

Perceptions des enseignants et divers modes de fonctionnement pour enseigner et communiquer en période de pandémie

Isabelle Carignan, Université TÉLUQ

Marie-Christine Beaudry, UQAM

Patrick Plante, Université TÉLUQ

Marie-Andrée Pelletier, Université TÉLUQ

Marie-Hélène Hébert, Université TÉLUQ

Steve Bissonnette, Université TÉLUQ

France Beauregard, Université de Sherbrooke

Annie Roy-Charland, Université de Moncton



1 Problématique



- Le milieu scolaire canadien et les parents ont vécu la pandémie de COVID-19 de plusieurs façons.
- Entre mars et juin 2020 (1^{re} année de la pandémie), les écoles ont été fermées dans la plupart des provinces canadiennes.
- La situation a été vécue différemment pendant l'année scolaire 2020-2021 (2^e année de la pandémie).
 - Différents modes de fonctionnement selon les provinces et la situation sanitaire.
- Au lieu d'être un lieu physique en personne, l'école est devenue virtuelle pour les parents, les enseignants et les élèves.

1 Problématique

- Pour brosser un portrait de la situation liée à l'école virtuelle et en présentiel, un questionnaire pancanadien bilingue a été créé pour documenter cette situation atypique de notre histoire du point de vue des enseignants et des parents.



Contexte de la création du questionnaire



- 4 des 8 chercheurs ont vécu la pandémie comme parents et comme chercheurs universitaires.
- Du jour au lendemain, ces 4 chercheurs sont devenus des parents-enseignants-professeurs-chercheurs en même temps, et dans un même lieu.
- Quatre autres chercheurs en éducation se sont joints à l'équipe.

Objectifs de l'enquête par questionnaire

OBJECTIF GÉNÉRAL : documenter la façon dont les enseignants et les parents à travers le Canada ont vécu l'école virtuelle et en présentiel pendant la pandémie mondiale de COVID-19.

- D'autres thématiques ont été abordées dans le questionnaire :
 - Matières à prioriser quand les écoles sont fermées, difficultés scolaires, gestion de classe virtuelle, évaluation des apprentissages, **mode de fonctionnement de l'école (synchrone, asynchrone)**, etc.



Création du questionnaire

- Création d'un questionnaire en ligne contenant des questions fermées et ouvertes pour les enseignants et les parents au sujet de l'école virtuelle et en présentiel, en temps de pandémie.
- Le questionnaire a été disponible de la fin avril jusqu'à la mi-août 2021 par l'entremise de Survey Monkey.

Création du questionnaire

Validation manifeste de contenu par 8 professeurs-chercheurs provenant de domaines diversifiés en éducation et en psychologie



- ✓ Didactique du français
- ✓ Éducation préscolaire
- ✓ Évaluation des apprentissages
- ✓ Gestion de classe/gestion des comportements.
- ✓ Émotions
- ✓ Technologie éducative
- ✓ Relation famille-école-communauté
- ✓ Difficultés d'apprentissage

Regards croisés de parents et d'enseignants par rapport à l'école virtuelle et en présentiel : un portrait pancanadien pendant la pandémie mondiale de COVID-19

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Regards croisés de parents et d'enseignants / Parents' and Teachers' cross-referenced views

Quel choix correspond le mieux à votre situation? *Veillez sélectionner votre langue de préférence pour répondre à ce questionnaire.*

Which choice best suits your situation? *Please select your preferred language to complete this survey.*

- Je suis un **enseignant** du préscolaire, du primaire ou du secondaire, au Canada.
- Je suis un **parent ou un tuteur** et j'ai au moins un enfant qui fréquente le préscolaire, le primaire ou le secondaire, au Canada.
- I am a **teacher** in preschool, elementary school or high school, in Canada.
- I am a **parent or a guardian** with at least one child attending preschool, elementary or secondary school in Canada.

Suiv.

Questionnaire

- Tous les participants ont répondu de façon bénévole et sur une base volontaire
- **1 098** participants au total provenant de toutes les provinces (sauf la Saskatchewan et le Nunavut)
 - **782 parents au total**
 - 583 parents francophones
 - 199 parents anglophones
 - **316 enseignants**
 - 300 enseignants francophones
 - 16 enseignants anglophones



Analyses statistiques

- Les analyses réalisées avec le logiciel SPSS
- Statistiques descriptives :
 - Fréquences des réponses des participants divisé par provinces
- Statistiques inférentielles:
 - ANOVA

3 Nombre d'années d'expérience

Enseignants francophones	Nombre de répondants	Moyenne des années d'expérience	Minimum d'années	Maximum d'années
Alberta	57	14,12	1	37
Île-du-Prince-Édouard	4	14,50	4	30
Nouveau-Brunswick	119	14,30	1	33
Ontario	62	13,61	2	31
Québec	54	15,42	1	33
Territoires du Nord-Ouest	1	8	8	8

- Pas de différences significatives entre les provinces pour leurs années d'expériences des enseignants francophones.
→ $F(3, 284) = 0,49, p = 0,69$
- IPE et TNO exclus : nombre insuffisant de participants pour comparer les groupes

3 Résultats : mode de fonctionnement vécu depuis septembre 2020

Provinces :	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)	(4)	(119)	(62)	(54)	(1)
Présentiel	57	4	114	55	51	1
École virtuelle synchrone	43	0	40	60	45	0
École virtuelle asynchrone	22	0	51	41	26	0
Communication individuelle	20	0	29	31	28	0
Communication en petits groupes	21	0	18	30	14	0

Fréquences par province

- Possibilité de cocher plus d'une réponse

3 Résultats : lorsque les écoles sont fermées à cause de la COVID...

Provinces	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)	(4)	(119)	(62)	(53)	(1)
a) Oui	29	3	80	42	38	1
a) Non	25	1	26	14	10	
a) Je ne sais pas	1		9	5	3	
a) Ne s'applique pas	2		4	1	2	

... je pense qu'il est important de communiquer avec chacun de mes élèves, de façon individuelle

3 Résultats : moyens de communication à prioriser avec LES élèves

Provinces :	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)	(4)	(119)	(62)	(53)	(1)
a) Appel téléphonique	7		42	8	16	
a) Visioconférence	55	1	86	59	49	1
a) Courriel	22	4	34	29	17	
a) Clavardage (chat)	14	1	60	22	24	
a) Ne s'applique pas			2			
a) Autre	6	1				

La visioconférence est la façon de communiquer à prioriser selon les enseignants francophones

3 Résultats : moyen de communication INDIVIDUEL avec l'élève

Provinces	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(53)	(4)	(100)	(49)	(50)	(1)
Vidéoconférence	21		24	38	25	
Téléphone	3		8	7	13	
Textos (sms)	2		7	5	3	
Ne s'applique pas	32	4	69	19	22	1
Autre	4		19	13	4	

Fréquences par province

- Possibilité de cocher plus d'une réponse

3 Résultats : moyen de communication en PETITS GROUPES

Provinces :	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)	(4)	(119)	(62)	(54)	(1)
a) Vidéoconférence	40		25	48	26	
a) Téléphone			5	2	1	
a) Textos (sms)	1		5	1	2	
a) Ne s'applique pas	16	4	78	13	25	1
a) Autre	3		15	4	2	

Fréquences par province

- Possibilité de cocher plus d'une réponse

3 Résultats : durée de l'école virtuelle SYNCHRONE (depuis sept.

Provinces :	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)	(4)	(114)	(62)	(52)	(1)
1 semaine	1		4	1	13	
2 semaines	7		1		7	
3 semaines	27			4	3	
4 semaines	9			3	1	
5 semaines	4			5	2	
6 semaines			1	5	1	
7 semaines	3			3		
8 semaines	3		1	5	3	
Plus de 9 semaines	1		32	34	18	
Ne s'applique pas	2	4	75	2	4	1

Plus de 9 semaines:

- **55 %** des enseignants de l'Ontario
- **35 %** des enseignants du Québec
- **28 %** des enseignants du Nouveau-Brunswick

3 Résultats : durée de l'école virtuelle ASYNCHRONE (depuis sept.2020)

Provinces :	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(53)	(4)	(118)	(62)	(52)	(1)
1 semaine			6	4	6	
2 semaines	6		1	3	6	
3 semaines	14		1	1	2	
4 semaines	3		1	1	1	
5 semaines	1			2	2	
6 semaines			4	4		
7 semaines	1		1	2	1	
8 semaines	2			3	2	
Plus de 9 semaines	1		38	20	9	
Ne s'applique pas	25	4	66	22	23	1

Plus de 9 semaines:

- **32 %** des enseignants de l'Ontario
- **32 %** des enseignants du Nouveau-Brunswick
- **17 %** des enseignants du Québec

3 Résultats : Niveau d'appréciation de l'enseignement synchrone et asynchrone

Synchrone

Asynchrone

Provinces :	AB	IPÉ	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)		(116)	(62)	(53)	
Oui	12		8	2	15	
Non	18		54	41	20	
Un peu	27		31	18	16	
Je préfère ne pas répondre						
Ne s'applique pas						

Provinces :	AB	IPE	NB	ON	QC	TNO
(N)	(57)		(118)	(62)	(53)	
Oui	5		21	5	7	
Non	24		41	33	20	
Un peu	13		35	15	18	
Je préfère ne pas répondre						
Ne s'applique pas						

Les choix de réponses ont été recodifiés pour les deux questions pour pouvoir avoir un 'score' de comment ils aiment le synchrone et l'asynchrone

- **Oui = 1**
- **Non = 0**
- **Un peu = 0,5**

3 Résultats : niveau d'appréciation de l'enseignement synchrone et asynchrone

Province (N)	Synchrone		Asynchrone	
	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type
Alberta (42)	0,43	0,39	0,27	0,35
Nouveau-Brunswick (91)	0,25	0,33	0,38	0,38
Ontario (53)	0,19	0,28	0,24	0,33
Québec (45)	0,46	0,42	0,36	0,36
Total (231)	0,31	0,36	0,32	0,37

ANOVA 2x4

Variable dépendante:

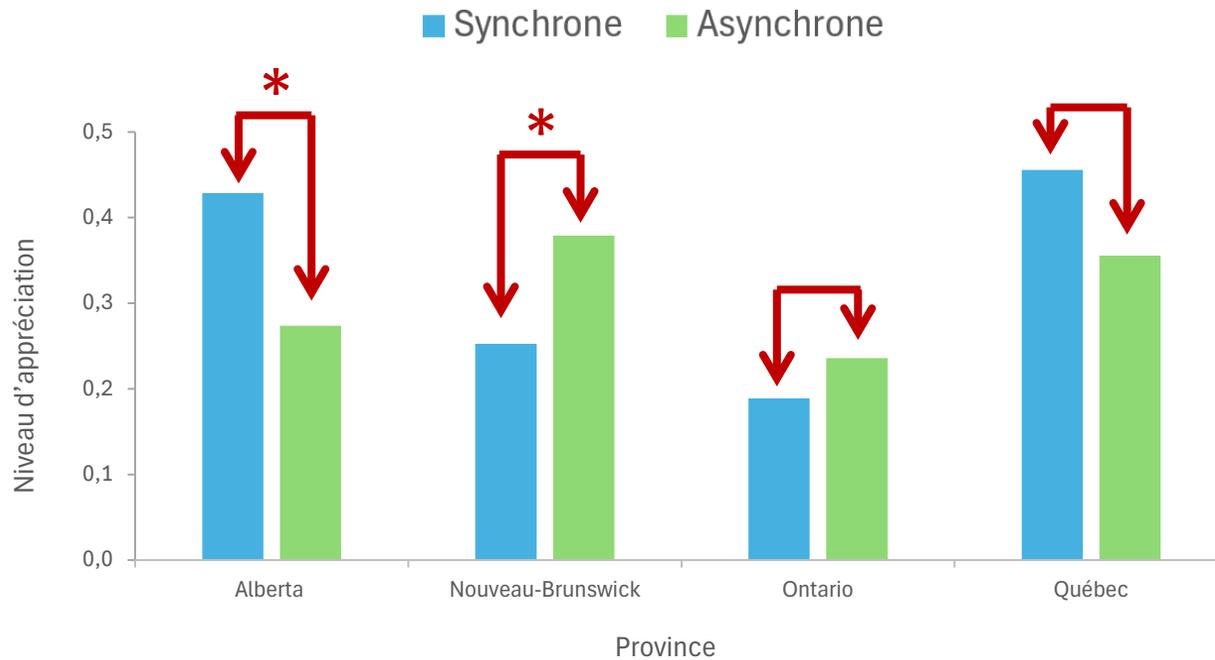
- Niveau d'appréciation pour l'école virtuelle

Variables indépendantes

- Mode d'enseignement (synchrone, asynchrone)
- Provinces : Alberta, Nouveau-Brunswick, Ontario et Québec

3 Résultats : comparaison synchrone et asynchrone (par provinces)

Interaction **type*province**: $F(3, 227) = 7,07, p = <,001$



Note intéressante

Plus grandes variance (écart entre les scores) entre les provinces pour le mode **synchrone** en comparaison avec le mode **asynchrone**

1. Comparer les deux modes d'enseignement par province

- * L'AB aime plus le synchrone que l'asynchrone
 - $p = 0,005$
- * Le NB aime plus l'asynchrone que le synchrone
 - $p = 0,003$
- L'ON n'a pas de préférence entre les deux
 - $p = 0,341$
- Le Québec a une tendance à plus aimer le synchrone
 - $p = 0,095$

2. Comparer les 4 provinces par mode d'enseignement

- **SYNCHRONE** : AB et QC aiment significativement plus l'école virtuelle synchrone que le NB et l'ON
- **ASYNCHRONE** : La seule différence significative qui émerge est que le NB aime plus l'école virtuelle asynchrone que l'ON.

4 Conclusion

- Modes de fonctionnement → données importantes à documenter (moment historique)
 - Les enseignants devaient jongler avec une nouvelle réalité
 - Plusieurs enseignants étaient également des parents... ils devaient enseigner en ligne... et soutenir leurs enfants en ligne...
- Cette enquête a permis de documenter le vécu des enseignants et des parents francophones et anglophones à travers le Canada, par rapport à l'école virtuelle et en présentiel, en temps de pandémie



Merci de votre attention!

Avez-vous des questions?



COLLECTIF DE RECHERCHE SUR LA
CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES
EN LECTURE ET EN ÉCRITURE



UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Références

www.competencenumerique.ca

Bissonnette, S. et Boyer, C. (2020). Le mirage de l'enseignement à distance. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, automne, 10-13.

Boyer, C., et Bissonnette, S. (2021). *Les effets du premier confinement, de l'enseignement à distance et de la pandémie de COVID-19 sur le rendement scolaire - Après la pandémie, faudrait-il généraliser l'usage de l'école virtuelle à toutes les clientèles et en toutes circonstances?* Montréal : Éditions de l'apprentissage.

<https://www.editionsdelapprentissage.com/ewExternalFiles/Les%20effets%20du%201er%20confinement.03mai2021.pdf>

Carignan, I., Bissonnette, S. et Beaudry, M.-C. (2021). L'école virtuelle : faute de pain, on mange de la galette! *Médiations et médiatisations*, 8, 1-8. https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/article/view/201/167?fbclid=IwAR2_tPuZhop9e2pTjbYQG19H7Lh2AV_n0Sm85ueuNjhQv3Q-xbwWAUzscIU

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Cohene, K. (2020). L'enseignement-apprentissage à la maison en période de pandémie en mettant sa casquette de maman-enseignante-chercheure : un défi de taille. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-11.

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.689>

Gauthier, J., & Bouchard, S. (1993). Adaptation canadienne-française de la forme révisée du State-Trait Anxiety Inventory de Spielberger. [A French-Canadian adaptation of the revised version of Spielberger's State-Trait Anxiety Inventory.]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 25, 559–578. <https://doi.org/10.1037/h0078881>

Spielberger CD, Gorsuch, RL, Lushene R, Vagg PR, Jacobs GA. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory STAI (form Y) ('self-evaluation questionnaire')*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.