

Resources for learning textbook (RESBO) : **un concept transdisciplinaire** **de manuel scolaire**

Jean-Louis Jadouille, Ph.D.
Professeur titulaire
Université TÉLUQ

Journée d'étude sur Les ressources d'enseignement et d'apprentissage dans les différentes disciplines scolaires
Longueuil, UdeS, 1er juin 2026



Plan de la présentation

1. Les pratiques d'enseignement en histoire au Québec : état des lieux
2. Une « boucle vicieuse » à laquelle participent les manuels scolaires
3. Portrait des manuels scolaires d'histoire au Québec
4. *Resources for learning textbook* : un concept transdisciplinaire de manuel scolaire
5. Qu'est-ce que cela change ? Étude des pratiques d'enseignant.e.s utilisant un manuel d'histoire RESBO
6. Pistes de recherche

1. Les pratiques d'enseignement en histoire au Québec : état des lieux

- Depuis les années 1960, nombreuses recommandations et projets en vue de développer des démarches d'enquête en classe d'histoire

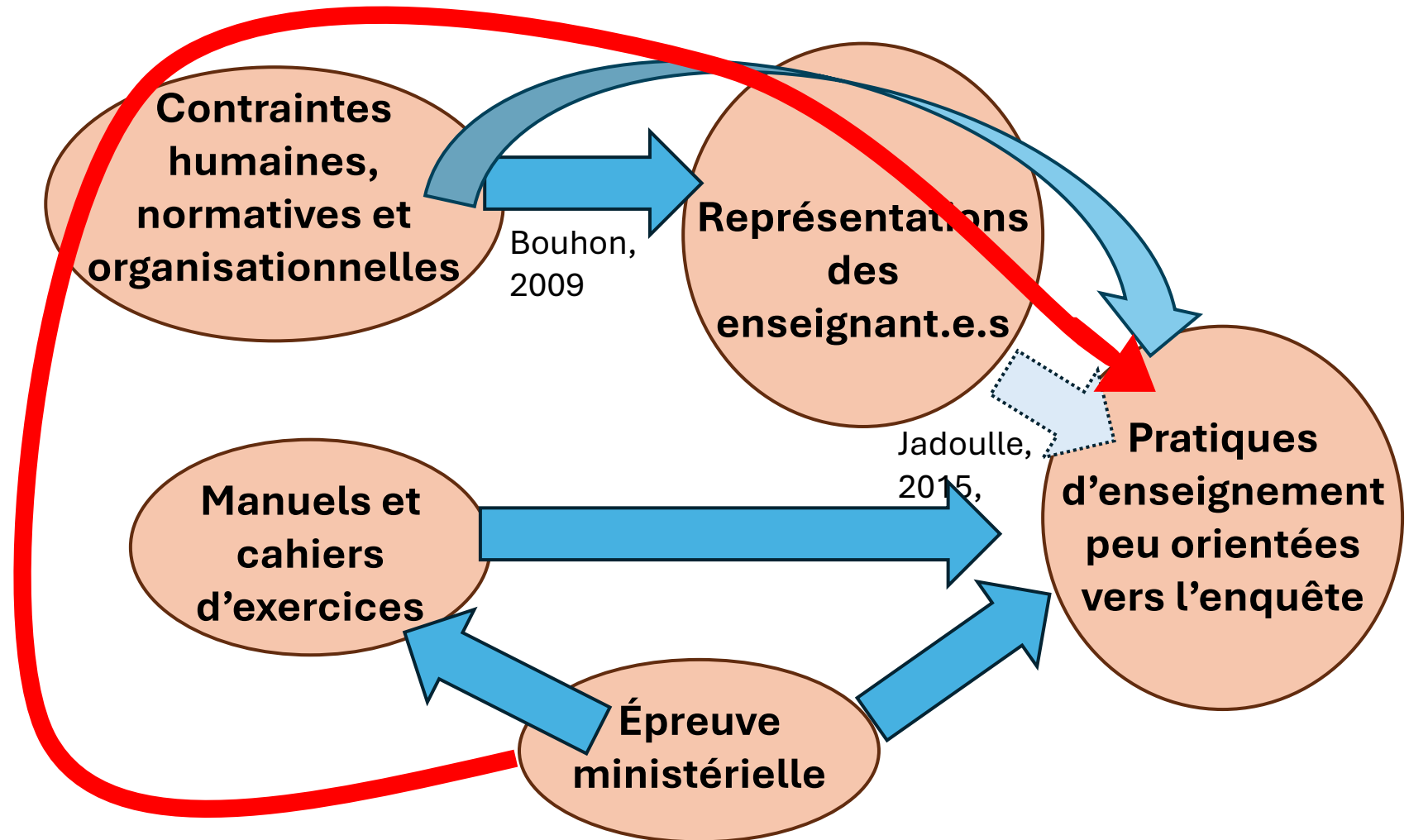
Brown, 1965; Booth, 1994; Hirst, 1973; Shelmitt, 1980; Brown, 1996; Charland, 2003 ; Déry, 2008 ; van Drie & van Boxtel, 2008; Martineau, 2010; Scheurman & Reynolds, 2010; Reisman, 2012a et b; Jadoulle, 2015, 2025; Hutton & Hembacher, 2017; Martel, 2018; Wilke, Depaepe & Van Nieuwenhuyse, 2022

- Au Québec : alternance entre un mode d'enseignement transmissif orienté vers l'acquisition d'une base factuelle et des temps d'analyse de documents

Boutonnet, 2013; Demers, 2011; Jadoulle, 2020; Karwera, 2012

Peu d'enquête : prédominance du récit de l'enseignant et/ou du manuel
Analyse un à un de documents micro-découpés
Questions fermées visant à retrouver un savoir enseigné

2. Une « boucle vicieuse » à laquelle participent les manuels scolaires



3. Portrait des manuels d'histoire au Québec : analyse des manuels de 3^e secondaire

(Jadoulle, 2019)

Chroniques du Québec et du Canada - Des origines à 1840

Bernier Cormier, È. (e.a.)
Éditions du Renouveau
pédagogique inc.,
2018

Mémoire.qc.ca - Des origines à 1840

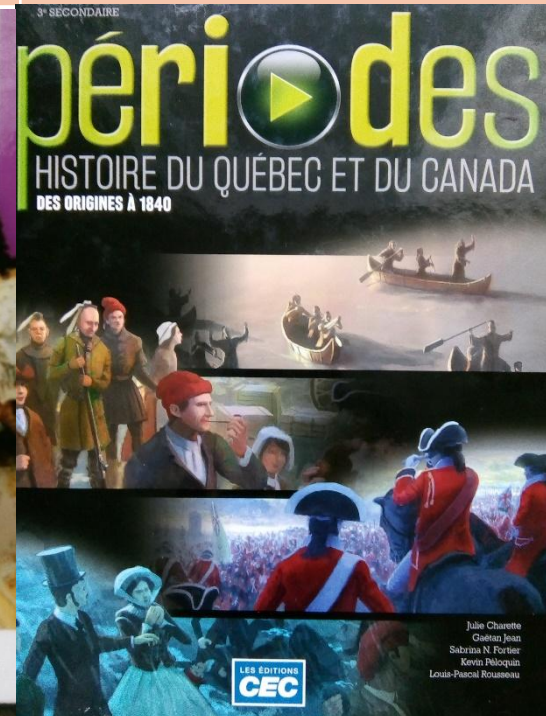
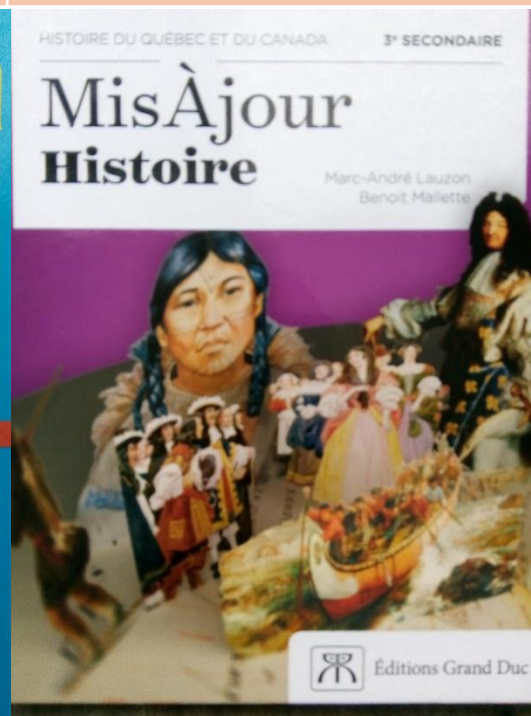
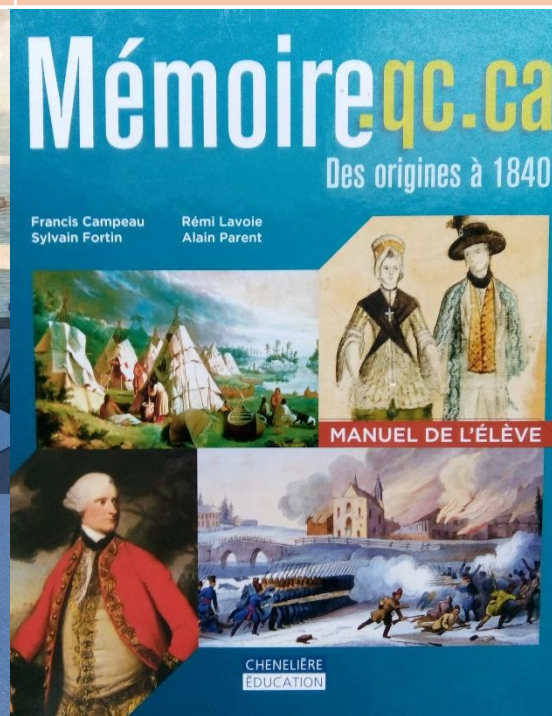
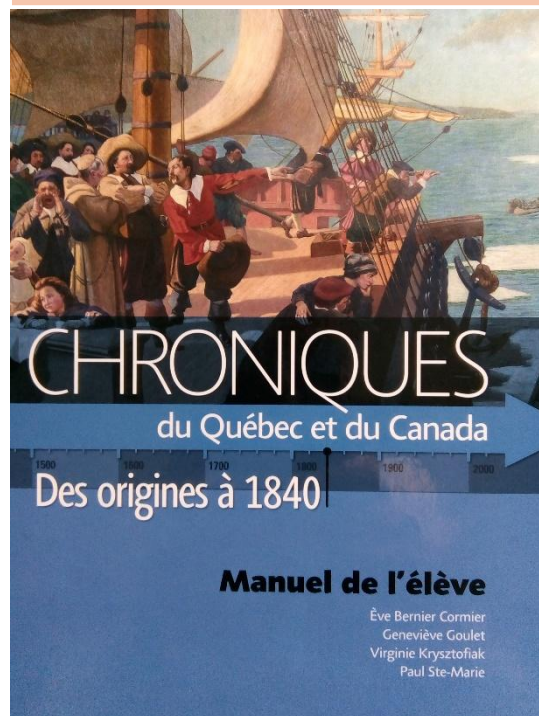
Campeau, F., Fortin, S.,
Lavoie, R., Parent, A.
TC Média Livres inc.
(Chenelière Éducation),
2018

**MisÀjour Histoire.
3^e secondaire**

Lauzon, M.-A., Mallette, B
Éditions Grand Duc,
2016

**Périodes.
3^e secondaire**

Charette, J. (e.a.)
Les Éditions CEC inc.,
2016



**Cadre d'analyse : étude critique sur les manuels scolaires d'histoire
(Jadoulle, 1991, 2005, 2007)**

Cadre d'analyse : étude critique sur les manuels scolaires d'histoire (Jadoulle, 1991, 2005, 2007)

Le manuel ou le guide pédagogique fournissent-ils des matériaux documentaires et/ou des activités pour :

1. établir des liens entre le passé à étudier et le **présent** ?
2. élaborer **des problématiques ou des questions de recherche** ?
3. analyser **des corpus documentaires variés et contrastés** portant sur un même objet ou une même question ?
4. **approcher de manière critique** les documents (informations documentaires, biographiques ou contextuelles, etc.) ?
5. **soutenir l'apprentissage de capacités, de procédures ou de compétences** disciplinaires ou transversales ?
6. permettre aux élèves d'**intégrer les connaissances** ?

1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (« Et aujourd'hui ? »).

L'exception qui
confirme la règle :
Périodes

trace du passé

LA PROCLAMATION ROYALE ET LES DROITS TERRITORIAUX DES AUTOCHTONES AUJOURD'HUI

La Proclamation royale, signée par le roi George III en 1763, garantit aux Amérindiens le droit de se servir des terres qui leur ont été réservées pour chasser. De plus, les autorités britanniques s'engagent à négocier avec les Amérindiens au sujet des territoires qui leur sont réservés. Par ailleurs, le texte de la Proclamation mentionne que les Amérindiens sont assurés d'être protégés par les autorités britanniques.

Encore aujourd'hui, des groupes autochtones fondent leurs revendications territoriales sur la Proclamation royale lorsqu'ils s'adressent au gouvernement canadien ou aux tribunaux. Ces groupes considèrent que les constitutions et les différents traités signés après 1763 n'ont pas invalidé les engagements de la Grande-Bretagne lors de la Proclamation royale.

1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (« Et aujourd'hui ? »).

Dans les guides : **quelques suggestions d'activité mais pas d'enquête dont l'objet est de rapprocher présent et passé.**

Penseurs libéraux, sources d'influence

POUR COMMENCER LA SAE

1 Au 19^e siècle, les idées libérales ont traversé l'Atlantique et se sont répandues dans les colonies d'Amérique du Nord. Divers moyens permettent la circulation de ces idées comme les journaux qui véhiculent des opinions et peuvent influencer la population.

Aujourd'hui encore, de nombreux événements peuvent avoir une

Selon vous, subissez-vous des influences qui influencent votre vision du monde ? Qu'en est-il notamment de l'influence des différents médias ?

2 Croyez-vous que les éléments qui influencent actuellement notre vision du monde s'apparentent à ceux qui influençaient la vision du monde des Canadiens et des Britanniques dans le Bas-Canada au 19^e siècle ? Discutez-en en classe.

1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (et aujourd'hui ?).

Dans les guides : **quelques suggestions d'activité mais pas d'enquête dont l'objet est de rapprocher présent et passé.**

2. Dans les manuels et les guides, **des questions de recherche sont formulées mais pas de proposition ni de matériaux pour (re)construire ces questions ou en construire d'autres.**



Comment le changement d'empire modifie-t-il la société coloniale après 1760 ?

Comment la société coloniale s'organise-t-elle au lendemain de la Conquête de 1760 ?

Quels changements la Proclamation royale de 1763 apporte-t-elle dans la colonie ?

Quelles sont les réactions face à la Révolution américaine dans la Province de Québec ?

Quelles sont les conséquences de l'indépendance des États-Unis pour la Province de Québec ?

Achever la Conquête

À la fin de l'été 1760, les troupes militaires de la Nouvelle-France sont à bout de souffle. Les officiers français rapportent que plusieurs soldats et miliciens désertent l'armée. Le sort de la colonie repose entre les mains des troupes franco-canadiennes repliées à Montréal. Comment les dernières heures de la Nouvelle-France se jouent-elles ? Comment les militaires britanniques s'organisent-ils pour gérer le territoire de la vallée du Saint-Laurent ? Que font les autorités britanniques pour solidifier leurs alliances avec les Amérindiens ?

Périodes

1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (et aujourd'hui ?).
Dans les guides : **quelques suggestions d'activité mais pas d'enquête dont l'objet est de rapprocher présent et passé.**
2. Dans les manuels et les guides, **des questions de recherche sont formulées mais pas de proposition ni de matériaux pour (re)construire ces questions ou en construire d'autres.**
3. **Quand des activités d'enquête sont proposées : après le récit et en vue de retrouver des savoirs transmis par le récit.**



1608-1760

TEMPS D'ARRÊT

J'explique

L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ COLONIALE

SOUS L'AUTORITÉ DE LA MÉTROPOLE FRANÇAISE

A CHAPEAUX DE FOURRURE PORTÉS EN EUROPE AU 17^e SIÈCLE

Au 17^e siècle, la fabrication de chapeaux se fait en Europe. Elle est interdite en Nouvelle-France en raison de la politique mercantiliste. La France permet à l'intendant Jean Talon de diversifier l'économie, mais les entreprises coloniales ne peuvent concurrencer celles de la France.

B SUR L'ORDRE DE L'INTENDANT ET DU GOUVERNEUR

« Nous avons envoyé, monsieur de Courcelle et moi, le sieur de La Salle [...] pour ces entreprises, tandis que par un autre endroit j'ai fait partir le sieur de Saint-Lusson pour pousser vers l'ouest, tant qu'il trouvera de quoi subsister, avec ordre de rechercher par rivières, [...] du sud qui... »

En 1608, Champlain fonde Québec, et les premiers Français s'installent en permanence dans la vallée du Saint-Laurent. La colonie est alors dirigée par des compagnies privées qui se succèdent jusqu'à sa prise en charge par le roi en 1663. À compter de ce moment, la Nouvelle-France est soumise à l'autorité royale qui, par ses décisions, façonne la colonie en fonction de ses besoins. Progressivement, une nouvelle société

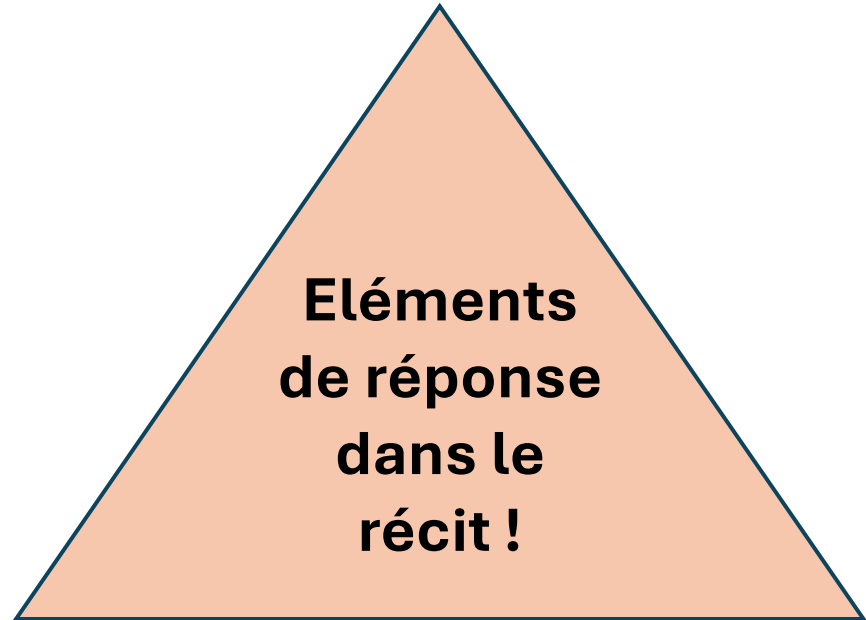
Comment la société coloniale évolue-t-elle sous l'autorité de la France jusqu'en 1760 ?

?
Qui sont ces personnes que les autorités coloniales envoient ?

Pour répondre à cette question, indiquez des interventions des autorités françaises en Nouvelle-France en ce qui concerne la population, l'économie et le territoire, et expliquez leur impact sur le développement de la société coloniale.

Démarche :

- Utilisez les documents de ces deux pages ainsi que vos connaissances acquises dans les pages précédentes pour trouver les informations demandées.
- Élaborez un schéma de ce type pour structurer vos informations.
- Présentez votre réponse dans un texte d'environ 250 mots.



Dossier spécial : La France a-t-elle sacrifié la Nouvelle-France ?

A Les empires coloniaux



B Le traité d'Utrecht

« Le Roy très-chrétien restituera au royaume et à la Reine de la Grande-Bretagne pour les posséder en plein droit et à perpétuité, la baie et le détroit d'Hudson, avec toutes les terres, mers, rivages, fleuves et lieux qui en dépendent, et qui y sont situés. [...] les sujets de Sa Majesté Britannique désormais posséderont seuls, de la nouvelle Écosse autrement dite Acadie, en son entier conformément à ses anciennes limites, comme aussi de la ville de Port-Royal [...] L'isle de Terre-Neuve avec les isles adjacentes appartiendront désormais absolument à la Grande-Bretagne. »

Source : Charles GIRAUD, *Le traité d'Utrecht*, Paris, Plon Frères, 1847.

C Prise de Québec par Thomas Kirke

« Champlain raconte dans ses Œuvres la prise de Québec par les Anglais en 1629 :
"Est planté l'enseigne Angloise sur un des bastions, fist battre la queue, assembler ses soldats qu'il met en ordre sur les remparts, faisant tirer le canon des vaisseau [...]"
Cependant, trois mois auparavant, le 24 avril, la France et l'Angleterre ont conclu la paix : les Anglais ne détiennent donc aucun titre juridique pour la possession de la Nouvelle-France. Il n'en faudra pas moins de laborieuses négociations pour aboutir au traité de Saint-Germain-en-Laye (29 mars 1632), qui rétrocède la colonie à Louis XIII. Le 5 juillet 1632, un navire français mouille devant Québec, et Thomas Kirke remet la place le lendemain. Témoin de l'événement, le père Paul Le Jeune (1591-1664) décrit l'état misérable de l'établissement au terme de trois années d'occupation :
"Les Anglois qui estoient venus en ce païs cy pour piller et non pour edifier, ont bruslé non seulement la plus grande partie d'un corps de logis [...] mais encor toute cette pauvre habitation en laquelle on ne voit plus que des murailles de pierres toutes bouleversées, cela incommode fort les François, qui ne savent où se loger. [...]" »

Source : Guy FRÉGAULT et Marcel TRUDEL, *Histoire du Canada par les textes*, tome 1 (1534-1854), Montréal / Paris, Fides, 1963, p. 25

Question
sans
réponse
dans le
récit !

1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (et aujourd'hui ?).
Dans les guides : **quelques suggestions d'activité mais pas d'enquête dont l'objet est de rapprocher présent et passé.**
2. Dans les manuels et les guides, **des questions de recherche sont formulées mais pas de proposition ni de matériaux pour (re)construire ces questions ou en construire d'autres.**
3. Quand des activités d'enquête sont proposées : **après le récit et en vue de retrouver des savoirs transmis par le récit.**
4. **Approche critique : elle est peu favorisée**
 - peu ou pas d'informations biographiques ou contextuelles;
 - la critique est souvent absente des outils modélisant des procédures.

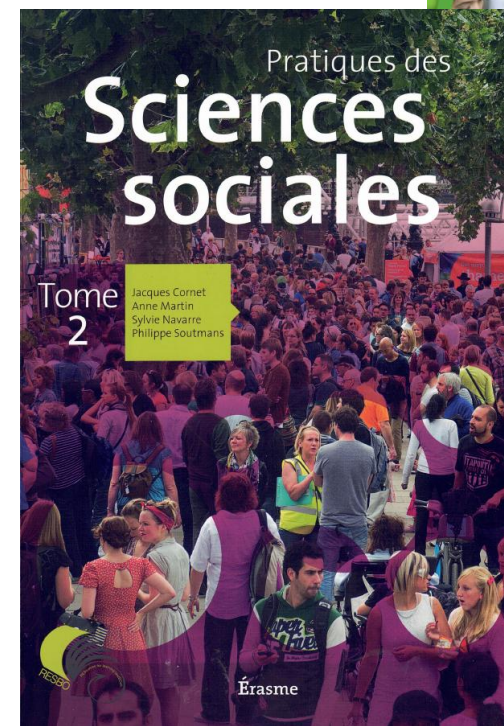
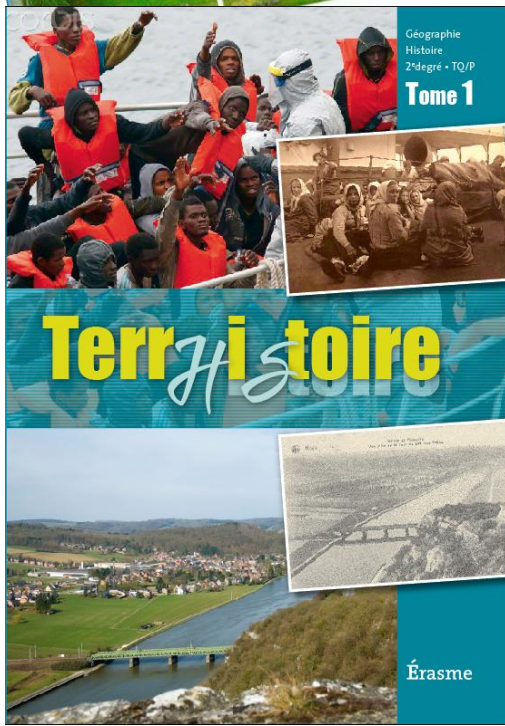
1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (et aujourd'hui ?).
Dans les guides : **quelques suggestions d'activité mais pas d'enquête dont l'objet est de rapprocher présent et passé.**
2. Dans les manuels et les guides, **des questions de recherche sont formulées mais pas de proposition ni de matériaux pour (re)construire ces questions ou en construire d'autres.**
3. Quand des activités d'enquête sont proposées : **après le récit et en vue de retrouver des savoirs transmis par le récit.**
4. Approche critique
 - peu ou pas d'informations biographiques ou contextuelles;
 - la critique est souvent absente des outils modélisant des procédures.
5. **Nombreux outils modélisants et propositions de différenciation, remédiation, métacognition.**

1. Dans les manuels, **le présent n'est pas un objet d'étude** sinon de manière marginale (et aujourd'hui ?).
Dans les guides : **quelques suggestions d'activité mais pas d'enquête dont l'objet est de rapprocher présent et passé.**
2. Dans les manuels et les guides, **des questions de recherche sont formulées mais pas de proposition ni de matériaux pour (re)construire ces questions ou en construire d'autres.**
3. Quand des activités d'enquête sont proposées : **après le récit et en vue de retrouver des savoirs transmis par le récit.**
4. Approche critique
 - peu ou pas d'informations biographiques ou contextuelles;
 - la critique est souvent absente des outils modélisant des procédures.
5. Nombreux **outils modélisants** et propositions de différenciation, remédiation, métacognition.
6. **L'intégration des connaissances est faite dans le récit du manuel.**

4. *Resources for learning textbook* : un concept transdisciplinaire de manuel scolaire

(Jadoulle, 2005, 2007)





Un manuel... « qui ne présente **pas un résumé des connaissances à apprendre** mais offre **un ensemble modulaire et diversifié de ressources documentaires et informatives** à travers lesquelles l'enseignant et les élèves pourront circuler ou naviguer et puiser les éléments pour... »

3. Fournir des informations pour valider, nuancer, enrichir les connaissances construites

1. Articuler les objets à enseigner avec le présent et construire des problèmes

2. Mettre les élèves dans des situations d'enquête sur la base de corpus documentaires

3. Eléments de récit constitué pour approfondir, compléter, nuancer...

1. Dossiers documentaires sur des questions ou des représentations actuelles

2. Dossiers documentaires pour éclairer ces questions ou représentations ET construire/répondre à des questions sur le passé

Un manuel qui permet à l'élève :

1. **d'établir des liens entre le présent et les objets à apprendre;**
2. **de construire des questions de recherche;**
3. **de mener l'enquête** sur la base de **corpus documentaires** et **de construire des connaissances-clés;**
4. **d'enrichir, vérifier, nuancer...** ces connaissances sur la base d'éléments de récit constitué;
5. **de développer une méthode ou une perspective disciplinaire;**
6. **d'intégrer ses connaissances;**
7. **de transférer ses connaissances** (*compétences*).



5. Qu'est-ce que cela change ?

**Étude des pratiques d'enseignant.e.s utilisant
un manuel d'histoire RESBO**

(Jadoulle, 2015)

Usage du manuel *Construire l'Histoire* (Jadoulle, 2015)

- Analyse de 12 leçons données par 12 enseignants partageant trois représentations contrastées
- En 2012, 4^e (n = 3) et 6^e (n = 3) secondaire, Belgique francophone
- **Conclusions :**
 - pour 7 enseignants sur 12, pas de cohérence entre représentations et pratiques d'usage du manuel
 - 2 ou 3 enseignants utilisent le manuel pour favoriser l'enquête; 1 seul parmi ceux s'affiliant à l'« enquête »
 - 2 enseignants orientés « exposé-récit » adoptent des pratiques de « discours-découverte »
 - pratiques « en retrait » par rapport aux représentations et au potentiel des manuels : poids des contraintes ?



6. Pistes de recherche

1. Un concept de manuel vraiment transdisciplinaire ?
2. Est-il possible de modifier les pratiques d'enseignement en mettant dans les mains des enseignants un manuel autre ?
Malgré les manuels et cahiers d'exercices existants ainsi que l'épreuve ministérielle ?
3. Quels sont les déterminants des modalités d'usage des manuels scolaires ?
4. Le MEQ est-il susceptible d'approuver un manuel inspiré du modèle RESBO et les enseignants de l'adopter ?
5. Comment modifier les pratiques par les manuels sans modifier d'abord l'épreuve ministérielle ? Et comment la modifier sans modifier les programmes... ?

Merci de votre attention !

jean-louis.jadoulle@teluq.ca

www.resbo.be



Références des manuels RESBO

Jadoulle, J.-L., & Georges, J. (Eds.). (2005-2008; nouv. éd., 2014-2016). *Construire l'Histoire*. Namur: Didier Hatier - Érasme, 4 tomes. Chaque tome comprend un manuel et un dossier d'apprentissage pour l'élève, un guide de l'enseignant ainsi que des compléments numériques.

Jadoulle, J.-L., & Hasquin, H. (Eds.). (2008-2012). *FuturHist. Le Futur, toute une histoire !* Namur: Didier Hatier - Érasme, 4 tomes. Chaque tome comprend un manuel pour l'élève et un guide de l'enseignant.

Jadoulle, J.-L. (Ed.). (2010). *@u monde, citoyen ! Sciences humaines*, Namur: Didier Hatier, 3 tomes.

Jadoulle, J.-L. (Ed.). (2015-2016). *TerrHistoire. Géographie-Histoire*. Namur, Belgique: Érasme, 2 tomes.

Cornet, J., Martin, A., Navarre, S. & Soutmans, Ph. (2014-2016; nouv. éd., 2021). *Pratiques des sciences sociales*. Namur: Didier Hatier.



Références des travaux scientifiques

- Booth, M. B. (1994). Cognition in history: A British perspective. *Educational psychologist*, 29 (2), 61-69.
- Bouhon, M. (2009). Les représentations sociales des enseignants d'histoire relatives à leur discipline et à son enseignement (thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain
- Boutonnet, V. (2013). *Les ressources didactiques : typologie d'usages en lien avec la méthode historique et l'intervention éducative d'enseignants d'histoire au secondaire* (thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Montréal : Université de Montréal.
- Brown, R. H. (1965) "History as discovery: An interim report on the Amherst Project". Dans E. Fenton (Éd.), *Teaching the New Social Studies in secondary schools: An inductive approach* (p. 443-451). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Brown, R. H. (1996) Learning how to learn: The Amherst Project and history education in the schools. *Social Studies*, 87, 267–273.
- Charland, J.-P. (2003). *Les élèves, l'histoire et la citoyenneté. Enquête auprès d'élèves des régions de Montréal et de Toronto*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Demers, S. (2011). *Relations entre le cadre normatif et les dimensions téléologique, épistémologique et praxéologique des pratiques d'enseignants d'histoire et éducation à la citoyenneté : étude multicas* thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Déry, Ch. (2008). *Étude des conditions du transfert, du contexte scolaire au contexte extrascolaire, d'un mode de pensée d'inspiration historienne chez des élèves du 3e cycle primaire* (thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Montréal : Université du Québec à Montréal.

- Hutton, L. & Hembacher, D. (2017). Create space for history-social science in elementary classrooms to foster content knowledge, inquiry, literacy, and citizenship. *Social Studies Review*, 2017-2018, 44-50.
- Jadoulle, J.-L. (1991). « Adulés, honnis,... réhabilités ? à propos des manuels scolaires ». *Bulletin de Clio*, 89, p. 23-30.
- Jadoulle, J.-L. (2005). « Construire l'histoire : un manuel scolaire pour demain ? ». Dans J.-L. Jadoulle (Éd.). *Les manuels scolaires d'histoire. Passé, présent, avenir* (p. 167-212). Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- Jadoulle, J.-L. (2007). « Construire l'histoire : un manuel scolaire pour demain ? ». Dans M. Lebrun (Éd.). *Le manuel scolaire, d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Montréal : Presses universitaires du Québec (sur CD-Rom).
- Jadoulle, J.-L. (2015). Quand des enseignants différents sur le plan de leurs conceptions utilisent un même manuel : quels usages effectifs en classe d'histoire ? *Didactiques en pratiques*, 1, p. 47-57.
- Jadoulle, J.-L. (2019). *Les manuels d'histoire du Québec-Canada en 3^e secondaire : analyse critique et élaboration d'un prototype alternatif de manuel scolaire*. Communication présentée au 6^e colloque international en éducation du CRIFPE sur les « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal, 25 avril 2019.
- Jadoulle, J.-L. (2020). L'impact des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités sur les pratiques des enseignant.e.s au Québec: recherche exploratoire. *Revue des sciences de l'Éducation*, 46 (13), 148-173.
- Jadoulle, J.-L. (2025). *Enseigner l'univers social au primaire et au secondaire. Objets, fondements et modalités d'une « didactique de l'enquête »*. Montréal : Éditions JFD.
- Karwera, V. (2012). *La transposition didactique du concept de citoyenneté à travers des pratiques d'enseignement de l'histoire au secondaire* (thèse de doctorat en sciences de l'éducation). Montréal : Université du Québec à Montréal.

- Martel, V. (2018). *Développer des compétences de recherche et de littératie au primaire et au secondaire : Former à l'enquête en classe d'histoire*. Montréal : JFD Éditions.
- Martineau, R. (2010). *Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école : Traité de didactique*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Reisman, A. (2012a). The 'document-based lesson': Bringing disciplinary inquiry into high school history classrooms with adolescent struggling readers. *Journal of curriculum studies*, 44 (2), 233-264
- Reisman, A. (2012b). Reading Like a Historian: A Document-Based History Curriculum Intervention in Urban High Schools. *Cognition and Instruction*, 30 (1) 86-112.
- Scheurman, G. & Reynolds, K. (2010). "The 'History Problem' in curricular reform: A warning to constructivists from the New Social Studies". Dans B. Slater Stern (Éd.), *The New Social Studies: People, projects, and perspectives* (p. 341-360). London: Information Age Publishing.
- Shelmitt, D. (1980). *History 13-16. Evaluation Study*. Edinburgh: Holmes McDougall.
- van Drie, J. & van Boxtel, C. (2008). Historical reasoning: towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychological Review*, 20, 87-110.
- Wilke, M., Depaepe, F. & Van Nieuwenhuysse, K. (2022). Fostering historical thinking and democratic citizenship? A cluster randomized controlled intervention study. *Contemporary Educational Psychology*, 71, 1–23.