

L'impact de l'évaluation  
à distance sur les  
résultats scolaires et la  
persévérance des étudiants  
à l'enseignement supérieur

COLLOQUE  
INTERNATIONAL  
EN ÉDUCATION

1<sup>er</sup> mai 2025



Marie-Hélène Hébert, Serge Gérin-Lajoie, Cathia Papi (TÉLUQ), Guillaume Desjardins (UQO) et Marie-Maxime Bellemare (TÉLUQ)

01

# INTRODUCTION



# CONTEXTE

Au Canada, la pandémie de Covid-19 a conduit à repenser la manière dont les apprentissages des étudiants sont évalués.

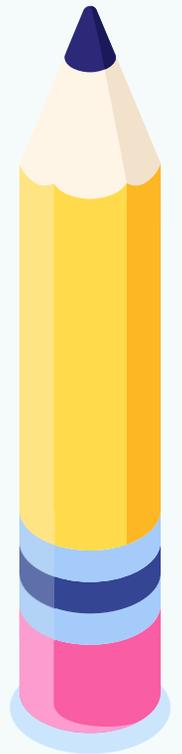


Cela a soulevé une foule de questions pour leurs enseignants, qui ont dû se tourner vers l'évaluation à distance :

# CONTEXTE



- Quelle activité d'évaluation faire réaliser par les étudiants ?
- Sous quel format leur présenter les consignes ?
- Quel soutien leur apporter pendant l'activité d'évaluation ?
- Quelle rétroaction leur offrir à la fin de l'activité d'évaluation ?





Pour inspirer les enseignants dans la mise en œuvre de l'évaluation à distance, notre équipe a catégorisé les activités d'évaluation à l'Université TÉLUQ.

# Université TÉLUQ



- Seule université francophone d'Amérique du Nord à offrir tous ses cours à distance
- Fondée en 1972
- Située à Québec, Canada
- Accueille près de 20 000 étudiants par année



# ÉVALUATION



Comment les apprentissages des étudiants sont-ils évalués à l'Université TÉLUQ ?

Existe-t-il des activités d'évaluation qui conduisent les étudiants à obtenir de meilleurs résultats scolaires et à persévérer davantage dans leurs études ?

## OBJECTIF

Partager les résultats de la collecte de données effectuée dans le cadre de 273 cours en ligne à l'Université TÉLUQ.



# MÉTHODOLOGIE

3 717 activités d'évaluation ont été analysées à l'aide d'un outil d'analyse (Gérim-Lajoie et al., 2020) qui fournit une caractérisation détaillée de plus de 20 composantes des activités d'évaluation.





# RÉSULTATS

## 02

Comment les apprentissages des étudiants sont-ils évalués à l'Université TÉLUQ ?

Questions clés

Tâche d'évaluation

Modalités de diffusion

Production

Correction et rétroaction

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q2 : L'activité d'évaluation est-elle alignée avec les cibles d'apprentissage ?

## ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE



Objectifs du cours



Ressources pédagogiques



Activités d'apprentissage

99%

des activités d'évaluation sont alignées avec les cibles d'apprentissage.

Questions clés

Tâche d'évaluation

Modalités de diffusion

Production

Correction et rétroaction

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

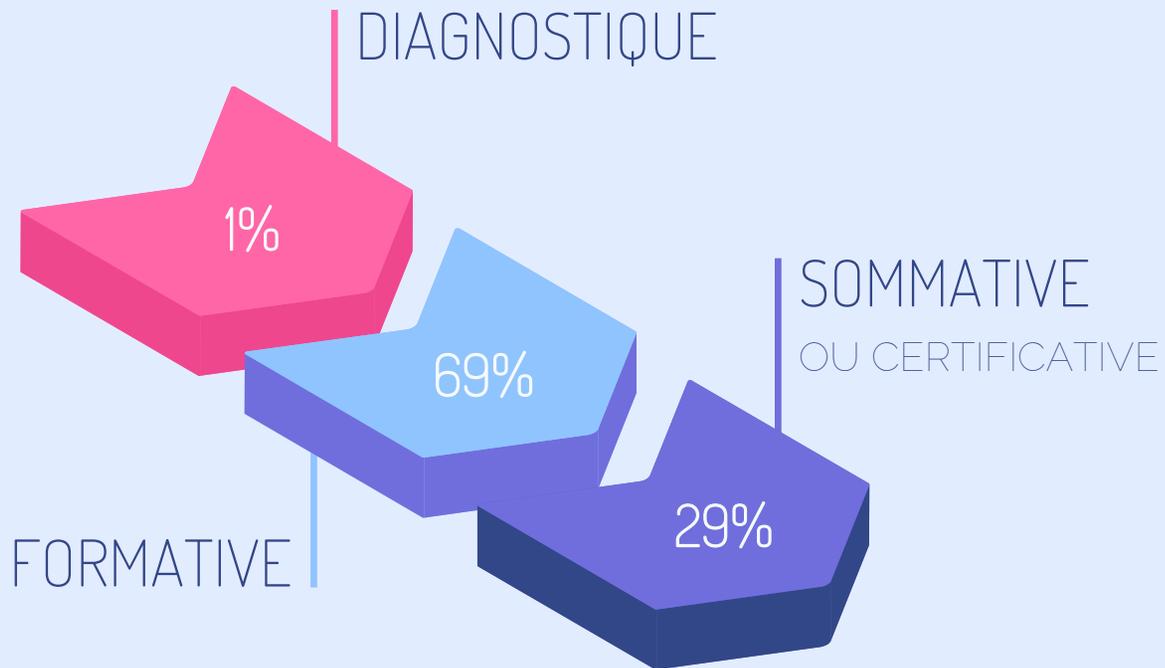
18

19

20

Q4 : Quelle est la fonction de l'évaluation ?

FONCTION



Questions clés

Tâche d'évaluation

Modalités de diffusion

Production

Correction et rétroaction

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q5 : Qui est soumis à l'évaluation ?

QUI



Étudiant



Équipe

Dans **99%** des cas, l'activité vise à évaluer l'étudiant.

## Q8 : Quel type d'évaluation ?

### TYPE

Les types d'activités d'évaluation les plus fréquemment utilisés sont les suivants :



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q10 : Sous quel format présenter les consignes ?

## FORMAT



Texte



Vidéo



Audio

98%

des activités d'évaluation comprennent  
des consignes en format texte.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q12 : À quel moment partager les consignes ?

## DIFFUSION DES CONSIGNES



- En tout temps
- Juste à temps

99,9%

des activités d'évaluation comprennent des consignes disponibles en tout temps.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

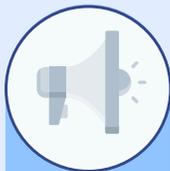
18

19

20

Q13 : Quel soutien apporter pendant l'évaluation ?

## SOUTIEN



Consignes générales



Soutien à la demande

90%

des activités d'évaluation offrent un soutien à la demande aux étudiants.

Q14 : Quel est le média utilisé par les étudiants pour produire l'évaluation ?

MÉDIA

90%

des activités d'évaluation ont recours au texte comme principal média.



Questions clés

Tâche d'évaluation

Modalités de diffusion

Production

Correction et rétroaction

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q17 : Qui corrige ?

CORRECTEUR



26% des activités d'évaluation sont corrigées par les enseignants.

51% des activités d'évaluation sont corrigées par les étudiants.

Questions clés

Tâche d'évaluation

Modalités de diffusion

Production

Correction et rétroaction

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q19 : Quand la rétroaction est-elle fournie aux étudiants ?

## RÉTROACTION



28%

**Immédiate**

72%

**Différée**



# RÉSULTATS

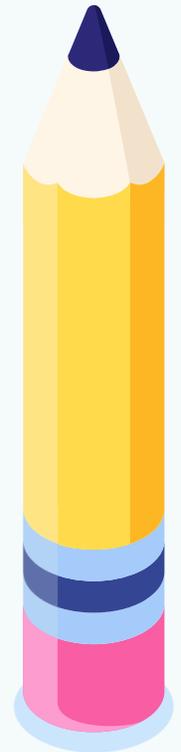
## 03

Existe-t-il des activités d'évaluation qui conduisent les étudiants à obtenir de meilleurs résultats scolaires et à persévérer davantage dans leurs études ?

# MÉTHODOLOGIE



- 1 068 activités d'évaluation sommative ou certificative
- 270 cours
- Note du cours (Moy. = 71,83%)
- Nombre d'échecs (Moy. = 0,14)
- Nombre d'abandons (Moy. = 7,14)
- Nombre de reports de la date de fin de cours demandés (Moy. = 0,81)



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

## Q8 : Quel type d'évaluation ?

### RÉSULTATS

- Corrélation faible et positive entre les travaux écrits et la note du cours :  $r(241) = .146, p = .023$
- Corrélation faible et négative entre les travaux écrits et l'échec au cours :  $r(245) = -.125, p = .05$
- Corrélation faible et négative entre les examens et la note du cours :  $r(241) = -.147, p = .022$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q8 : Quel type d'évaluation ?

## HYPOTHÈSE

Les travaux écrits, contrairement aux examens, permettent aux étudiants de perfectionner leurs réponses à l'aide d'une variété d'outils...

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

## Q17 : Qui corrige ?

### RÉSULTATS

- Corrélation modérée et négative entre l'autoévaluation de l'étudiant et la note du cours :  $r(241) = -.278, p < .001$
- Corrélation modérée et positive entre l'autoévaluation de l'étudiant et l'échec au cours :  $r(245) = .376, p < .001$

Questions clés

Tâche d'évaluation

Modalités de diffusion

Production

Correction et rétroaction

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q17 : Qui corrige ?

HYPOTHÈSE

Certains étudiants ont tendance à sous-estimer leurs performances...

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q19 : Quand la rétroaction est-elle fournie aux étudiants ?

## RÉSULTAT

- Corrélation faible et négative entre la rétroaction immédiate et la note du cours :  $r(181) = -.167, p = .024$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Q19 : Quand la rétroaction est-elle fournie aux étudiants ?

### HYPOTHÈSE

Une rétroaction immédiate est fournie par des outils de quiz qui offrent des explications limitées sur les erreurs des étudiants...

MERCI !

Questions ?