

Renforcer la téléprésence en formation à la recherche par les communautés d'apprentissage. Problématisation de la collaboration entre les étudiants-chercheurs à distance.

Gustavo Angulo¹, Cathia Papi¹

¹ TÉLUQ, 455 rue du Parvis,
Québec, QC, G1K 9H6, Canada
gangulo@teluq.ca
cathia.papi@teluq.ca

Alors que la connaissance est de plus en plus considérée comme étant au fondement des économies modernes, la formation des chercheurs revêt une importance de premier ordre pour dynamiser le développement des sociétés. Mais cette initiation au métier de chercheur, qui commence bien souvent avec la réalisation de mémoire en second cycle universitaire, est longue et difficile pour les étudiants sur campus comme à distance (Irani, Wilson, Slough, & Rieger, 2014; Ritter, 2012). Cependant, de nouvelles formes d'accompagnement sont susceptibles d'être proposées grâce aux multiples potentialités du numérique. Parmi elles, le travail collectif au sein d'espaces virtuels de formation considérées comme des « communautés » est souvent envisagé pour favoriser un sentiment de présence et stimuler le développement des connaissances et compétences (Crossouard, 2008; Picard, Wilkinson, & Wirthensohn, 2011; Sindlinger, 2011). Mais quelles sont les caractéristiques propres à ces communautés de formation à la recherche ? Nous fondant sur une analyse systématique des études publiées dans les dix dernières années, nous proposons de nous intéresser aux formes de téléprésence et à leurs influences sur les dynamiques de ces collectifs.

Références

- Crossouard, B. (2008). Developing Alternative Models of Doctoral Supervision with Online Formative Assessment. *Studies In Continuing Education*, 30(1), 51-67.
- Irani, T. A., Wilson, S. B., Slough, D. L., & Rieger, M. (2014). Graduate Student Experiences On- and Off-campus: Social Connectedness and Perceived Isolation. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 28(1). Consulté à l'adresse <http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/856>
- Picard, M., Wilkinson, K., & Wirthensohn, M. (2011). An Online Learning Space Facilitating Supervision Pedagogies in Science. *South African Journal of Higher Education*, 25(5), 954-971.
- Ritter, E. (2012). *Non-completion in thesis required master's degree programs* (Thèse de doctorat). Eastern Illinois University. Consulté à l'adresse <http://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1790&context=theses>
- Sindlinger, J. (2011). *Doctoral Students' Experience with Using the Reflecting Team Model of Supervision Online* (Thèse de doctorat). Consulté à l'adresse ProQuest LLC. (ED534319)