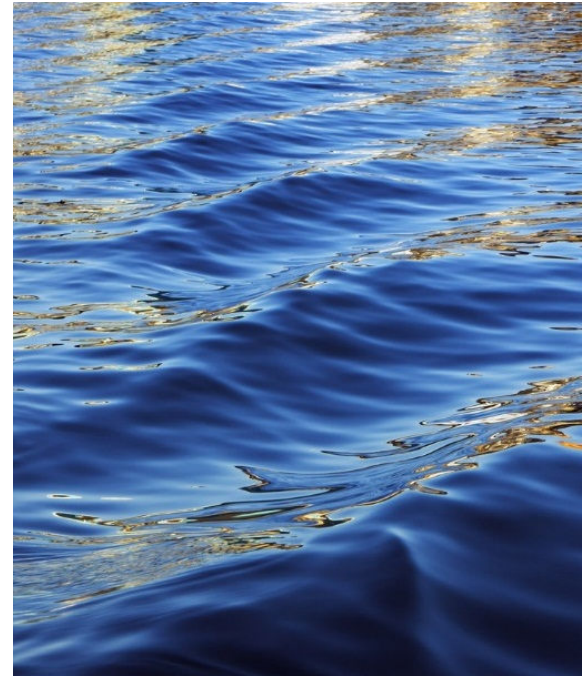


Et si Marie Gérin-Lajoie
avait utilisé la formation à
distance à son époque ?

Pr. Serge Gérin-Lajoie, M.A., Ph.D.
Département Éducation, Université TÉLUQ



Conférence - Séminaire du Fonds François-et-Rachel-Routhier - Justice sociale transformationnelle. Réalités, défis et héritages. Le modèle de Marie Gérin-Lajoie – 21 novembre 2025

Merci Pénélope- Natacha pour
l'invitation



Mise en garde

- Peut-être des évidences pour vous, mais pas pour moi
- Avant cette aventure, mes connaissances sur Marie Gérin-Lajoie et son œuvre étaient presque nulles



Source: https://ladrolierie.fr/117786-medium_default/ballon-metallique-adorable-alien-extra-terrestre-74-cm.jpg

Je me suis prêté au jeu



Source: <https://delphinesaliou.com/wp-content/uploads/2023/07/livre-ouvert-lumiere-1140x760.jpg>

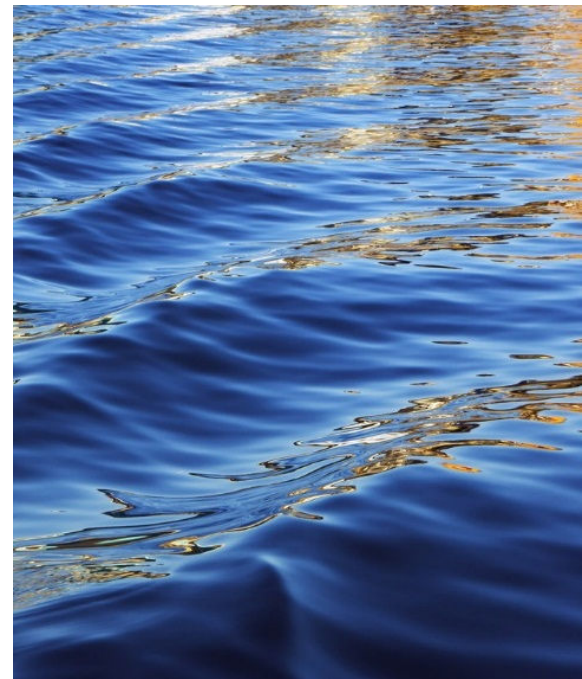
Je me suis prêté au jeu

- Identifier les parallèles avec le domaine de la formation à distance et de l'éducation
- Profiter du moment pour faire un peu de généalogie sur la famille Gérin-Lajoie



Source: <https://nuagedemots.co/>

Et si Marie Gérin-Lajoie avait utilisé la formation à distance à son époque ?



Par formation à distance qu'entend-on ?

- Enseignement par correspondance
- Télé-enseignement
- Télévision scolaire
- Enseignement hors campus
- Diffusion de documents pédagogiques par satellite par câblodistribution ou par réseau télématique
- Modules d'enseignement médiatisé

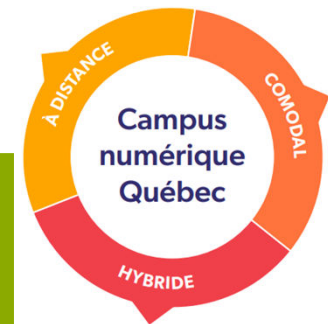
(Kaye et al., 1985)

- Enseignement à distance
- Formation multimédia
- Formation ouverte et à distance
- Formation sur mesure
- E-learning ou e-formation

(Deschênes & Maltais, 2006)

Par formation à distance qu'entend-on ?

Présentiel	Activité de formation avec obligation de présence à un moment commun dans un ou des espaces pédagogiques physiques communs déterminés pour tous les participants. Ex. : salle de classe, auditorium, laboratoire.
Hybride	Activité de formation composée, selon une formule prédéterminée, d'activités d'enseignement et d'apprentissage en présentiel et à distance, dans une proportion variable.
Distance	Activité de formation sans déplacement sur les lieux de la formation. Variantes: Asynchrone, synchrone et mixte
Comodal	Activité de formation combinant, en simultané, des modes en présentiel et à distance. Une activité de formation offerte en présentiel est aussi accessible à distance.



(Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec, 2022)

Par formation à distance qu'entend-on ?

Quand il est question de formation à distance, est-ce que la notion de distance se limite une distance spatiale ou une distance temporelle?

Un petit retour en arrière

Quelques défis sociaux de l'époque

- Pauvreté
- Injustices
- Organisation ménagère
- Etc.



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/gf/Marie_G%C3%Agtrin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg/960px-Marie_G%C3%Agtrin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg



<https://d3dolquoolnqvz.cloudfront.net/media/media/oa812317-f4co-48ff-8b3d-75470bo04ca9.jpg>

Un petit retour en arrière

« Il y a dans le monde, il y a chez nous, il y a auprès de nous des misères et des souffrances que nous frôlons tous les jours et la plupart du temps, qui, c'est un fait bien constaté, nous ne les connaissons pas, ou si nous les devinons, nous passons outre. Nous n'avons pas le temps, nous n'avons pas les moyens d'y voir »

(Gérin-Lajoie, s. d.)



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/g/gf/Marie_G%C3%AGrin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg/960px-Marie_G%C3%AGrin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg



<https://d3dolquoolnqvz.cloudfront.net/media/media/oa812317-f4co-48ff-8b3d-75470b004ca9.jpg>

À propos de l'injustice

Marie Gérin-Lajoie propose une analyse tripartite de l'injustice sociale qui conserve toute sa pertinence :

1. L'injustice au niveau individuel :

- Condition ouvrières
- Faible salaire
- Exploitation de la vulnérabilité

2. L'injustice systémique industrielle :

- Travaux cruels et dangereux pour les femmes
- Exploitation systémique

3. L'injustice volontaire et organisée :

- Orchestration délibérée par les « gouvernants et patrons âpres au gain » ou « exploiters pour « pressurer la pauvreté au bénéfice de la richesse ».

(Mavoungou-Pemba, 2025)

La charité avant la justice

- « C'est PAR LA CHARITÉ que nous voulons atteindre à la justice. Si humble et si douce qu'elle soit, la charité a les promesses de la conquête: Bienheureux les doux car ils posséderont la terre. »
- « ... la charité est en pratique le seul moyen d'atteindre à la justice, que sans elle toutes nos oeuvres n'auraient ni leur raison d'être, ni efficacité durable, nous nous efforcerons n'est-ce pas de l'aviver en nous afin qu'elle nous pénètre de plus en plus et qu'elle nous unisse toujours plus fortement les uns aux autres. »

(Gérin-Lajoie, 1918)

La charité avant la justice

Pour Marie Gérin-Lajoie, la charité ne se limite pas à l'aumône ponctuelle ou à la compassion passive. Elle conçoit une charité active, collective et éducative qui pousse ceux qui la pratiquent à donner de leur temps au prochain, sans distinction d'origine.

Cette charité exige de « mettre en commun avec lui son intelligence et son coeur, à communier à ses pensées, à souffrir de ses souffrances et à vivre de ses espérances, à le servir par lui, à se faire son frère enfin dans la plus belle acception du mot ».

(Mavoungou-Pemba, 2025)

Constater ne suffit pas... Il faut agir

Notion d'œuvres sociales



https://media2.ledevoir.com/images_galerie/originale_869157_692212/image.jpg?crop=3%3A2%2Csmart&width=1440

Diverses catégories d'œuvres sociales :

- a) Celles qui visent à neutraliser par des secours appropriés des organisations d'entraide, ou autres, les maux produits par les diverses circonstances sociales actuelles.
- b) Celles qui ont pour objet de modifier les lois et les institutions existantes afin de les rendre plus conformes aux besoins des individus et des classes sociales.
- c) Celles qui sont surtout éducatrices et visant à rendre les individus eux-mêmes, plus éclairés, plus capables d'employer les moyens qui sont à leur disposition pour éviter les maux qui les menacent, pour améliorer leur situation, pour accomplir consciencieusement leur devoir, pour pratiquer plus efficacement la charité.

(Gérin-Lajoie, 1930)

Qu'en était-il de la formation à distance à cette époque ?

1850 - 1960



1991 - 2000



1961 - 1980



<https://www.formationadistance.ch/wp-content/uploads/2012/05/48-300x199.jpg>

https://www.galeriedeterbonne.com/app/uploads/sites/18/2018/04/Postes_Canada_Web.png

<https://www.noizybox.in/cdn/shop/files/XXLFront.jpg?v=1750328615&width=713>

<https://www.180ogotjunk.com/sites/default/files/gj-google-image-extension-1200x1200-tv.jpg>



<https://preview.redd.it/anciens-jeux-en-ligne-interactifs-flash-de-la-culture-vo-m1srzmswqld1.png?width=966&format=png&auto=webp&s=4e78f60aeb4eedcd4b7473390412124e36631dda>

2001 -

<https://knowledgeone.ca/wp-content/uploads/2018/11/online-readiness-01.jpg>

Qu'en était-il de la formation à distance à cette époque ?

Est-ce que la formation à distance n'est qu'un enjeu de moyens technologiques ou de médias ?

Constater ne suffit pas... Il faut agir

L'éducation comme levier de transformation

- Au cœur de sa philosophie se trouve une conviction : la transformation durable passe par l'éducation et la formation des consciences.

Gérin-Lajoie l'exprime clairement :

- « L'œuvre sociale est donc avant tout une œuvre d'éducation et d'adaptation. Les autorités civiles elles-mêmes le savent bien lorsqu'elles entreprennent des campagnes d'éducation sociale pour l'amélioration des conditions matérielles de la vie; campagne d'hygiène, de civisme, d'enseignement ménager, etc., de propagande rurale. Le meilleur moyen d'assurer l'action c'est de former des convictions. » (MGL)
- Cette approche révèle une pensée stratégique remarquable : plutôt que de se contenter de traiter les symptômes, elle s'attaque aux causes profondes en transformant les mentalités et en développant les capacités d'action des individus.

(Mavoungou-Pemba, 2025)



https://media2.ledevoir.com/images_galerie/originale_869157_692212/image.jpg?crop=3%3A2%2Csmart&width=1440

Les caractéristiques de l'apprentissage à distance

La désaffectation des savoirs

- Élimination dans la majorité des cas, de la relation directe maître – élève.
- Mise en œuvre de situations d'apprentissage– enseignement n'imposant pas de médiation magistrale qui crée l'*affectation* des contenus.

(Deschênes & Maltais, 2006)

Les caractéristiques de l'apprentissage à distance

2- La diversification des interactions

- Reconnaissance que l'apprentissage ne résulte pas essentiellement de l'interaction entre un professeur et l'apprenant ou entre ce dernier et d'autres apprenants, mais aussi entre l'apprenant et l'ensemble des individus qui l'entourent (famille, communauté, collègues de travail, etc.)

(Dallaire et Beauchesne-Rondeau, 2004;
Deschênes *et al.*, 2004; Moreland et Carwell, 2000;
Wagner et McCombs, 1995, cités dans Deschênes
& Maltais, 2006)

- Les activités d'étude et les activités personnelles (et professionnelles) des étudiants sont moins cloisonnées et il est nécessaire que l'apprenant obtienne de son entourage un support émotif important.

(Moreland et Carwell, 2000 cités dans Deschênes & Maltais, 2006)

Les caractéristiques de l'apprentissage à distance

3- La flexibilité

- Planification par les étudiants, dans le temps et dans l'espace des activités d'étude et selon leur rythme d'apprentissage.
- Activités d'apprentissage offrant à l'apprenant des choix dans les contenus, les méthodes et les interactions et ainsi prise en compte des caractéristiques individuelles et des besoins multiples de chacune des clientèles

(Deschênes, 1991; Maltais, 2004; Moore, 1977, cités dans Deschênes & Maltais, 2006)

Les caractéristiques de l'apprentissage à distance

4- Contextualisation

- Permission d'apprendre dans son contexte immédiat, celui où les apprentissages devront être utilisés.
- Maintient d'un contact direct, immédiat et permanent avec les différentes composantes de l'environnement, facilitant l'intégration des savoirs scientifiques aux savoirs pratiques (Pépin, 1994, cité dans Deschênes & Maltais, 2006) et le transfert des connaissances.

(Deschênes & Maltais, 2006)

Les caractéristiques de l'apprentissage à distance

5- L'accessibilité

- Permission d'apprendre en proposant des situations d'apprentissage – enseignement qui tiennent compte des contraintes individuelles de chaque apprenant, c'est-à-dire des distances spatiale, temporelle, technologique, psychosociale, socioéconomique (Jacquinot, 1993, citée dans Deschênes & Maltais, 2006) et pédagogique qui peuvent rendre le savoir inaccessible.

(Deschênes & Maltais, 2006)

De par ses réflexions et surtout ses actions

Marie Gérin-Lajoie a mis en place des pratiques éducatives privilégiant une démarche d'apprentissage qui rapproche le savoir des apprenants

Ce qui correspond à la définition de la formation à distance de Deschênes et al. (1996)



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/gf/Marie_G%C3%Agrin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg/960px-Marie_G%C3%Agrin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg

<https://d3dolquoolnqvz.cloudfront.net/media/media/oa812317-f4co-48ff-8b3d-75470b004ca9.jpg>

Aujourd'hui en 2025

Quelques défis sociaux de l'époque

- Inégalités économiques
- Crise climatique
- Fracture numérique
- Intégration des immigrants
- Etc.



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/gf/Marie_G%C3%AGRin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg/960px-Marie_G%C3%AGRin-Lajoie%2C_ca._1915.jpg



<https://d3dolquoolnqvz.cloudfront.net/media/media/oa812317-f4co-48ff-8b3d-75470b004ca9.jpg>

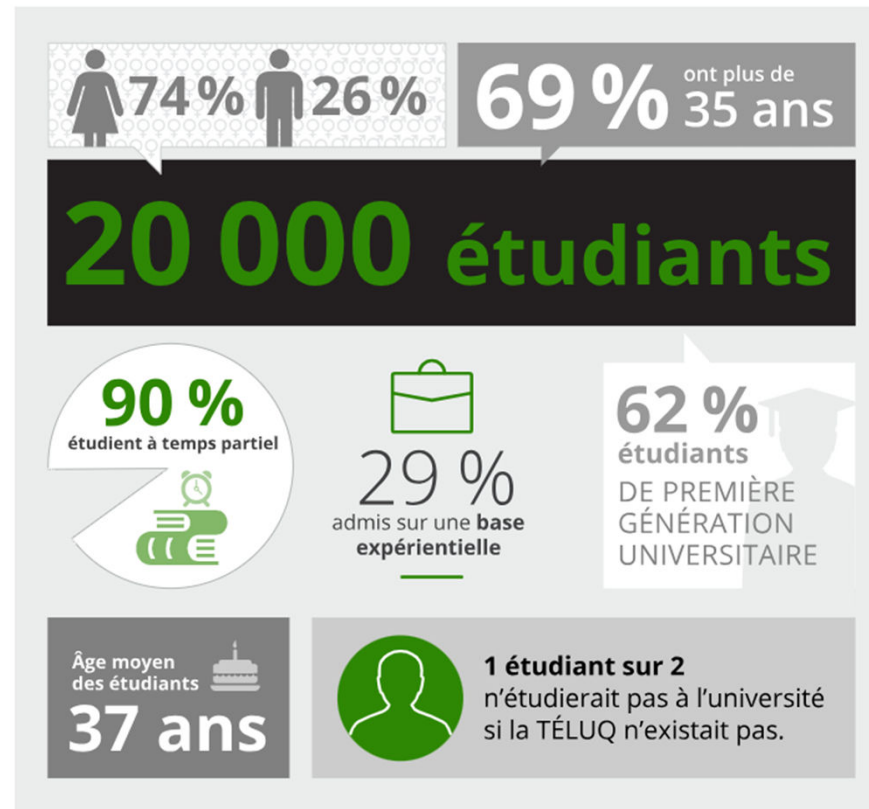
Qui peut répondre au défi de la formation ?

Pour atteindre la justice ?

Pour exercer la force de la transformation sociale qui refuse
l'individualisme a profit d'une solidarité authentique ?

(Mavoungou-Pemba, 2025)

Qui peut répondre au défi de la formation ?



Qui peut répondre au défi de la formation ?



https://protekteurducitoyen.qc.ca/sites/default/files/styles/col_10_16x9/public/2023-09/questions-sous-la-loupe-4096x3072-vf.jpg?itok=iN7tAgvz



serge.gerin-lajoie@teluq.ca

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>

Références

- Deschênes, A.-J., Bilodeau, H., Bourdages, L., Dionne, M., Gagné, P., Lebel, C., & Rada-donath, A. (1996). Constructivisme et formation à distance. *DistanceS*, 1(1), 9-26.
- Deschênes, A.-J., & Maltais, M. (2006). *Formation à distance et accessibilité*. Télé-Université. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00078809/document>
- Gérin-Lajoie, M. (s. d.). *La nécessité de la préparation à l'action sociale*. Archives du Bon-Conseil.
- Gérin-Lajoie, M. (1930, janvier 21). *Les œuvres d'apostolat social*.
- Gérin-Lajoie, M. (2018). *Vers la justice par la charité*.
- Kaye, A., Henri, F., & Université du Québec Télé-université. (1985). *Le Savoir à domicile : Pédagogie et problématique de la formation à distance* (Vol. 1-1 online resource (369 pages :) illustrations). Presses de l'Université du Québec ; Télé-université; WorldCat. <http://proxy.cm.umoncton.ca/login?url=https://ebookcentral.proquest.com/lib/umoncton-ebooks/detail.action?docID=3257310>
- Mavoungou-Pemba, P.-N. (2025). *Réflexions sur la justice sociale transformationnelle : Le modèle de Marie Gérin-Lajoie*. Séminaire multidisciplinaire du Fonds François-et-Rachel-Routhier, Québec, Canada.
- Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec. (2022). *Typologie de la formation à distance (FAD)*. Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/enseignement-superieur/Numerique/Campus_numerique_Quebec_Typologie-modes-formation_VF.pdf