

N° 47 – juillet 2025

Veille et actualité du climat scolaire

Justice scolaire

Stratégie d'équipe

Pratiques partenariales

CLIMAT
SCOLAIRE

Prévention des violences

Coopération

Coéducation



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Déjà 10 ans de veille et d'informations sélectionnées sur le climat scolaire, ici et ailleurs.

A l'origine conçue pour les formateurs du GACS (Groupe Académique Climat Scolaire) de l'académie de Nantes, cette newsletter avait comme ambition de développer la culture et la curiosité de celles et ceux qui conceptualisaient et animaient des séquences de formation au niveau du Plan Académique de Formation, et en proximité, dans les établissements : gestion des conflits, lutte contre le harcèlement, violences en milieu scolaire, compétences psychosociales.

Pour l'occasion, trois personnalités, références incontournables dans leur domaine de recherches et d'actions, nous ont fait l'honneur de rédiger, pour cet anniversaire, un texte encourageant et inspirant.



Agnès Florin, enseignante chercheuse en psychologie de l'enfant à l'université de Nantes, assure la responsabilité scientifique de la thématique « qualité de vie à l'école » pour le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO). Elle a publié « la psychologie du développement : enfance et adolescence », 2019

Tout d'abord, bravo et merci pour votre newsletter, sa longévité et l'investissement que cela représente pour ceux qui la nourrissent !

Travailler en faveur d'un meilleur climat scolaire n'est pas qu'une affaire de prescription de telle ou telle activité ou d'un "dispositif" qui s'ajouterait au travail quotidien de l'école en faveur de l'éducation et de l'émancipation des enfants et des jeunes.

Lors de notre conférence de comparaisons internationales du Cnesco consacrée au bien-être à l'école (comment les établissements scolaires et les écoles peuvent-ils le favoriser, pour leurs élèves et leurs personnels), les rapports d'experts et les échanges entre chercheurs et professionnels ont bien mis en évidence la nécessité d'une approche globale, systémique de cette question, qui est restée trop longtemps à la marge de l'école en France. La situation évolue, des préconisations existent, grâce aux partages d'expériences entre professionnels, pour que la qualité de vie à l'école, le bien-être subjectif de chacun soit davantage pris en compte comme faisant partie des objectifs de l'école, en ce qu'ils contribuent à l'investissement des enfants et des jeunes dans les apprentissages et à la satisfaction professionnelle des adultes de l'école.

Je vous souhaite un très bel anniversaire !

Agnès Florin.



Steve Bissonnette, Ph.D. de l'Université TÉLUQ, Canada, est l'auteur de plusieurs ouvrages, dont « l'enseignement explicite des comportements », 2016

Créer un climat scolaire positif

Créer un climat scolaire positif est un enjeu majeur pour garantir la réussite des élèves et le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative. Un environnement scolaire harmonieux ne se construit pas par hasard : il demande une approche réfléchie, structurée, concertée et adaptée aux besoins des élèves comme du personnel. Voici quelques éléments clés pour y parvenir.

Tout d'abord, la prévention constitue la pierre angulaire d'un climat scolaire sain. Plutôt que de se contenter de réagir aux problèmes une fois qu'ils surviennent, il est essentiel de définir des attentes comportementales claires et spécifiques à chaque contexte scolaire – que ce soit dans la salle de classe, les corridors, la cafétéria ou la cour de récréation. Ces attentes doivent être présentées et enseignées aux élèves de manière explicite et systématique, comme on enseignerait une leçon de mathématiques ou de langue. Par exemple, des comportements tels que lever la main avant de parler, marcher calmement dans les couloirs peuvent être modélisés, expliqués et pratiqués régulièrement. Cette approche proactive permet aux élèves de comprendre précisément ce qu'on attend d'eux, réduisant ainsi les malentendus et les conflits potentiels.

Ensuite, le renforcement positif est un levier puissant pour encourager les comportements enseignés. Plutôt que de se focaliser uniquement sur les écarts de conduite, il s'agit de reconnaître les comportements enseignés dès qu'ils se manifestent. Cette stratégie valorise les comportements adoptés ce qui renforce la confiance des élèves et favorise une atmosphère positive. Contrairement aux méthodes purement punitives, qui peuvent générer de la peur ou de la défiance, le renforcement positif contribue à bâtir un climat de respect mutuel et d'encouragement, propice aux apprentissages.

Cependant, malgré une prévention rigoureuse et un renforcement positif constant, des écarts de conduite peuvent survenir. Intervenir de manière rapide, cohérente et constructive lors de ces incidents est tout aussi essentiel pour maintenir un climat scolaire positif. Ignorer ou minimiser les comportements inappropriés risque de les laisser s'amplifier, envoyant le message que ces écarts sont tolérés. Une intervention efficace ne signifie pas nécessairement une punition sévère : elle peut prendre la forme d'un rappel des attentes, d'une discussion avec l'élève pour comprendre les raisons de son comportement, ou d'une conséquence logique liée à l'action. L'objectif est double : corriger le comportement tout en préservant la relation de confiance entre l'élève et l'adulte. Une réponse adaptée et proportionnée montre aux élèves que les règles ont un sens et que leur respect profite à tous. De plus, une intervention cohérente entre les membres du personnel renforce la crédibilité du système mis en place et évite les perceptions d'injustice, qui pourraient miner le climat scolaire.

Enfin, la réussite de cette approche dépend d'une implication collective. Pour qu'un climat positif s'enracine durablement, l'ensemble du personnel – enseignants, éducateurs, surveillants et direction – doit s'engager dans une démarche commune. Cela implique d'adopter des pratiques uniformes, un langage partagé et une vision claire des objectifs. La direction joue ici un rôle crucial en assurant un leadership qui inspire et coordonne les efforts. Lorsque tout le monde travaille dans la même direction, les élèves perçoivent une stabilité et une cohérence qui les sécurisent. Cette unité permet également de gérer les écarts de conduite de manière prévisible et équitable, renforçant la confiance de tous dans le système scolaire.

En conclusion, instaurer un climat scolaire positif repose sur une combinaison de prévention, de renforcement positif, d'interventions pertinentes face aux écarts de conduite et d'une mobilisation collective. En définissant clairement les

comportements attendus, en valorisant leur manifestation, en corrigeant les écarts de conduite avec justesse et en unissant les efforts du personnel, l'école devient un lieu où règnent la sécurité, la bienveillance et l'épanouissement. Cet équilibre entre anticipation et réaction crée un environnement favorable non seulement aux apprentissages, mais aussi au développement personnel et social des élèves.



Myriam Ouafki, docteure en sciences de l'éducation, travaille depuis plusieurs années sur différents champs des violences et de la justice en milieu scolaire. Elle a participé à plusieurs ouvrages, et travaillé au sein de la mission ministérielle des violences en milieu scolaire. On lui doit le « guide pour une justice en milieu scolaire préventive et restaurative », 2014

C'est avec plaisir que je partage ces quelques mots à l'occasion des 10 ans de votre newsletter. Une newsletter qui a certainement encouragé déjà de nombreux et nombreuses professionnel.les à œuvrer pour qu'à l'école, on soit heureux.ses et soutenu.es, qu'on soit un.e élève, un.e professionnel.le ou un parent. Condition indispensable pour progresser autant que pour bien vivre ensemble. Car ce qui nous aide à apprendre, à comprendre, à être bien avec soi-même et avec les autres, à être résilient et solidaire, c'est la relation. Et qu'est-ce qui conditionne la relation ? C'est le contexte, construit collectivement. Qui nous ramène évidemment au climat scolaire. Lorsqu'ils l'apprécient, les élèves tout comme les enseignant.es évoquent souvent ce qui relève de la justice en milieu scolaire, facteur du climat scolaire déterminant et transversal à tout autre. Pour avoir un bon climat, apaisé, propice aux bonnes relations, aux réussites individuelles et collectives, il faut rendre concret le sentiment de justice. Et cela ne se résume pas aux procédures disciplinaires. Ni seulement à la manière d'évaluer. Il s'agit de bâtir les bases de relations sereines et respectueuses, où l'on ne vise plus à dominer mais à coopérer, où l'on ne cherche plus à faire payer des fautes mais à les réparer. Et cela est possible, à travers des postures et pratiques professionnelles à adopter en milieu scolaire, comme celles inspirées de la justice restaurative ou de la discipline positive qui sont mes favorites car accessibles et presque évidentes (d'où leur référence dans le guide¹).

Vous le prouvez à Nantes, car on le prouve à divers lieux où l'on ose. Où l'on ose se démarquer d'un héritage lourd de fausses croyances où l'enfant devrait se sentir mal, être humilié.e et avoir peur pour respecter l'adulte, le cadre ou pour s'élever. Or, il faut prendre soin de la relation, notamment enseignants-élèves², qui est une source importante de souffrances ou de satisfactions impactant le bien-être, et qui est surtout là où il y a toutes les ressources pour créer un climat scolaire agréable pour enseigner comme pour apprendre, si tant est que l'on fonctionne tout à fait différemment, plus justement. Pour rompre avec les idées reçues : la science et l'expérimentation ! C'est pourquoi je vous remercie de faire exister une telle newsletter et de contribuer ainsi à semer des graines pour bâtir des écoles meilleures pour les enfants, les adultes et pour la société. Je vous souhaite encore plein de lectrices et lecteurs, convaincue.s que les relations dans l'école, entre les adultes, entre les enfants et entre les adultes et les enfants soient à considérer comme le levier du climat scolaire, voire le point de départ où l'on pourra se poser ensemble toutes les questions et sûrement là où l'on trouvera toutes les réponses.

¹ MEN-DPLVMS-DGESCO, M.OUAFKI, Guide pour une justice scolaire préventive et restaurative en milieu scolaire, 2014

² Myriam Ouafki. L'accompagnement des collégiens temporairement exclus : ressources et tensions autour de la régulation de l'ordre scolaire et des rapports entre élèves et enseignants. Education. Université Paris-Est, 2020.

Sur les sites institutionnels :

[Education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)

[Agir pour la santé mentale des enfants et des jeunes](#) : D'après l'OMS, la santé mentale est un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive, et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté. 01/04/2025

[Santé scolaire : agir pour les élèves, au cœur de l'école](#), 01/05/2025

[Lancement du plan « brisons le silence, agissons ensemble »](#) : pour que les violences physiques, morales et sexuelles ne puissent plus se produire à l'école, 01/03/2025

Note d'information de la DEPP : [les signalements d'incidents graves dans les écoles et établissements publics et privés sous contrat en 2023-2024](#) – ce sont les résultats de l'enquête SIVIS, dans la note d'information n°25-28.

EDUSCOL

[Des ressources pédagogiques pour mettre en œuvre la démarche Ecole promotrice de santé](#), 01/04/2025

« L'évolution des violences à l'école : constats, réponses et enjeux », [une interview de Bruno Robbes dans un podcast de 12 minutes](#), sur le site de l'ASL, 15/05/2025

[Adolescence : le collège, une période charnière ?](#) Véritable carton sur Netflix, la série Adolescence met la lumière sur les sujets auxquels sont confrontés les ados de nos jours. Mais qu'est-ce qui change à l'adolescence ? Que se passe-t-il dans cette période où l'on passe de l'enfance à l'âge adulte ? RadioFrance, 02/04/2025

[Ce que les toilettes scolaires nous apprennent sur la vie des élèves](#), pour regarder les résultats d'une étude en sociologie de Paris 8, dans sudouest.fr, 07/05/2025



[Moi ! Moi, m'sieur ! : quelques pistes pour gérer la participation des élèves](#), CTREQ, 27/03/2025

Exclusion scolaire et risque de violence grave : [« les enfants exclus sont deux fois plus susceptibles d'être impliqués dans des actes de violence, même en tenant compte des difficultés de comportement »](#), (ANG) par Cornish et Brennan, une étude l'université de Bristol, 09/06/2025

[Faire vivre des réussites à tous les élèves pour susciter leur motivation](#) : Ecolebranchée – enseigner à l'heure du numérique, 22/05/2025

[Une étude en milieu scolaire démontre qu'une sieste courte \(35min\) améliore significativement l'apprentissage des adolescents](#). Une étude de l'université de Buenos Aires, Argentine (ANG), sur le site nature, 22/03/2025

[Dans la tête de deux harceleurs](#) : Damien subit pendant des années les moqueries de ses camarades. Au lycée, il intègre une bande d'amis et devient harceleur à son tour. Antoine appartient à un groupe de garçons soudés. Au collège, ils se moquent de Lucas puis de Nicolas, un garçon dans son monde. Jusqu'au jour où Nicolas se défend., émission (31min) franceculture, 08/05/2025

[Les micro-violences éducatives ordinaires : un impensé de l'institution scolaire ?](#) The Conversation, 11/05/2025

[Les collégiens choisissent-ils leurs amis selon leurs origines sociales ?](#) Une recherche de Timothée Chabot, dans Le Point, 12/06/2025