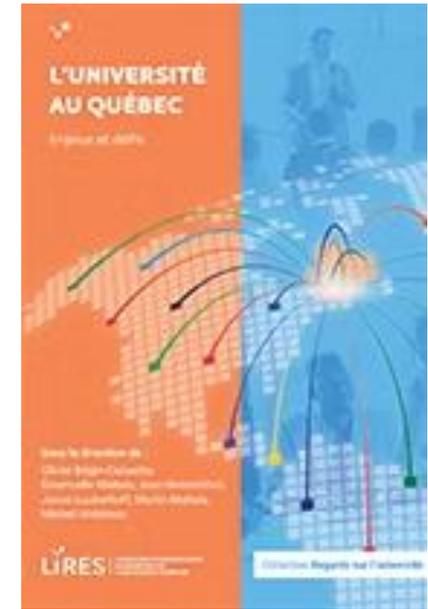


Vers plus d'égalité entre hommes et femmes dans l'enseignement supérieur ?

Cathia Papi

Dominic Thériault

24 septembre 2025



LIRES

Démocratisation de l'éducation

Au Québec

- Laïcisation et création d'un ministère de l'éducation
- Création des polyvalentes
- Création des Cégeps
- Création du réseau de l'UQ

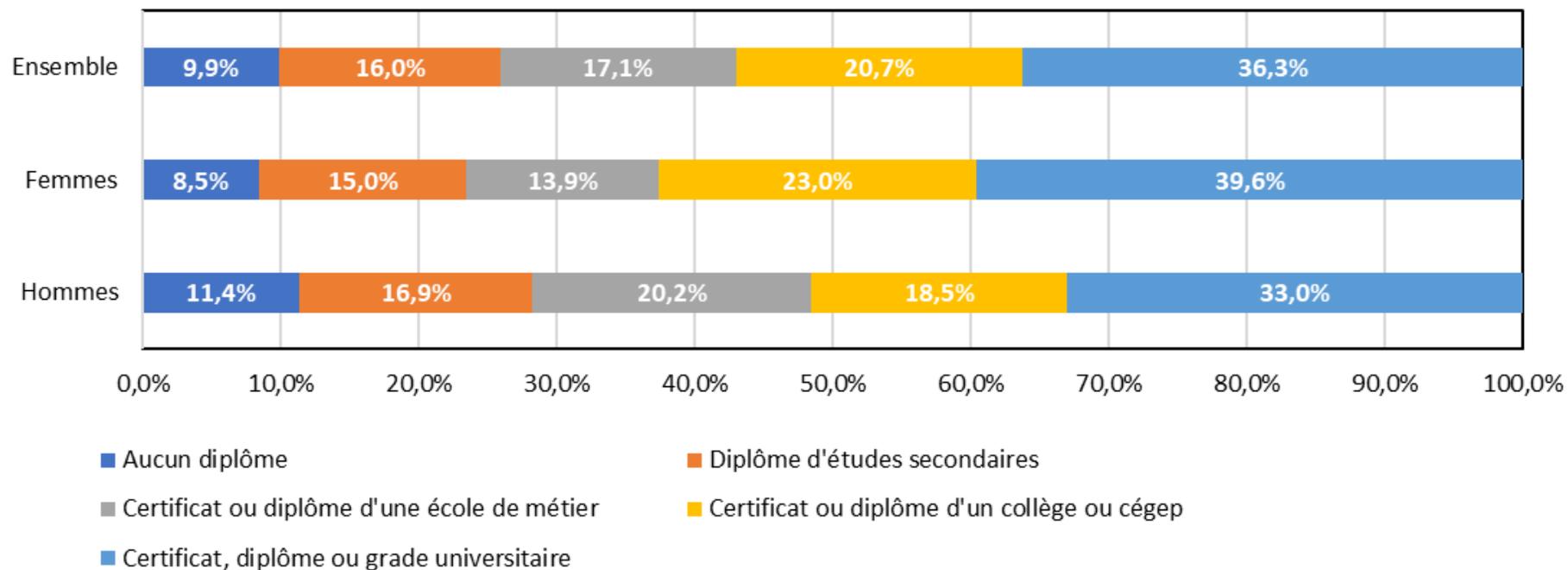
Commission Parent (1961-1966)



Photo: Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

Une diplômentation inégale

Graphique. Répartition de la population des 25 à 64 ans, selon le plus haut niveau de scolarité atteint et le sexe, Québec, 2021





D'une inégalité à l'autre ?

La méritocratie pour plus d'égalité...

« L'égalité politique est censée se doubler d'une égalité, non pas dans les positions sociales et les divers avantages qui leur sont attachés, mais dans les chances qu'ont les individus d'y accéder, sur la base de leurs aspirations et de leurs qualités personnelles.»
(Duru-Bellat, 2006, p.8)

**D'accès
(devant)**

- Même possibilité d'éducation pour tous

**De traitement
(dans)**

- Programmes ou formes d'évaluation adaptées aux différents groupes

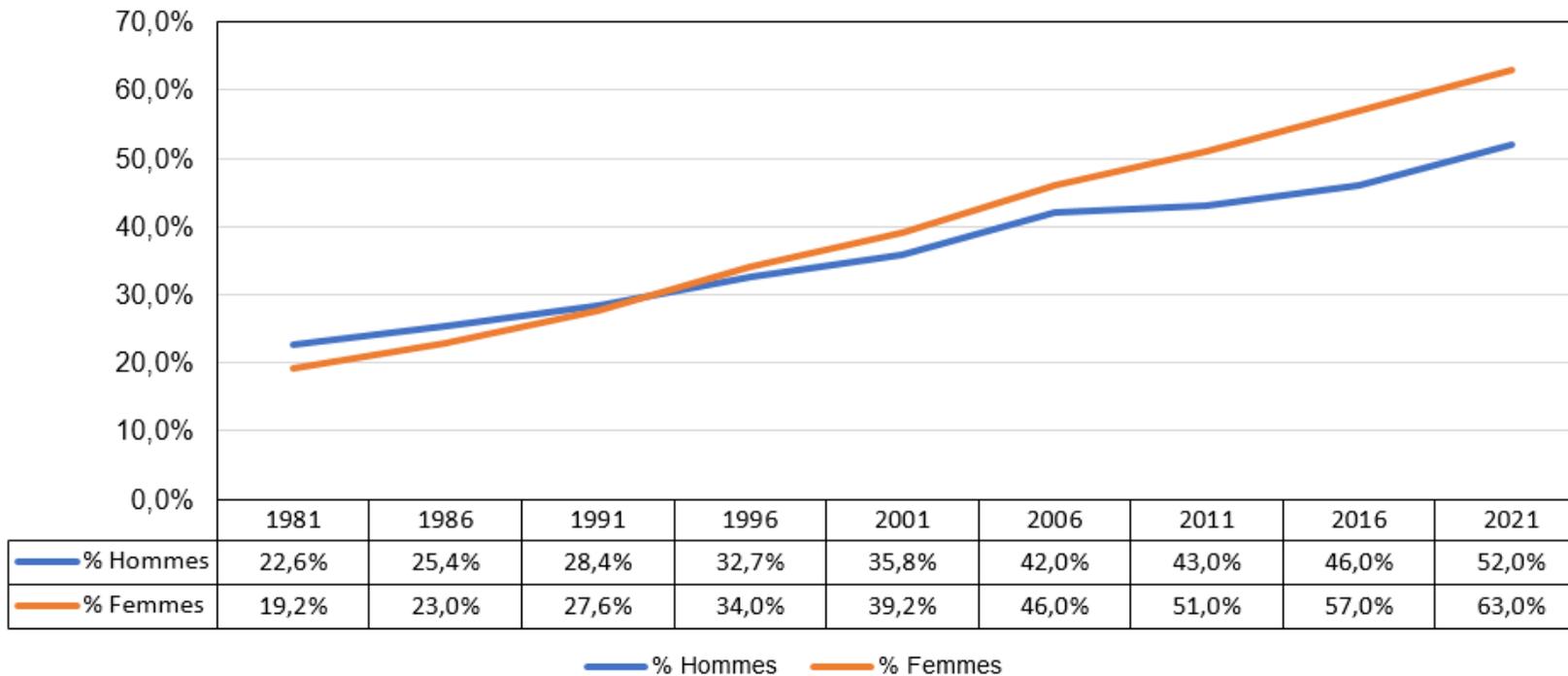
**Des résultats
(par)**

- Adaptation aux « handicaps » individuels

Levesque (1979); Wotherspoon (2014)

Une hausse de la diplômation mais un écart grandissant entre hommes et femmes

Graphique. Distribution de la population de 25-64 ans au Québec, selon le genre et le plus haut niveau de scolarité atteint de type certificats, diplômes ou grades de l'enseignement supérieur, pour les années du Recensement, 1981 à 2021



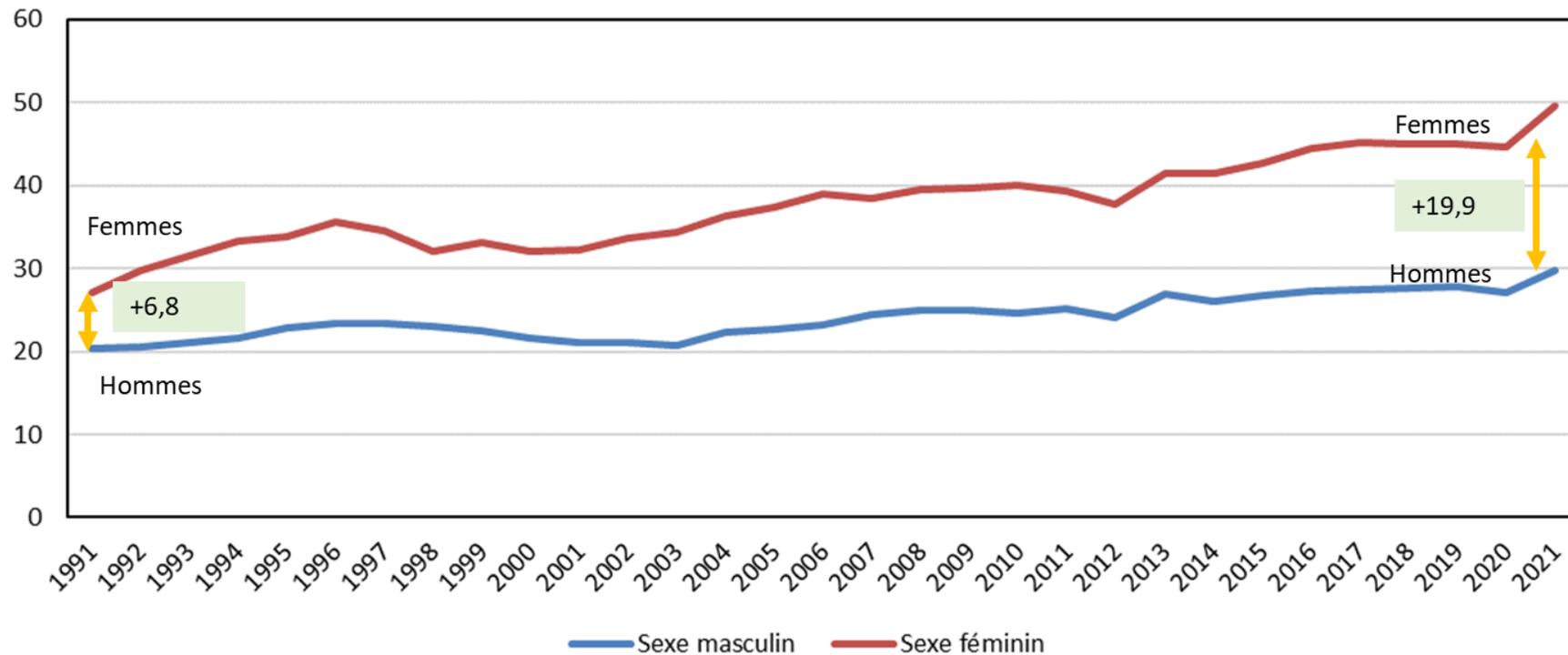
- « Une transformation de première importance bouleverse l'univers inerte de l'école : la progression spectaculaire de la réussite scolaire des filles dans tous les milieux sociaux » (Establet, 1988)
- En 1996, seulement 1,3 point séparait les deux genres/ en 2021, l'écart est de 11 points.

Source :

Statistique Canada, Recensement de la population de 2001, produit numéro 97F0017XCB2001002 au catalogue de Statistique Canada.
Statistique Canada, Recensement de la population de 2021.

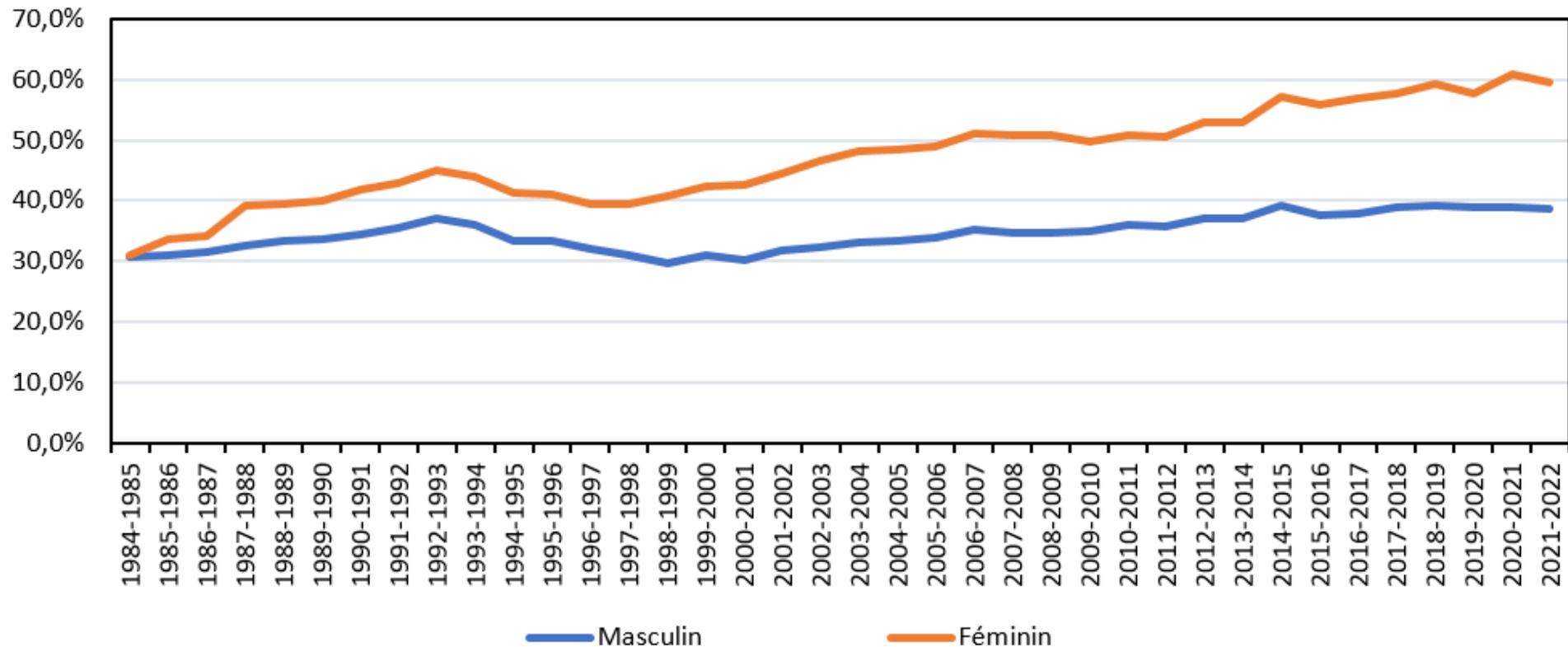
Dès le premier cycle

Graphique. Distribution du taux de diplomation au baccalauréat (licence) selon le sexe, pour les années 1987 à 2021



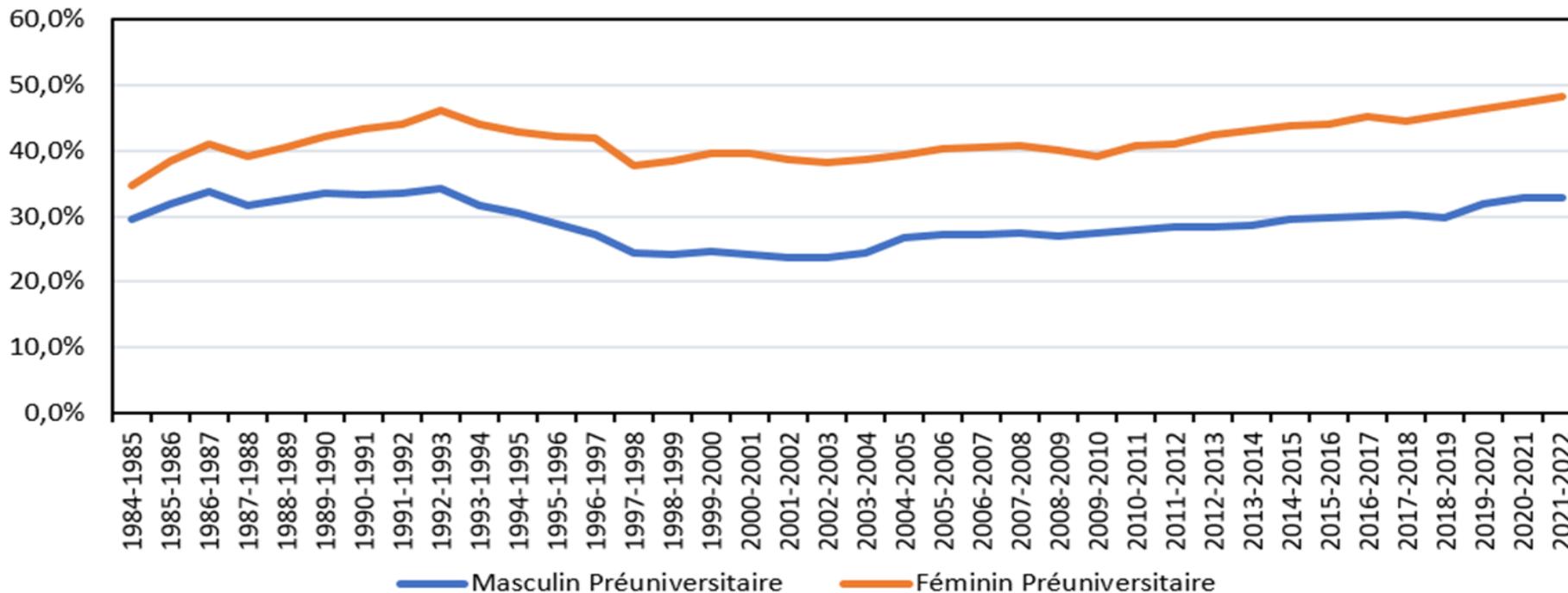
Écart notable dès l'accès au 1^{er} cycle

Graphique. Évolution du taux d'accès en enseignement supérieur dans un programme de baccalauréat à l'université, selon le genre, pour les années 1984-1985 à 2021-2022



Et déjà avant: au collégial

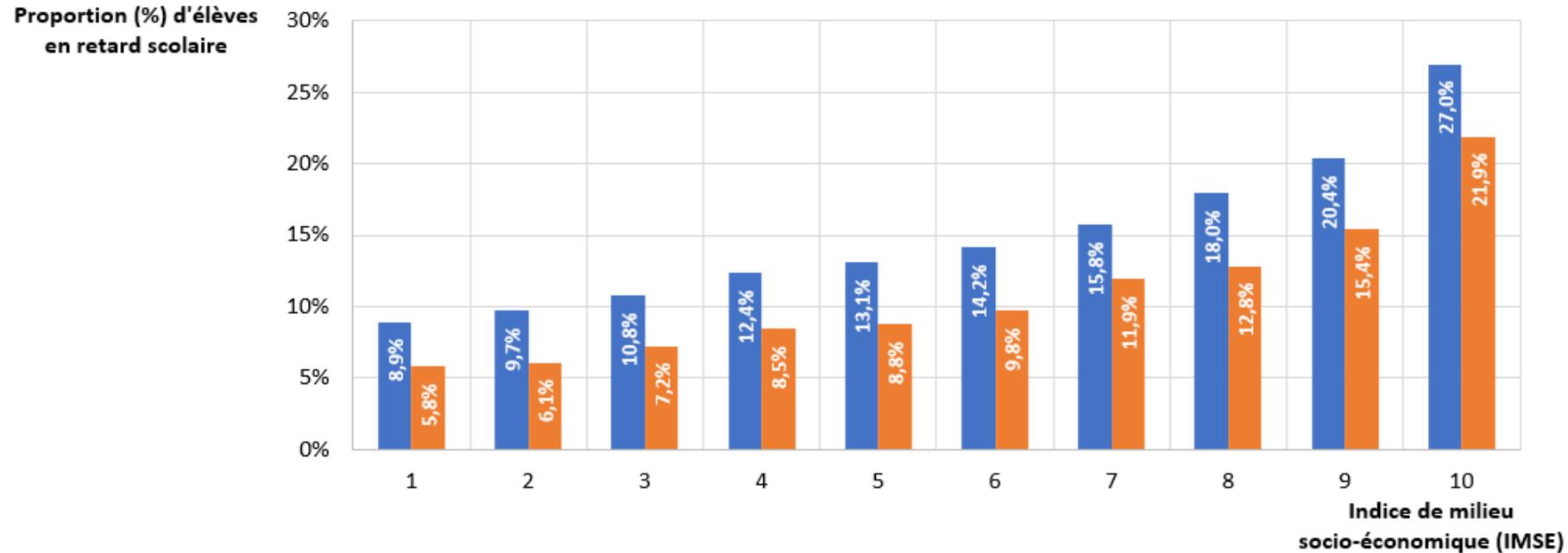
Graphique. Évolution du taux d'accès en enseignement supérieur au collégial, selon la **formation préuniversitaire**, par genre, pour les années 1984-1985 à 2021-2022



Diplômation:
Entre 1993 et 2017,
l'écart à l'avantage
des femmes, pour
l'obtention d'une
sanction au
collégial, est
demeuré en
moyenne de 11,2
points.

Et encore en amont: au secondaire...

Graphique. Distribution de la relation entre l'indice de milieu socio-économique et la proportion des élèves en retard scolaire à la fin du secondaire, selon le sexe, pour les années scolaires 2019-2020 à 2022-2023



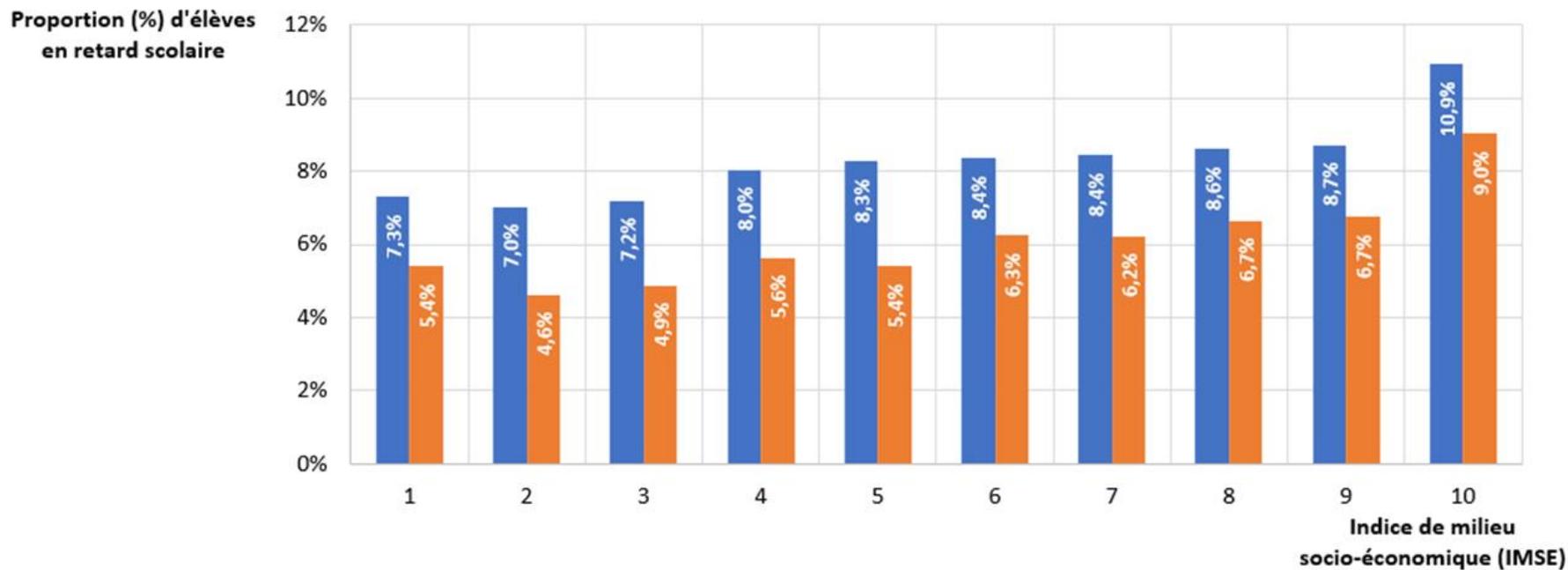
Source : Ministère de l'Éducation (MEQ), portail informationnel du système Charlemagne, données en date du 2023-04-13

Méthodologie :

Le retard scolaire est mesuré l'écart observé du nombre d'élèves qui n'ont pas l'âge normal (ou moins), selon le sexe, au moment de l'inscription, au 30 septembre, de l'année scolaire. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. L'IMSE d'un élève correspond à celui de l'unité de peuplement du lieu de résidence.

...et déjà au primaire

Graphique. Distribution de la relation entre l'indice de milieu socio-économique et la proportion des élèves en retard scolaire à la fin du primaire, selon le sexe, pour les années scolaires 2019-2020 à 2022-2023



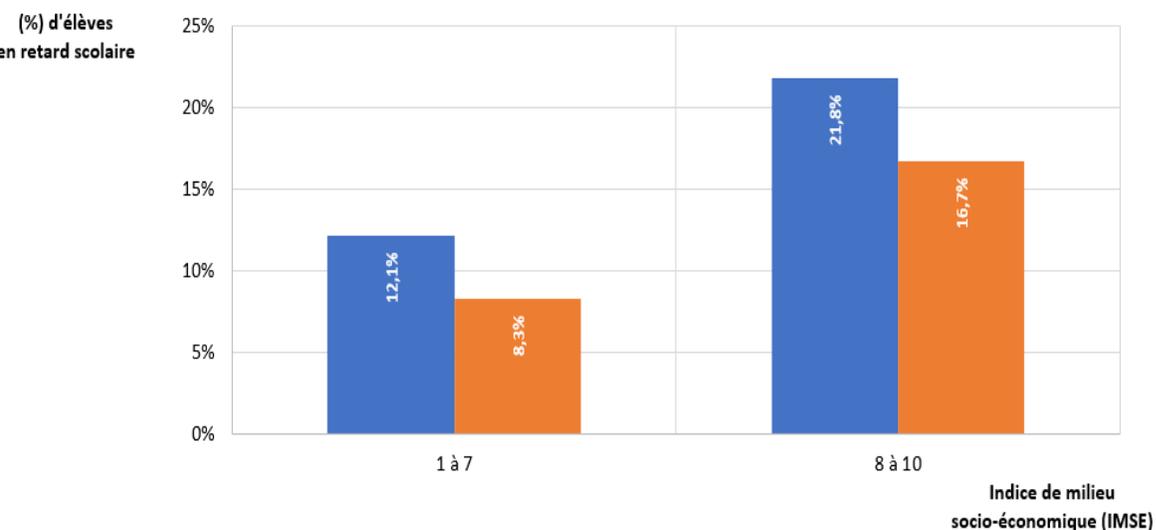
Source : Ministère de l'Éducation (MEQ), portail informationnel du système Charlemagne, données en date du 2023-04-13

Méthodologie :

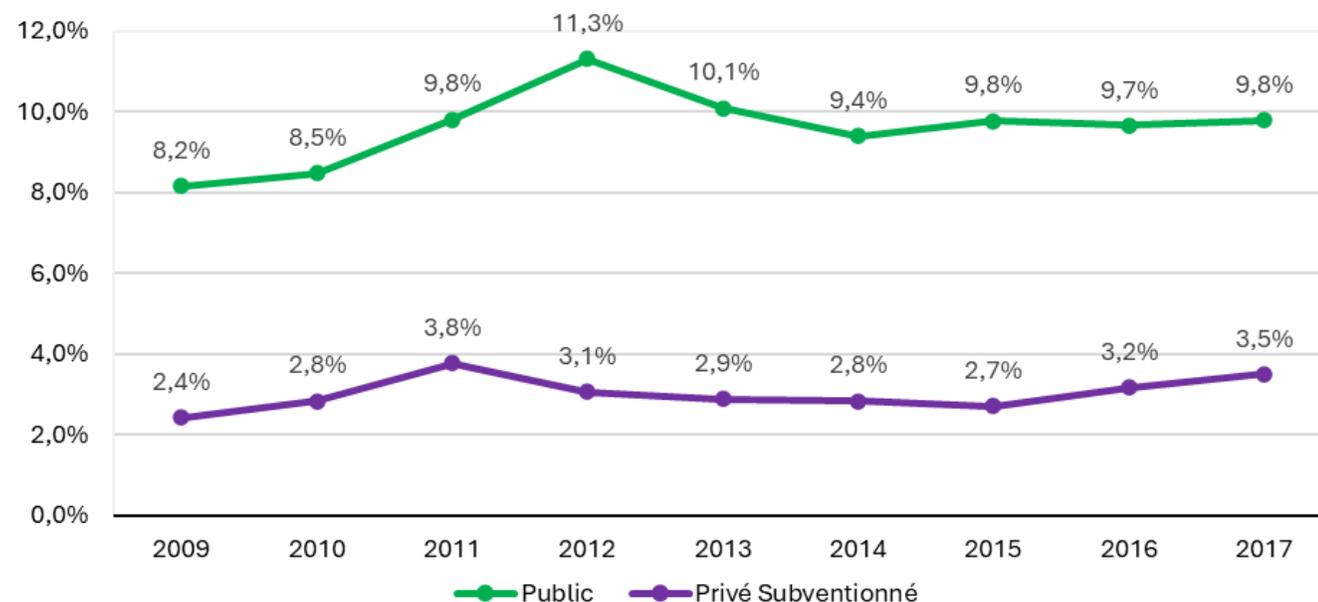
Le retard scolaire est mesuré l'écart observé du nombre d'élèves qui n'ont pas l'âge normal (ou moins), selon le sexe, au moment de l'inscription, au 30 septembre, de l'année scolaire. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. L'IMSE d'un élève correspond à celui de l'unité de peuplement du lieu de résidence.

Des écarts variant selon l'IMSE et le réseau

Distribution de la relation entre l'indice de milieu socio-économique et la proportion des élèves en retard scolaire à la fin du secondaire, selon le sexe, pour les années scolaires 2019-2020 à 2022-2023



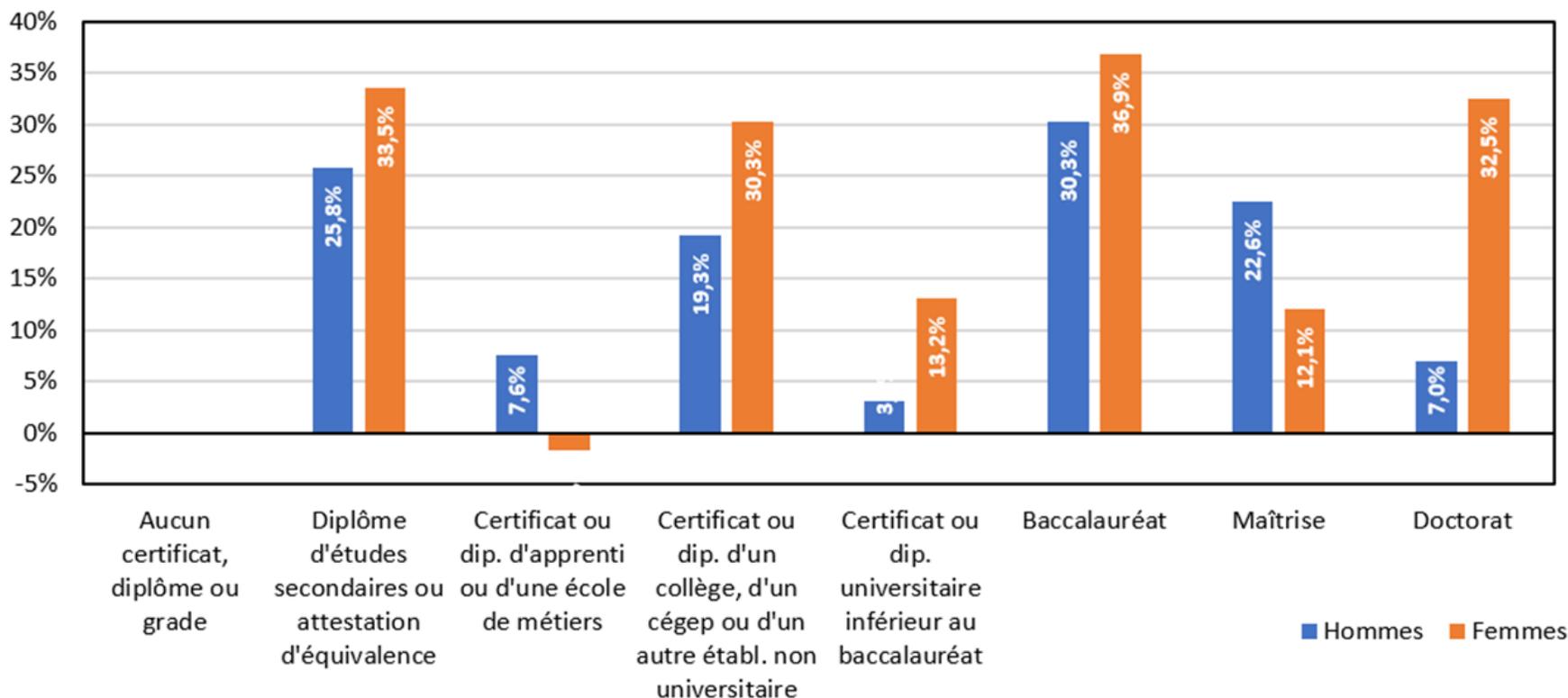
Distribution de l'écart femmes-hommes du taux de passage du secondaire vers le collégial, selon le réseau d'enseignement au secondaire, 5 ans après l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES)



En 2017, 94,1 % des garçons scolarisés dans le réseau privé ont commencé des études collégiales, contre 84,2 % des filles scolarisées dans le réseau public.

Rendement des diplômes différents selon le sexe

Graphique. Revenu d'emploi moyen additionnel des travailleurs d'un niveau de scolarité par rapport au précédent, personnes de 25 à 64 ans travaillant à temps plein toute l'année, selon le sexe, Québec, recensement 2021



Lecture: En 2021, le gain salarial additionnel réalisé relativement au salaire prévu à la suite d'une formation collégiale est de 36,9 % de plus pour les femmes et de 30,3 % pour les hommes.

Exception : le certificat, le diplôme d'apprentis ou celui délivré par une école de métier procure un gain intéressant pour les hommes (7,6 %), mais pas pour les femmes (- 1,7 %).

Synthèse

Différences de cheminement en 2021-2022

FEMMES

Obtention d'un diplôme d'études secondaires 86

Accès aux études collégiales (programmes de DEC) 83 → 49 Obtention d'un DEC (diplômes d'études collégiales)

| | | | |
|---|--------------|----|-------------------------------------|
| Accès à des programmes menant à des programmes universitaires | Baccalauréat | 59 | Obtention des grades universitaires |
| | Maîtrise | 22 | |
| | Doctorat | 4 | |
| | | 50 | |
| | | 17 | |
| | | 2 | |

HOMMES

Obtention d'un diplôme d'études secondaires 74

Accès aux études collégiales (programmes de DEC) 64 → 38 Obtention d'un DEC (diplômes d'études collégiales)

| | | | |
|---|--------------|----|-------------------------------------|
| Accès à des programmes menant à des programmes universitaires | Baccalauréat | 39 | Obtention des grades universitaires |
| | Maîtrise | 17 | |
| | Doctorat | 3 | |
| | | 30 | |
| | | 13 | |
| | | 2 | |

Discussion

Observations

Tous les marqueurs font ressortir une meilleure performance scolaire des femmes:

- Retard et réussite au primaire et au secondaire
- Taux d'accès et de réussite aux études collégiales
- Taux d'accès et de réussite à l'université
- A priori une égalité d'accès à l'éducation, mais pas d'égalité dans ni par l'éducation... pourtant des mesures politiques ont déjà été instaurées mais pas pour les garçons...

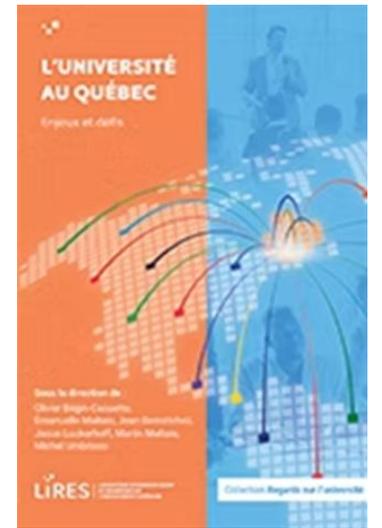
Questionnements

- Pourquoi les garçons sont-ils plus sensibles à l'IMSE et au réseau éducatif ? Mécanisme de reproduction sociale ? Effort plus valorisé dans la socialisation des filles ? Meilleure qualité de l'enseignement dans le privé ? Différences de développement psychologique ?
- Les formations professionnelles ont un meilleur rendement pour les garçons, mais s'agit-il de choix individuels éclairés ou de voies construites par le milieu scolaire ?

Pour aller plus loin...

À quand des mesures généralisées pour soutenir les garçons, notamment des milieux défavorisés, dès le plus jeune âge ?

À quand la valorisation des domaines très féminisés pour y attirer davantage d'étudiants ?



Quid de la mise en couple alors que les écarts ne cessent de s'agrandir ?