

# Proposition d'une feuille de route pour une réforme scolaire fondée sur les données probantes<sup>1</sup>



CLERMONT GAUTHIER, PH. D.

STEVE BISSONNETTE, PH. D.

Mai 2026

---

<sup>1</sup> Ce texte est un extrait de la monographie suivante : Gauthier, C., & Bissonnette, S. (2026). *Effets des pédagogies structurées déployées dans la réforme scolaire du Maroc* (2<sup>e</sup> éd.). Lévis, Canada : Éditions Les pendules à l'heure.

## Les auteurs



*CLERMONT GAUTHIER est professeur émérite à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ses recherches portent sur l'évolution de l'enseignement, les courants pédagogiques, l'enseignement explicite et la formation des enseignants. Il a publié, seul ou en collaboration, une cinquantaine d'ouvrages sur ces thèmes. Il a dirigé une Chaire de recherche du Canada sur l'étude de la formation à l'enseignement et est membre de la Société royale du Canada.*



*STEVE BISSONNETTE est professeur titulaire au Département d'éducation de la TÉLUQ. Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles élémentaires et secondaires ainsi qu'en Centre Jeunesse. Le professeur de la TÉLUQ s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques, fondées sur des données probantes, favorisant la réussite des élèves en difficulté.*

Clermont Gauthier et Steve Bissonnette ont contribué à la réforme scolaire du Maroc en accompagnant la mise en place de pratiques pédagogiques structurées fondées sur les données probantes. Leur implication s'est notamment concrétisée par l'élaboration d'un référentiel sur l'enseignement explicite, la production d'un guide pratique destiné aux acteurs du terrain<sup>2</sup>, ainsi que par la formation des inspecteurs appelés à soutenir les enseignants dans les écoles pionnières.

---

<sup>2</sup> Nous avons ensuite retravaillé ces deux documents pour en faire un ouvrage : Gauthier, C., et Bissonnette, S. (2023). *Enseignement explicite et données probantes. 40 stratégies pédagogiques efficaces pour la classe et l'école*. Montréal : Chenelière éducation

## Introduction

Améliorer durablement les apprentissages des élèves exige plus qu'une augmentation des ressources ou qu'une succession de mesures administratives. Les recherches récentes montrent que les investissements en éducation produisent très peu d'effets lorsqu'ils ne transforment pas directement les pratiques pédagogiques en classe (Angrist et al., 2023). Une réforme scolaire efficace doit plutôt s'appuyer sur des données probantes dans toutes ses phases, de sa conception jusqu'à son implantation. Elle doit s'appuyer sur un diagnostic rigoureux et solidement documenté des forces et des faiblesses des apprenants, sur un curriculum structuré autour de cibles observables et évaluables, sur des pratiques d'enseignement étayées par la recherche, ainsi que sur un accompagnement continu des acteurs et des mécanismes efficaces d'évaluation et de suivi en temps réel des apprentissages.

À cet égard, la réforme scolaire marocaine constitue une expérience particulièrement riche d'enseignements. Les succès remarquables obtenus dans le cadre des *Écoles Pionnières* invitent à se demander quelles leçons peuvent être tirées de cette réforme pour guider d'autres systèmes éducatifs. L'intérêt du cas marocain ne réside pas seulement dans la qualité des résultats obtenus, mais aussi dans la manière dont la réforme a été conçue, expérimentée, accompagnée et évaluée.

La présente feuille de route vise donc à tenter de dégager les principales leçons de la réforme marocaine afin d'identifier les actions à poser pour mettre en place une réforme scolaire efficace à l'échelle d'une province ou d'un pays. Elle met en évidence l'importance d'un message pédagogique clair, d'une pédagogie structurée, d'une remédiation ciblée, de l'enseignement explicite, de la formation des acteurs, du suivi des élèves et de l'évaluation rigoureuse des effets. L'objectif est de proposer une démarche progressive, mesurable et réaliste pour améliorer la qualité de l'enseignement et la réussite des élèves.

---

## 1. Poser le diagnostic national

La réforme doit commencer par un diagnostic rigoureux de la situation scolaire. Il faut mesurer les apprentissages réels des élèves, les taux d'abandon, les taux de redoublement, les écarts entre régions, entre milieux urbains et ruraux, ainsi que les différences entre groupes d'élèves.

L'expérience marocaine montre l'importance de partir d'un constat clair : le pays a d'abord documenté ce qu'il a identifié comme étant une crise majeure des apprentissages dans les écoles publiques du pays, avec une très forte proportion d'élèves ne maîtrisant pas les savoirs fondamentaux à la fin du primaire et du collège.

### **Les livrables à produire à cet effet devraient comprendre :**

- Une évaluation nationale des acquis;
- Une cartographie des difficultés par région, niveau scolaire et discipline;
- Un rapport public de diagnostic;

- Une base de données initiale pour mesurer les progrès futurs.
- 

## 2. Définir une vision simple et mesurable

La réforme doit être formulée autour d'un petit nombre d'objectifs nationaux. Le modèle marocain est intéressant parce que sa Feuille de route 2022-2026 visait, notamment, peu d'objectifs stratégiques : augmenter le nombre d'élèves maîtrisant les savoirs fondamentaux, diminuer l'abandon scolaire et améliorer la participation aux activités parascolaires.

Pour un autre pays, on pourrait retenir quatre objectifs prioritaires :

1. Augmenter significativement la maîtrise de la lecture, de l'écriture et des mathématiques au primaire.
2. Réduire le redoublement et l'abandon scolaire au secondaire.
3. Réduire les écarts entre les élèves favorisés et défavorisés.
4. Améliorer l'engagement des élèves et le climat scolaire.

La réforme doit donc être pilotée par des résultats observables, et non par des intentions générales dont l'atteinte n'est pas mesurable.

---

## 3. Choisir le message pédagogique de la réforme

La solution pédagogique est le message de la réforme. Ce message doit être simple, cohérent, validé par la recherche, compris de tous les acteurs et rigoureusement implanté dans tout le système.

Le message à privilégier est celui de la **pédagogie structurée** (Angrist et al., 2023 ; Piper et Dubeck, 2020), composée de deux volets :

Le premier volet est **curatif** : il vise à combler les lacunes accumulées chez les élèves. Il repose sur l'enseignement adapté au niveau réel des élèves, par exemple *Teaching at the Right Level* (TaRL).

Le second volet est **préventif** : il vise à éviter l'apparition de nouvelles lacunes. Il repose sur l'enseignement explicite, avec des objectifs précis, du modelage, de la pratique guidée, de la vérification de la compréhension, de la rétroaction et de la pratique autonome.

Le cas marocain a justement combiné ces deux piliers : TaRL pour la remédiation et l'enseignement explicite pour prévenir les difficultés dans les nouveaux apprentissages.

---

## 4. Mettre en forme le curriculum

Une réforme pédagogique ne peut pas réussir si le curriculum demeure flou, surchargé ou mal organisé. Les critiques habituelles adressées aux curriculums portent sur la surcharge des contenus, les progressions déficientes, les répétitions inutiles et les objectifs trop vagues.

Il faut donc reconstruire le curriculum autour d'objectifs terminaux précis : ce que les élèves doivent savoir et savoir-faire dans chaque matière, à chaque niveau scolaire, à la fin de l'année scolaire.

### Travaux à réaliser :

---

- Clarifier les objectifs par niveau et par discipline;
- Hiérarchiser les contenus par leur ordre d'importance;
- Identifier et prioriser les idées maîtresses;
- Organiser une progression logique des apprentissages (ordonner les idées maîtresses);
- Identifier les prérequis;
- Relier chaque objectif aux leçons, aux exercices et aux activités de remédiation;
- Prévoir des évaluations alignées sur les objectifs.

L'intelligence artificielle, bien programmée pour réaliser cette tâche, peut ici jouer un rôle considérable pour aider à formaliser les progressions, générer des leçons scriptées, produire des exercices gradués et vérifier l'alignement entre objectifs, enseignement et évaluation.

---

## 5. Produire les outils pédagogiques

La réforme doit fournir aux enseignants des outils concrets. Il ne suffit pas de leur dire d'enseigner autrement : il faut leur fournir des guides précis, des supports et des évaluations utilisables en classe.

Plus encore, il est essentiel de leur fournir des leçons scriptées. La planification des leçons exige une maîtrise approfondie du contenu, une expertise solide en didactique et un temps considérable. C'est pourquoi cette responsabilité doit être confiée à une équipe de production dédiée, spécialement formée, capable de concevoir des supports fiables, cohérents et directement utilisables en classe.

Le cas du Maroc montre que le référentiel de l'enseignement explicite et le guide pratique ont occupé une place centrale dans la réforme. Ils ont servi à former les inspecteurs, les enseignants et à encadrer la production des leçons scriptées par des équipes dédiées.

### Outils à produire ou se procurer :

---

- Référentiel national de pédagogie structurée;
- Guide pratique de l'enseignement explicite;
- Guide de remédiation TaRL;

- Leçons scriptées;
  - Cahiers d'exercices pour les élèves;
  - Évaluations courtes;
  - Grilles d'observation de classes;
  - Outils de suivi des élèves en difficulté;
  - Banque d'exercices gradués.
- 

## 6. Former les messagers de la réforme

Le message est la pédagogie structurée. Les messagers sont les fonctionnaires, les inspecteurs, les directions et les enseignants qui doivent le diffuser et le mettre en œuvre.

L'expérience marocaine montre que la formation des inspecteurs a été un levier majeur : 157 inspecteurs ont été formés, puis ont formé environ 10 700 enseignants dans les écoles pionnières. Ce modèle en cascade donne de bons résultats.

### Séquence recommandée :

---

1. Former l'équipe centrale du ministère.
2. Former les inspecteurs et accompagnateurs.
3. Former les directions d'école au leadership pédagogique.
4. Former les enseignants à l'enseignement explicite et à la remédiation.
5. Prévoir des observations en classe et de la rétroaction.

Il importe de commencer par la *formation continue* des enseignants déjà sur le terrain. On s'assure ainsi de pouvoir s'appuyer sur des acteurs ayant déjà de l'expérience pour initier la réforme.

La *formation initiale* dans les institutions devra prendre le relai par la suite et il faut prévoir les inclure éventuellement le moment venu.

---

## 7. Lancer une expérimentation pilote

La réforme doit commencer dans le milieu scolaire réel, mais à échelle contrôlée. Il faut choisir des écoles pilotes volontaires, représentatives des régions et des différents milieux socio-économiques.

Le Maroc a commencé avec 626 écoles pionnières couvrant les 12 régions du pays, avec des écoles urbaines, périurbaines et rurales.

### Critères de sélection :

---

- Volontariat de la direction;

- Engagement d'une forte proportion des enseignants (80 %) et de la direction;
  - Diversité régionale;
  - Représentation des milieux favorisés et défavorisés;
  - Présence d'écoles rurales et urbaines;
  - Capacité minimale de mise en œuvre;
  - Acceptation d'une évaluation rigoureuse;
  - Évaluation confiée à une firme indépendante.
- 

## 8. Évaluer avant, pendant et après

Une réforme fondée sur les données probantes doit mesurer ses effets. Les écoles ou classes doivent être évaluées par des organismes indépendants : au départ, en cours de route et à la fin du processus d'expérimentation avant toute généralisation.

Il faut évaluer trois dimensions :

**Les apprentissages des élèves** : lecture, écriture, mathématiques, sciences.

**L'implantation** : les enseignants utilisent-ils réellement les stratégies prévues? L'accompagnement et les supports techniques ont-ils été disponibles ?

**Les effets scolaires plus larges** : abandon, redoublement, climat scolaire, engagement, participation.

Dans le cas marocain, la réforme a été évaluée par divers organismes indépendants selon plusieurs dispositifs qualitatifs et quantitatifs : enquêtes de perception, évaluations externes, mesures d'impact et suivi des résultats des élèves. Ces évaluations indépendantes ont fourni des informations précieuses rendant possible des ajustements précis et localisés.

---

## 9. Corriger avant de généraliser

L'expérimentation ne doit pas être une simple vitrine politique. Elle doit permettre d'identifier ce qui fonctionne, ce qui résiste et ce qui doit être modifié.

### Questions à poser après la phase pilote :

---

- Les élèves apprennent-ils davantage?
- Les élèves faibles progressent-ils?
- Les enseignants appliquent-ils correctement les stratégies pédagogiques?
- Les outils sont-ils suffisamment clairs et utiles?
- La formation est-elle suffisante?

- Les directions jouent-elles leur rôle?
- Les inspecteurs accompagnent-ils réellement les enseignants?
- Les écoles rurales disposent-elles des conditions minimales?
- Les résultats sont-ils assez solides pour justifier une généralisation?

La généralisation ne doit commencer que lorsque le modèle est suffisamment stabilisé.

---

## 10. Généraliser progressivement

La généralisation doit se déployer par étapes successives, avec de nouveaux inspecteurs et enseignants formés avant chaque cohorte.

Le Maroc a adopté cette logique : après les 626 écoles pionnières, 2000 écoles additionnelles ont été ajoutées en 2024-2025, avec une montée en charge progressive vers la couverture complète du primaire prévue en 2027.

### Principe :

---

On ne généralise pas seulement des outils; on généralise également une capacité d'implantation réussie.

### Chaque nouvelle cohorte doit donc recevoir :

---

- Une formation préalable;
  - Des outils pédagogiques complets;
  - Un accompagnement;
  - Un suivi des résultats;
  - Une évaluation de l'implantation;
  - Un soutien ciblé pour les écoles vulnérables.
- 

## 11. Mettre en place un système national de repérage et de remédiation

La mise sur pied d'un système informatisé permettant le repérage, et facilitant la remédiation et le suivi des élèves en difficulté est essentielle.

Ce système doit permettre de repérer rapidement les élèves qui n'ont pas maîtrisé les apprentissages essentiels, de leur offrir par la suite une remédiation ciblée, puis de vérifier leurs progrès.

### Composantes essentielles :

---

- Tests de positionnement;
- Groupes temporaires selon le niveau réel;

- Séances de remédiation intensives;
- Suivi individuel des élèves fragiles;
- Tableau de bord par école;
- Interventions supplémentaires pour les élèves persistants en difficulté.

---

## 12. Soutenir davantage les écoles vulnérables

La généralisation risque d'affaiblir la qualité de l'implantation si l'accompagnement n'est pas maintenu. Ainsi il faut prévoir la nécessité d'un soutien pédagogique continu, d'un appui matériel et d'un accompagnement ciblé des écoles les plus vulnérables.

Cela signifie que toutes les écoles ne doivent pas recevoir exactement le même soutien. Le cas échéant, les écoles rurales, défavorisées ou en difficulté doivent bénéficier d'un accompagnement plus intensif.

---

## Synthèse de la feuille de route



La réforme peut être résumée en douze étapes :

1. Diagnostiquer les apprentissages et les difficultés du système.
2. Fixer des objectifs nationaux mesurables.
3. Choisir un message pédagogique fondé sur les données probantes.
4. Mettre en forme le curriculum avec des objectifs terminaux pour chaque matière et chaque degré.
5. Produire des leçons scriptées et des outils pédagogiques.
6. Former les inspecteurs, directions et enseignants.
7. Sélectionner des écoles pilotes volontaires et représentatives.
8. Évaluer les élèves et l'implantation dès le départ.
9. Corriger le modèle après l'expérimentation.
10. Généraliser progressivement par cohortes.
11. Installer un système permanent de repérage et de remédiation.
12. Maintenir un accompagnement renforcé des écoles vulnérables.

## Formule centrale

La réforme scolaire proposée pourrait être guidée par cette phrase :

***Améliorer durablement les apprentissages exige de combiner un curriculum clair, une pédagogie structurée, des enseignants formés, des outils concrets, un accompagnement continu et une évaluation rigoureuse des effets sur les élèves.***

## Conclusion

Une réforme scolaire efficace ne peut reposer uniquement sur l'augmentation des ressources, la multiplication des dispositifs administratifs ou des formations générales sans lien direct avec le travail réel de l'enseignant en classe. Pour produire des effets durables sur les apprentissages, elle doit s'appuyer sur un diagnostic rigoureux, des objectifs mesurables, un curriculum clarifié, des pratiques pédagogiques validées par la recherche et un accompagnement continu des acteurs.

La feuille de route proposée met au centre deux leviers complémentaires : d'une part, une intervention curative permettant de combler les lacunes accumulées par les élèves grâce à un enseignement adapté à leur niveau réel; d'autre part, une intervention préventive fondée sur l'enseignement explicite afin d'éviter que de nouvelles difficultés ne s'installent. L'expérience marocaine montre qu'une telle combinaison peut devenir un puissant levier de transformation lorsque le message pédagogique est clair, que les enseignants sont outillés, que les inspecteurs sont formés et que les résultats des élèves sont suivis de manière systématique.

La réussite d'une réforme scolaire dépend donc moins de l'annonce d'un grand changement que de la qualité de son message et de sa mise en œuvre par les acteurs. Elle exige une expérimentation sérieuse, une évaluation indépendante, des ajustements continus et une généralisation progressive. En ce sens, réformer l'école consiste à construire patiemment une capacité collective : celle d'enseigner plus efficacement, de repérer rapidement les élèves en difficulté, d'intervenir avec précision et de piloter le système à partir des apprentissages réels des élèves. C'est à cette condition qu'une réforme peut dépasser les intentions politiques pour devenir une amélioration concrète, observable et durable de la réussite scolaire.

## Références

Angrist, N., Aurino, E., Patrinos, H. A., Psacharopoulos, G., Vegas, E., Nordjo, R., & Wong, B. (2023). Improving learning in low- and lower-middle-income countries. *Journal of Benefit-Cost Analysis*, 14(S1), 55–80. <https://doi.org/10.1017/bca.2023.26>.

Piper, B., et Dubeck, M. M. (2020). *Structured Pedagogy Literature Review. Science of Teaching for Foundational Literacy and Numeracy*. <https://scienceofteaching.site/wp-content/uploads/2024/12/Structured-Pedagogy-Literature-Review.pdf>