

# Des preuves à la mise en œuvre : questionnement autour de deux mesures gouvernementales instaurées au Québec

---

**Cathia Papi**

Professeure, département Éducation  
Université TÉLUQ

# Contexte: pandémie au Québec & MEES

---

TEMPS 1: FORMER LES ENSEIGNANTS (2020)



<https://jenseigneadistance.teluq.ca/course/view.php?id=2>

TEMPS 2: SOUTENIR LES APPRENANTS (2021)



<https://www.teluq.ca/site/etudes/clom/etudie-a-distance.php>



# Deux mesures phare

---

## TUTORAT

Québec 

[Accueil](#) < [Nouvelles](#) <

Pandémie de COVID-19 - Programme de tutorat pour élèves vulnérables : le gouvernement du Québec dévoile une offre de service diversifiée

### **Pandémie de COVID-19 - Programme de tutorat pour élèves vulnérables : le gouvernement du Québec dévoile une offre de service diversifiée**

27 janvier 2021, 08 h 00

Publié par : [Cabinet du ministre de l'Éducation](#)

<https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/pandemie-de-covid-19-programme-de-tutorat-pour-eleves-vulnerables-le-gouvernement-du-quebec-devoile-une-offre-de-service-diversifiee>

## GLISSADE DE L'ÉTÉ

Québec 

[Accueil](#) < [Nouvelles](#) < [Impact de la COVID-19 sur la réussite éducative - Plan de relance pour la réussite scolaire : 110 M\\$](#)

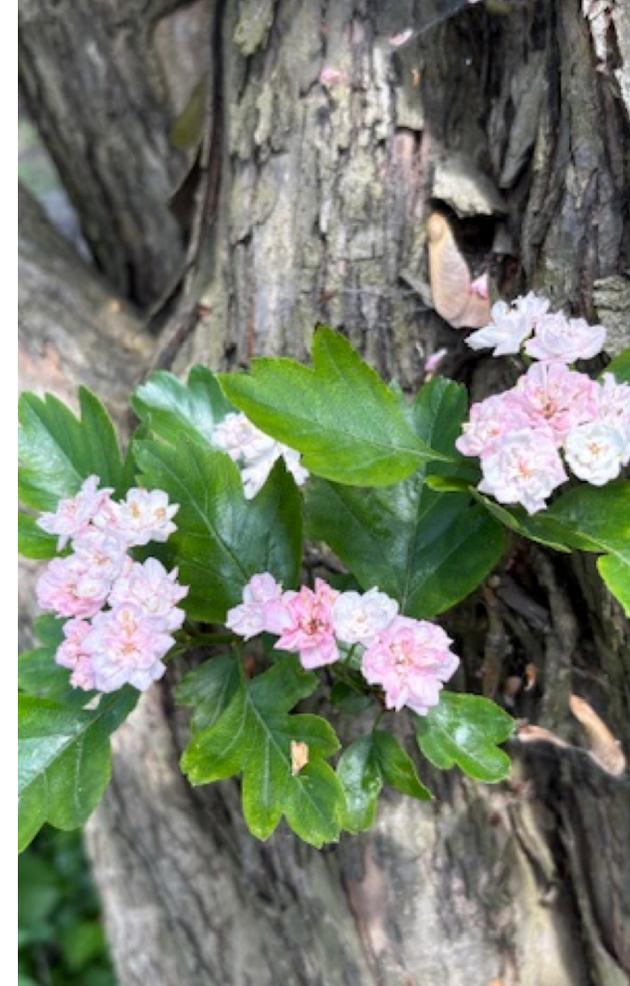
### **Impact de la COVID-19 sur la réussite éducative - Plan de relance pour la réussite scolaire : 110 M\$**

6 mai 2021, 11 h 41

Publié par : [Archives des communiqués du cabinet de la ministre déléguée à l'Éducation et ministre](#)

En complément de ces mesures, les ministres annoncent la conclusion d'un partenariat de 8,8 M\$ sur deux ans avec le Réseau québécois pour la réussite éducative pour la mise en place d'activités pédagogiques pendant la période estivale.

<https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/impact-de-la-covid-19-sur-la-reussite-educative-plan-de-relance-pour-la-reussite-scolaire-110-m-31145>



Sur le terrain?...

# Enquête

(été 2021 - été 2023)

- Suivi des annonces et documents du MEES.
- **Revue de la littérature :**
  - pandémie et bien-être
  - tutorat
  - glissade de l'été
- **153 entretiens (2021-2022):**
  - directions d'écoles de 5 CSS
  - tuteurs de 5 écoles et 3 organismes
  - membres de 17 IRC
  - Intervenantes en camp de littératie + mesures
- **Questionnaire auprès des directions d'écoles** préscolaires, primaires et secondaires (2023)  
(n=309 répondants de 49 des 72 CS/CSS).

# Le tutorat

---

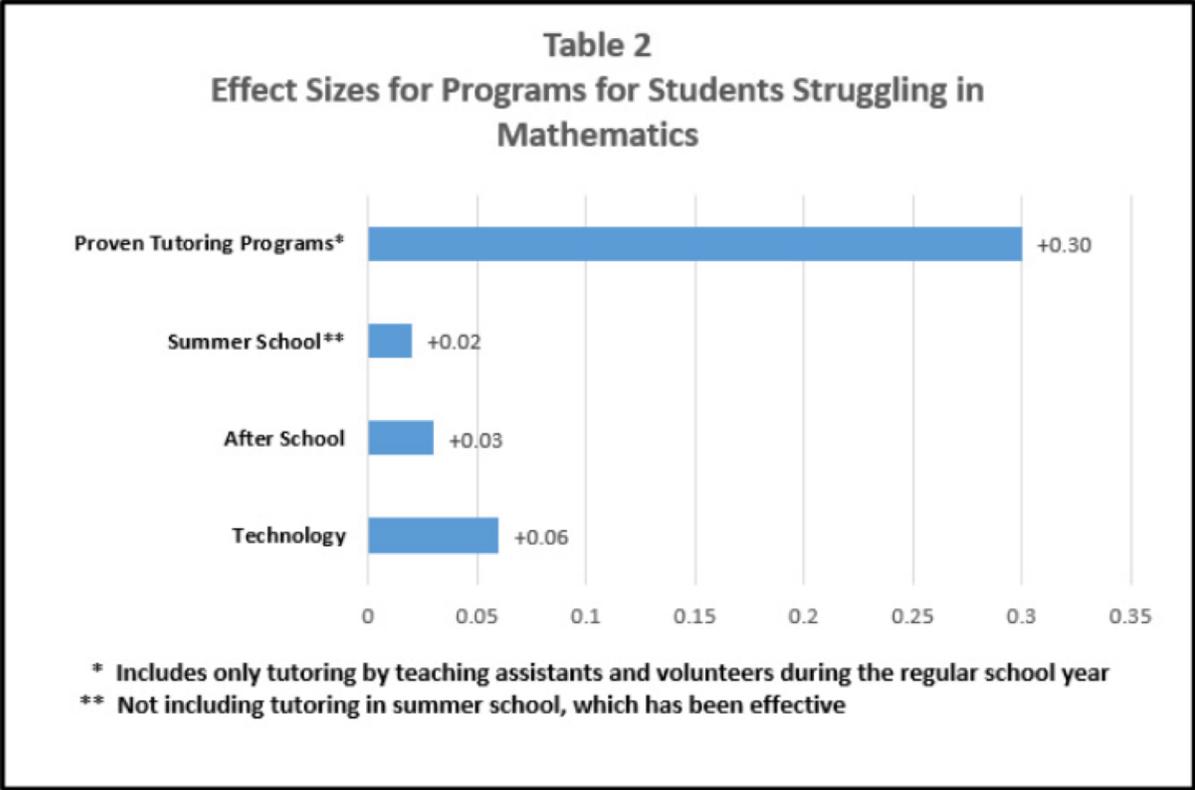
# Pourquoi le tutorat?

---

Nombreuses études et méta-analyses anglophones sur le tutorat sur les élèves rencontrant des difficultés scolaires, voire des risques d'échec, qui montrent que ses effets sont:

- positifs (augmentation résultats, baisse échecs)
- statistiquement significatifs
- concernent l'apprentissage et le bien-être
- concernent les enfants et les adolescents

# Exemple en maths



## First Education Lab RCT of Saga tutoring with CPS

Two-on-one tutoring for 45-50 minutes a day in school every day:

increased math test scores by **0.16 SDs**

reduced math-course failures by **49%**

(Guryan et al., 2023)

*2,633 ninth- and tenth-grade students in low-performing schools in economically under-resourced areas on the south and west sides of Chicago.*

# Critères favorisant l'efficacité

---

## 1. Compétences des tuteurs

- Enseignants ou personnel éducatif
- Volontaires rémunérés, formés

## 2. Nombre de tutorés

- Tutorat 1-1
- 3 ou 4 tutorés max.

**Tutorat  
efficace**

## 3. Fréquence et durée

- Au moins 3 x / semaine
- Plusieurs semaines (5, 12, 36...)

## 4. Moment et lieu

- Pendant le temps scolaire
- En présence

# Critères complémentaires

---

## 5. Des pratiques adaptées

- Soutien adapté aux besoins et capacités du tuteuré.
- Pratiques structurées, notamment tutorat en petit groupe dans RAI niveau 2 et 1-1 dans RAI niveau 3.
- Notions et ressources adaptées au programme scolaire.

## 6. Une relation de confiance

- Compréhension du tuteuré (plans cognitif, méthodologique, mais aussi social et affectif ).
- Adaptation aux tuteurés (intérêts, perceptions) et instauration d'un climat de confiance.

## Tutorat: définition minimale proposée

Accompagnement personnalisé, réalisé de manière individuelle ou en petits groupes, à fréquence régulière, durant plusieurs semaines consécutives.

# Définitions du tutorat par le MEES

---

## *Aide-mémoire à l'intention des tuteurs scolaires (janvier 2021):*

La tutrice ou le tuteur offre un encadrement individualisé et une relation significative à l'élève en lui apportant l'aide nécessaire sur le plan pédagogique, personnel et social à l'extérieur des heures de classe. Il ne remplace donc pas le personnel enseignant. Par ses services de tutorat, il peut aussi favoriser la motivation et l'engagement scolaire de l'élève.

## *Plan de relance 2021-2022 (mai 2021)*

Ce programme, en place depuis janvier 2021 dans le cadre de la Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école, vise à soutenir les élèves, identifiés par leur enseignante ou leur enseignant, qui ont besoin d'un soutien dans leur réussite scolaire et la consolidation de leurs apprentissages. Ces services de tutorat peuvent être offerts par du personnel déjà à l'emploi des centres de services scolaires et des commissions scolaires ou encore par des personnes retraitées de l'enseignement ou des étudiants en sciences de l'éducation.

## *Info-Tutorat (novembre 2021)*

Soutien pédagogique offert en individuel ou en sous-groupes d'élèves présentant des besoins similaires, sur une base régulière, en dehors ou pendant les heures de classe, en présence ou à distance

# Définitions du tutorat par les acteurs

---

A) « C'est une activité qui mobilise un accompagnant et un accompagné dans un but d'atteindre un objectif déterminé, soit un objectif d'apprentissage ou un objectif de développement comportemental, mais lié au développement d'une compétence ou d'une attitude. » (DEP10)

B) « L'intention d'une récupération, c'est d'aider un élève qui a des difficultés particulières, puis de renforcer ou de revenir sur des matières ou des notions, ou quoi que ce soit dans lesquelles il avait des difficultés. C'est aussi la même intention du tutorat en réalité. » (DES5)

C) « on mêle le tutorat à n'importe quel service, de l'encadrement des devoirs, de la récupération, même des activités parascolaires. Si on regarde dans le dictionnaire, le tutorat, c'est de l'enseignement individualisé, donc ça doit être fait par un enseignant. » (présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement, article de La Presse, 2022)

# Les dispositifs de tutorat dans les écoles

---

2022-2023 : 96% des directions d'écoles mettent en place des dispositifs répondant aux critères; majoritairement appelés tutorat.

1. Tuteurs formés et rémunérés (enseignants, orthopédagogues, TES, etc.).
2. Pas plus de 4 tutorés: 60%.
3. Au moins 3 x /semaine: 32%, plus de 5 semaines: 97%.
4. Pendant temps scolaire: 74%, en présence à l'école: 98%.
5. Pratiques adaptées aux besoins, parfois dans cadre RAI.
6. Relation de confiance avec personne connue ou nouvelle relation.

# Les autres dispositifs de tutorat au Québec

---

## En dehors du temps scolaire

### *Entreprises:*

Tuteurs qualifiés, rémunérés, tutorat 1-1, fréquence régulière, en présence ou en ligne.

### *Organismes communautaires:*

Tuteurs volontaires, formés ou non, rémunérés ou non, nombre de tutorés et fréquence variable, autres services disponibles.

 Aide aux devoirs

The background features a stylized illustration in shades of green and grey. On the left, a large figure is shown sliding down a slide. To the right, a rectangular sign contains a smaller figure with arms raised, standing next to three horizontal lines. The overall theme is related to summer recreation and safety.

# La glissade de l'été

---

# Pourquoi la glissade de l'été ?

---

## PERTES D'APPRENTISSAGE ESTIVALE

**Constat:** niveau des élèves à la rentrée plus faible qu'à la fin de l'année précédente.

**Recherches :** depuis 1906 des travaux portent sur ce phénomène désigné par les termes de « summer learning loss », « summer setback » ou « summer slide ».

**Mesures:** perte d'environ un mois d'apprentissage, plus forte en maths et qui s'accumule dans le temps.

**Observations:** environ 70% des élèves régressent pendant l'été (d'autres non et font de nouveaux apprentissages...): inégalités d'été...

## MOYENS D'Y REMÉDIER

Lecture régulière pendant l'été permet d'éviter la perte.

Interventions ciblées permet de dépasser les difficultés.

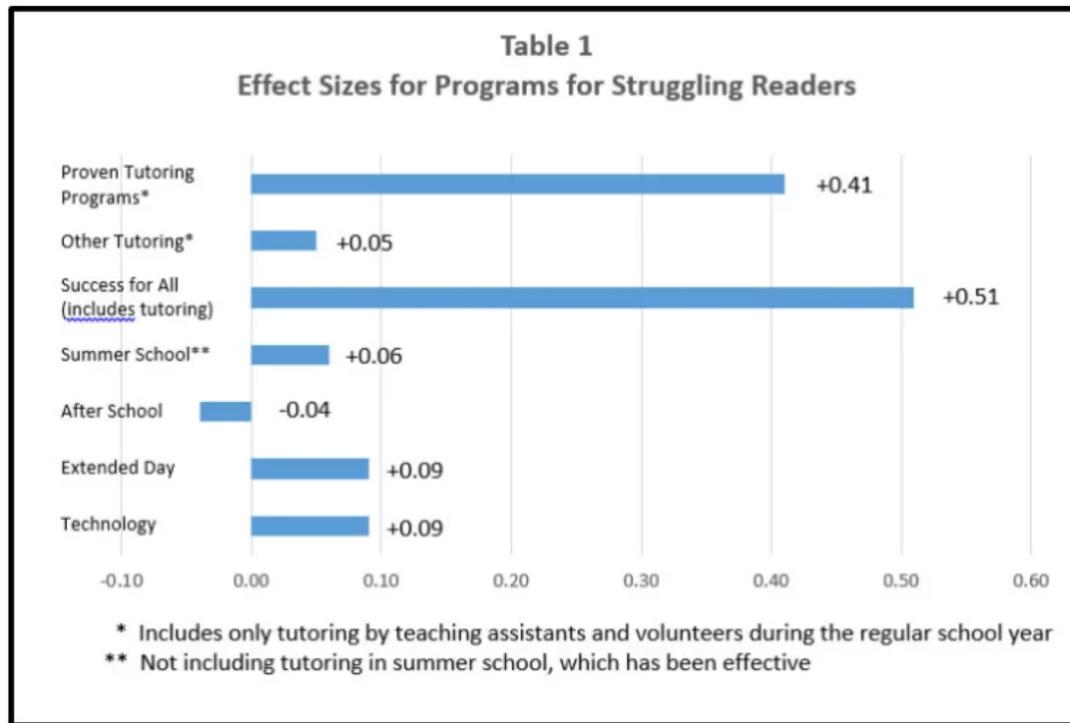
Progrès en maths plus modérés qu'en lecture.

Plus long est le temps consacré à cela, meilleurs sont les résultats.

Possible à la maison ou en classe... mais meilleurs résultats dans le cadre des écoles d'été ou du tutorat à haute intensité pendant l'été + importance de l'implication des parents.

# Efficacité modérée

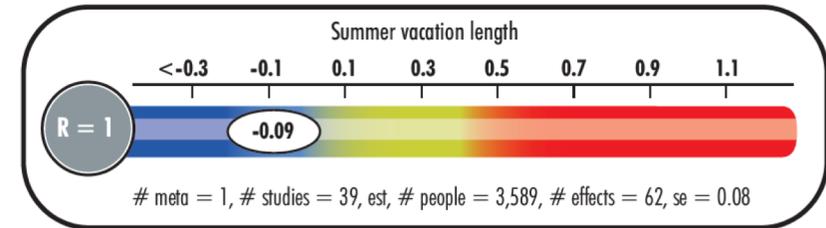
Slavin, 2021



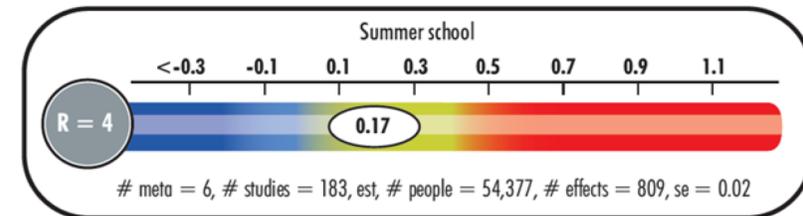
<https://robertslavinsblog.wordpress.com/2021/01/28/highlight-tutoring-among-post-covid-solutions/>

Summer vacation effects

Hattie, 2023



Summer school



Does going to summer school makes a difference? In general, not much, but it is difficult to ignore even these small gains if they are critical to students who may be already marginal (as that is often the criteria for selection). \*Cooper et al.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003380542/visible-learning-sequel-john-hattie>

# Critères favorisant l'efficacité

---

Intervention ciblée  
et outils de suivi

Matériel  
pédagogique  
adapté

Méthodes  
pédagogiques  
éprouvées

Intervenants  
qualifiés ou formés

Inclusion  
d'activités ludiques

Liens enfants,  
parents, école

Conditions  
abordables pour  
familles modestes

Au moins trois  
semaines à  
fréquence  
régulière

# Diversité de dispositifs mis en place

---

Introduction de la lecture en camp de jour

Initiations aux sciences en camp de jour

Octroi de livres aux familles ou d'idées d'activités pédagogiques et ludiques à réaliser

Sorties en ville et dans les parcs

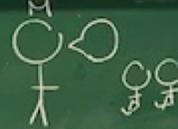
Camp sociolinguistiques et activités favorisant l'intégration

Plateforme interactive de lecture

# Littératie en s'amusant

Mardi, le 12 juillet 2022

Bon matin les futés,  
astucieux  
Aujourd'hui nous  
allons jouer à la  
tapette à mots.  
les jours.  
Connaissez-vous ce  
jeu?

① Routine  

② Ateliers 

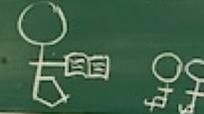
③ Collation 

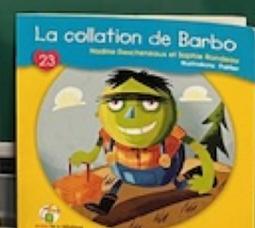
④ Ateliers 

⑤ Jeux 

⑥ Mots musicaux 

⑦ Lecture à soi 

⑧ Histoire 





## Pour aller plus loin...

- Intérêt d'identifier ce qui fonctionne et peut être partagé;
- Nécessité de ne pas se mettre d'oeillères et s'adapter au terrain;
- Utiliser les recherches pour nourrir les décisions et les actions;
- Poursuivre les recherches...

# Quelques références

---

Hattie, J. (2023). *Visible Learning : The Sequel : A Synthesis of Over 2100 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

## Critères d'efficacité du tutorat:

Carlana, M. et Ferrara, E. L. (2021). Apart but Connected : Online Tutoring and Student Outcomes during the COVID-19 Pandemic. *IZA Discussion Papers*, 14094, 81. <https://www.hks.harvard.edu/publications/apart-connected-online-tutoring-and-student-outcomes-during-covid-19-pandemic>

Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T. et Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status : A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1133345>

Nickow, A. J., Oreopoulos, P. et Quan, V. (2020). The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning : A Systematic Review and Meta-analysis of the Experimental Evidence. EdWorkingPaper No 20-267.. *Reading Research Quarterly*, 57(1), 149-179. <https://www.nber.org/papers/w27476>

Robinson, C., Kraft, M. A., Loeb, S. et Schueler, B. E. (2021). *Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring*. EdResearch for Recovery Design Principales Series. [Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring \(ed.gov\)](#)

## Critères d'efficacité glissade de l'été:

Papi, C., Desjardins, G. et Kaboré, T. P. (2024). Évaluation d'un camp de littératie pour contrer la perte d'apprentissage estivale, *Mesure et Évaluation en Éducation*, 46(3), 27-55. <https://edition.uqam.ca/mee/article/view/2449>

# Questions ?

Cathia.papi@teluq.ca

Cathia  
**PAPI**

## **Favoriser l'apprentissage et le bien-être**

Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement

*Préface de Alain Baudrit*



<https://www.puq.ca/catalogue/livres/favoriser-apprentissage-bien-etre-4495.html>