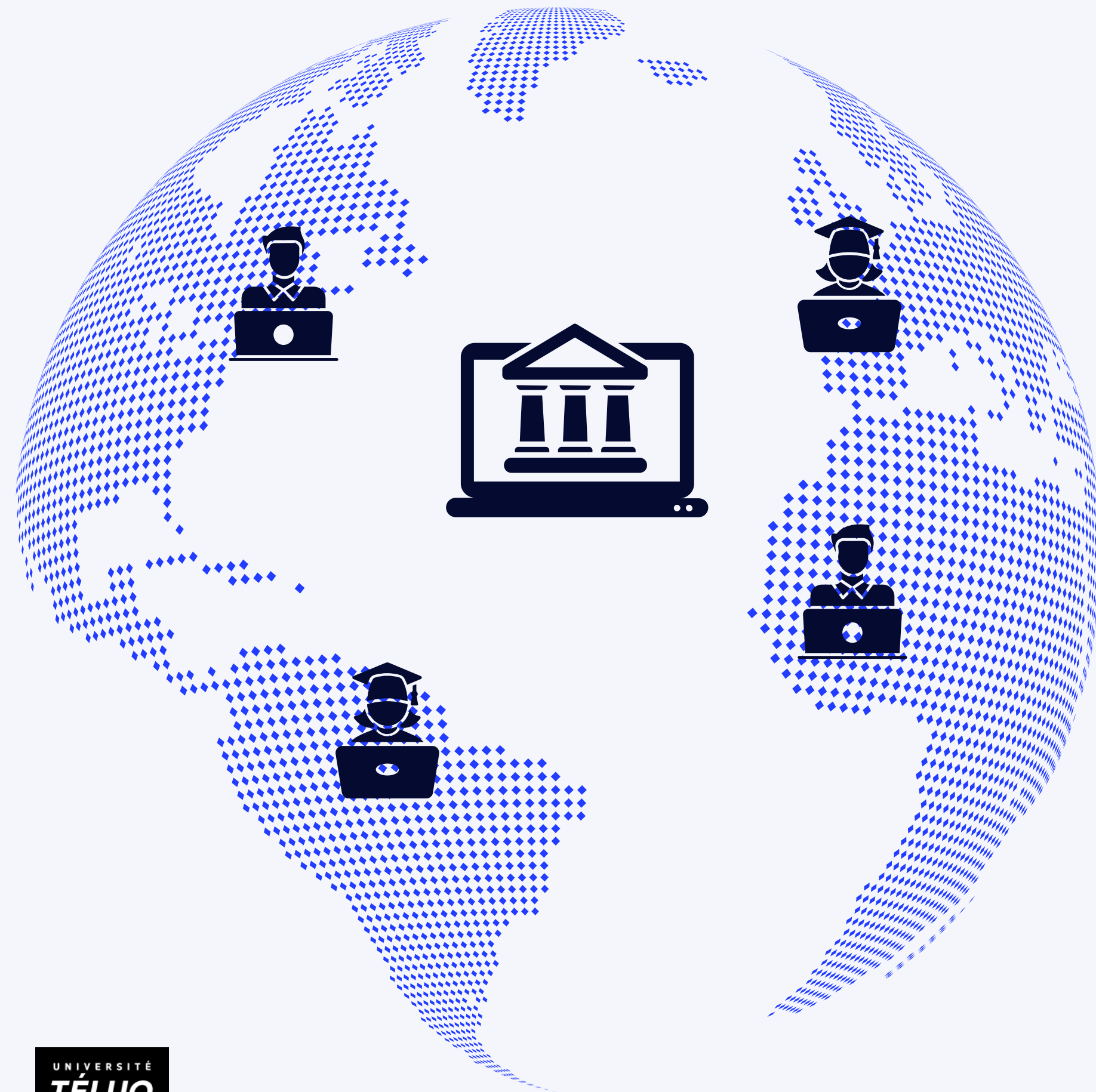


Quelles expériences pour les étudiants internationaux à distance ? Recension systématique narrative.

Amélie Beaudoin
Cathia Papi



- **Introduction**
- **Objectifs**
- **Méthodologie**
- **Résultats**
- **Discussion**
- **Limites**
- **Conclusion**
- **Échanges**





Cathia Papi

- Professeure titulaire - Département d'éducation de l'université TÉLUQ
- Docteure en éducation
- Cochercheuse responsable dans le cadre du projet de mobilités virtuelles des étudiants internationaux (VirMobs)



Sarah Lajeunesse

- Candidate au doctorat en études internationales - Université Laval
- Chargée de cours - Université Laval
- Coordinatrice - Chaire de recherche sur la culture visuelle en études internationales
- Assistante de recherche



Amélie Beaudoin

- Candidate à la maîtrise en technologies éducatives - TÉLUQ
- Linguiste
- 12 années d'expérience en enseignement et tutorat du français de langue seconde à distance
- Assistante de recherche



Gwénaëlle André-Bras

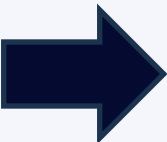
- Postdoctorante - Littératies numériques dans les communautés immigrantes - Université Concordia
- Chercheuse associée à l'Observatoire en immigration francophone au Canada
- Docteure en éducation




- **La mobilité étudiante constitue une composante clé de la culture universitaire contemporaine, mais tous les étudiants n'ont pas la possibilité de se déplacer et de séjourner à l'étranger.**
- **La pandémie de COVID-19 a accéléré l'émergence d'une nouvelle modalité : la mobilité virtuelle, forme d'internationalisation de l'enseignement supérieur permettant des échanges sans déplacement physique.**

Mieux comprendre les dynamiques, enjeux et retombées de la mobilité virtuelle



- **Q1 : Comment les politiques d'internationalisation et de migration dans l'enseignement supérieur influent-elles sur l'offre de programmes de mobilité virtuelle?**
- **Q2 : Quelles sont les origines géographiques et les caractéristiques des étudiants internationaux engagés dans la mobilité virtuelle?**
-  • **Q3 : Comment les mobilités virtuelles remodelent-elles l'expérience d'apprentissage des étudiants?**
- **Q4 : Dans quelle mesure les mobilités virtuelles offrent-elles une solution de remplacement à la mobilité physique? (p. ex., employabilité et mobilité sociale, sensibilité interculturelle, développement de l'ouverture à l'autre sans se déplacer à l'étranger, etc.)**
- **Q5 : Dans quelle mesure les mobilités virtuelles peuvent-elles jouer un rôle dans la promotion d'une forme plus durable et inclusive d'internationalisation?**

- 
- **Q6 : Quels sont les risques en matière d'ancrage des formes d'inégalité (p. ex., genre, groupe ethnique, handicap, classe sociale, etc.)?**
 - **Q7 : Quels sont les impacts sur les dynamiques Nord/Sud?**
 - **Q8 : Quant au rapport à l'espace, est-ce que les mobilités virtuelles « effacent » les frontières?**
 - **Q9 : Est-ce que l'on rediscute la notion de mobilité géographique avec le virtuel?**
 - **Q10 : Est-ce que la mobilité virtuelle a un impact sur le choix des établissements et la valeur du diplôme?**
 - **Q11 : Dans quelle mesure la mobilité virtuelle des étudiants favorise-t-elle l'accessibilité de l'éducation?**

Recension systématique



Revue de littérature narrative

- Type de revue de littérature inspiré des pratiques fondées sur les données probantes
- Peu de documents subjectivement triés sur le volet et repose sur une méthode structurée, transparente, reproductible et actualisable (EPPI Centre, n.d.).
- Permet de produire des résultats plus objectifs

- Peut inclure divers types de références (articles théoriques, recensions systématiques, articles d'opinion, etc.)
- Permet de produire une synthèse qualitative (Turnbull et al., 2023)
- Offre une plus grande latitude

Recension systématique narrative

Tableau 1. Différences et similitudes entre les revues de littérature narrative, systématique et systématique narrative

Aspect	Revue de littérature narrative	Revue de littérature systématique	Revue de littérature systématique narrative
Question de recherche	Générale	Précise	Précise, liée aux critères de recherche
Source	Généralement non précisées, potentiellement biaisées	Sources et approche de recherche documentaire détaillées	Sources et approche de recherche documentaire détaillées
Sélection	Critères généralement non précisés, potentiellement biaisés	Sélection fondée sur des critères, appliquée uniformément	Sélection fondée sur des critères, appliquée uniformément
Évaluation	Variable	Évaluation critique rigoureuse	Évaluation critique rigoureuse
Synthèse	Fréquemment qualitative	Quantitative	Éléments de synthèse qualitative et quantitative
Inférences	Parfois fondées sur des données probantes	Normalement fondées sur des données probantes	Normalement fondées sur des données probantes

Note : Adapté de Rother (2007)

Traduit librement et reproduit de : Turnbull, D., Chugh, R., & Luck, J. (2023). Systematic-narrative hybrid literature review: A strategy for integrating a concise methodology into a manuscript. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100381. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100381>

Étapes d'une recension systématique



1. Recherche documentaire
2. Évaluation interjuges des résumés
3. Analyse textuelle des articles
4. Interprétation des données

Critères d'inclusion

Bases de données bibliographiques :	Cairn, Érudit, Education Source et ERIC
Langues :	Anglais et français
Période :	Avant 2025
Type d'articles :	Article scientifique
Type de publications :	Revue scientifique et périodique
Rigueur scientifique des références :	Articles relus par un comité de lecture

Regroupements thématiques

**Bloc 1 :
enseignement
supérieur**

**Bloc 2 :
formation à
distance**

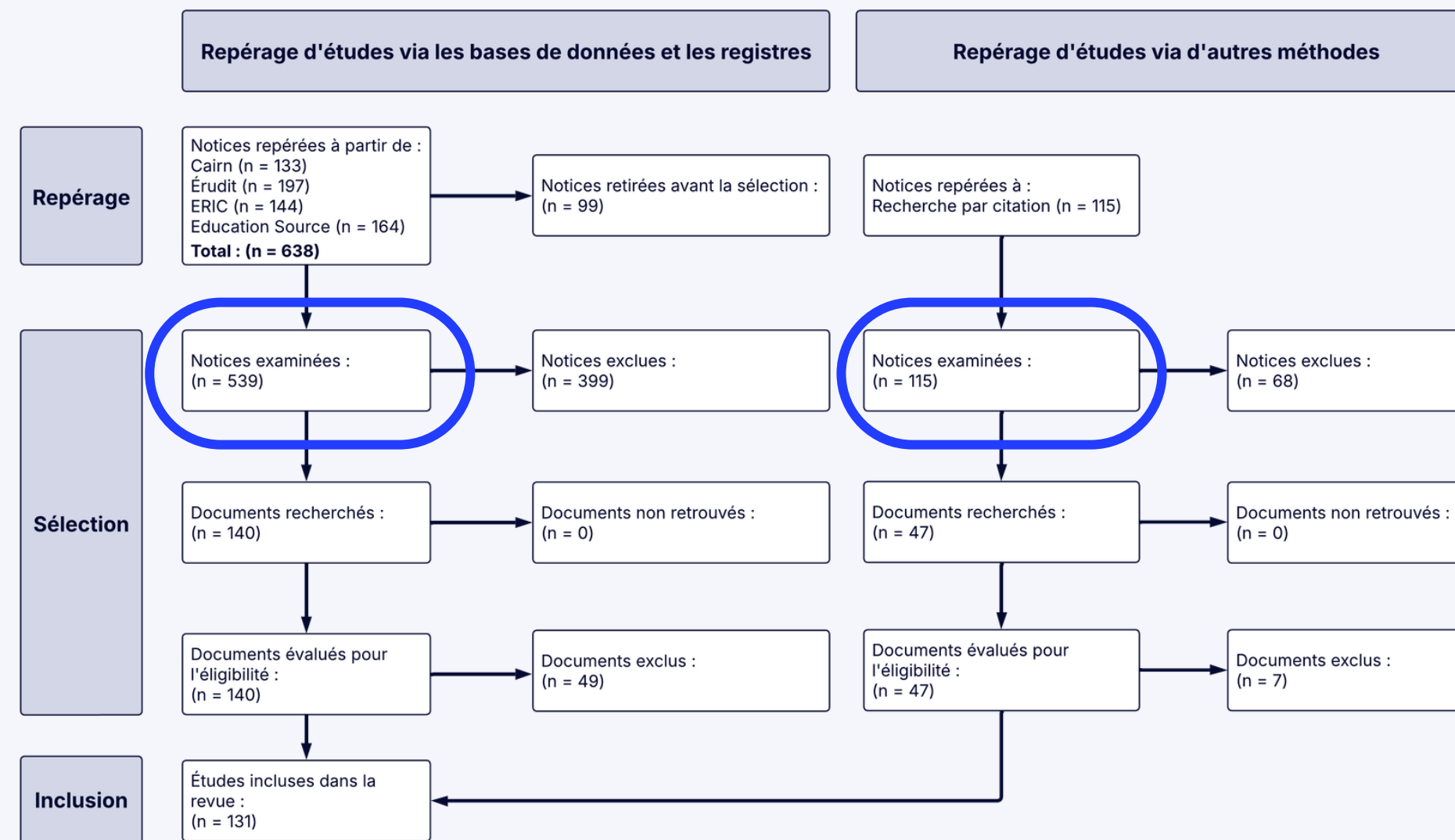
**Bloc 3 :
mobilité
étudiante**

**Bloc 4 :
internationalisation**

Requête optimale sélectionnée

Bloc 1 : enseignement supérieur	(college* OR higher education OR postsecondary education OR tertiary education OR universit* OR tertiary institution* OR cégep* OR vocational education OR professional education)
	AND
Bloc 2 : formation à distance	(distance education OR distance learning OR elearning OR e-learning OR online course* OR online education OR online instruction OR virtual class* OR virtual school* OR virtual universit* OR blended instruction OR blended learning OR hybrid learning OR bimodal OR hybrid instruction OR hybrid education OR hybrid teaching OR hybrid class* OR hybrid course* OR online learning)
	AND
Bloc 3 : mobilité étudiante	(abroad stud* OR educational mobility OR exchange student* OR foreign stud* OR international graduate student* OR international mobility OR international stud* OR overseas stud* OR stud* abroad OR student exchange program* OR student mobility OR transnational education OR global mobility OR digital mobility OR embedded mobility OR online exchange OR virtual exchange OR virtual student mobility OR virtual mobility OR mobility)
	AND
Bloc 4 : internationalisation	(Globalization OR globalisation OR internationalization OR internationalisation OR mondialisation)
	NOT
	"elementary education" OR "elementary school" OR "primary school" OR "primary education" OR "high school" OR "secondary education" OR "middle school"

654 articles destinés à l'évaluation interjuges des résumés



Tiré et adapté de : Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement : An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71> Traduction française par Emmanuelle Paquette Raynard, Martine Gagnon et Marianne Ruel, Bibliothèque de l'Université Laval.

Éléments devant être repérés dans le résumé



Enseignement
supérieur

Formation à
distance

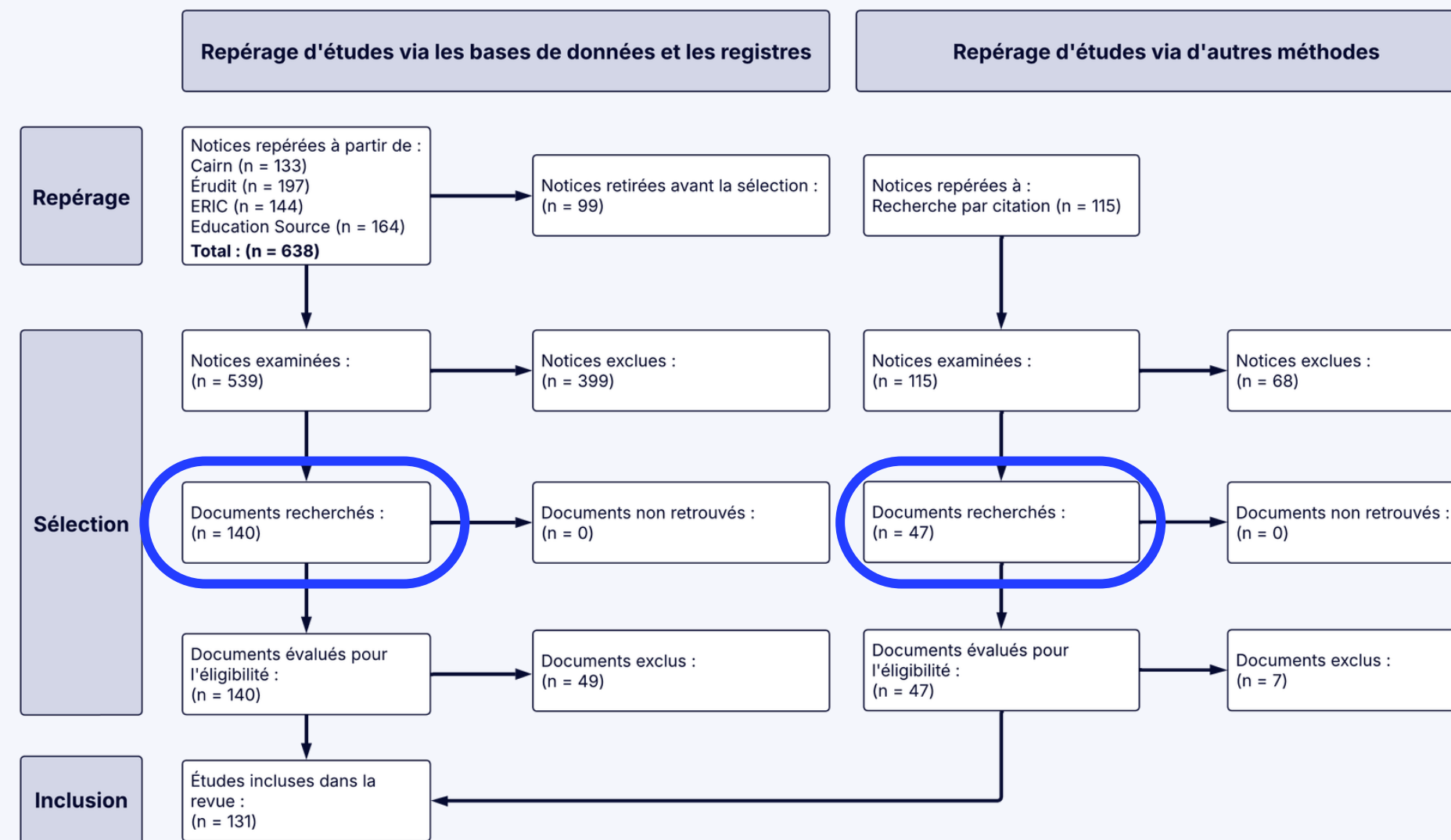
Mobilité
étudiante

Internationalisation

Méthodologie - Évaluation interjuges

Année	Auteur(s)	Titre		Résumé	Juge A	Juge B	Concordance	Décision finale
2021	Hains-Wesson, Rachael; Kaiying Ji	An interdisciplinary, short-term mobility, work-integrated learning experiment: Education for change	Issues in Educational Research	This article explores how a university-wide, short-term mobility, work-integrated learning (WIL) program at an Australian university developed students' interdisciplinary, adaptability and interdependence skills. We chose a case study methodology with a mixed methods approach to answer a key research question to better design online, short-term mobility programs. Data was collected from students who participated in a short-term mobility program through pre- and post-experience online surveys, and recorded focus group interviews. We utilise the findings from this study to provide specific recommendations to support online, short-term mobility practice, curriculum design and delivery. This study contributes to mobility, internationalisation of the curriculum and interdisciplinary education research fields for higher education.	Non	Peut-être	Désaccord	Non
2006	Hall, Alan; Forrest, Anne; Sears, Alan; Carlan, Niki	Making a Difference: Knowledge Activism and Worker Representation in Joint OHS Committees	Relations industrielles / Industrial Relations	Cet essai signale des occasions qui se présentent aux représentants syndicaux en matière de santé et de sécurité au travail d'améliorer leurs conditions de travail au sein du climat économique-politique actuel. Nous sommes d'accord avec ceux qui voudraient une meilleure protection étatique des droits des travailleurs, mais qui sont bien conscients que des changements de cette envergure sont peu probables dans le contexte de néo-libéralisme et de mondialisation actuel. Dans la même foulée, notre objectif consiste à identifier et à étudier des situations dans lesquelles les représentants des travailleurs et les comités mixtes ont pu réaliser des améliorations significatives des conditions de travail en dépit des limitations et des contraintes apparemment insurmontables. Notre but est donc de chercher à savoir pourquoi et comment quelques représentants des travailleurs ont réussi à apporter des améliorations significatives aux conditions de travail, alors que d'autres ont moins bien réussi.	Non	Non	Accord	Non
2024	Hamada, Iori; Iwasaki, Shimako	Assessing benefits: a comparative evaluation of English-Japanese online intercultural exchanges (OIE) before and during the COVID-19 pandemic	The Language Learning Journal	The pandemic-induced shift to online learning has increased the relevance of Online Intercultural Exchanges (OIE) as a means to navigate student mobility challenges. Our study investigates the role of OIE in the internationalisation of higher education, focusing on how students' perceptions of the benefits of internationalisation through OIE have shifted from the pre-pandemic to the pandemic period. We analysed an English-Japanese OIE programme conducted by an Australian and a Japanese university from 2018 to 2022, noting students self-reported higher gains in learning engagement and outcomes during the pandemic compared to the pre-pandemic period. Our research, guided by the frameworks of 'Internationalisation at Home' (IaH) and 'Internationalisation at a Distance' (IaD), highlights the potential of OIE as an effective model that addresses the diverse needs of a student body transcending the traditional dichotomy of 'home' and 'abroad'.	Oui	Oui	Accord	Oui

187 articles destinés à l'analyse textuelle

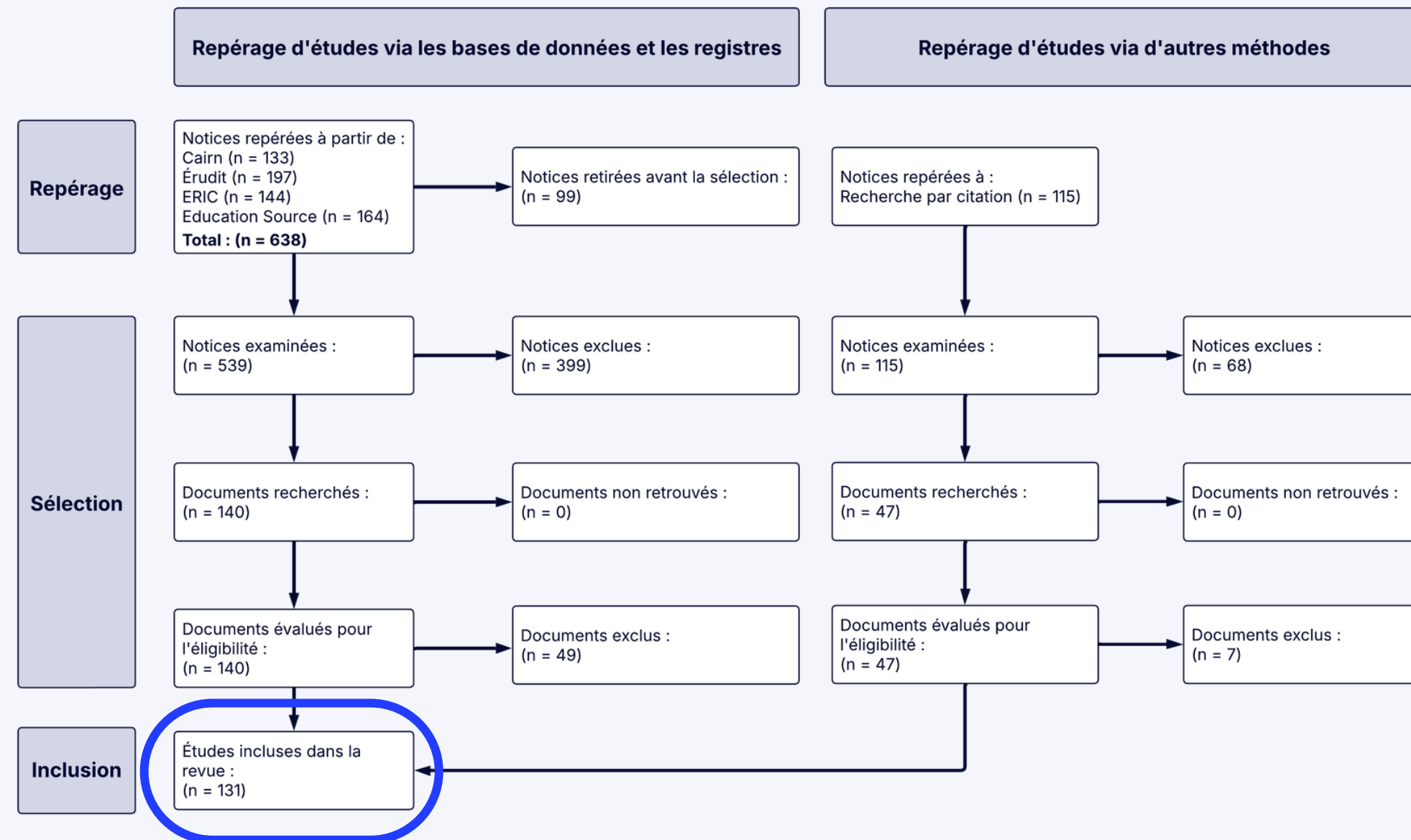


Tiré et adapté de : Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71> Traduction française par Emmanuelle Paquette Raynard, Martine Gagnon et Marianne Ruel, Bibliothèque de l'Université Laval.

Saisie des données dans une grille d'analyse

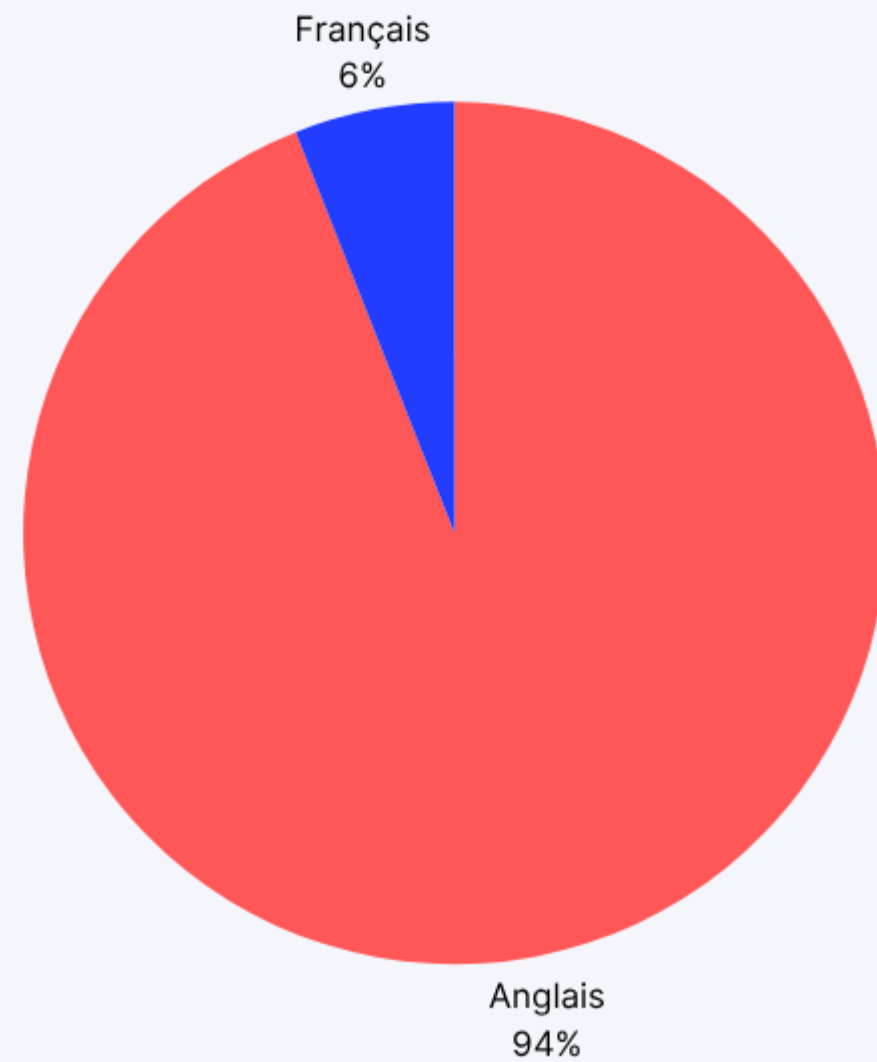
Référence acceptée	Référence complète aux normes APA7	Résumé des auteurs (langue d'origine)	Auteurs	Année de publication	Langue	Lieu de la recherche (pays)	Type de référence	Objectif(s) de la recherche	Réponse aux questions 1 à 11, voir note explicative	Cadre théorique/conceptuel (auteurs de références, modèle)	Méthodologie (type de devis)	Méthode de collecte de données	Mode de formation	Public étudié
Oui	Enkhtur, A., & Li, M. (2024). Internat	This paper explored stud	Enkhtur, A., & Li, M.	2024	Anglais	Japon,	Recherche empirique	Examiner comment les ét	Q2, Q4, Q5, Q11	Phénoménologie sociale (Schultz,	Recherche qualitative	Entretiens semi-structuré	Distance	Étudiants internationaux

Corpus final : 131 articles



Résultats quantitatifs (langue et année)

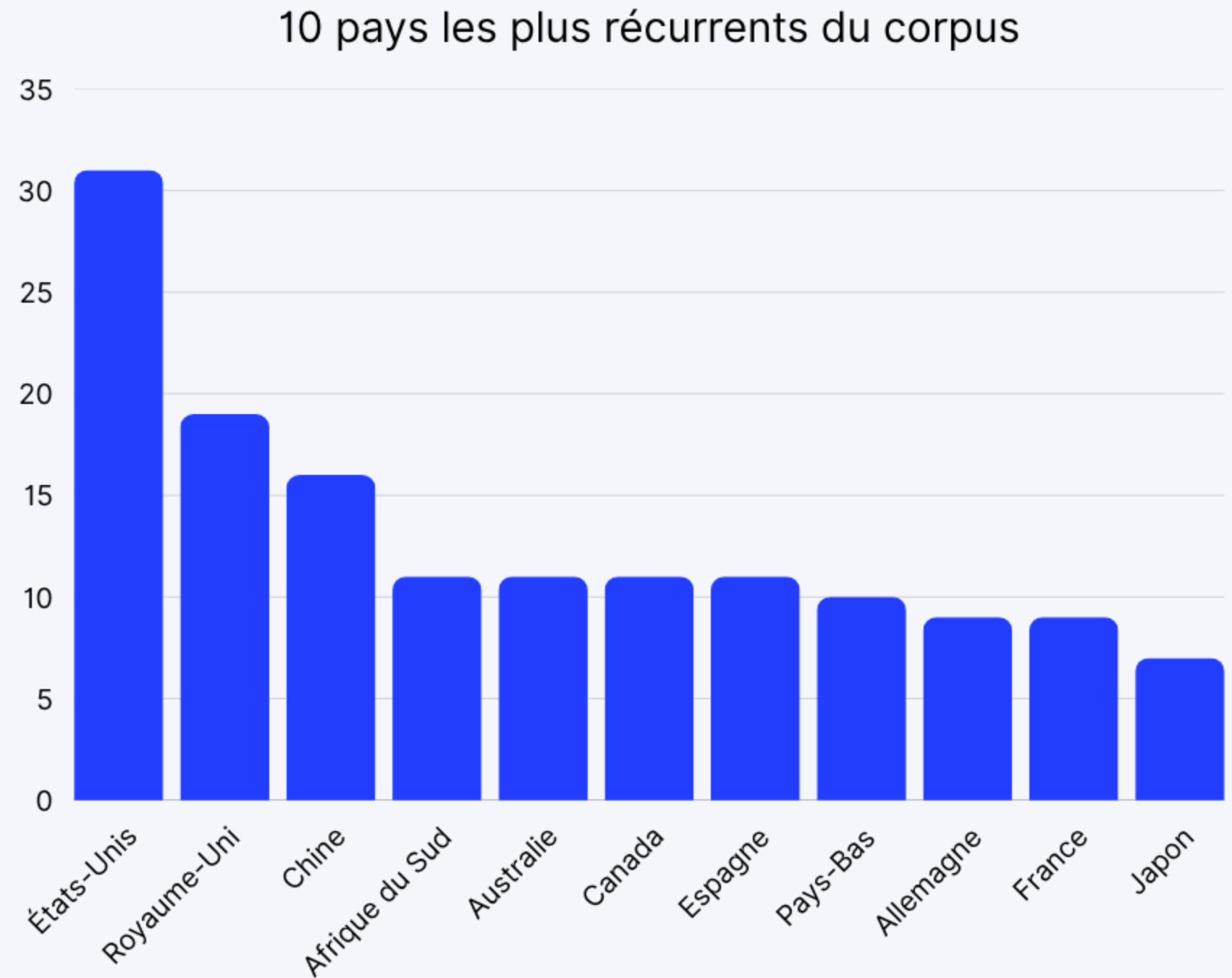
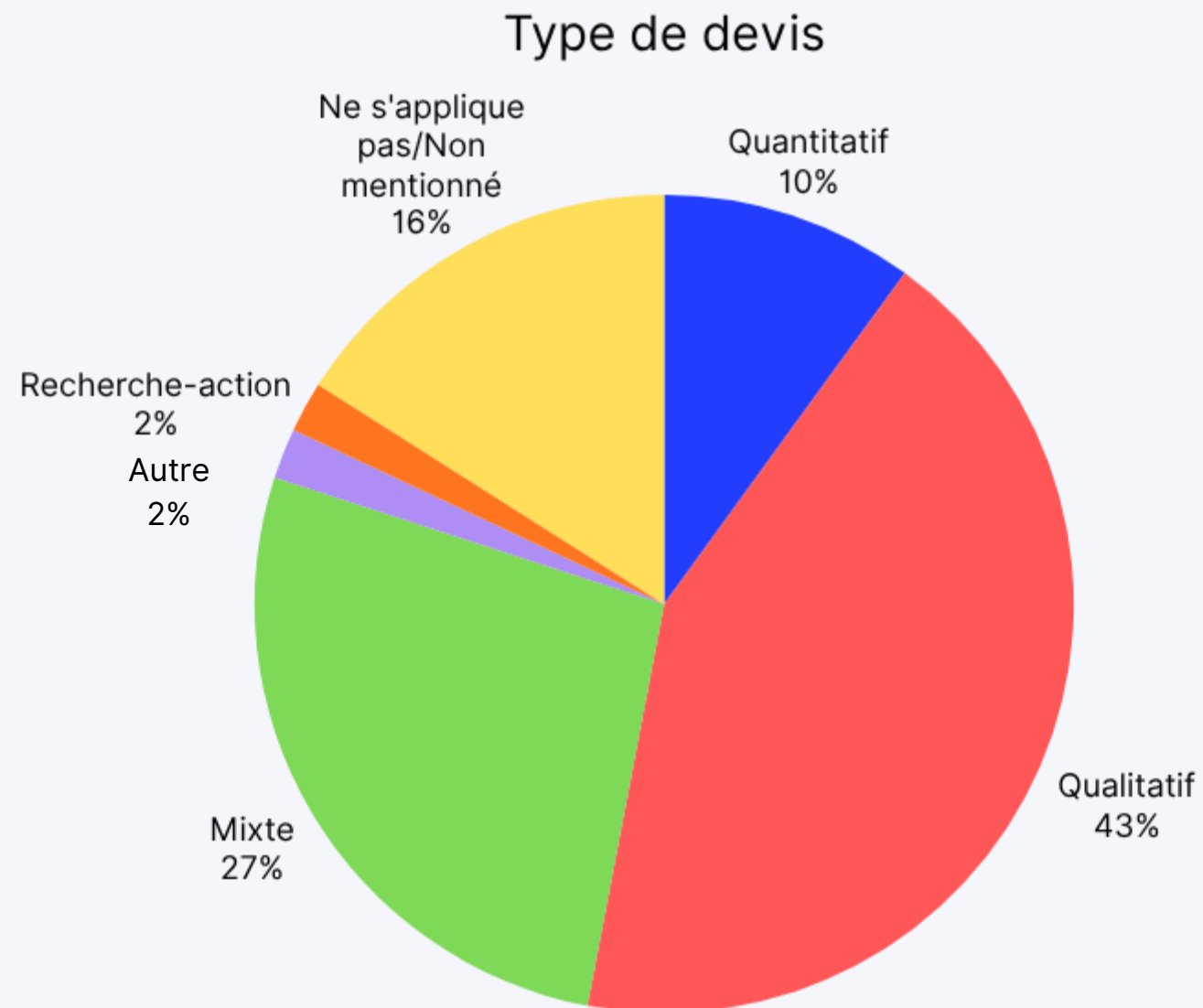
Langue de publication



Année de publication



Résultats quantitatifs (devis et pays)



Résultats qualitatifs (typologie)

Étudiant international virtuel qui étudie à distance dans un pays hôte depuis son pays d'origine



Étudiant international virtuel en mobilité qui étudie à distance dans son pays hôte



Étudiant international virtuel en mobilité dans son pays hôte qui étudie à distance dans son pays d'origine

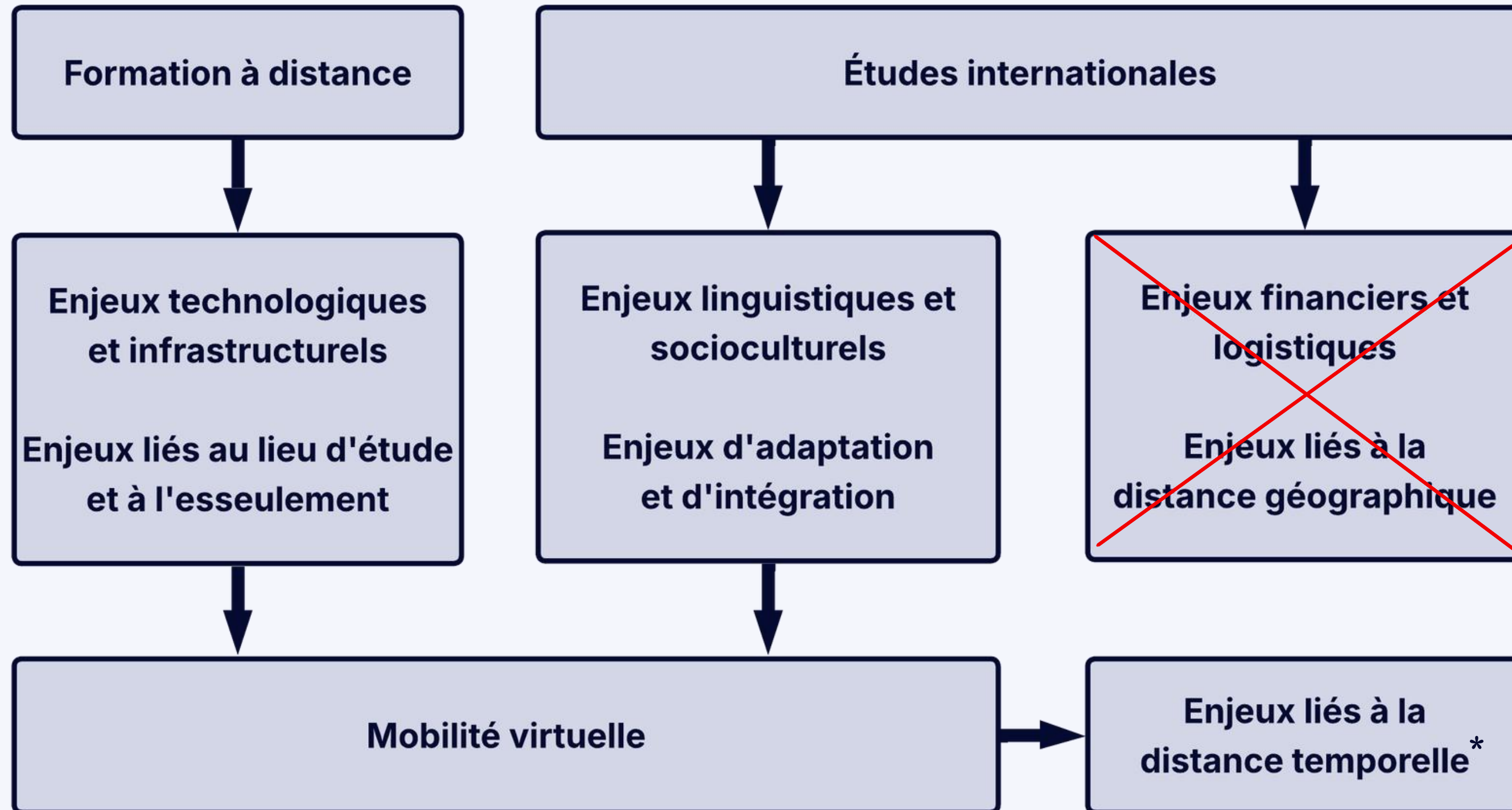


COIL - Collaborative Online International Learning*



*COIL = milieu d'apprentissage en réseau international (MARI) (Bégin-Caouette, Khoo et Afridi, 2015)

Résultats qualitatifs (enjeux hérités, éliminés et créés)



*Chauvin et al., 2024

Enjeux technologiques et infrastructurels



- **Absence d'infrastructures électriques, pannes de courant, délestage (*load shedding*), etc. : Bahtilla et al. (2022), Devereux et Glenn (2022)**
- **Connexion Internet coûteuse, instable ou réseau inexistant : Bahtilla et al. (2022), Çalikoğlu et al. (2024), Devereux et Glenn (2022), Frencken et al. (2006), Gunter (2020)**
- **Accès aux ressources technologiques inégal : Baralt et al. (2022), Çalikoğlu et al. (2024)**
- **Compétences numériques inégales, difficultés à utiliser les plateformes d'apprentissage : Enkthur et Zhang (2023) et Firssova et al. (2019)**
- **Malaise lié à l'utilisation et le non-usage de la caméra pour la visioconférence : Devlin et Maglicane (2022) et Fløisdorf et Adriansen (2022)**

Lieu(x) d'étude et esseulement



- **Identités plurielles dans le milieu de vie qui se côtoient et entrent en conflit (parent, travailleur et étudiant) : Cin et al. (2024)**
- **Enjeux de vie privée et refus d'afficher les conditions de vie à la caméra : Çalikoğlu et al. (2024)**
- **Capacités attentionnelles limitées en ligne : Devlin et Maglicane (2022)**
- **Interactions limitées auprès des enseignants et des pairs : Devlin et Maglicane (2022)**

Intégration et adaptation



Enjeux d'intégration :

- **La participation active des femmes dans les cours en ligne est parfois moins bien reçue : Cin et al. (2024)**
- **Ghettoïsation des étudiants internationaux, présence des étudiants internationaux perçue comme symbolique, intégration échouée : Eiras (2024)**
[N.B. Nuance : contexte d'urgence de la pandémie de COVID-19]

Enjeux culturels :

- **Stratégies pédagogiques - Poser des questions et participer aux discussions est inhabituel dans certaines cultures : Drew (2014) et Duffy et al. (2022)**

Distance temporelle*



28

- **Difficultés de coordonner les échanges et de convenir d'une plage horaire adéquate : Baralt et al. (2022), Çalikoğlu et al. (2024), de Castro et al. (2019), Devereux et Glenn (2022), Duffy et al., (2022), Enkthur et Zhang (2023) et Frencken et al. (2006)**

Résultats qualitatifs (enjeux particuliers)

**Mobilité virtuelle en situation
d'urgence (COVID-19)**



Bouleversement des attentes
Design pédagogique inadéquat
Esseulement/climat anxiogène

***Collaborative Online International
Learning (COIL)****



**Attentes non comblées
en matière d'équité
et de collaboration**
**Hégémonie (linguistique, pédagogique
et intellectuelle)**

Mobilité virtuelle dans un contexte d'urgence



- **Attentes déçues, projet d'études anéanti, rite de passage compromis : Cheng et al. (2023), Bahtilla et al. (2022) et Fløisdorf et Adriansen (2022)**
- **Ennui, perte d'intérêt, solitude, impossibilité de tisser des liens en raison du confinement : Cheng et al. (2023), Bahtilla et al. (2022), Devlin et Maglicane (2022) et Fløisdorf et Adriansen (2022)**
- **Absentéisme : Bahtilla et al. (2022)**
- **Accès aux laboratoires d'informatique limité en raison du confinement : Bahtilla et al. (2022)**

Milieus d'apprentissages en réseau international (COIL)*



- **Organisation et coordination des activités ardue + lourdeurs administratives :**
Baralt et al. (2022) et de Castro et al. (2019)
- **Difficultés de communication en raison des différences linguistiques :**
Çalıkoğlu et al. (2024), de Castro et al. (2019) et Devereux et Glenn (2022)
- **Diverses formes d'hégémonies (linguistiques, intellectuelles, etc.) émergent :**
Breaden et al. (2022) et Eiras (2024)

*MARI (COIL) = milieu d'apprentissage en réseau international (Bégin-Caouette, Khoo et Afridi, 2015)

Attention au technosolutionnisme (Weinberg, 1966)

La mobilité virtuelle hérite de problèmes inhérents à la formation à distance et aux études internationales : elle ne peut guérir tous les maux par sa seule existence.

Effet Mathieu (Merton, 1968)

Si la mobilité virtuelle permet vraisemblablement à un plus grand nombre de personnes d'accéder aux études internationales, ce sont encore les plus démunis que l'on néglige.

Discussion - En mode solution...



Type d'enjeux	Solutions à explorer
Infrastructurels et technologiques	<ul style="list-style-type: none">• Cartes de données mobiles et lunettes de RV (Baralt et al., 2022)• Prêt de tablettes, de chargeurs portatifs, de petits panneaux solaires, d'un accès internet satellite (LEO)*
Linguistiques	<ul style="list-style-type: none">• Traduction simultanée propulsée par l'IA : les avancées de l'IA permettent maintenant de mieux gérer les différences linguistiques (Göçen et al., 2025)
Distance temporelle	<ul style="list-style-type: none">• Davantage d'interactions asynchrones (Chauvin et al., 2024)

Chauvin et al. (2024)

*Low Earth Orbit internet satellite

Discussion - En mode solution...



Type d'enjeux	Solutions à explorer
Attitudes extractives* ou hégémoniques	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation et partage de bonnes pratiques (Bégin-Caouette et al., 2026)
Pédagogique	<ul style="list-style-type: none">• Soutien technopédagogique (Bégin-Caouette et al., 2026; Savard et al., 2020)
Esseulement	<ul style="list-style-type: none">• Compagnons d'étude « <i>Study buddy</i> » (Madland et Richards, 2016)• Réseautage étudiant informel (Cin et al., 2024)

*de la Garza et Maher (2022)

- **Recherche documentaire : le bloc thématique sur l'internationalisation aurait pu être retiré des requêtes (+ de résultats)**
- **Analyse textuelle : absence de procédure en double aveugle et faible contrôle de la qualité des articles du corpus**
- **Données à prédominance qualitative, résultats en contexte particulier et peu généralisables**
- **Articles en anglais et en français seulement**

Conclusion



- **Les mobilités virtuelles ne se résument pas qu'à leurs enjeux.**
- **Au-delà des obstacles qui entravent leur mise en œuvre, elles représentent une multitude d'occasions de transformation.**
- **Faux dilemme : la mobilité « physique » et la mobilité virtuelle peuvent coexister indépendamment ou se combiner (Brassier-Rodrigues, 2022).**



Protocole de recherche (2025)



<https://r-libre.teluq.ca/3940>

Projet VirMobs



<https://www.virmobs.net>

Références bibliographiques

Bahtilla, M., Xu Hui, & Oben, A. I. (2022). Is the Internationalization of Higher Education at Risk? Covid-19 Pandemic and Online Learning of International Students. *International Journal of Instruction*, 15(4), 683-700. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15437a>

Baralt, M., Doscher, S., Boukerrou, L., Bogosian, B., Elmeligi, W., Hdouch, Y., Istifan, J., Nemouchi, A., Khachatryan, T., Elsakka, N., Arana, F., Cobos-Solis, J., Perez, G., Mouchane, S.-E., & Vassigh, S. (2022). Virtual Tabadul : Creating Language-Learning Community Through Virtual Reality. *Journal of International Students*, 12(S3), Article S3. <https://doi.org/10.32674/jis.v12iS3.4638>

Bégin-Caouette, O., Khoo, Y., & Afridi, M. (2015). The Processes of Designing and Implementing Globally Networked Learning Environments and their Implications on College Instructors' Professional Learning : The Case of Québec CÉGEPs. *Comparative and International Education*, 43(3), Article 3. <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v43i3.9260>

Bégin-Caouette, O., Goulet, M. J., Lacasse, N., Demers, J., Bernier, P., Berthiaume, D. et Hazoume, O. F. (2026). *Les milieux d'apprentissage en réseau international en contexte collégial. Un guide pratique*. Les Publications du LIRES. <https://www.erudit.org/fr/livres/lires/guide-mari/>

Brassier-Rodrigues, C. (2022). L'Auberge espagnole à la maison ou la médiation numérique au service de la mobilité internationale étudiante. *tic&société*, Vol. 16, N° 1, Article Vol. 16, N° 1. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.7506>

Breaden, J., Do, T. T. Q., Dos Anjos-Santos, L. M., & Normand-Marconnet, N. (2024). Does internationalisation at a distance democratise student mobility? Critical insights from the Asia-Pacific region. *British Journal of Educational Technology*, bjet.13541. <https://doi.org/10.1111/bjet.13541>

Références bibliographiques

Çalikoğlu, A., Bulut-Sahin, B., & Aşık, A. (2024). Virtual exchange as a mode of internationalization at a distance : Experiences from Türkiye. *British Journal of Educational Technology*, bjet.13546. <https://doi.org/10.1111/bjet.13546>

Cheng, Y., Yeoh, B., & Yang, P. (2023). Virtual student mobility on Zoom : Digital platforms and differentiated experiences of international education and (im)mobilities in a time of pandemic. *Mobilities*, 18(5), 839-854. <https://doi.org/10.1080/17450101.2023.2209824>

Cin, F. M., Breines, M. R., Raghuram, P., & Gunter, A. (2024). Exploring homeplace as a nexus of learning and socially reproductive labour : A feminist perspective on internationalisation at a distance. *British Journal of Educational Technology*. 56, 799-814. <https://doi.org/10.1111/bjet.13553>

de Castro, A. B., Dyba, N., Cortez, E. D., & Pe Benito, G. G. (2019). Collaborative Online International Learning to Prepare Students for Multicultural Work Environments. *Nurse Educator*, 44(4), E1-E5. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000609>

de la Garza, A., & Maher, C. (2022). Decolonising the Film Curriculum through South-North Collaborative Online International Learning (COIL) Initiatives. *Film Education Journal*, 5(1), 34-40.

Devereux, T., & Glenn, A. (2022). Transformational Learning Through Shifting Global Perspectives : The Impact of COVID-19 on a Global Classroom in the U.S. and Liberia. *Journal of International Students*, 12(S3), Article S3. <https://doi.org/10.32674/jis.v12iS3.4642>

Devlin, A. M., & Magliacane, A. (2022). Studying abroad during the COVID-19 pandemic : (Re)shaping language learning affordances. *Journal of International Mobility*, 10(1), 55-75. <https://doi.org/10.3917/jim.010.0055>

Références bibliographiques

Drew, A. (2014). Teaching International Business across Multiple Modes of Delivery : How to Maintain Equivalence in Learning Outcomes. *Journal of Teaching in International Business*, 25(3), 185-199. <https://doi.org/10.1080/08975930.2014.925743>

Duffy, L. N., Stone, G. A., Townsend, J., & Cathey, J. (2022). Rethinking Curriculum Internationalization : Virtual Exchange as a Means to Attaining Global Competencies, Developing Critical Thinking, and Experiencing Transformative Learning. *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, 37(1-2), 11-25. <https://doi.org/10.1080/1937156X.2020.1760749>

Eiras, P. R. (2024). Students' experiences of internationalised MSc programmes in Denmark. *European Educational Research Journal*, 23(2), 305-318. <https://doi.org/10.1177/14749041221136899>

Enkhtur, A., & Li, M. (2024). Internationalized Students: Examining Students' Experiences in Virtual Study Abroad Programs in Japan. *IAFOR Journal of Education*, 12(2), 83-105.

Enkhtur, A., Li, M., & Zhang, X. (2023). Virtual Student Mobility from Students' Perspectives : Case Study from Japan. *Higher Education Forum*, 20, 59-78.

EPPI Centre. (2010). *EPPI-Centre methods for conducting systematic reviews*.

Firssova, O., Vogel, C., Brouns, F., Diegel, N., Forsman, P., & Stracke, C. M. (2019). Designing for Virtual Mobility : Potentials and Caveats. *CEUR Workshop Proceedings*. <https://ceur-ws.org/Vol-2437/paper4.pdf>

Références bibliographiques

Fløisdorf, U., & Adriansen, H. K. (2022). Continuity and change of internationalization during the pandemic. *Journal of International Mobility*, 10(1), 15-34. <https://doi.org/10.3917/jim.010.0015>

Frencken, H., Jacobi, R., & Jager, K. (2006). E-Learning and International Education in The Netherlands. *EDUCAUSE Quarterly*, 29(2), 72-73.

Göçen, A., Mancini, F., Elizondo, I. J., Türkoğlu, M. E., & Doğmuş, A. (2025). An Investigation of Group Behavior, Leadership and Intercultural Communication : An eTwinning ITE Project. *IAFOR Journal of Education*, 13(2), 11-33. (188918642).

Gouvernement du Canada. (n.d.). TERMIUM Plus®. https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2alpha/alpha-fra.html?lang=fra&i=1&index=alt&codom2nd_wet=1

Madland, C., & Richards, G. (2016). Enhancing Student-Student Online Interaction : Exploring the Study Buddy Peer Review Activity. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), 157-175. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i3.2179>

Merton, R. K. (1968). The Matthew Effect in Science. *Science*, 159(3810), 56-63. DOI: 10.1126/science.159.3810.56

Office québécois de la langue française. (n.d.). Vitrine linguistique. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/>

Références bibliographiques

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Savard, I., Bourdeau, J. et Paquette, G. (2020). Considering Cultural Variables in the Instructional Design Process: A Knowledge-Based Advisor System. *Computers & Education*, 145, 103722. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103722>

Turnbull, D., Chugh, R., & Luck, J. (2023). Systematic-narrative hybrid literature review : A strategy for integrating a concise methodology into a manuscript. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100381. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100381>

Weinberg, A. M. (1966). Can Technology Replace Social Engineering? *Bulletin of the Atomic Scientists*, 22(10), 4-8. <https://doi.org/10.1080/00963402.1966.11454993>