Hacia un reconocimiento digital equitativo de competencias

Angulo Mendoza, Gustavo Adolfo, gangulo@teluq.ca, Université TÉLUQ, https://orcid.org/0000-0002-4997-678X

La diversificación de las trayectorias de aprendizaje ha incrementado la importancia del reconocimiento de los saberes previos como motor de empleabilidad. Sin embargo, persiste la pregunta sobre cómo reconocer las competencias adquiridas fuera de los itinerarios educativos convencionales. En un contexto de trayectorias que abarcan educación formal, experiencia profesional, aprendizaje autodirigido y trabajo comunitario, se plantea un desafío estratégico: valorar estos resultados para responder a las necesidades cambiantes del mercado de trabajo.

En el marco del proyecto *Reconnaissance des compétences et valorisation des parcours d'apprentissage à l'ère du numérique* se analizaron prácticas, herramientas y mecanismos para documentar, evaluar y reconocer competencias adquiridas en diversos contextos. El estudio, basado en una revisión sistemática de literatura desde 2014 y en el análisis de 171 publicaciones, abarca contextos de educación superior, formación continua y entornos profesionales, considerando soluciones tecnológicas de implementación (Angulo et al., 2025b).

Se examinaron portafolios digitales, microcredenciales y pasaportes de competencias, atendiendo a su adaptabilidad, interoperabilidad, aceptabilidad y rigor metodológico. Los resultados muestran disparidades entre entornos e indican la importancia de estándares abiertos, soluciones portátiles y modelos de gobernanza colaborativa. Se identifican barreras como resistencia organizacional, ausencia de estándares compartidos y retos de integración técnica, lo que exige un enfoque integrado que combine herramientas digitales, acompañamiento y colaboración intersectorial (Angulo et al., 2025a).

Se recomienda desarrollar un espacio digital unificado para la validación de competencias, así como un marco modular de evaluación que permita un reconocimiento progresivo de competencias, apoyado por herramientas de autodiagnóstico y sistemas de recomendación formativa. El reconocimiento de competencias transversales y socioemocionales requiere enfoques multimodales que combinen autoevaluación, observación y evaluación por pares (Angulo et al., 2025a).

Palabras clave: competencias, empleabilidad, portafolios digitales, microcredenciales.

Referencias:

Angulo, G., Plante, P., Papi, C., Savard, I., Bédard, J-L. et Psyché, V. (2025a). *Reconnaissance des compétences et valorisation des parcours d'apprentissage à l'ère du numérique: une revue systématique des solutions innovantes* (Reporte de

investigación). Québec, QC : Fonds de recherche du Québec. https://r-libre.teluq.ca/3811/

Angulo, G., Papi, C., Savard, I., Plante, P., Bédard, J-L., Psyché, V., Beaudoin, A., Bousquet, N-E., Czeszak, W., Paradis, J. et Tremblay, L. (2025b). *Reconnaissance des compétences et valorisation des parcours d'apprentissage à l'ère du numérique : Protocole méthodologique et démarche de recherche de la revue systématique*. Université TÉLUQ, Centre de recherche et d'innovation en technologie éducative du Québec (i-TEQ). https://r-libre.teluq.ca/3795/