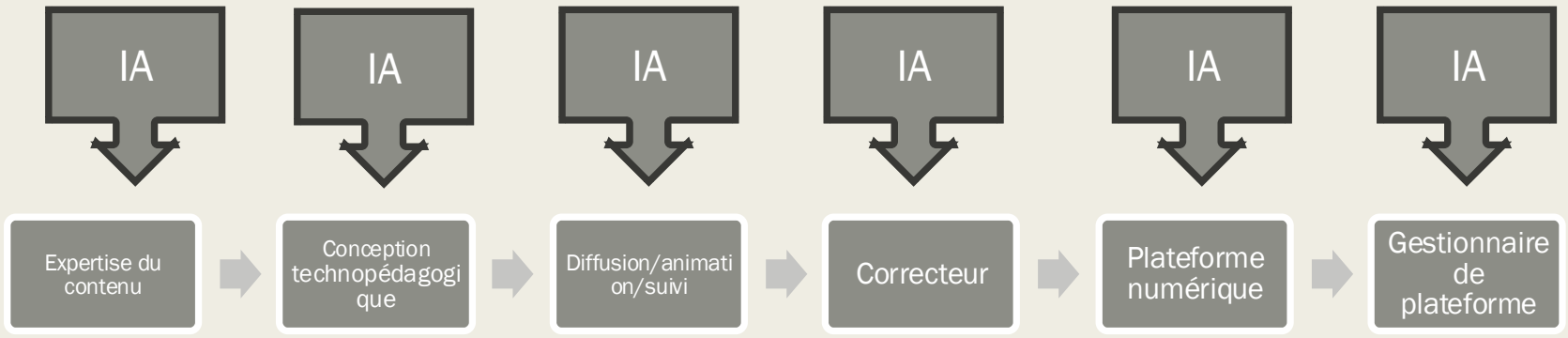
L’idéal d’une responsabilité intellectuelle intégrée



Une division horizontale du travail éducatif



De la fragmentation humaine à la fragmentation sociotechnique



Watermayer et al,, (2024). *Generative AI and the automating of academia. Postdigital Science and Education*, 6(2), 446-466.

La fragmentation du travail académique fragmente aussi la responsabilité



Qui répond intellectuellement du travail éducatif?

- D’un contenu erroné ou dépassé ?
- D’une rétroaction biaisée ?
- D’une décision pédagogique automatisée ?
- D’un.e étudiante mal conseillé.e?
- Etc.

Industrialisation cognitive ou recomposition professionnelle ?

Industrialisation cognitive	Recomposition professionnelle
Standardisation	Coopération explicite
Externalisation du jugement	Recentrage sur le jugement humain
Dépendance aux plateformes	Nouvelles formes de collégialité
Dilution des responsabilités	Reconnaissance du travail distribué

?

- Dans des universités où le travail académique est déjà profondément fragmenté, l’IA accélère-t-elle une dilution de la responsabilité intellectuelle — ou nous oblige-t-elle au contraire à repenser la manière dont cette responsabilité est distribuée et assumée collectivement ?