

Étude sur l'incidence de l'utilisation de l'intelligence artificielle sur l'agence numérique des enseignants en formation initiale

Barbara de Benito Crosetti
barbara.debenito@uib.es



Adolfina Pérez Garcías
fina.perez@uib.es



Gustavo Adolfo Angulo mendoza
GustavoAdolfo.Angulomendoza@teluq.ca





Universitat
de les Illes Balears





Universitat de les Illes Balears



**GRUPO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

UIB GDR
Institut de Recerca i Innovació Educativa
Grup de Tecnologia Educativa

[Inicio](#) [Presentación](#) [Miembros](#) [Proyectos](#) [Publicaciones](#)

Presentación



El Grupo de Tecnología Educativa (GTE) es un grupo de investigación consolidado e integrado en el **Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)**

Proyectos activos



PROPOSITOS METODOLÓGICOS PER A LA FLEXIBILITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT EN ENTORNS DIGITALS ALS CENTRES DE PRIMÀRIA SECUNDÀRIA DE LES ILLES BALEARS



CODISEÑO DE ITINERARIOS PERSONALIZADOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNO CONECTADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR



 **74 %**  **26 %**

69 % ont plus de **35 ans**

20 000 étudiants

90 %
étudiant à temps partiel



29 %
admis sur une **base**
expérientielle

62 %
étudiants
DE PREMIÈRE
GÉNÉRATION
UNIVERSITAIRE

Âge moyen
des étudiants 
37 ans



1 étudiant sur 2
n'étudierait pas à l'université
si la TÉLUQ n'existait pas.

https://www.teluq.ca/site/universite/nos_etudiants.php

Context

PLI-TELE

Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología

EDU2017-84223-R



CODISEÑO DE ITINERARIOS
PERSONALES DE APRENDIZAJE
EN ENTORNOS CONECTADOS
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Agentivité des étudiants et enseignants
- Co-conception de l'apprentissage
- Scénarios d'apprentissage numériques

Co-conception des parcours d'apprentissage dans les environnements numériques à l'enseignement supérieur

Conceptualisation: AGENCE DE L'ETUDIANT

OECD (2019)

“the capacity to set a goal, reflect and act responsibly to effect change”.

Jääskelä et al. (2017, 2020)

“as an individual’s capability to engage in intentional, self-defined, meaningful, and autonomous action in circumstances constrained by power relations and structural, contextual factors”

Domains of agency:

- **Personal resources** aspects of self-efficacy and competence beliefs
- **Participatory resources** factors that enable active and engaged participation: opportunities for participating, influencing and making choices, becoming interested in the course contents, and utilising peer support in the learning context
- **Relational resources** aspects related to power relations in the learning context, particularly through the sense of equality among students and the experiences of trust and support from the teacher in learning situations.

Conceptualisation

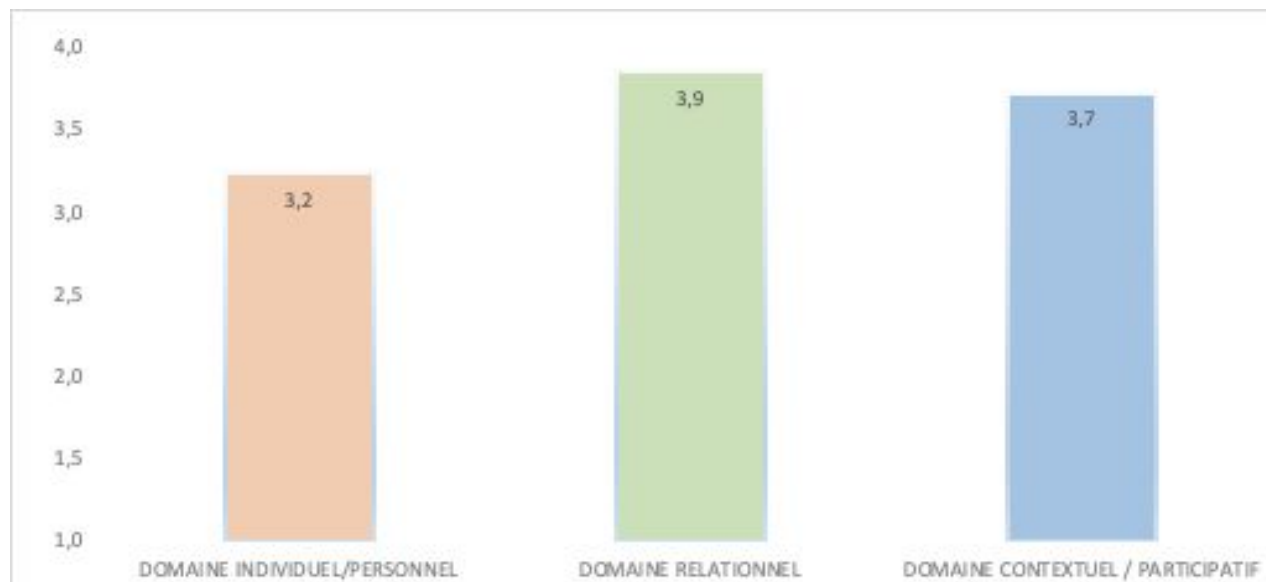
DOMAINE	DIMENSION
INDIVIDUEL/PERSONNEL	ORIENTÉ VERS L'ATTEINTE DES OBJECTIFS MOTIVATION ET INTÉRÊT POUR LA TÂCHE CONFIANCE EN SOI ET ATTENTES DE RÉUSSITE ENGAGEMENT ENVERS LA TÂCHE INITIATIVE POUR PARTICIPER (PROACTIVITÉ) PLANIFICATION STRATÉGIQUE AUTOÉVALUATION DU PROGRÈS STRATÉGIES DE GESTION AUTORÉFLEXION
RELATIONNEL	ÉGALITÉ DES CHANCES DE PARTICIPATION RELATION ENSEIGNANT-ÉLÈVE APPRENTISSAGE ENTRE PAIRS ENVIRONNEMENT (CLIMA CLASSE) SOUTIEN PÉDAGOGIQUE (ENSEIGNANT) MÉTHODOLOGIE PÉDAGOGIQUE UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE ESPACES D'APPRENTISSAGE RESSOURCES D'APPRENTISSAGE AUTRES SPÉCIFIQUES (IA COMME AGENT CONVERSATIONNEL)
CONTEXTUEL / PARTICIPATIF	OPPORTUNITÉS DE PARTICIPER AU PROCESSUS D'E-A (PAIRS) OPPORTUNITÉS D'INFLUENCER ET DE PRENDRE DES DÉCISIONS (DANS LE PROCESSUS D'E-A) OPPORTUNITÉS D'INFLUENCER ET DE PRENDRE DES DÉCISIONS (DANS LA CRÉATION DES RESSOURCES) OPPORTUNITÉS DE PARTICIPER AU PROCESSUS D'E-A (PROFESSEUR)

Méthode

- Étude exploratoire pour recueillir des informations sur la perception des étudiants concernant la manière dont l'utilisation de l'IA peut renforcer ou favoriser certains éléments caractéristiques de l'agence.
- Technique de collecte de données: questionnaire
(16 questions réponse Likert)
- Groupe cible: étudiants faculté éducation
- Nombre de réponses: 21 (39%)

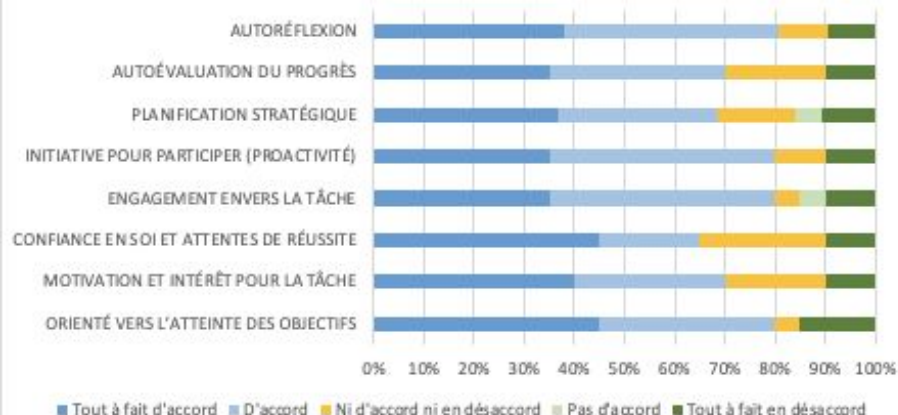


Résultats



Résultats

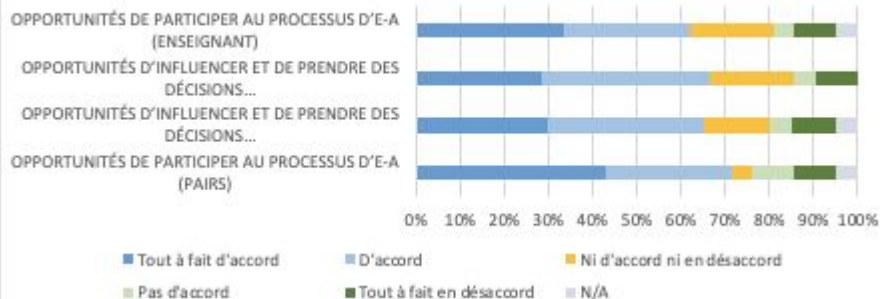
DOMAINE INDIVIDUEL/PERSONNEL



DOMAINE RELATIONNEL



DOMAINE CONTEXTUEL / PARTICIPATIF



Conclusions

- Étude exploratoire, resultats préliminaires.
- L'IA favorise certains éléments de l'agence: principalement ceux liés à la confiance en soi pour partager des idées avec les collègues, au travail d'équipe et à la résolution des doutes.
- D'autres comme améliorer la confiance en soi en tant qu'apprenant ou influencer son processus d'apprentissage par la prise de décision sont perçues comme moins favorisées.
- L'agence numérique des apprenants est lié à la compétence numérique en tant que citoyen.
- Repenser la technologie éducative mise en œuvre dans l'enseignement supérieur
- Promouvoir l'utilisation de l'IA en tant qu'outil dans le monde académique.

Références

OECD (2019). OECD Learning Compass 2030: A Series of Concept Notes, 149. https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

Pérez Garcias, A., Darder Mesquida, A. , de-Benito Crosetti, B., y Negre-Bennasar, F. (2024). La competencia digital y la agencia digital docente en la formación inicial del profesorado. Bordón. Revista De Pedagogía, 76(2), 27-44. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.100546>

Jääskelä, P., Poikkeus, A.-M., Vasalampi, K., Valleala, U.-M., & Rasku-Puttonen, H. (2017). Assessing agency of university students: Validation of the AUS scale. Studies in Higher Education, 42(11), 2061-2079. <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1130693>.

Jääskelä, P., Poikkeus, A. M., Häkkinen, P., Vasalampi, K., Rasku-Puttonen, H., & Tolvanen, A. (2020). Students' agency profiles in relation to student-perceived teaching practices in university courses. International Journal of Educational Research, 103(April), 101604. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101604>

Merci de votre attention

Barbara de Benito Crosetti
barbara.debenito@uib.es



Adolfina Pérez Garcías
fina.perez@uib.es



Gustavo Adolfo Angulo mendoza
GustavoAdolfo.Angulomendoza@teluq.ca



Ce projet a été financé par l'Institut d'innovation pédagogique et de recherche de l'UIB et le Ministère des Sciences, de l'Innovation et des Universités et l'Agence Espagnole de Recherche PID2020-113101RB-I00, MICIU/AEI/10.13039/501100011033.



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

