

Un regard croisé d'enseignants et de parents francophones sur l'évaluation des apprentissages en temps de pandémie

Marie-Hélène Hébert, Université TÉLUQ
Isabelle Carignan, Université TÉLUQ
Marie-Andrée Pelletier, Université TÉLUQ
Marie-Christine Beaudry, UQAM
Patrick Plante, Université TÉLUQ
Steve Bissonnette, Université TÉLUQ
France Beauregard, Université de Sherbrooke



Plan de la présentation

- ✓ 1. Problématique
- ✓ 2. Méthodologie
- ✓ 3. Résultats
- ✓ 4. Conclusion



1 Problématique



- La pandémie de COVID-19 a entraîné une multitude de changements dans les écoles d'un bout à l'autre du Canada.
- Les enseignants ainsi que les parents ont été mis à contribution pour assurer la continuité des apprentissages de millions d'élèves canadiens.

1 Problématique

- Un questionnaire pancanadien bilingue a été créé pour documenter cette situation atypique de notre histoire du point de vue des enseignants et des parents.



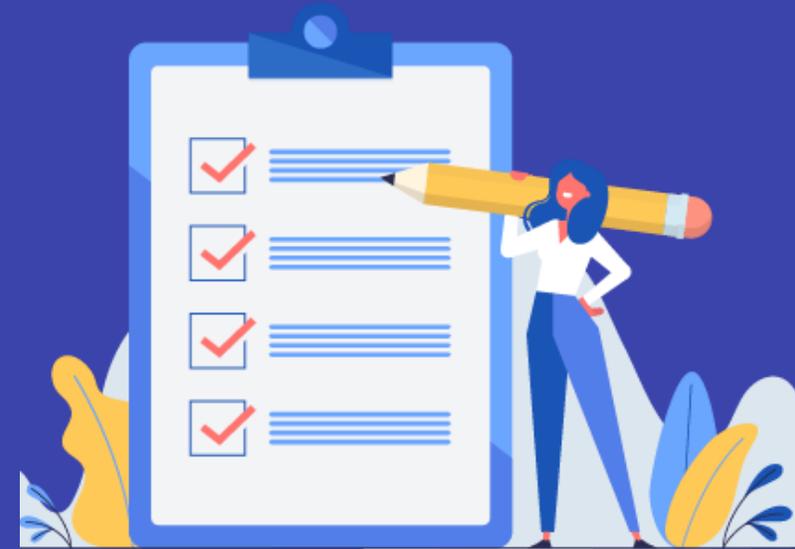
Contexte de la création du questionnaire



- 4 des 8 chercheurs ont vécu la pandémie comme parents et comme chercheurs universitaires.
- Du jour au lendemain, ces 4 chercheurs sont devenus des parents-enseignants-professeurs-chercheurs en même temps, et dans un même lieu.
- Quatre autres chercheurs en éducation se sont joints à l'équipe.

Objectif de l'enquête par questionnaire

- Documenter la façon dont les enseignants et les parents à travers le Canada ont vécu l'école virtuelle et en présentiel pendant la pandémie mondiale de COVID-19.
- Différentes thématiques ont été abordées dans le questionnaire, dont l'évaluation des apprentissages.



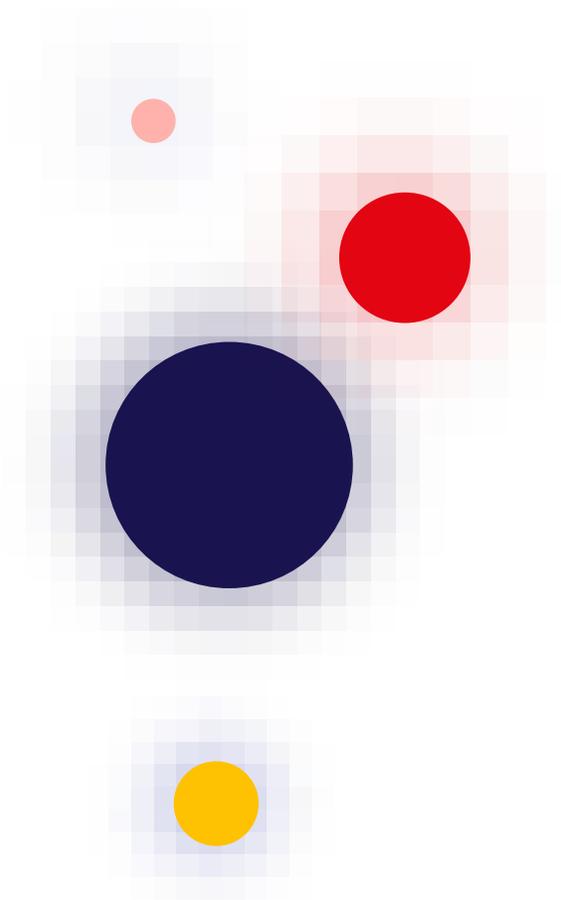
La présente communication

- Comment huit variables liées à l'évaluation ont été influencées par la pandémie en fonction des perceptions des enseignants et des parents francophones ayant participé à notre enquête :
 - ont-elles augmenté?
 - ont-elles diminué?
 - sont-elles plutôt demeurées stables par rapport à l'avant-pandémie?



La présente communication

- Les huit variables :
 - Quantité d'évaluations
 - Stress par rapport à l'évaluation
 - Portée des évaluations
 - Qualité de l'évaluation
 - Sévérité de la correction
 - Information transmise aux parents à la suite de l'évaluation
 - Importance accordée aux résultats scolaires
 - Niveau de réussite des élèves



Création du questionnaire



- Un questionnaire contenant des questions fermées et ouvertes.
- Un certificat d'éthique a été obtenu et la mise en ligne du questionnaire a eu lieu à la fin avril 2021 avec SurveyMonkey.
- Le questionnaire a été disponible de la fin avril jusqu'à la mi-août 2021.

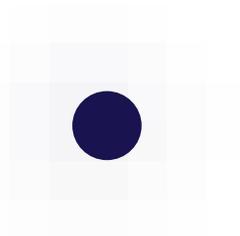
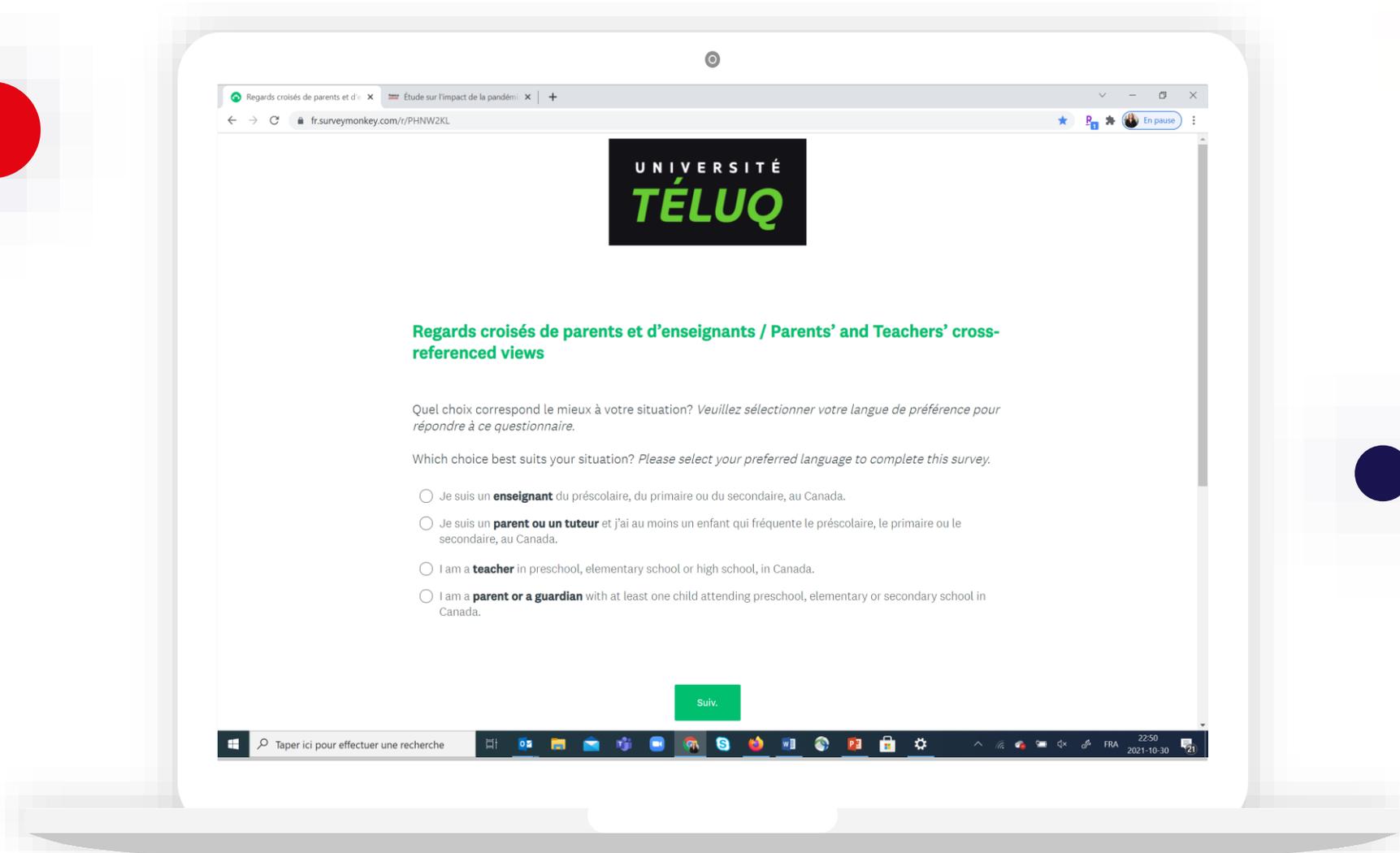
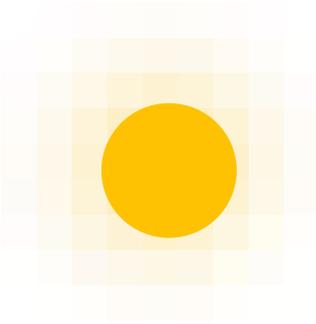
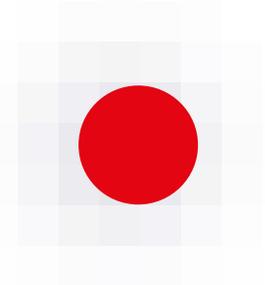
Création du questionnaire

Validation manifeste de contenu par 8 professeurs-chercheurs provenant de domaines diversifiés en éducation et en psychologie



- ✓ Didactique du français
- ✓ Éducation préscolaire
- ✓ Évaluation des apprentissages
- ✓ Gestion de classe/gestion des comportements
- ✓ Émotions
- ✓ Technologie éducative
- ✓ Relation famille-école-communauté
- ✓ Difficultés d'apprentissage

Regards croisés de parents et d'enseignants par rapport à l'école virtuelle et en présentiel : un portrait pancanadien pendant la pandémie mondiale de COVID-19



L'échantillon

- Tous les participants ont répondu de façon bénévole et sur une base volontaire.
- **1 111** participants au total provenant de toutes les provinces (sauf la Saskatchewan et le Nunavut)
 - **789 parents au total**
 - 589 parents francophones
 - 200 parents anglophones
 - **322 enseignants**
 - 305 enseignants francophones
 - 17 enseignants anglophones



3 Résultats – La quantité d'évaluations

Je considère
que mes
élèves sont
soumis à...

Je considère
que mon
enfant est
soumis à...

	Enseignants		Parents	
Moins d'évaluations	50,50 %	152	40,17 %	235
Plus d'évaluations	5,98 %	18	9,74 %	57
Aucun changement	40,20 %	121	45,30 %	265

3 Résultats – Le stress par rapport à l'évaluation

Je perçois
que mes
élèves
sont...

Je perçois
que mon
enfant
est...

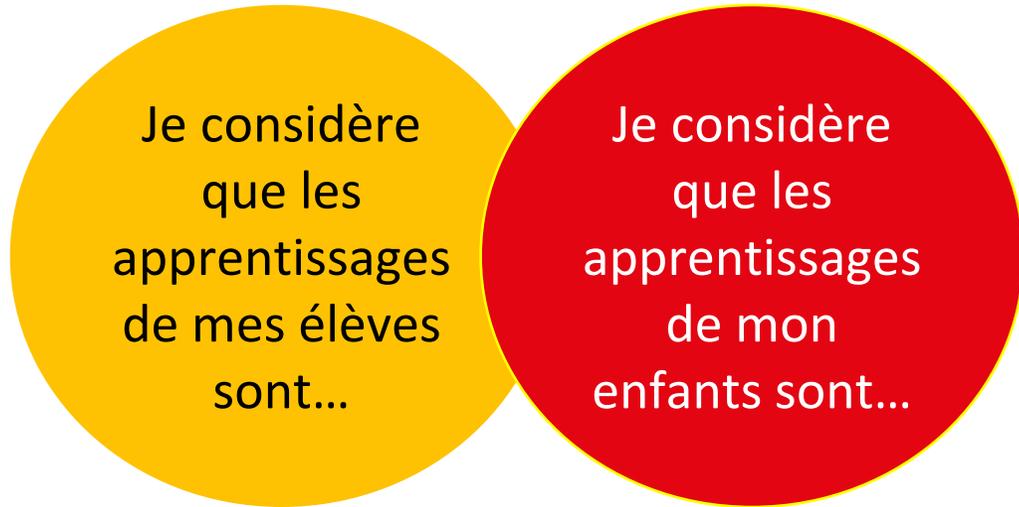
	Enseignants		Parents	
Moins stressé(s) par rapport à l'évaluation	10,30 %	31	13,29 %	78
Plus stressé(s) par rapport à l'évaluation	43,52 %	131	41,57 %	244
Aucun changement	38,54 %	116	41,57 %	244

3 Résultats – La portée des évaluations



	Enseignants		Parents	
Moins de notions du programme/curriculum	61,79 %	186	39,49 %	231
Plus de notions du programme/curriculum	3,99 %	12	7,69 %	45
Aucun changement	30,56 %	92	46,15 %	270

3 Résultats – La qualité de l'évaluation



	Enseignants		Parents	
Moins bien évalués	33,22 %	100	45,72 %	267
Mieux évalués	14,95 %	45	4,45 %	26
Aucun changement	48,50 %	146	44,18 %	258

3 Résultats – La sévérité de la correction



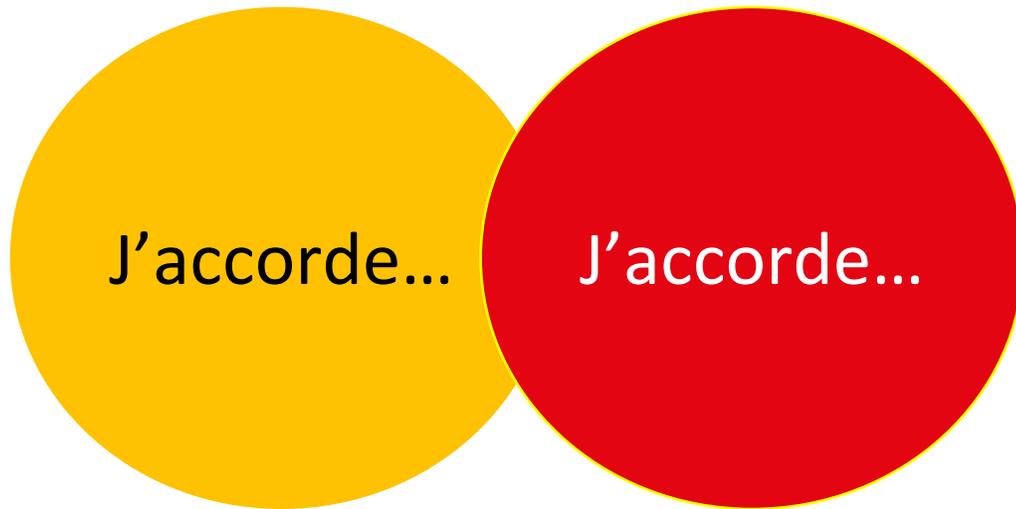
	Enseignants		Parents	
Moins sévère dans la correction / Moins sévèrement	37,00 %	111	24,66 %	144
Plus sévère dans la correction / Plus sévèrement	1,00 %	3	4,45 %	26
Aucun changement	59,33 %	178	63,18 %	369

3 Résultats – L'information aux parents



	Enseignants		Parents	
Moins les parents des forces et des difficultés / Moins informé des forces et des difficultés de mon enfant	9,70 %	29	38,05 %	223
Plus les parents des forces et des difficultés / Plus informé des forces et des difficultés de mon enfant	18,39 %	55	10,58 %	62
Aucun changement	69,90 %	209	48,12 %	282

3 Résultats – L'importance accordée aux résultats



	Enseignants		Parents	
Moins d'importance aux résultats scolaires	34,00 %	102	22,87 %	134
Plus d'importance aux résultats scolaires	4,33 %	13	10,41 %	61
Aucun changement	59,33 %	178	64,51 %	378

3 Résultats – La réussite des élèves

Je perçois
que mes
élèves...

Je perçois
que mon
enfant...

	Enseignants		Parents	
Réussi(ssen)t moins bien	45,82 %	137	38,40 %	225
Réussi(ssen)t mieux	8,03 %	24	12,80 %	75
Aucun changement	43,81 %	131	46,25 %	271

4 Conclusion

- Les résultats de l'enquête rappellent l'importance de survivre comme enseignants et parents alors que tous les points de repère habituels disparaissent ou se modifient en mode virtuel.
 - Les parents devaient travailler et soutenir leur(s) enfant(s).
 - Les enseignants devaient jongler avec une nouvelle réalité.
 - Plusieurs enseignants étaient également des parents... ils devaient enseigner en ligne... et soutenir leurs enfants en ligne...
- L'important n'est-il pas de faire de son mieux pour évaluer en fonction du contexte d'enseignement-apprentissage?



**Merci de votre
attention!**

Avez-vous des questions?

