

A photograph of a modern office interior. In the foreground, a woman with long blonde hair, wearing a maroon sleeveless top, is seated at a light-colored wooden desk, focused on writing in a notebook. In the background, another woman in a blue blazer and jeans stands near a white high-top table, smiling. A third person is blurred in motion, walking across the room. The office features blue armchairs, a potted plant, and large windows in the background.

# JOURNÉE DE LA PÉDAGOGIE / 2025

## L'apprentissage expérientiel, une approche à faire vivre aux personnes étudiantes

Présenté par : Amélie Laurence , étudiante à la TÉLUQ et Serge Gérin-Lajoie, Professeur, M.A.,  
Ph. D.

UNIVERSITÉ  
**TÉLUQ**

# Plan de l'atelier

1. Intentions de l'atelier (5 min)
2. Par expérience, de quoi parle-t-on? (25 min)
3. Apprentissage expérientiel en FAD, comment s'y prendre? (10 min)
4. Et votre contexte à vous? (5 min)



# Intentions de l'atelier

## Nos intentions

- Définir la notion d'apprentissage expérientiel
- Identifier comment l'apprentissage expérientiel est possible dans votre contexte

# Activité brise glace

Comment participer ?



1

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

**JCDZSL**

Activer les réponses par SMS

[Copier le lien de participation](#)



**Par expérience, de  
quoi parle-t-on?**

## Activité 1 – Tarte aux pommes (10 minutes)

1. Placez-vous en équipe de 2 ou 3 personnes
2. Créez une activité à distance, qui vise à réaliser une tarte aux pommes
3. Détaillez les étapes de votre activité [dans le Padlet](#)



# Cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb

« L'apprentissage est le processus par lequel le savoir est créé à travers la transformation de l'expérience. »

David Kolb, 1984

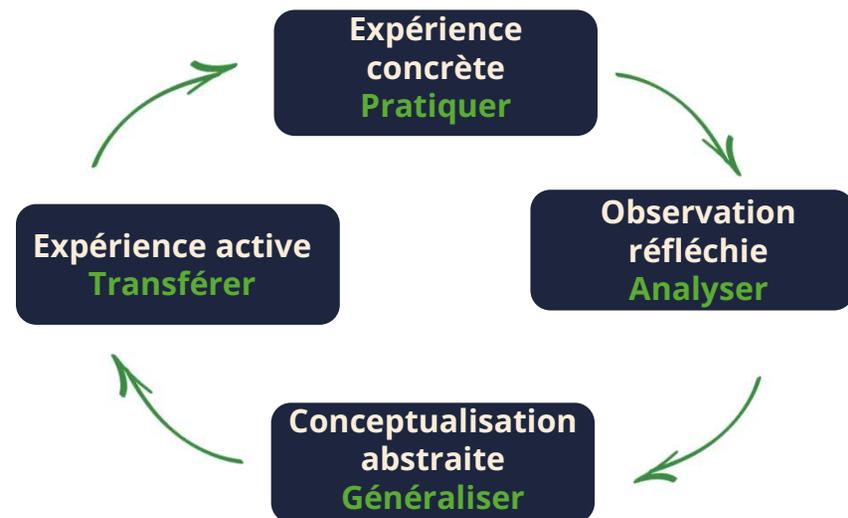
# Cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb

**Expérience concrète** : L'individu est personnellement et directement plongé dans une expérience.

**Observation réfléchie** : De cette expérience, la personne tire un certain nombre d'observations sur lesquelles elle réfléchit selon différents points de vue afin de lui donner un sens

**Conceptualisation abstraite** : Cette réflexion fournit le matériel nécessaire pour élaborer un ou des concepts (principes, règles, etc.) permettant de généraliser à plus d'une situation.

**Expérimentation active** : Des implications pratiques ou des hypothèses peuvent alors être déduites et validées dans l'action.



(Kolb 1984)

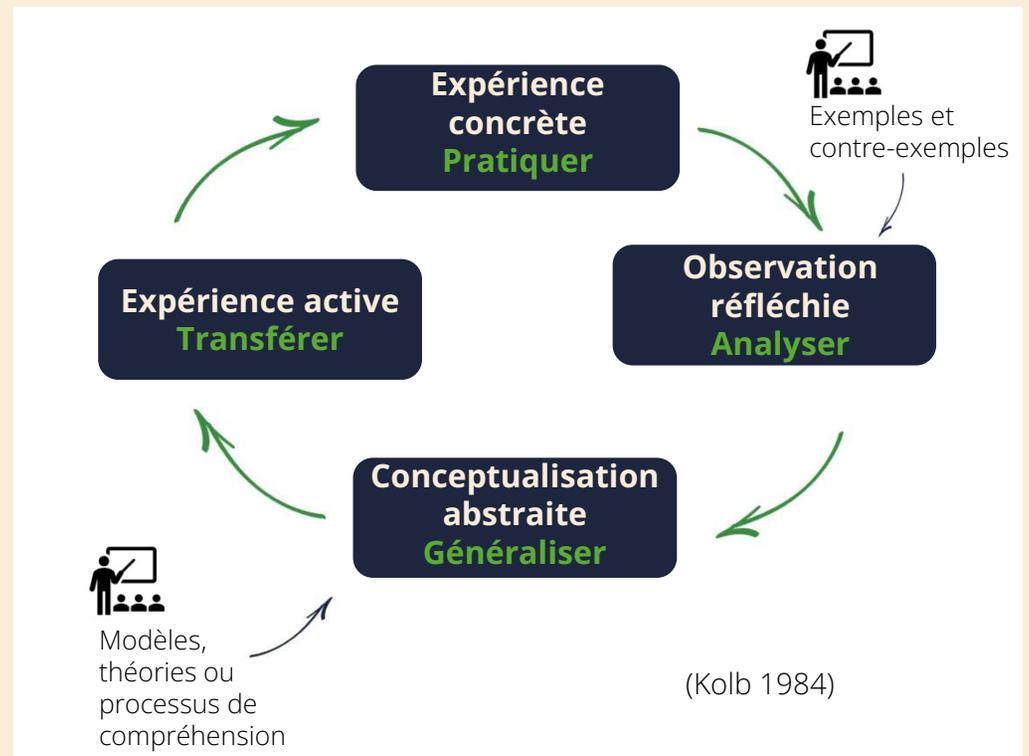
# Cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb

**Expérience concrète** : La personne est personnellement et directement plongée dans une expérience.

**Observation réfléchie** : De cette expérience, la personne tire un certain nombre d'observations sur lesquelles elle réfléchit selon différents points de vue afin de lui donner un sens

**Conceptualisation abstraite** : Cette réflexion fournit le matériel nécessaire pour élaborer un ou des concepts (principes, règles, etc.) permettant de généraliser à plus d'une situation.

**Expérimentation active** : Des implications pratiques ou des hypothèses peuvent alors être déduites et validées dans l'action



## Activité 2 – La tarte aux pommes (5 min)

1. Toujours en équipe de 2 ou 3 personnes
2. Retravailler votre activité à distance, qui vise réaliser une tarte aux pommes, en vous basant sur les phases du cycle de Kolb
3. Détaillez les étapes de votre activité dans le Padlet



# Qu'en dit l'IA? A-t-elle d'autres idées?



Expérience  
concrète (**pratiquer**)

Première  
réalisation  
intuitive



Observation  
réfléchie (**analyser**)

Analyse du  
processus  
et résultat



Conceptualisation abstraite  
(**généraliser**)

Acquisition des  
connaissances  
théoriques



Expérimentation  
active (**transférer**)

Deuxième  
réalisation  
éclairée

# Qu'en dit l'IA? A-t-elle d'autres idées?



Expérience  
concrète (**pratiquer**)

Première  
réalisation  
intuitive

1. Faire tarte aux pommes sans instructions préalables
2. Documenter processus
3. Noter observations, difficultés, réussites



Observation  
réfléchie (**analyser**)

Analyse du  
processus  
et résultat

1. Partager expériences (forum)
2. comparer approches
3. Analyser positifs et négatifs
4. Identifier questions et incertitudes



Conceptualisation abstraite  
(**généraliser**)

Acquisition des  
connaissances  
théoriques

1. Introduire ingrédients
2. Visionner vidéo démonstrative
3. Discuter (expliquer) principes scientifiques
4. Développer collectivement liste meilleures pratiques (document interactif)



Expérimentation  
active (**transférer**)

Deuxième  
réalisation  
éclairée

1. Réaliser 2ème tarte
2. Tester des variations
3. Documenter les améliorations



# Apprentissage expérientiel en FAD, comment s'y prendre?

## Il y a apprentissage expérientiel si....

La théorie enseignée est appliquée dans des situations pratiques

Contextualisation

Émergence de nouvelles connaissances génériques

Décontextualisation

Application de ces nouvelles connaissances génériques dans d'autres expériences d'apprentissage

Recontextualisation

(Kreber 2001, cité par Radović et coll. 2023).

# Les variables qui ont un impact sur l'apprentissage expérientiel

## Nuit à l'AE

Manque d'encadrement au niveau de la réflexion qui entrainerait, un sentiment que le processus est difficile est non essentiel

## Favorise l'AE

Expériences de travail antérieures

Formations précédentes

Capacité à agir avec intégrité, ouverture et engagement

Âge de la personne étudiante

(Radović et al., 2021), (Leijen et coll. 2014, cité par Radović et al., 2023) (Chi, 2013, cité par Radović et al., 2021)

# Trois composantes importantes de l'apprentissage expérientiel



Authenticité

Degré de correspondance entre le contexte d'apprentissage et le contexte professionnel



Réflexion

Capacité à analyser et à évaluer ses expériences et à en tirer des leçons



Collaboration

Possibilité de partager et de co-construire ses connaissances avec d'autres personnes

Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021).

# Trois composantes importantes de l'apprentissage expérientiel



## Authenticité

Degré de correspondance entre le contexte d'apprentissage et le contexte professionnel



Clé pour soutenir le cycle de l'apprentissage expérientiel



## Réflexion

Capacité à analyser et à évaluer ses expériences et à en tirer des leçons



Importance de réfléchir au sujet des connaissances et de penser d'une façon critique



## Collaboration

Possibilité de partager et de co-construire ses connaissances avec d'autres personnes



L'apprentissage (une partie ou l'ensemble du processus) est situé et médiatisé dans un contexte social (Collaboration)

Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021).

# Trois composantes importantes de l'apprentissage expérientiel



## Authenticité

Degré de correspondance entre le contexte d'apprentissage et le contexte professionnel



Clé pour soutenir le cycle de l'apprentissage expérientiel



Une approche dominante de l'authenticité est l'apprentissage par problèmes



## Réflexion

Capacité à analyser et à évaluer ses expériences et à en tirer des leçons



Importance de réfléchir au sujet des connaissances et de penser d'une façon critique



## Collaboration

Possibilité de partager et de co-construire ses connaissances avec d'autres personnes



L'apprentissage (une partie ou l'ensemble du processus) est situé et médiatisé dans un contexte social (Collaboration)

Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021).

# La collaboration et l'apprentissage expérientiel

Défi

Comment s'y prendre à distance à la TÉLUQ?



Collaboration

Possibilité de partager et de co-construire ses connaissances avec d'autres personnes

Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021).

# La collaboration et l'apprentissage expérientiel

## Solutions

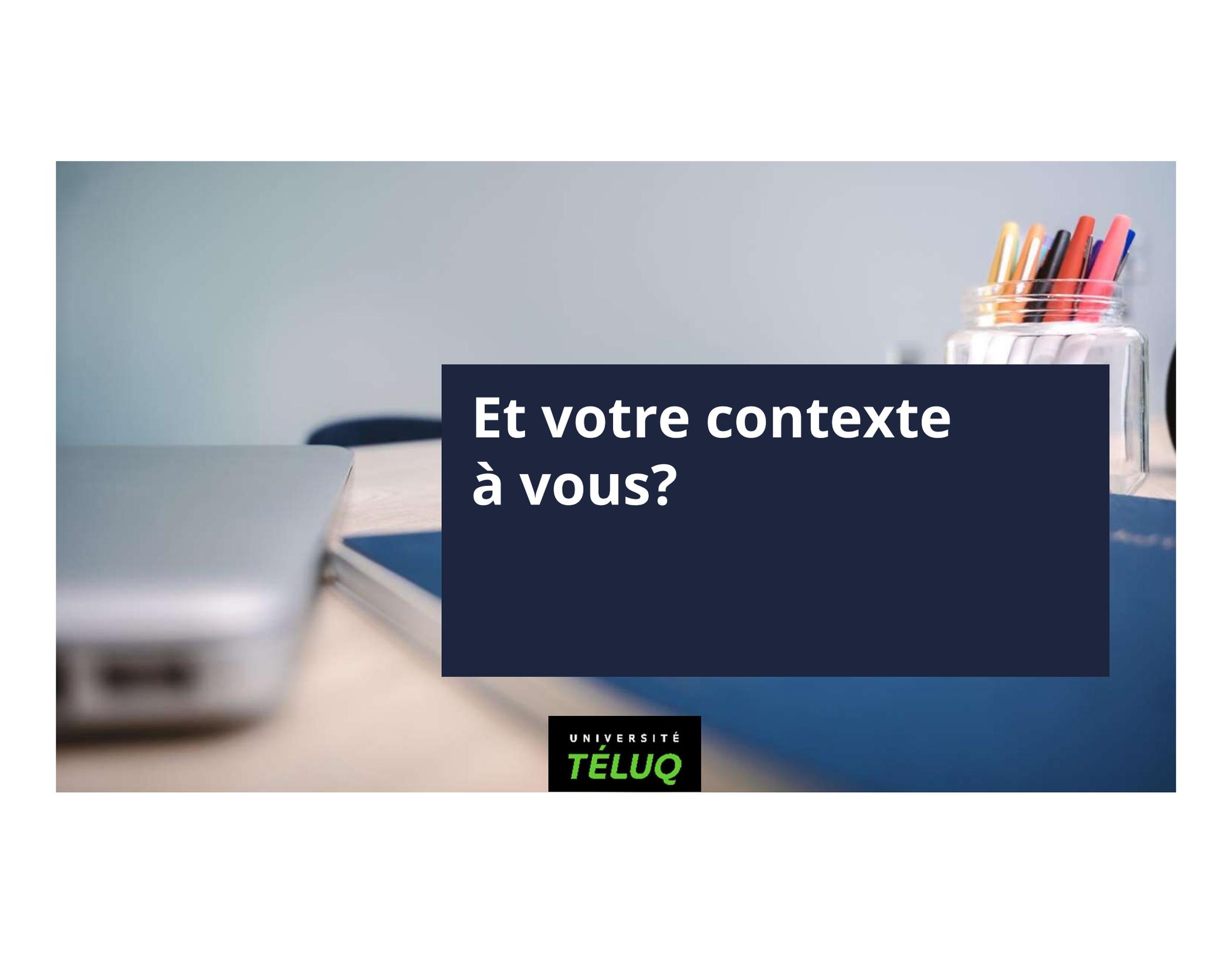
- Discuter, échanger, interagir avec l'entourage
- Rencontrer la personne qui assure l'encadrement
- Coconstruire avec les pairs (ex. : création d'un Wiki)
- Recherche collaborative
- Entrevue individuelle dans le milieu d'étude



## Collaboration

Possibilité de partager et de co-construire ses connaissances avec d'autres personnes

Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021).



**Et votre contexte  
à vous?**

UNIVERSITÉ  
**TÉLUQ**