Session	**8 - Communications**	Salle	NEF-125
Jour	Mercredi 8 juin	Heure	14h15-15h45

TICE - approches collaboratives

#246 Typologies de dispositifs d'apprentissage collaboratif en ligne : une méta-analyse

Caroline Brassard, Cathia Papi, Jean-Luc Bédard, Gustavo Angulo et Christine Sarpentier

Alors que la formation à distance (FAD) se développe fortement et permet d'accroître l'accessibilité de l'enseignement supérieur, la persévérance des étudiants et la qualité de leurs apprentissages demeurent problématiques (Sauvé et al, 2009; Bertschy et Gaste, 2006). En effet, les interactions entre pairs qui semblent susceptibles de favoriser la persévérance et l'apprentissage ne sont pas souhaitées par une majorité des apprenants en FAD. Dès lors, il semble y avoir une contradiction majeure entre les valeurs pédagogiques prônées par les maîtres d'œuvre de ces formations et celles des apprenants. Dans quelle mesure l'incitation bien souvent forcée aux échanges, voire au travail entre pairs, est-elle pertinente en FAD ? Afin d'éclairer cette question, nous avons recensé et analysé les dispositifs technopédagogiques universitaires canadiens encourageant l'interaction à distance.

Notre méta-analyse porte sur 60 études publiées entre janvier 2005 et décembre 2014 et permet de dégager différentes typologies :

- Typologie des dispositifs fondée sur leurs objectifs ;
- Typologie des interactions entre apprenants ;
- Typologie du rapport des apprenants à l'interaction;
- Typologie des problématiques de recherche et d'intervention.

Ces études confirment que l'interaction et le travail collaboratif constituent des défis pour les apprenants. Elles démontrent que lorsqu'ils y parviennent, ceux-ci tirent une certaine satisfaction des liens sociaux et des apprentissages réalisés. Alors qu'ils sont souvent habitués à un modèle transmissif, il semble nécessaire de présenter aux étudiants les défis et avantages de l'apprentissage collaboratif et de les former à ce dernier afin qu'ils adaptent leurs attentes et pratiques. Le rôle de l'enseignant paraît alors déterminant et indispensable en vue du développement d'une pensée réflexive et d'activités collaboratives. En effet, les opportunités d'interaction ne semblent saisies que lorsqu'elles sont nécessaires à la réalisation d'activités concrètes. En dépit des contraintes générées par ce cadre, l'apport des interactions est alors perçu et apprécié.

Sauvé, L., Debeurme, G., Wright, A., Racette, N. et Pépin, K. (2009). Validation d'un dispositif en ligne d'aide à la persévérance aux études postsecondaires. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education, 6(2-3), 71-79.

Bertschy, A. et Gaste, D. (2006). Tutorat inter-promotions d'étudiants: pour une création du lien social dans l'apprentissage. Premières journées communication et apprentissage instrumentés en réseau (p. 100-115).