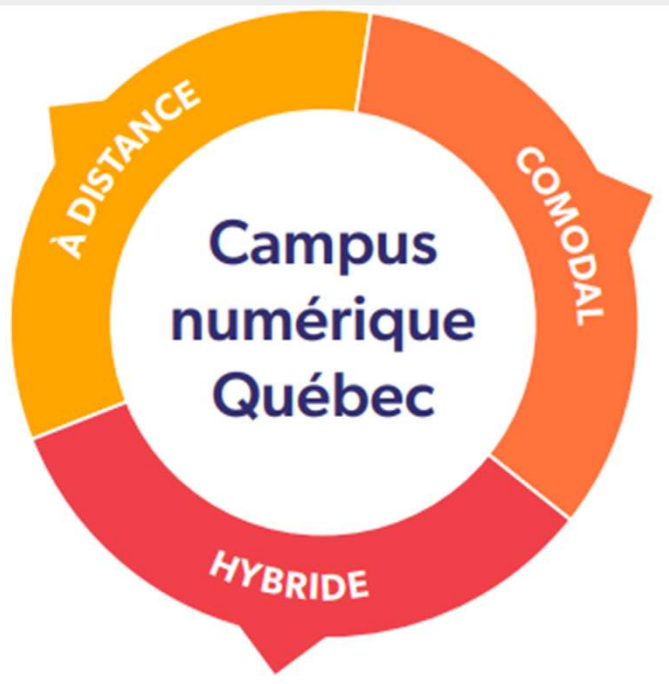




Du présentiel au comodal : Un beau terrain de jeu pour le bénéfice des personnes étudiantes, enseignantes et des établissements

Serge Gérin-Lajoie, M.A., Ph.D.
Professeur – Département Éducation – Université TÉLUQ
29 avril 2025

Question de se donner un langage commun ... pour le bénéfice de tous



Présentiel	Activité de formation avec obligation de présence à un moment commun dans un ou des espaces pédagogiques physiques communs déterminés pour tous les participants
Hybride	Activité de formation composée, selon une formule prédéterminée, d'activités d'enseignement et d'apprentissage en présentiel et à distance, dans une proportion variable
Distance	Activité de formation sans déplacement sur les lieux de la formation
Comodal	Activité de formation combinant, en simultané, des modes en présentiel et à distance

Le présentiel

Activité de formation avec obligation de présence à un moment commun dans un ou des espaces pédagogiques physiques communs déterminés pour tous les participants

■ Qui n'en fait pas ?



<https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/4406/4406307.png>

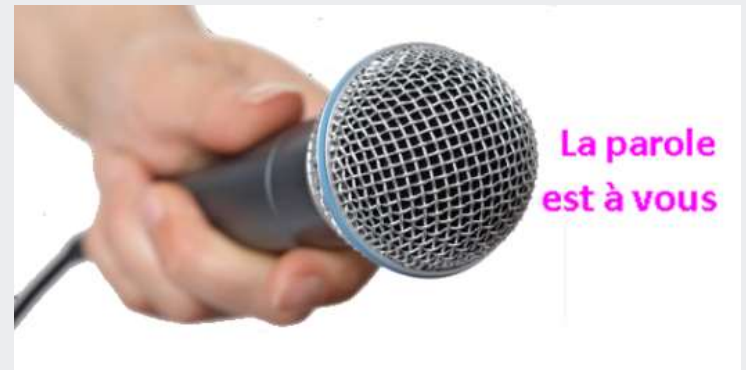
	Dimensions		Déclinaisons	Caractéristiques
	Espace	Temps		
Présentiel	Hors classe	Synchrone Asynchrone	Présence enrichie	L'étudiant doit réaliser une partie des activités de FAD (synchrone ou asynchrone) ou en ligne, et ce, <i>sans changement au temps de présence</i> dans l'espace pédagogique physique (classe, laboratoire, etc.).
Synonymes en classe, face-à-face, présentiel	En classe	Synchrone	Présence avec extension	Synonymes : présentiel combiné, enrichi ou augmenté, classe inversée L'étudiant a l'obligation d'être présent dans un ou des espaces physiques connectés (classe, local, etc.) à l'espace pédagogique physique principal (classe, laboratoire, etc.).
				Synonymes : téléprésence, salle à salle, vidéo/visioconférence, multisites, classe avec extension en ligne

(Gérin-Lajoie & Papi, 2025)

Le présentiel

Activité de formation avec obligation de présence à un moment commun dans un ou des espaces pédagogiques physiques communs déterminés pour tous les participants

- Qui n'en fait pas ?
- Ses forces ?
- Ses faiblesses ?
- Comment s'assure-t-on de la qualité dans ce mode d'enseignement ?



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

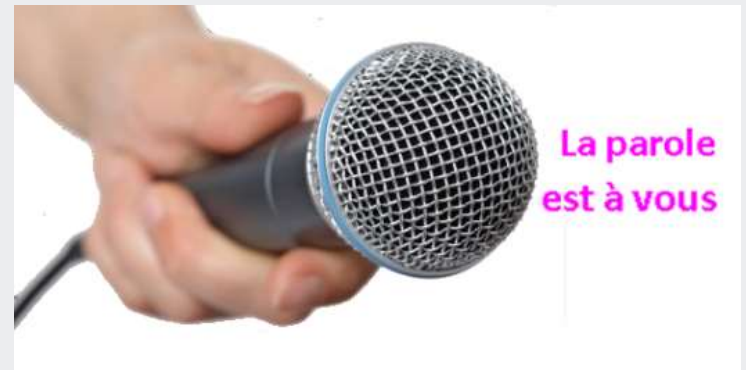
L'hybride

Activité de formation composée, selon une formule prédéterminée, d'activités d'enseignement et d'apprentissage en présentiel et à distance, dans une proportion variable

- Qui en fait ?
- Ses forces ?
- Ses faiblesses ?



<https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/4406/4406307.png>



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

La formation à distance

Activité de formation sans déplacement sur les lieux de la formation

- Qui en fait ?
 - Est-ce que pendant la covid cela compte ?

Pour être clair, l'enseignement en temps de pandémie en 2020 n'était pas réellement de l'enseignement à distance. C'était de l'enseignement en situation de crise

Traduction libre de Ficher, Frey, Almarode et Hattie, 2020

La formation à distance

Activité de formation sans déplacement sur les lieux de la formation

- Qui en fait ?
- Ses forces ?
- Ses faiblesses ?



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

	Déclinaisons	Caractéristiques
	À distance asynchrone	L'étudiant doit participer en fonction de son rythme à un ensemble d'activités de FAD.
		Synonymes : cours autoportant, cours en ligne ou à distance
À distance	À distance synchrone	En fonction d'un horaire établi, l'étudiant se connecte à un espace pédagogique physique ou en ligne pour participer à un ensemble d'activités de formation.
		Synonymes : salles avec extension en ligne, cours en ligne ou à distance
Synonymes : FAD, enseignement à distance, télé-enseignement, cours par correspondance, formation en ligne	À distance mixte	L'étudiant doit réaliser, dans une proportion variable, des activités de FAD, et ce, selon des modalités synchrones et asynchrones.
		Synonymes : hybride en ligne, blended learning, cours en ligne ou à distance
		En fonction d'un horaire établi, l'étudiant se connecte à un espace pédagogique physique ou en ligne pour participer à un ensemble d'activités de formation.
		Synonymes : salles avec extension en ligne, cours en ligne ou à distance

(Gérin-Lajoie & Papi, 2025)

Une petite histoire de Serge

- Le combat FAD vs présentiel
 - La FAD n'est pas équivalente au présentiel
 - Il n'y pas autant de qualité
 - Il y a plus d'abandon et d'échecs en FAD
 - Les interactions sont moindres
 - La FAD c'est seulement pour certains domaines disciplinaires



https://img.freepik.com/vecteurs-premium/versus-vs-fight-comic-background-bulles_10876-736.jpg?w=900



Un peu de savoir « universitaire »

La FAD n'est pas équivalente au présentiel

- Méta-analyse de Sitzmann et al.(2006)
 - 6% plus efficace en ligne qu'en classe pour connaissances déclaratives
 - Équivalentes pour les connaissances procédurales et satisfaction des étudiants.
- Méta-analyse de Bernard et al. (2004) – réussite, attitude et rétention
 - Aucune différence
 - En ligne surpasse pour certains éléments mais est plus pauvre pour d'autres
 - Synchrones seraient moins bon qu'en classe
 - Asynchrone serait mieux qu'en classe
- Méta-analyse de Means et al. (2010)
 - En moyenne, les étudiants en apprentissage en ligne obtenaient des résultats légèrement supérieurs à ceux en présentiel.
 - Encore mieux combinaison présentiel et distance (Hybride)



Un peu de savoir « universitaire »








Il n'y pas autant de qualité !

- ENQA, Observation des aspects de l'assurance qualité des offres d'e-learning (2018) - Europe
- Manuel E-xellence, Assurance qualité du e-learning: une approche comparative (2016) - Europe
- Quality Matters Rubric Standards – États-Unis
- Label de qualité EB (EBQ)
- e-Learning Maturity Model (eMM) - Nouvelle Zélande
- Le guide ibéro-américain d'évaluation de la qualité de l'enseignement
- (EADTU) - 40 normes de qualités

(Tiré de Normes de qualité pour les offres en ligne - FSEA, s. d.)

- Critères de qualité d'un cours en formation à distance (FADIO, 2022)
- Guide des bonnes pratiques d'enseignement (Service de soutien à l'enseignement, 2025)

Un peu de savoir « universitaire »

 1-Aperçu du cours et présentation 1.1 Prise de contact ★ > 1.2 Présentations mutuelles > 1.3 Plan de cours ★ > 1.4 Fonctionnement du cours >	 2. Cibles d'apprentissage 2.1 Place dans les programmes > 2.2 Cibles d'apprentissage générales ★ > 2.3 Organisation en séquences d'apprentissage > 2.4 Cibles d'apprentissage spécifiques >	 3-Évaluation des apprentissages 3.1 Cohérence avec cibles ★ > 3.2 Variété d'évaluations > 3.3 Conditions et modalités d'évaluation ★ > 3.4 Travaux d'équipe >	 4- Activités d'enseignement et d'apprentissage 4.1 Cohérence avec cibles ★ > 4.2 Présentation des séquences d'apprentissage > 4.3 Variété d'activités > 4.4 Apprentissage actif ★ > 4.5 Activités collaboratives >
 5. Enseignement et encadrement 5.1 Lien relationnel ★ > 5.2 Climat, participation et netiquette > 5.3 Questions et réponses > 5.4 Motivation et engagement > 5.5 Pratique réflexive >	 6- Outils numériques 6.1 Outils internes > 6.2 Outils externes > 6.3 Systèmes d'intelligence artificielle ★ >	 7- Ressources pédagogiques 7.1 Variété de sources > 7.2 Formats et accessibilité ★ > 7.3 Rédaction et présentation ★ > 7.4 Ressources à jour > 7.5 Ressources d'aide à la réussite >	

(Service de soutien à l'enseignement, 2025)

Un peu de savoir « universitaire »



Évaluation des apprentissages

<input type="checkbox"/>	3.1 Les évaluations proposées sont cohérentes avec les cibles et les activités d'apprentissage ainsi qu'avec le mode de formation.	★	>
<input type="checkbox"/>	3.2 Les méthodes et activités d'évaluation sont variées et sont réparties tout au long de la session ou du trimestre.		>
<input type="checkbox"/>	3.3 Les conditions et les modalités d'évaluation sont clairement présentées : lieu, format, types d'évaluation, consignes, critères d'évaluation ou éléments à observer et à mesurer, sources d'aide autorisées, etc.	★	>
<input type="checkbox"/>	3.4 Dans les travaux d'équipe, lorsque pertinent, les étudiantes et les étudiants peuvent s'autoévaluer et évaluer ou commenter la contribution de leurs pairs.		>



Activités d'enseignement et d'apprentissage

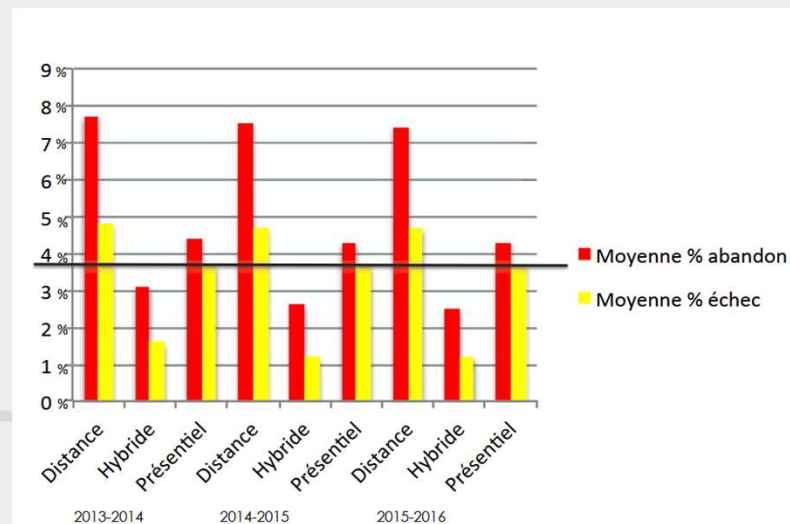
<input type="checkbox"/>	4.1 Le choix des activités, des ressources pédagogiques et des outils numériques est cohérent avec les cibles d'apprentissage.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.2 À chaque séquence d'apprentissage, les cibles d'apprentissage spécifiques, les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques sont présentées et leur utilité est expliquée.		>
<input type="checkbox"/>	4.3 Le cours comporte des activités d'apprentissage variées et adaptées au mode de formation.		>
<input type="checkbox"/>	4.4 Le cours comporte des activités favorisant un apprentissage actif.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.5 Les modalités de collaboration lors d'activités d'équipe sont précisées.		>

Un peu de savoir « universitaire »

Il y a plus d'abandon et d'échecs en FAD

- Taux d'abandon dans les cours à distance qui sont souvent plus haut que ceux observés dans les cours en présentiel

(Audet, 2008; Bonin, 2018; Boston & Ice, 2011; Paquelin, 2018; Patterson & McFadden, 2009; Radovan, 2019).



Les cours à **distance** présentent un taux d'abandon et d'échec légèrement plus **élevé** que les cours en présentiel.

Les cours **hybrides** semblent être les cours où les étudiants sont les plus performants (plus **faibles** pourcentages des taux **d'abandon** et d'échec).

(Paquelin, 2018)

Le comodal

Activité de formation combinant, en simultané, des modes en présentiel et à distance.

	Déclinaisons	Caractéristiques
Comodal	Comodal avec contraintes	L'étudiant peut : devoir choisir ou se voir imposer la réalisation des activités de formation en présence ou à distance; devoir réaliser uniquement des activités de FAD synchrone
	Synonymes : Hyflex, bimodal, bybride synchrone, multimodal	devoir ou non changer de mode en cours de formation.
	Comodal sans contraintes ou Flexible	Combinant simultanément les modes 1 (« En présence ») et 3 (« À distance », synchrone et asynchrone), l'étudiant participe à un ensemble d'activités de formation dans un espace physique ou à distance. Il peut changer de mode à tout moment <i>selon sa préférence et sans diminution de la qualité de la formation.</i>



Le comodal

Activité de formation combinant, en simultané, des modes en présentiel et à distance.

- Qui en fait ?
- Ses forces ?
- Ses faiblesses ?

	Déclinaisons	Caractéristiques
Comodal	Comodal avec contraintes	L'étudiant peut : devoir choisir ou se voir imposer la réalisation des activités de formation en présence ou à distance; devoir réaliser uniquement des activités de FAD synchrone
	Synonymes : Hyflex, bimodal, bybride synchrone, multimodal	devoir ou non changer de mode en cours de formation.
	Comodal sans contraintes ou Flexible	Combinant simultanément les modes 1 (« En présence ») et 3 (« À distance », synchrone et asynchrone), l'étudiant participe à un ensemble d'activités de formation dans un espace physique ou à distance. Il peut changer de mode à tout moment <i>selon sa préférence et sans diminution de la qualité de la formation.</i>



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

(Gérin-Lajoie & Papi, 2025)

Le comodal

Activité de formation combinant, en simultané, des modes en présentiel et à distance.

Vous voulez mon avis ?



<https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/4406/4406307.png>



https://storage.canalblog.com/55/68/479759/94884557_o.png

Le comodal

Si fait avec la formule Hyflex



Le comodal Si fait avec la formule Hyflex

Avantages pour les étudiants

- Expériences d'apprentissage individualisées en fonction des besoins des étudiants
- Flexibilité pour la conciliation travail, études, famille.
- Accès au matériel didactique et ressources en tout temps et à distance.
- Favorise l'accessibilité et la réutilisabilité.
- « L'apprentissage semble être plus riche qu'un enseignement face à face ou un mode d'apprentissage en ligne »[1] (Szeto, 2014, p. 70).
- Interactions entre les étudiants en classe et ceux à distance réduit le sentiment d'isolement.
- Sentiment d'appartenance, présence sociale
- Facilite la collaboration (communications continues).

(Roy et al., 2022)

Le comodal Si fait avec la formule Hyflex

Avantages pour les établissements

- Augmenter et diversifier la clientèle étudiante
 - Permettre à des étudiants étrangers de s'inscrire à des programmes uniques
 - Contrer la diminution d'étudiants dans des programmes
 - Assurer l'atteinte du seuil minimal d'étudiants dans des programmes
- Assurer une continuité pédagogique
 - Contexte de pandémie
 - Situation médicale

(Roy et al., 2022)

Le comodal Si fait avec la formule Hyflex

Avantages pour les enseignants

- Possibilité de diversifier l'enseignement
- Évaluation
- Soutenir la formation continue
- Accéder aux résultats des étudiants pendant le cours pour faire la rétroaction nécessaire

(Roy et al., 2022)

Le comodal Si fait avec la formule Hyflex

Limites ou enjeux pour les enseignants

- **Charge cognitive accrue lors de la prestation**
- Planification détaillée nécessaire
 - Nécessité d'avoir une phase préparatoire et une phase de réalisation pour chaque séance de cours
- Adopter différentes postures: guide, soutien, facilitateur, intervenants.
- Adaptation du matériel pédagogique (en classe, hors de la classe)
- Vigilance quant à l'équivalence de l'expérience d'apprentissage sur place et en ligne
- Compétences numériques minimales nécessaires.
- Gestion de la technologie



Généré avec l'IA · 17 avril 2025 à 15:28 PM

(Roy et al., 2022)

Une université offrant des cours dans plusieurs modes



- D** Peut être offert à distance
- H** Peut être offert en formule hybride
- C** Peut être offert en formule comodale



Cours en présence (P)

Les cours en présence sont toujours offerts en classe ou dans un autre lieu.

Présence physique requise



Cours à distance (D)

Le cours à distance est toujours offert dans un environnement virtuel. Les activités proposées peuvent être asynchrones ou synchrones, selon une séquence prévue par l'enseignante ou l'enseignant. Des activités peuvent avoir lieu à heure fixe et en temps réel.

Présence en ligne à heure fixe requise en certains cas
Enregistrements en différé parfois proposés



Cours hybride (H)

Le cours hybride est composé, en proportion variable, de séances en présence et de séances à distance. Les activités en ligne peuvent être asynchrones ou synchrones, selon une séquence prévue par l'enseignante ou l'enseignant.

Présence physique requise
Présence en ligne à heure fixe requise en certains cas
Enregistrements en différé parfois proposés



Cours comodal (C)

Les séances du cours comodal sont simultanément offertes en présence et en classe virtuelle synchrone. Vous pouvez ainsi choisir la formule qui vous convient le mieux pour chaque séance.

Présence physique optionnelle
Présence en ligne à heure fixe optionnelle
Enregistrements en différé parfois proposés

Catalogue de cours indique:

7996 cours en classe

876 cours hybride

1968 cours à distance (1800 cours à distance (70% asynchrones / 30% synchrones))

346 cours comodaux

Une université offrant des cours dans plusieurs modes



Des moyens pour y arriver

1- Plan facultaire de développement FAD.

- Hybride, comodal

2- Offre diffère selon les trimestres.

3- Appui au développement pédagogique des cours

- 500 000\$ par année (en 2017)
- 3500\$/ crédit pour conception ou 1000-2000\$/crédit pour révision

4- Équipe de soutien technopédagogique (environ 100 personnes dans tous les facultés et services)

Quelques constats

1- La formation à distance est en pleine expansion, même avant la pandémie.

(Bates et al., 2017, 2018; Conseil supérieur de l'éducation, 2015; Johnson et al., 2022)

2- Le numérique est de plus en plus présent

(Johnson, 2023)

Quelques constats

1- La formation à distance est en pleine expansion, même avant la pandémie.

(Bates et al., 2017, 2018; Conseil supérieur de l'éducation, 2015; Johnson et al., 2022)

2- Le numérique est de plus en plus présent

(Johnson, 2023)

3- Enjeux

- Nécessité de former les personnes enseignantes pour utiliser le numérique, mais également pour enseigner avec
- Ouverture vers de nouvelles possibilités d'enseignement (Jouer avec le temps, l'espace, l'environnement des personnes étudiantes, l'accès à l'information, etc.)
- Nécessité de former les personnes étudiantes à utiliser le numérique, mais également apprendre avec.
- Enjeux sociaux d'accessibilité, mais surtout de savoir vivre avec le numérique.



Questions?
Commentaires

Comment s'y retrouver ?

1- Tous ces modes de formation ne sont pas en compétition, mais bien des « terrains de jeux » différents ayant leur avantages, limites et inconvénients selon la perspective des personnes enseignantes, étudiantes et des établissements

Dimensions pour comparer

Flexibilité temporelle	Flexibilité spatiale
Outils numériques utilisés	Directionnalité des échanges
Accessibilité	Coûts (transport, matériel)
Socialisation	Personnalisation
Apprentissages techniques	Niveau de design pédagogique
Développement du matériel didactique	

(Gérin-Lajoie et Papi, 2025)



Généré avec l'IA · 17 avril 2025 à 15:43 PM

Comment s'y retrouver ?

Tableau 5.7 Avantages et limites des modes de formation pour les apprenants et les enseignants selon les modes de formation

Dimensions		Modes de formation					
		Présenc e	Hybrid e	À distance			Como dal
				A	S	M	
Flexibilité	temporelle	+	++	+++	+	++	+
	spatiale	+	+	+++	+++	+++	+++
Utilisation des technologies numériques	opportunité de formation	+	++	++	+++	+++	++
	frustration à leur égard	s. o.	+	+	++	++	++
Multidirectionnalité des échanges		+	++	+++	+	++	++
Développement de l'autonomie		s. o.	+	+++	+	++	+

(Gérin-Lajoie et Papi, 2025)

Comment s'y retrouver ?

Tableau 5.8 Avantages et limites propres aux apprenants selon les modes de formation

Dimensions		Modes de formation					Comodal
		En présence	Hybride	À distance			
				A	S	M	
Accessibilité	spatiotemporelle	s. o.	++	+++	++	++	++
	psychosociale	+	++	+++	++	++	++
Coûts	du transport	s. o.	+	+++	+++	+++	++
	du matériel didactique et technologique	++	+	+	+	+	+
Socialisation	Sentiment d'isolement	s. o.	+	+++	++	++	++
	Entraide et collaboration	+++	++	s. o.	+	+	++
	Désengagement	s. o.	+	+++	++	++	++
Personnalisation		+	+	++	+	++	++
Apprentissage de savoir-faire techniques		+++	++	+	+	+	+

(Gérin-Lajoie et Papi, 2025)

Comment s'y retrouver ?

Tableau 5.9 Avantages et limites propres aux enseignants selon les modes de formation

Dimensions		Modes de formation					Comodal
		En présence	Hybride	À distance			
				A	S	M	
Scénarisation pédagogique	Nécessité du design pédagogique	+	++	+++	++	+++	+++
	Adaptation au passage à la FAD	s. o.	++	+++	++	+++	+++
	Collaboration et coopération	++	++	+	++	++	+
	Interactivité	+	++	++	++	+++	+
	Diversification pédagogique	+	++	++	++	+++	++
Habilités nécessaires à la gestion des échanges		+++	++	+	++	++	+++
Accompagnement et soutien des apprenants	Importance	+	++	+++	++	++	+++
	Nécessité de la proactivité	+	++	+++	+++	+++	+++
	Gestion des suivis	++	++	+	++	++	+
Redéfinition du rôle d'enseignant		s. o.	+	+++	+	++	+++

(Gérin-Lajoie et Papi, 2025)

Comment s'y retrouver ?

Tableau 5.10 Avantages et limites propres aux enseignants et aux établissements selon les modes de formation

Dimensions		Modes de formation					Comodal
		En présence	Hybride	À distance			
				A	S	M	
Enjeux de propriété intellectuelle et du droit d'auteur	Propriété intellectuelle	+	+	+++	+	+++	+++
	Droits d'auteur	+	++	++	+	++	++
Développement de matériel didactique	Temps de conception et de production	+	++	+++	++	+++	+++
	Coût de conception et de production	+	++	+++	++	+++	+++
	Uniformisation et qualité	+	++	+++	++	+++	+++
	Réutilisation du matériel existant	+	++	+++	++	+++	+++
	Développement de ressources électroniques libres (REL)	+	++	+++	++	+++	+++
	Utilisation de REL	+	++	+++	++	+++	+++

(Gérin-Lajoie et Papi, 2025)

Comment s'y retrouver ?

Préparation et diffusion de cours	Temps de préparation	+	++	+++	++	+++	+++
	Temps de diffusion	+++	++	+	++	++	+++
Accompagnement des enseignants	Accompagnement pédagogique	+	++	+++	++	+++	+++
	Médiatisation	+	++	+++	++	+++	+++
	Accompagnement technologique	+	++	+++	+++	+++	+++

Comment s'y retrouver ?

Tableau 5.11 Avantages et limites propres aux établissements selon les modes de formation

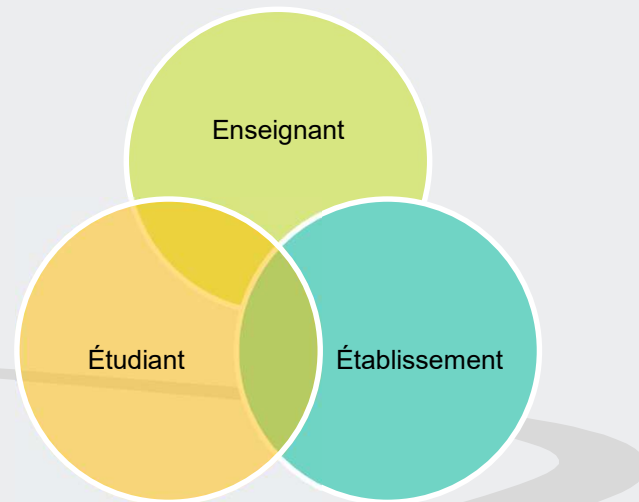
Dimensions	Modes de formation					Comodal
	s	Hybride	À distance		M	
			A	S		
Augmentation de la clientèle et démocratisation des savoirs	s. o.	+	+++	++	++	++
Modernisation de l'image institutionnelle	s. o.	+	++	++	++	++
Coûts de développement des cours	s. o.	+	+++	++	+++	+++
Complexification de l'offre de services	s. o.	+	+++	++	+++	+++
Frais d'immobilisation	+++	++	+	++	++	++

(Gérin-Lajoie et Papi, 2025)

Comment s'y retrouver ?

2- Comme personnes enseignantes, vous pouvez avoir des préférences, tout comme les personnes étudiantes.

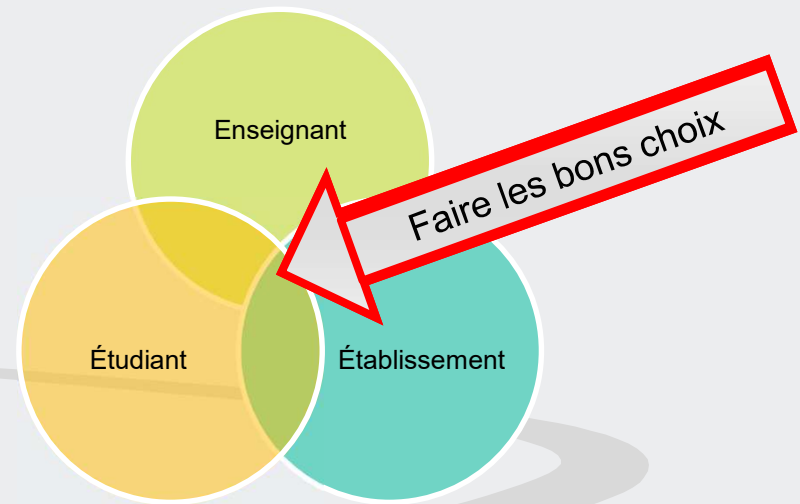
3- L'établissement, les facultés et les départements peuvent avoir des orientations



Comment s'y retrouver ?

2- Comme personnes enseignantes, vous pouvez avoir des préférences, tout comme les personnes étudiantes.

3- L'établissement, les facultés et les départements peuvent avoir des orientations



A background graphic on the left side of the slide features a cluster of 3D white question marks and squares. The shapes are rendered with soft shadows, giving them a three-dimensional appearance as if they are floating or stacked. The overall composition is clean and modern, with a focus on the theme of inquiry.

Questions?
Commentaires

Par la suite, comment y arriver?

1- S'inspirer, ré-utiliser ce qui existe déjà.

- Cours existants
- Matériel didactique déjà existant
- Cours (collaboration inter-établissement)
- Oser réaliser vos rêves

2- Existe-t-il des fonds pour aider au développement de cours et matériel ?



https://www.parlonsrh.com/media/wp-content/uploads/sites/3/2019/08/marque_employeur_neglige_moitie_cible_ne_sera_efficace_au_mieux_qu_a_50.png

Par la suite, comment y arriver?

3- Se faire accompagner pour concevoir et développer

- Équipe de soutien
- Collègues



https://www.parlonsrh.com/media/wp-content/uploads/sites/3/2019/08/marque_employeur_neglige_moitie_cible_ne_sera_efficace_au_mieux_qu_a_50.png

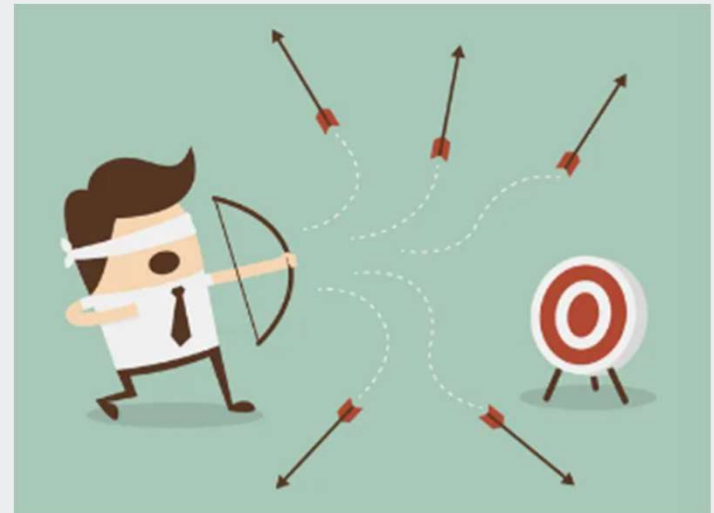
Par la suite, comment y arriver?

3- Se faire accompagner pour concevoir et développer

- Équipe de soutien
- Collègues

4- Suivre une méthode, processus, etc. déjà existant.

- ADDIE
- Documents de l'Université Laval
- GRIIP-UQ
- Autres.
- Pourquoi ré-inventer la recette ?



https://www.parlonsrh.com/media/wp-content/uploads/sites/3/2019/08/marque_employeur_neglige_moitie_cible_ne_sera_efficace_au_mieux_qu_a_50.png

Par la suite, comment y arriver?

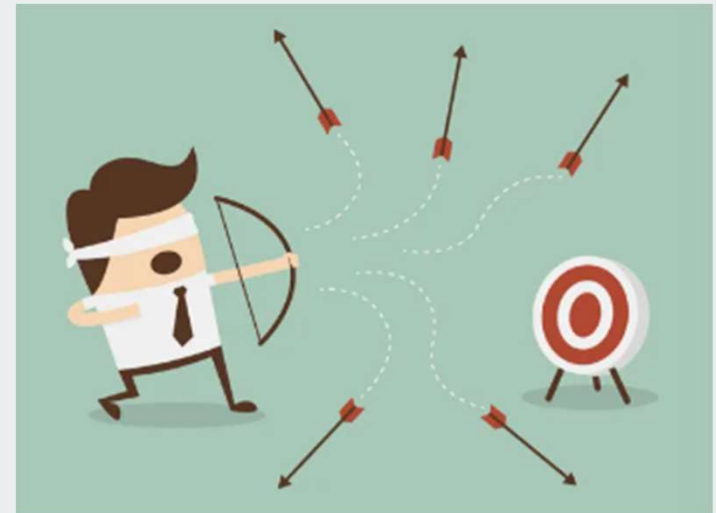
5- Miser sur les données probantes en enseignement supérieur.

- Elles sont peu nombreuses, mais existent

High-impact teaching practices in higher education: a best evidence review

Calvin D. Smith   & Chi Baik 

(Smith & Baik, 2021)



https://www.parlonsrh.com/media/wp-content/uploads/sites/3/2019/08/marque_employeur_neglige_moitie_cible_ne_sera_efficace_au_mieux_qu_a_50.png

Par la suite, comment y arriver?

5- Miser sur les données probantes en enseignement supérieur.

- Elles sont peu nombreuses, mais existent

High-impact teaching practices in higher education: a best evidence review

Calvin D. Smith & Chi Baik

(Smith & Baik, 2021)

6- Essayer (pilote) = oui, mais miser sur la qualité pour bénéficier des effets levier (vidéo, texte, sites web de cours)

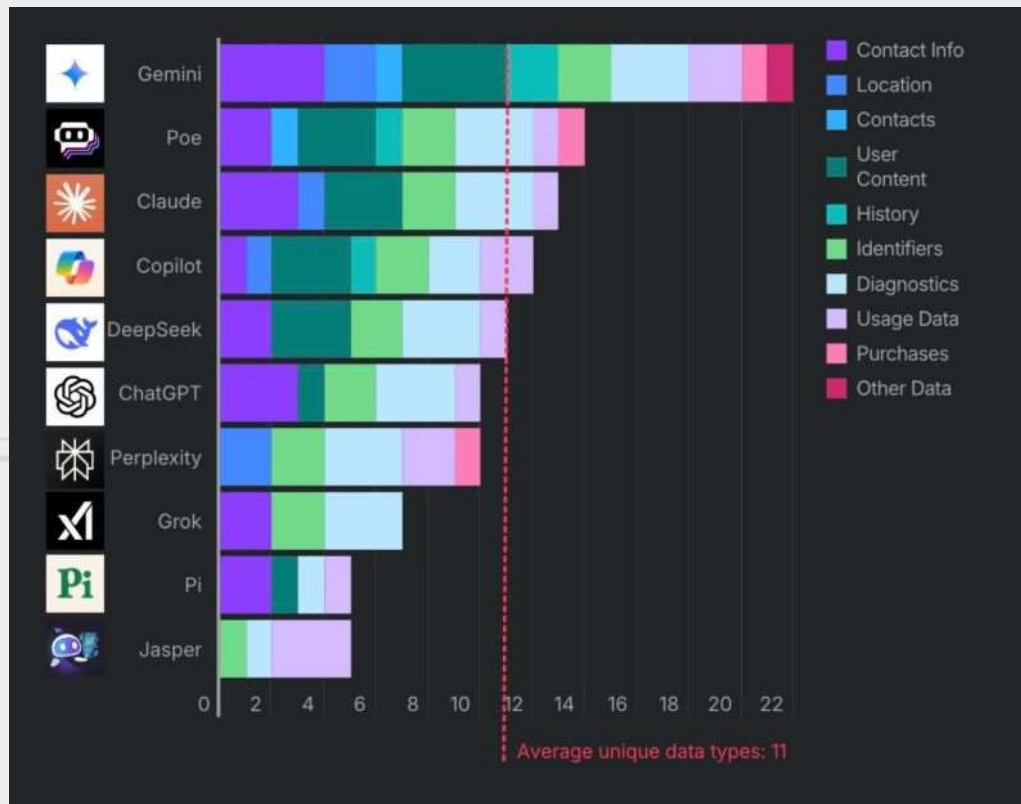


https://www.parlonsrh.com/media/wp-content/uploads/sites/3/2019/08/marque_employeur_neglige_moitie_cible_ne_sera_efficace_au_mieux_qu_a_50.png



https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:Elephant_dans_la_pi%C3%A8ce_%28illustration_ChatGPT4_-_Dall-e3%29_v2.jpg

Un peu de savoir « universitaire »

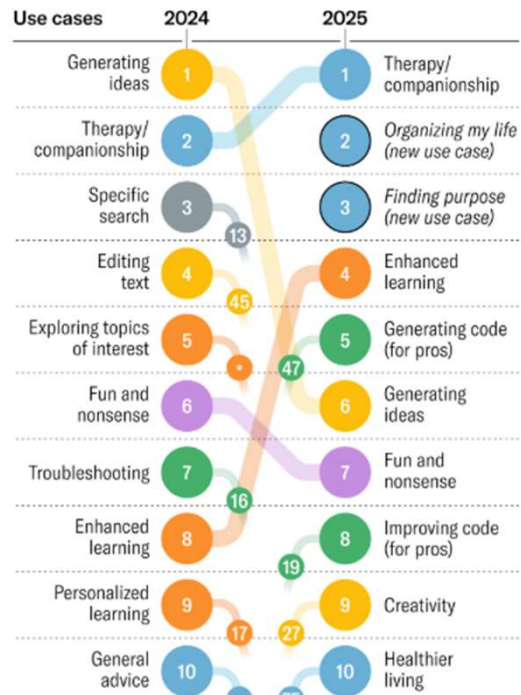


(Surfshark's, 2024)


Un peu de savoir « universitaire »

Themes

- PERSONAL AND PROFESSIONAL SUPPORT
- CONTENT CREATION AND EDITING
- LEARNING AND EDUCATION
- TECHNICAL ASSISTANCE AND TROUBLESHOOTING
- CREATIVITY AND RECREATION
- RESEARCH, ANALYSIS, AND DECISION-MAKING



(Zao-Sanders, 2025)



Questions?
Commentaires

**Merci pour votre
invitation**



Website:

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>

serge.gerin-lajoie@teluq.ca

Références

- Audet, L. (2008). Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance : Recension des écrits. Document 1 : Synthèse (p. 111). Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD).
- Baillargeon, D., Thibeault, F., & Verchère, C. (2023). Comment fonctionne ChatGPT de la requête à la réponse. Institut interdisciplinaire d'innovation technologique et Université de Sherbrooke. <https://miro.com/app/board/uXjVMaP7-zg=/>
- Bates, A. W., Desbiens, B., Donovan, T., Martel, É., Mayer, D., Paul, R., Poulin, R., & Seaman, J. (2017). Tracking Online and Distance Education in Canadian Universities and Colleges : 2017 (p. 60). The National Survey of Online and Distance Education in Canadian Post-Secondary Education. <https://formationenligneCanada.ca/publications-2018/>
- Bates, T., Donovan, T., Seaman, J., Meyer, D., Martel, É., Paul, R., Desbiens, B., Forssman, V., & Poulin, R. (2018). Évolution de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne dans les universités et collèges du Canada : 2018 (p. 69). Canadian Digital Learning Research Association (CDLRA)|Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL).
- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., Walseth, P. A., Fiset, M., & Huang, B. (2004). How Does Distance Education Compare With Classroom Instruction ? A Meta-Analysis of the Empirical Literature. *Review of Educational Research*, 74(3), 379-439. <https://doi.org/10.3102/00346543074003379>
- Bonin, S. (2018). Les enjeux de la formation universitaire à distance (p. 36). Université du Québec. http://www.uquebec.ca/dri/publications/rapports_de_recherche/portrait_fad_reseau_UQ.pdf
- Boston, W. E., & Ice, P. (s. d.). Assessing Retention in Online Learning : An Administrative Perspective.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2015). La formation à distance dans les universités québécoises : Un potentiel à optimiser (p. 178). <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2015/06/50-0486-AV-formation-distance-universites.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation, & Commission de l'éthique en science et en technologie. (2024). Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : Enjeux pédagogiques et éthiques, (p. 113). <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/04/50-0566-RP-IA-generative-enseignement-superieur-enjeux-ethiques.pdf>
- FADIO. (2022). Critères de qualité d'un cours en formation à distance. <https://fadio.net/wp-content/uploads/2022/06/Criteres-de-qualite-dun-cours-en-FAD-1.pdf>
- Fisher, D. 1965-, Frey, N. 1959-, Almarode, J., & Hattie, J. (2020). The distance learning playbook for college and university instruction : Teaching for engagement & impact in any setting LK - <https://teluq.on.worldcat.org/oclc/1191236865>. In TA - TT -. Corwin, a SAGE Publishing Company.
- Gérin-Lajoie, S., & Papi, C. (2025). Entre présence et distance. Comment s'y retrouver dans les différents modes de formation à l'université? In L'université au Québec. Enjeux et défis (p. 109-135). Les Publications du LIRES.
- Johnson, N. (2019). Évolution de l'apprentissage en ligne dans les universités et collèges du Canada : Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2019 (p. 72). Canadian Digital Learning Research Association / Association canadienne de recherche sur la formation en ligne. http://www.cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2020/07/2019_national_fr.pdf

Références

- Johnson, N., Seaman, J., & Poulin, R. (2022). Defining Different Modes of Learning : Resolving Confusion and Contention through Consensus. *Online Learning*, 26(3), 91-110. ERIC.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., Jones, K., & Planning, E. (2010). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning : A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies (p. 93). U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development.
- Meyer, F., & Nizet, I. (2024). L'évaluation à l'ère des IA. 45e session d'étude de l'ADMEE-Canada, Sherbrooke.
- Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec. (2022). Typologie de la formation à distance (FAD). Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/enseignement-superieur/Numerique/Campus_numerique_Quebec_Typologie-modes-formation_VF.pdf
- Normes de qualité pour les offres en ligne—FSEA. (s. d.). SVEB. Consulté 17 avril 2025, à l'adresse <https://alice.ch/fr/qualite/qualite-dans-la-formation-continue/normes-de-qualite-pour-les-offres-en-ligne/>
- Paquelin, D. (2018). Approche écosystémique de l'accompagnement des étudiants aux études supérieures. 5e Colloque International en Éducation, Montréal.
- Patterson, B., & McFadden, C. (2009). Attrition in Online and Campus Degree Programs. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 12(2). WorldCat.org.
- Piché, S., Meyer, F., & Arguin, F. (2024). Évaluation en enseignement supérieur et intelligence artificielle générative.
- Radovan, M. (2019). Should I Stay, or Should I Go ? Revisiting Student Retention Models in Distance Education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(3), 29-40. WorldCat.org.
- Roy, N., Gérin-Lajoie, S., & Lafleur, F. (2022, mai). La comodalité : Une approche entre la présence et la distance [Communications à des congrès/colloques et conférences (non publiées)]. 9e Colloque international en éducation. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). <https://colloque2022.crifpe.ca/fr>
- Service de soutien à l'enseignement. (2025). Guide des bonnes pratiques d'enseignement. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14764052>
- Sitzmann, T., Kraiger, K., Stewart, D., & Wisher, R. (2006). The comparative effectiveness of web-based classroom instruction : A meta-analysis. *Personnel Psychology*, 59(3), 623-664. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2006.00049.x>
- Smith, C. D., & Baik, C. (2021). High-Impact Teaching Practices in Higher Education : A Best Evidence Review. *Studies in Higher Education*, 46(8), 1696-1713. ERIC.
- Surfshark's. (2024). 30% of popular AI chatbots share data with third parties. <https://surfshark.com/research/chart/ai-chatbots-privacy>
- Zao-Sanders, M. (2025). How People Are Really Using Gen AI in 2025. *Harvard business review*. <https://hbr.org/2025/04/how-people-are-really-using-gen-ai-in-2025>
- Zhang, K., & Aslan, A. B. (2021). AI technologies for education : Recent research & future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100025. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100025>

UNIVERSITÉ
TÉLUQ