



JOURNÉE DE LA PÉDAGOGIE / 2025

L'enseignement explicite à distance : un défi intéressant à surmonter au bénéfice de nos personnes étudiantes

Présentée par : Marie Bocquillon, Ph.D., professeure, Serge Gérin-Lajoie, M.A., Ph.D., professeur –
Département Éducation

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Si on vous dit : Enseignement explicite

1. Qu'est-ce que cela vous dit ?
2. En avez-vous déjà entendu parlé ?



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

Mise en contexte

L'enseignement efficace est une approche qui se situe au niveau « Macro » en comparaison avec les activités d'apprentissage

- Macrostratégie Ex: Apprentissage coopératif, apprentissage par problème / projets, etc.
- Microstratégie Ex: Étude de cas, exercices, exposé, débat, jeu de rôle, etc.
Wiki-TEDia (2025)

L'origine de l'enseignement explicite

Plusieurs termes apparentés, similaires...

« explicit instruction », « systematic teaching », « active teaching », « effective teaching », « direct instruction » (Rosenshine & Stevens, 1986)

MAIS les termes « direct instruction » et « Direct Instruction » renvoient aussi à d'autres réalités (Rosenshine, 2008)

Entraine de la confusion, des conceptions erronées, etc.

L'origine de l'enseignement explicite

- Formalisé par Rosenshine et Stevens (1986) à partir de recherches sur l'efficacité de l'enseignement.
 - Approche issue des salles de classe et formalisée par la recherche.
 - Modèle dont l'efficacité a été reconfirmée à maintes reprises (Bissonnette et al., 2010).

L'origine de l'enseignement explicite

- Trois effets de l'enseignement efficace
 - 1- Élévation de la moyenne des résultats
 - 2- Réduction de la variance de l'ensemble des résultats
 - 3- Diminution de la corrélation entre l'origine sociale (caractéristiques initiales) et les résultats

Bloom (1979, cité par Demeuse, Crahay et Monseur, 2005)

L'origine de l'enseignement explicite

- L'enseignement efficace : résultat de recherches en deux temps

Temps 1

- Perception des bons profs
- Observations des pratiques d'enseignement + et - efficaces



https://static.wixstatic.com/media/11062b_b90f0c409dc344ee994650889eac446c~mv2.jpg/v1/fill/w_740,h_493,al_c,q_85,usm_0.66_1.00_0.01,enc_avif,quality_auto/11062b_b90f0c409dc344ee994650889eac446c~mv2.jpg

L'origine de l'enseignement explicite

- L'enseignement efficace : résultat de recherches en deux temps

Temps 2

Recherches corrélationnelles et expérimentales pour comparer personnes enseignantes faisant EE vs ceux qui n'en faisaient pas.



https://static.wixstatic.com/media/11062b_b90f0c409dc344ee994650889eac446c~mv2.jpg/v1/fill/w_740,h_493,al_c,q_85,usm_0.66_1.00_0.01,enc_avif,quality_auto/11062b_b90f0c409dc344ee994650889eac446c~mv2.jpg

L'origine de l'enseignement explicite

Êtes-vous convaincu de la fiabilité de la démarche scientifique ayant mené à l'enseignement efficace et l'enseignement explicite qui en découle ?



https://www.brightplus.be/uploads/cache/fb_og_image/uploads/media/649176d10613b/vous-ntes-pas-convaincue-par-une-proposition-demploi-voici-comment-dcider-daccepter-ou-non.png?v2

Les résultats de l'enseignement explicite



Vol. 3, article 1, 2010

Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse

par Steve Bissonnette, Mario Richard, Clermont Gauthier et Carl Bouchard

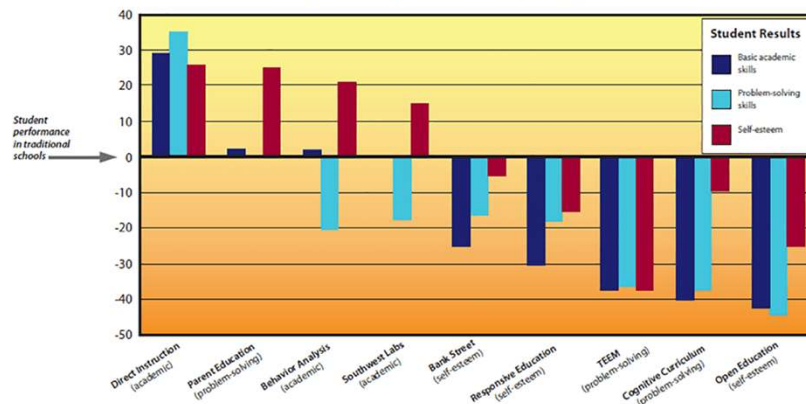
Cette recension des écrits a pour objectif d'identifier les stratégies d'enseignement favorisant l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire. Pour ce faire, nous avons analysé les résultats provenant de onze méta-analyses publiées à ce sujet au cours des 10 dernières années. Les résultats de cette méga-analyse révèlent que deux modalités pédagogiques montrent une influence élevée sur le rendement des élèves : 1. l'enseignement explicite, 2. l'enseignement réciproque. Paradoxalement, plusieurs réformes éducatives semblent privilégier des approches pédagogiques inspirées du constructivisme qui s'éloignent des stratégies d'enseignement identifiées dans cette synthèse de recherches.

- Synthèse de 11 méta-analyses, 362 recherches
- 30 000 élèves
- Élèves en difficulté et à risque d'échec de niveau élémentaire
- Enseignement explicite et enseignement réciproque = approches les + efficaces pour l'apprentissage de la lecture, écriture, mathématiques

Les résultats de l'enseignement explicite

Project Follow Through, 1967 - 1977

Nine models of teaching K-3 compared in history's largest educational experiment



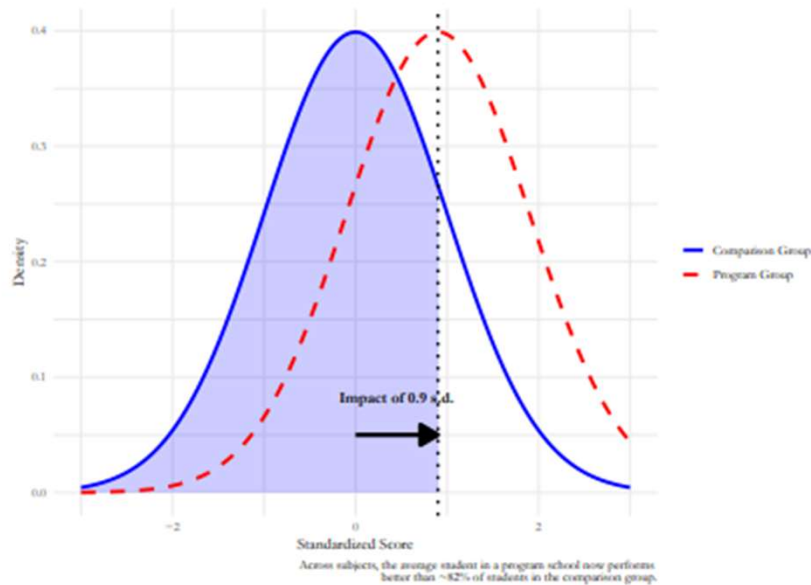
Findings:

- Nine models grouped into 3 broad teaching approaches: Academic focus, problem solving focus, or self-esteem focus.
- Three categories of results were measured: Basic academic skills, problem-solving skills, and changes in self-esteem.
- Direct Instruction produced the best results in all areas: Basic skills, problem solving, & self-esteem.
- Most other models were less effective than traditional schooling, yet many remain in use today!

- 700 000 élèves provenant
- 170 communautés différentes
- Comparaison 12 modèles d'enseignement
- Mesures des habiletés de base, résolution de problème et estime de soi

(National Institute for Direct Instruction, s. d.)

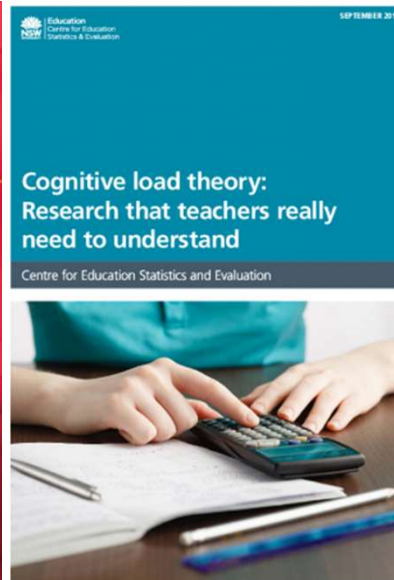
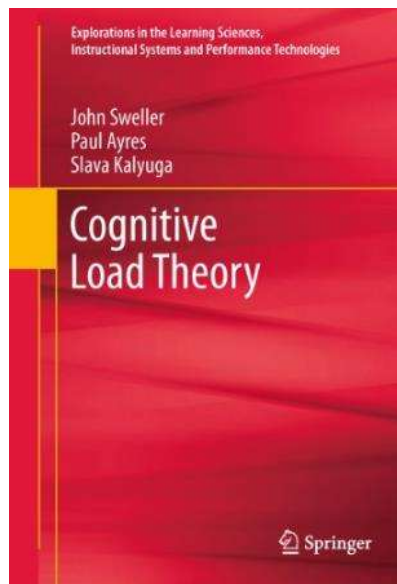
Les résultats de l'enseignement explicite



- 320000 élèves
- 626 écoles
- 0,9 écart-type
- Élèves des écoles pionnières performant mieux qu'environ 82% des élèves du groupe de comparaison, en français, mathématiques et en arabe

(Ibrahim et al., 2024)

Pourquoi ça marche ?



- Tient compte de la charge cognitive des apprenants
- Effet du problème résolu (Cooper & Sweller, 1987) répliqué à de nombreuses reprises (voir synthèse du CESE, 2017)

L'enseignement explicite en bref

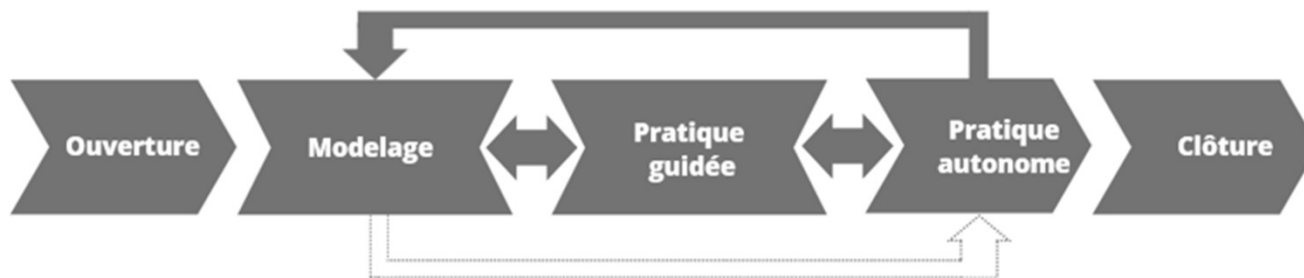
Le modèle PIC



Gauthier et al., 2013

L'enseignement explicite en bref

Focus sur la phase d'Interaction



Bocquillon et al., 2024

Prêt à commencer ?

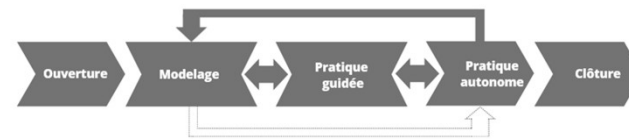


Prêt à commencer ?

1. Qu'est-ce qu'il vous faudrait ?
2. Quels sont les défis que vous anticipez ?
3. Auriez-vous un module à réviser ou à transformer avec l'enseignement explicite ?



Source: https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266



Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase préparatoire (P)

1. Préciser les objectifs d'apprentissage

- Préciser ce qui est attendu des élèves au terme de la leçon

2. Cerner les idées maîtresses

- Repérer les idées importantes et décider du temps d'enseignement

3. Déterminer les connaissances préalables

- Assurer une vérification des connaissances antérieures.

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase préparatoire (P) - suite

4. Intégrer stratégiquement les différents types de connaissances

- Simple au complexe
- Connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles

5. Planifier l'enseignement explicite des stratégies cognitives

- Planification des stratégies cognitive

6. Planifier les dispositifs de soutien à l'apprentissage

- Planifier la phase de l'Interaction (I)

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase préparatoire (P) - suite

7. Planifier la révision et la réutilisation des apprentissages

- Planifier la révision des idées maîtresses
- Planifier des occasions de révisions suffisantes

8. Vérifier l'alignement curriculaire

- Vérifier la cohérence entre les objectifs d'apprentissage, les activités du cours et l'évaluation prévue.

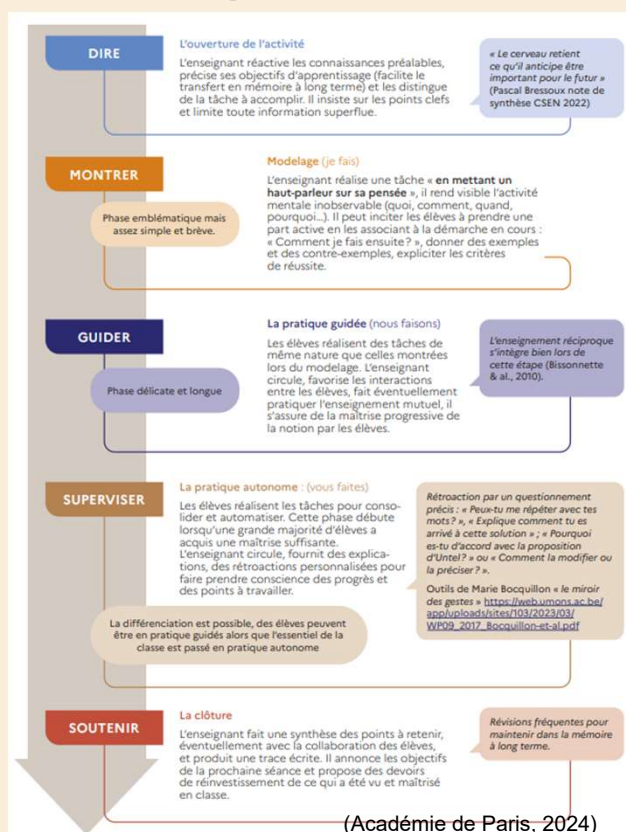
9. Établir un canevas de leçon

- Déterminer les étapes de notre leçon ainsi que le matériel requis.

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Focus sur la phase d'Interaction

Plusieurs représentations des étapes de l'enseignement explicite



L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques

Par Jean Roger Alphonse et Raymond Leblanc

L'enseignement explicite est la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée en étapes séquencées et fortement intégrées. Il s'agit de l'une des meilleures stratégies favorisant l'apprentissage des élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA).



(Jean Roger & Leblanc, 2014)

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Simplifions le tout

Les trois phases de l'enseignement explicite (PIC) (Gauthier et al. 2013)

- Proposition d'une adaptation de ces trois phases pour l'enseignement supérieur par Gauthier, Bissonnette et Bocquillon (2020)
- Phases reprises et/ou développées par plusieurs auteurs (Bocquillon et al., 2024; Clément, 2015)

Les trois étapes de l'enseignement explicite (phase d'Interaction) (Guillemette et al., 2015)

- L'un des rares documents développés pour l'enseignement supérieur, à partir de l'ouvrage de Gauthier et al., 2013.

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase interactive (I) – Trois étapes (Guillemette et al., 2015; Gauthier et al., 2013)

Les trois étapes	Les stratégies mises en œuvre	Actions
1 – La mise en situation (Guillemette et al., 2015) / l'ouverture de la leçon (module, semaine) (Bocquillon et al., 2024; Clément, 2015; Gauthier et al., 2013)	• Captation de l'attention des élèves	• Geste, phrase, balayer la classe du regard...
	• Présentation de l'objectif	• Présenter l'objectif d'apprentissage • Justifier la pertinence de l'objectif • Utiliser un schéma organisateur
	• Activation des connaissances antérieures	• Vérifier l'acquisition des connaissance antérieures (ex. test diagnostic) • Faire des mises à niveau si nécessaire

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase interactive (I) – Trois étapes (Guillemette et al., 2015; Gauthier et al., 2013)

Les trois étapes	Les stratégies mises en œuvre	Actions
3 – L'objectivation (Guillemette et al., 2015) / la clôture de la leçon (Bocquillon et al., 2024; Clément, 2015; Gauthier et al., 2013)	Extraction des concepts, des connaissances, des stratégies à retenir	- Inciter les apprenants à nommer (oralement ou par écrit) les éléments importants à retenir (sous forme de tableaux, schémas, réseaux conceptuels, synthèse, etc.) - Guider les apprenants - Compléter par des éléments qui auraient été oubliés
	Faire des liens entre les différentes leçons, modules	Annoncer les prochaines leçons
	Poursuivre l'automatisation	Automatisation à l'aide d'activités visant à poursuivre la pratique (ex.: devoirs)

À vos crayons

1. À partir de votre module à modifier, complétez le tableau pour la première et la troisième étape de la phase « Interactive (I) »



Source: <https://ekldata.com/a1uNtea8-0uLDZIDgo2WqEiN1Vw@250x166.jpg>

Premiers constats

1. Que voyez vous comme modifications à apporter dans votre module ?



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase interactive (I) – Trois étapes (Guillemette, Renaud, Leblanc, 2015)

Les trois étapes	Les stratégies mises en œuvre	Actions
2- L'expérience d'apprentissage	Modelage :	
	Pratique guidée :	
	Pratique autonome :	

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase interactive (I) – Trois étapes (Guillemette, Renaud, Leblanc, 2015)

Les trois étapes	Les stratégies mises en œuvre	Actions
2- L'expérience d'apprentissage	Modelage : Exécution de la tâche par l'enseignant devant les apprenants en posant les actions comme s'il était à leur place « Je fais »	• présenter l'objet d'apprentissage de façon claire, précise et concise; • recourir aux exemples et aux contre-exemples sur la tâche; • faire des liens entre les connaissances (nouvelles et antérieures); • verbaliser le raisonnement qui se passe dans l'esprit en mettant un « haut-parleur » sur sa pensée (ex. : questionnement intérieur, stratégies pour réaliser la tâche, ressources mobilisées pour la tâche, etc.); • séquencer du simple au complexe, du facile vers le difficile
	Pratique guidée :	
	Pratique autonome :	

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase interactive (I) – Trois étapes (Guillemette, Renaud, Leblanc, 2015)

Les trois étapes	Les stratégies de mise en œuvre	Actions
2- L'expérience d'apprentissage	Modelage :	
	Pratique guidée : Les apprenants réalisent la tâche. L'enseignant les guide, répond à leurs questions, leur fait expliciter leurs stratégies « Nous faisons ensemble »	• faire réaliser aux apprenants un nombre suffisant de mises en pratique des tâches semblables à celles modelées; • interroger les apprenants durant la réalisation des tâches; • faire des rétroactions positives, reconnaître les éléments de réussite; • proposer l'entraide entre apprenants par le travail en équipe ou le jeu de rôles « maître-apprenti » (réciproquement).
	Pratique autonome :	

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase interactive (I) – Trois étapes (Guillemette, Renaud, Leblanc, 2015)

Les trois étapes	Les stratégies de mise en œuvre	Actions
2- L'expérience d'apprentissage	Modelage :	
	Pratique guidée :	
	Pratique autonome : Faire vivre plusieurs réussites jusqu'à ce que la tâche devienne facile « Tu fais seul »	• fournir plusieurs occasions d'exercer l'apprentissage; • retirer progressivement l'aide, en tenant compte des différences entre les apprenants; • vérifier l'aisance et la fluidité des élèves dans la réalisation des tâches; • faire beaucoup de rétroactions positives, concrètes, précises.

À vos crayons

1. À partir de votre module à modifier, complétez le tableau pour la deuxième étape de la phase « Interactive (I) »



Source: <https://ekldata.com/a1uNtea8-0uLDZIDgo2WqEiN1Vw@250x166.jpg>

Premiers constats

1. Que voyez vous comme modifications à apporter dans votre module ?



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

Le modèle PIC (Gauthier et al. 2013)

Phase de Consolidation (C)

- 1. Donner des devoirs (courts, fréquents et portant uniquement sur des habiletés déjà travaillées)**
- 2. Faire des révisions quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles**

Prêt à commencer ?

1. Quels sont les défis que vous anticipez dans la modification de votre module ?
2. Quels sont les défis que vous voyez avec l'enseignement explicite à distance à la TÉLUQ ?



Source:
https://vivrequiberon.files.wordpress.com/2018/02/80107638_o.png?w=525&h=266

Questions et commentaires



Références

Académie de Paris. (2024). *L'enseignement explicite*. https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_3147272/livret-academique-enseignement-explicite?details=true

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C., & Bouchard, C. (2010). Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire ? Résultats d'une méga-analyse. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3, 1-35.

Bocquillon, M., Baco, C., Derobertmasure, A., & Demeuse, M. (2024). *Enseignement explicite : pratiques et stratégies. Quand l'enseignant fait la différence*. De Boeck Supérieur.

CESE (Centre for Education Statistics and Evaluation). (2017). Cognitive load theory: Research that teachers really need to understand. https://www.cese.nsw.gov.au/images/stories/PDF/cognitive_load_theory_report_AA1.pdf

Cooper, G., & Sweller, J. (1987). Effects of schema acquisition and rule automation on mathematical problem-solving transfer, *Journal of Educational Psychology*, 79 (4), 347-362. <https://doi/10.1037/0022-0663.79.4.347>

Demeuse, M., Crahay, M., & Monseur, C. (2005). *Efficacité et équité dans les systèmes éducatifs : Les deux faces d'une même pièce ?* De Boeck, Bruxelles, Belgium. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/9727>

Références

Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. et Castonguay, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages*. ERPI

Gauthier, C., Bissonnette, S., & Bocquillon, M. (2020) Pour innover en pédagogie universitaire, faut-il rejeter ou améliorer l'enseignement magistral? *Enjeux & Société*, 7(2) 129-155. <https://doi.org/10.7202/1073363ar>

Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2015). *Étapes de l'enseignement explicite*.
https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etapes_enseignement_explicite.pdf

Ibrahim, H., de Barros, A., Deschênes, S., & Glewwe, P. (2024). *Prospective evidence on successful remediation in Morocco's public primary schools*.

Jean Roger, A., & Leblanc, R. (2014). L'enseignement explicite : Une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques. *TA@l'école*. <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/>

National Institute for Direct Instruction. (s. d.). *Project Follow Through*. Consulté 17 mars 2023, à l'adresse <https://www.nifdi.org/what-is-di/project-follow-through>

Références

Rosenshine, B. (2008). Systematic Instruction. Dans T. L., Good (Ed.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 235-243). California: SAGE Publications.

Rosenshine, B., & Stevens, R. (1986). Teaching Functions. Dans *Handbook of Research on Teaching* (3e éd., p. 376-391). Macmillan.

UNIVERSITÉ
TÉLUQ