

# Mobilités virtuelles dans l'enseignement supérieur : revue de la littérature 2005-2024

**Cathia Papi**, Université TÉLUQ  
**Olivier Bégin-Caouette**, Université de Montréal





**Valérie Erlich**

Coordonnatrice et chercheuse principale | Coordinator and Principal Investigator

Maître de conférences | Associate Professor

Université Côte d'Azur, URMIS, CNRS, IRD, Université Paris Cité, LIRES

[Profil/e >](#)

## Chercheuses responsables | Responsible Researchers



**Aline Courtois**

Professeure associée | Reader

Education, University of Bath

[Profil/e >](#)



**Cathia Papi**

Professeure titulaire | Full Professor

Éducation, Université TÉLUQ

[Profil/e >](#)

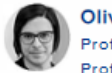
## Chercheur-se-s coresponsables | Co-Responsible Researchers



**Magali Ballatore**

Maître de conférences | Associate Professor, Aix Marseille Université, Mesopolhis, CNRS, Sciences Po Aix, INSPE, SPERE, GIRSEF, CEREQ, LEST

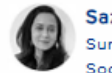
[Profil/e >](#)



**Olivier Bégin-Caouette**

Professeur agrégé | Associate Professor, Université de Montréal, CRC-ESCI, LIRES, CIRST

[Profil/e >](#)



**Sazana Jayadeva**

Surrey Future Fellow, Department of Sociology, University of Surrey

[Profil/e >](#)

## Collaborateur-trice-s | Collaborators



**Rachel Brooks**

Professeure | Professor, Department of Education, University of Oxford

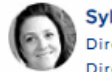
[Profil/e >](#)



**Alexandre Delong**

Directeur des ressources internationales | Director of International Resources Université TÉLUQ

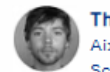
[Profil/e >](#)



**Sylvie Mazzella**

Directrice de recherche | Research Director, CNRS, Aix-Marseille Université, Mesopolhis, Sciences Po Aix

## Chercheur-euse-s postdoctoraux-ales | Postdoctoral Researchers



**Théotime Chabre**

Aix Marseille Université, CNRS, Sciences Po Aix, Mesopolhis



**Jonathan Paris**

Éducation, Université TÉLUQ



**Ahmad Akkad**

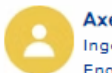
Education, University of Bath

## Professionnel-les-s de recherche | Research Professionals



**Jean-Baptiste Bertrand**

Ingénieur statisticien | Statistical Engineer, CNRS, Aix-Marseille Université, Sciences Po Aix, Mesopolhis



**Axelle Senou**

Ingénieure statisticienne | Statistical Engineer, CNRS, URMIS, Université Paris Cité, Université Côte d'Azur, IRD

## Revue de la littérature :



**Sarah Lajeunesse**

Études internationales, Université Laval



**Amélie Beaudoin**

Éducation, Université TÉLUQ



**Gwénaëlle André-Bras**

Éducation, Université Concordia

# Pourquoi parler des mobilités internationales ?

- Développement de compétences linguistiques et interculturelles des étudiants (Gertsen, 1990).
- Placement des universités dans les classements mondiaux en contexte de capitalisme économique et académique (Bégin-Caouette, Nakano Koga, *et al.*, 2023; Kapfudzaruwa, 2025).
- 6,4 millions d'étudiants en mobilité internationale en 2023 (hausse de 27% en 5 ans) = seulement 2,7% de la population étudiante mondiale (Campus France, 2025).
- Bénéfices limités car proximité géographique et linguistique (Eyebiyi et Mazzella, 2014), manque de préparation du séjour et d'intégration locale (Papic, 2015).

# Mobilités virtuelles

- Caractéristiques :
  - suivre une formation principalement à distance
  - dispensée par un établissement d'enseignement supérieur situé dans un pays autre que celui de résidence
  - en vue de l'obtention d'un diplôme ou de crédits.
- Réalités variées : formations à distance/hybrides, synchrones/asynchrones, diplômantes ou pas, choisies ou contraintes, gratuites ou lucratives.
- **Dans quelle mesure les mobilités virtuelles favorisent-elles un accès accru des étudiants à une expérience internationale ?**

# Méthodologie

- Recension systématique narrative  
(Turnbull, Chugh, Luck, 2023)
- BdD : Cairn, Érudit, Education Source, ERIC
- Critères d'inclusion :
  - 2005-2024
  - Article scientifique (évalué)
  - Anglais et français

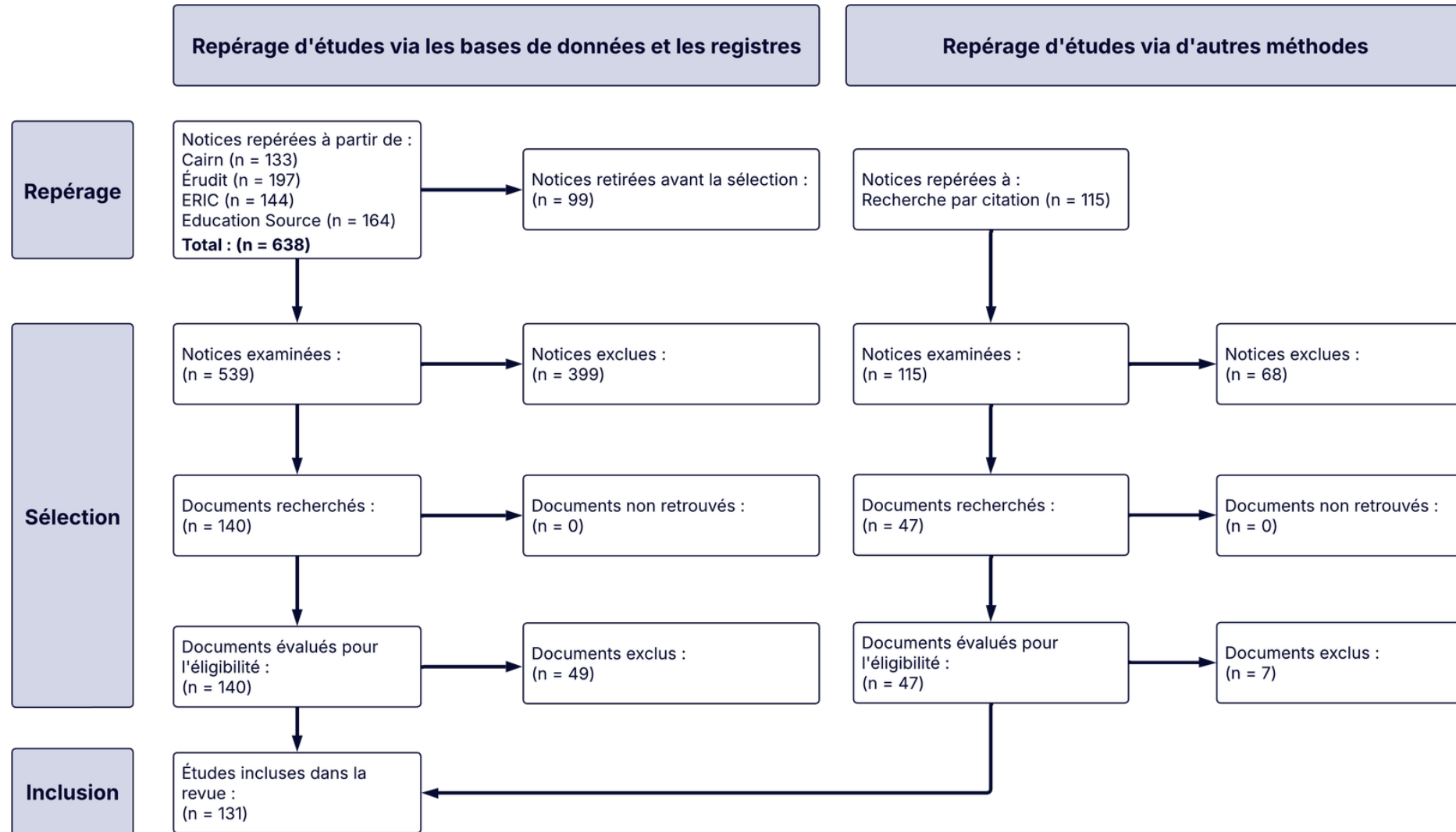
**Enseignement  
supérieur**

**Formation à  
distance**

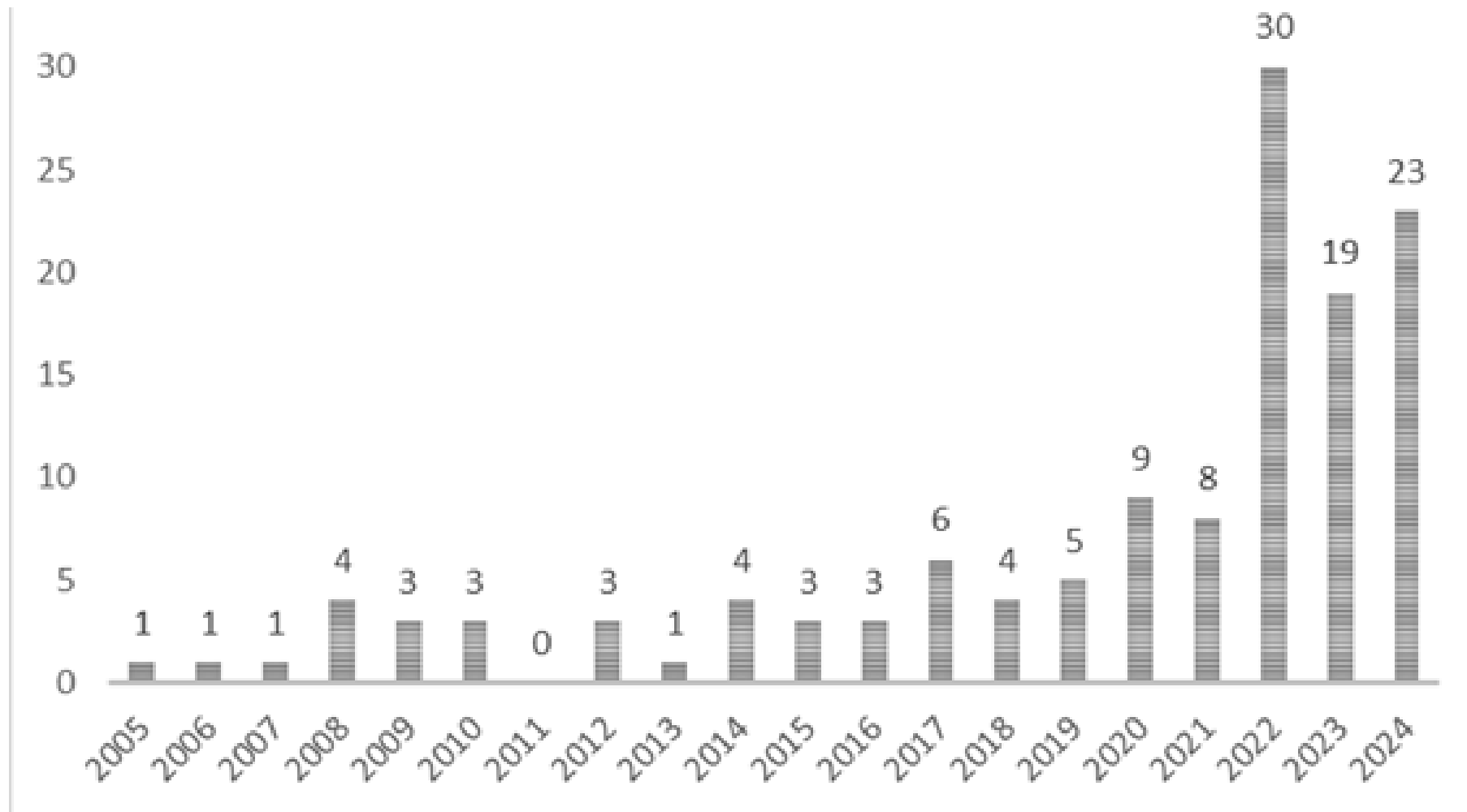
**Mobilité étudiante**

**Internationalisation**

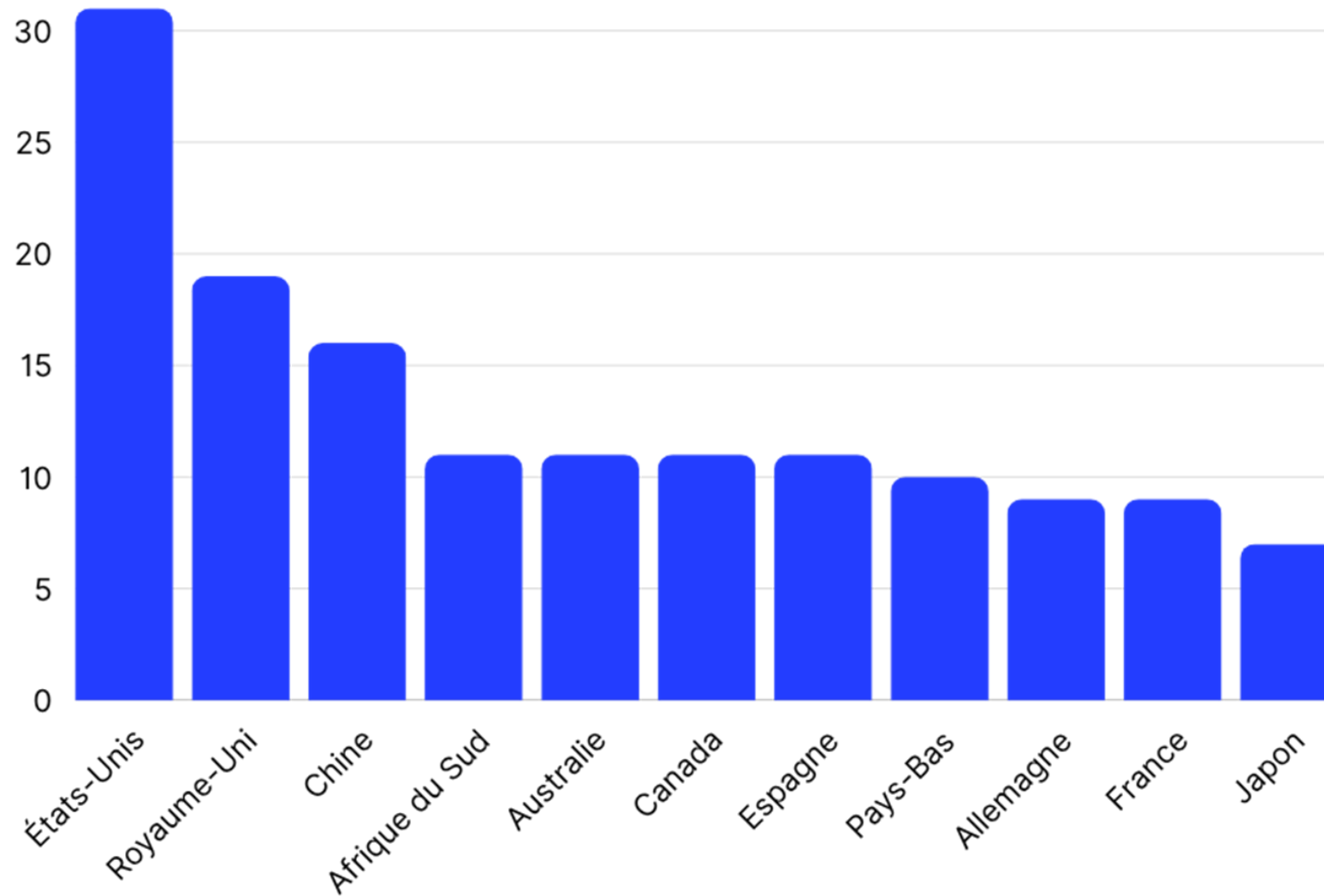
# Schéma PRISMA



# Corpus analysé : années de publication



# Corpus analysé : répartition géographique



- 94% : anglais
- 6% : français

# 5 principaux axes de recherche

- Mobilités virtuelles comme alternative aux mobilités physiques
- Démocratisation de l'accès à l'internationalisation
- Intégration institutionnelle et politiques universitaires
- Technologies et environnements numériques
- Impact de la pandémie de COVID-19

# Enjeux de reconnaissance

- Non-transfert de crédits et valorisation variable dans les parcours (Giralt, Betts *et al.*, 2022 ; Ruiz-Corbella et Álvarez-González, 2014).
- Doutes sur la reconnaissance des employeurs qui peut influencer les choix de mobilités et d'institutions (Schueller et Şahin, 2023).
- Fluctuation des programmes de financement (Garcés et O'Dowd, 2021).

# Entre démocratisation et...

- FAD: accès à des publics qui n'auraient pas eu la possibilité de voyager et de séjourner à l'étranger (Breaden, Do *et al.*, 2023 ; Lee, Leibowitz *et al.*, 2022).
- Atténuation de l'exode des personnes diplômées des pays des Suds (Mittlemeier *et al.*, 2022).
- Amélioration de la communication interculturelle, progression linguistique et développement de compétences à travailler en équipe, etc. (Duffy *et al.*, 2022; Sierra *et al.*, 2022).
- Prérequis: étayage structuré, guidage clair, rétroaction régulière, etc. (Sierra *et al.*, 2022)  $\neq$  mobilité virtuelle d'urgence : expérience appauvrie (Schueller et Şahin, 2023).

# ...reproduction des inégalités

- Variabilité de l'accès aux infrastructures (Benchenna, 2008 ; Kumi-Yeboah, Kim *et al.*, 2024) + compétences numériques (Naicker, Singh *et al.*, 2022) + outils et usages (Zhang *et al.*, 2023).
- Participation limitée par les décalages horaires, les accents, le manque d'habitude à échanger (Cheng *et al.* 2023; Drew, 2014; Qu et Song, 2024).
- Exportations de dispositifs conçus dans les institutions des Nords, peu ou pas de prise en compte de la diversité culturelle et des minorités sociales dans le design des cours, hiérarchie des savoirs, pratiques pédagogiques, etc. (Alami *et al.*, 2022; Helm, 2020; Meyer, 2017; Zhu *et al.*, 2023).

# Rapports Nords/Suds favorables

- Réciprocité fructueuse de certains designs pédagogiques (Devereux et Glenn, 2022; Duffy et al., 2022).
- Prise de conscience de la posture occidentale et ouverture sur de nouvelles perspectives (Duffy et al., 2022; Naicker et al., 2022).
- Certaines approches pédagogiques novatrices peuvent être bien accueillies par les étudiants des Suds (Devereux et Glenn, 2022).
- Le contact avec les étudiants des Nords permet la réduction du complexe d'infériorité chez les apprenants des Suds (Naicker et al., 2022).
- Renforcement du positionnement et des relations internationales (Cordova et al., 2021; Gezici et al., 2021; Liu & Gao, 2022; Ferreira Santos, 2024).

# Discussion



Image générée par Copilot

## 3 tensions principales

- Fractures numériques
- Inclusion et reconnaissance
- Mobilités physiques vs virtuelles

# Pour ne pas conclure

## 3 leviers indissociables :

- La gouvernance  
(reconnaissance, financement)
- Les infrastructures  
(techniques et humaines)
- Les pédagogies situées  
(co-conçues et évaluées de façon équitable)



Image générée par Copilot

# Pour en savoir plus



**Protocole de recherche**



**<https://r-libre.teluq.ca/3940>**

**Projet Virmobs**



**<https://www.virmobs.net>**