

Degré d'anxiété et de "zénitude" des enseignants et des parents canadiens pendant la pandémie

Isabelle Carignan, Université TÉLUQ
Marie-Andrée Pelletier, Université TÉLUQ
Marie-Christine Beaudry, UQAM
Patrick Plante, Université TÉLUQ
Marie-Hélène Hébert, Université TÉLUQ
Steve Bissonnette, Université TÉLUQ
France Beauregard, Université de Sherbrooke
Annie Roy-Charland, Université de Moncton

Symposium sur *Le virage numérique en contexte pandémique : quels impacts sur la santé globale des apprenants et des enseignants?*

Plan de la présentation

- ✓ 1. Problématique
- ✓ 2. Méthodologie
- ✓ 3. Résultats
- ✓ 4. Conclusion



1 Problématique



- Le milieu scolaire canadien et les parents ont vécu la pandémie de COVID-19 de plusieurs façons.
- Entre mars et juin 2020 (1^{re} année de la pandémie), les écoles ont été fermées dans la plupart des provinces.
- La situation a été vécue différemment pendant l'année scolaire 2020-2021 (2^e année de la pandémie).
 - Différents modes de fonctionnement selon les provinces et la situation sanitaire.
- Pour les parents, les enseignants et les élèves, ce fut le début de l'enseignement synchrone, asynchrone et/ou de l'école à la maison.

1 Problématique

- Pour brosser un portrait de la situation liée à l'école virtuelle et en présentiel, un questionnaire pancanadien bilingue a été créé pour documenter cette situation atypique de notre histoire du point de vue des enseignants et des parents.



Contexte de la création du questionnaire



- 4 des 8 chercheurs ont vécu la pandémie comme parents et comme chercheurs universitaires.
- Du jour au lendemain, ces 4 chercheurs sont devenus des parents-enseignants-professeurs-chercheurs en même temps, et dans un même lieu.
- Quatre autres chercheurs en éducation se sont joints à l'équipe.

Objectif de l'enquête par questionnaire

- Documenter la façon dont les enseignants et les parents à travers le Canada ont vécu l'école virtuelle et en présentiel pendant la pandémie mondiale de COVID-19, notamment par rapport à leur état d'esprit et aux émotions ressenties.
- D'autres thématiques ont été abordées dans le questionnaire :
 - Mode de fonctionnement de l'école (synchrone, asynchrone), matières à prioriser quand les écoles sont fermées, difficultés scolaires, gestion de classe virtuelle, évaluation des apprentissages, etc.



Création du questionnaire



- Création d'un questionnaire contenant des questions fermées et ouvertes pour les enseignants et les parents au sujet de l'école virtuelle et en présentiel, en temps de pandémie.
- Un certificat d'éthique a été obtenu et la mise en ligne du questionnaire a eu lieu à la fin avril 2021 avec SurveyMonkey.
- Le questionnaire a été disponible de la fin avril jusqu'à la mi-août 2021.

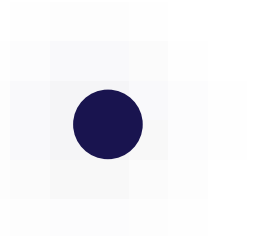
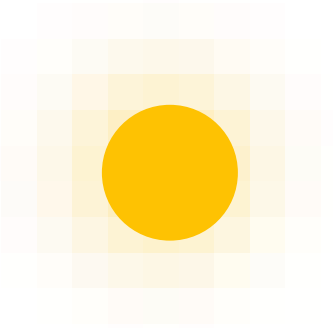
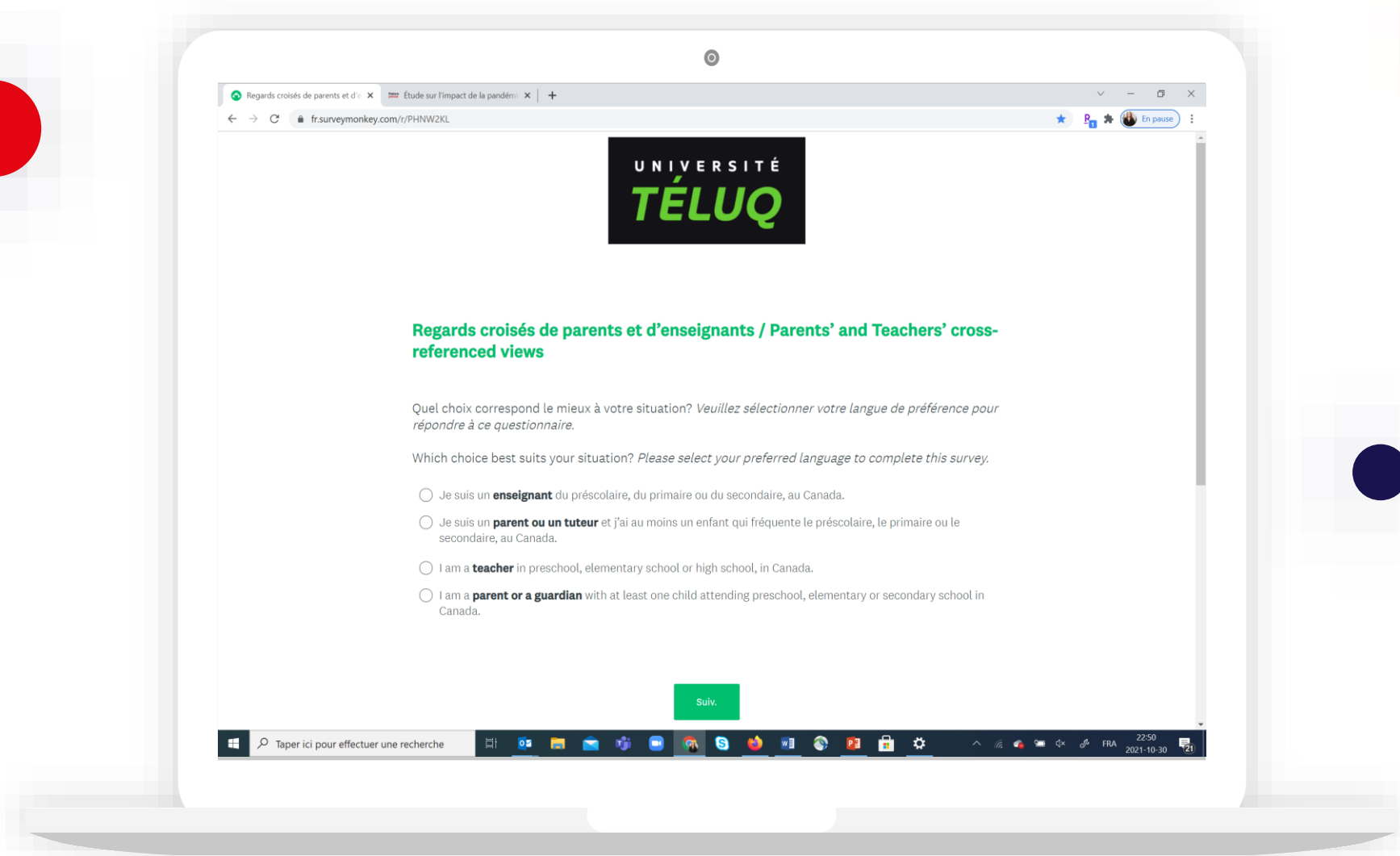
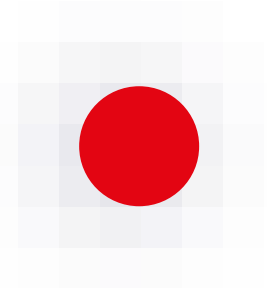
Création du questionnaire

Validation manifeste de contenu par 8 professeurs-chercheurs provenant de domaines diversifiés en éducation et en psychologie



- ✓ Didactique du français
- ✓ Éducation préscolaire
- ✓ Évaluation des apprentissages
- ✓ Gestion de classe/gestion des comportements.
- ✓ Émotions
- ✓ Technologie éducative
- ✓ Relation famille-école-communauté
- ✓ Difficultés d'apprentissage

Regards croisés de parents et d'enseignants par rapport à l'école virtuelle et en présentiel : un portrait pancanadien pendant la pandémie mondiale de COVID-19



Questionnaire

- Tous les participants ont répondu de façon bénévole et sur une base volontaire
- **1 111** participants au total provenant de toutes les provinces (sauf la Saskatchewan et le Nunavut)
 - **789 parents au total**
 - 589 parents francophones
 - 200 parents anglophones
 - **322 enseignants**
 - 305 enseignants francophones
 - 17 enseignants anglophones



Questionnaire

En ce moment, comme enseignant/parent en période de pandémie, je me sens :

8 variables dépendantes documentées

- Échelle à 4 niveaux :
 - 4- Beaucoup
 - 3- Modérément
 - 2- Un peu
 - 1- Pas du tout

Émotions positives

- Bien
- Confiant
- Calme
- Soulagé

Émotions négatives

- Stressé
- Inquiet
- Découragé
- Débordé

Les questions de l'échelle d'anxiété sont tirées de l'adaptation française de Gauthier et Bouchard (1993) du *State-Trait Anxiety Inventory* de Spielberger (1975).

Analyses statistiques

- Les analyses ont été faites avec le logiciel SPSS
- Premier groupe d'analyses
 - 8 ANOVA avec 8 mesures d'anxiété comme variables dépendantes comparant les parents et les enseignants pour tout le Canada (sauf Nunavut et Saskatchewan)
- Deuxième groupe d'analyses
 - 16 ANOVA avec les 8 mesures d'anxiété comme variables dépendantes :
 - 8 comparent les scores des **parents** du Québec avec le reste du Canada
 - 8 comparent les scores des **enseignants** du Québec avec les enseignants du reste du Canada.

3 Résultats

En ce moment, comme enseignant/parent en période de pandémie, je me sens **STRESSÉ**

	Moyenne	Écart-type	N
Enseignants	2,7968	,99220	310
Parents	2,6570	1,01792	761
Total	2,6975	1,01207	1071

$$F(1,1069) = 4.21; p = .04; \eta^2_p = .004$$

EXPLICATIONS

- **Différence significative** entre les enseignants et les parents
- Les **enseignants** sont plus **STRESSÉS** que les parents

3 Résultats

En ce moment, comme enseignant/parent en période de pandémie, je me sens **BIEN**

	Moyenne	Écart- type	N
Enseignants	2,6364	,83349	308
Parents	2,7477	,83001	745
Total	2,7151	,83218	1053

$$F(1,1051) = 3.91; p = .048; \eta^2_p = .004$$

EXPLICATIONS

- **Différence significative** entre les enseignants et les parents
- Les **parents** se sentent plus **BIEN** que les enseignants

3 Résultats

En ce moment, comme enseignant/parent en période de pandémie, je me sens **INQUIET**

	Moyenne	Écart- type	N
Enseignants	2,3844	,96448	307
Parents	2,5726	1,01736	758
Total	2,5183	1,00557	1065

$$F(1,1063) = 7.70; p = .006; \eta^2_p = .007$$

EXPLICATIONS

- **Différence significative** entre les enseignants et les parents
- Les **parents** se sentent plus **INQUIET** que les enseignants

3 Résultats

En ce moment, comme enseignant/parent en période de pandémie, je me sens **CONFIANT**

	Moyenne	Écart- type	N
Enseignants	2,7647	,81192	306
Parents	2,5829	,87801	748
Total	2,6357	,86292	1054

$$F(1,1052) = 9.72; p = .002; \eta^2_p = .009$$

EXPLICATIONS

- **Différence significative** entre les enseignants et les parents
- Les **enseignants** sont plus **CONFIANTS** que les parents

3 Résultats

En ce moment, comme enseignant/parent en période de pandémie, je me sens **DÉBORDÉ**

	Moyenne	Écart- type	N
Enseignants	3,0742	,98745	310
Parents	2,6579	1,11703	760
Total	2,7785	1,09703	1070

$$F(1,1068) = 38.16; p < .001; \eta^2_p = .030$$

EXPLICATIONS

- **Différence significative** entre les enseignants et les parents
- Les **enseignants** se sentent plus **DÉBORDÉS** que les parents

3 Tableau résumé des 8 variables

	Enseignants	Parents	Différences significatives
Stressé	2,80	2,66	*
Bien	2,64	2,75	*
Inquiet	2,39	2,57	**
Confiant	2,76	2,58	**
Découragé	2,46	2,41	non significatif
Calme	2,53	2,62	non significatif
Débordé	3,07	2,66	***
Soulagé	1,73	1,85	non significatif

3 RÉSUMÉ des résultats

- **Les enseignants rapportent qu'ils sont :**
 - ✓ beaucoup plus **débordés**
 - ✓ plus **stressés**
 - ✓ plus **confiants**
- ... que les parents.

- **Les parents rapportent qu'ils sont :**
 - ✓ plus **inquiets**
 - ✓ plus **bien**
 - ✓ ...que les enseignants.

3 Résultats

Tableau de moyennes comparant les mesures d'anxiété des enseignants du Québec et les enseignants du reste du Canada

En ce moment, comme **ENSEIGNANT** en période de pandémie, je me sens :

	Québec	Canada	Différences significatives
Stressé	2,79	2,83	Non significatif
Bien	2,65	2,57	Non significatif
Inquiet	2,37	2,45	Non significatif
Confiant	2,80	2,61	Non significatif
Découragé	2,42	2,64	Non significatif
Calme	2,54	2,50	Non significatif
Débordé	3,04	3,24	Non significatif
Soulagé	1,76	1,62	Non significatif

3 Résumé des résultats des ENSEIGNANTS

- Les enseignants du **Québec** et les enseignants du **reste du Canada** ne rapportent aucune différence par rapport au fait d'être :
 - ✓ **Stressé**
 - ✓ **Bien**
 - ✓ **Inquiet**
 - ✓ **Confiant**
 - ✓ **Découragé**
 - ✓ **Calme**
 - ✓ **Débordé**
 - ✓ **Soulagé**

3 Résultats

Tableau de moyennes comparant les mesures d'anxiété des parents du Québec et les parents du reste du Canada

En ce moment, comme **PARENT** en période de pandémie, je me sens :

	Québec	Canada	Différences significatives
Stressé	2,48	2,69	*
Bien	2,83	2,73	Non significatif
Inquiet	2,31	2,62	**
Confiant	2,77	2,55	*
Découragé	2,21	2,46	*
Calme	2,70	2,60	Non significatif
Débordé	2,57	2,68	Non significatif
Soulagé	1,90	1,84	Non significatif

3 Résumé des résultats des PARENTS

- Les parents du **Québec** rapportent qu'ils sont :
 - ✓ plus **confiants**
 - ... que les parents du reste du Canada.
- Les parents du **reste du Canada** rapportent qu'ils sont :
 - ✓ plus **stressés**
 - ✓ plus **inquiets**
 - ✓ plus **découragés**
 - ... que les parents du Québec.

4 Conclusion

- Les données liées au degré d'anxiété et de « zénitude » sont importantes à documenter (moment historique)
- Les parents ont assuré un suivi pendant et après l'école virtuelle synchrone ou asynchrone pendant les deux premières années de la pandémie mondiale de COVID-19.
 - Les parents devaient travailler et soutenir leur(s) enfants(s)
 - Les enseignants devaient jongler avec une nouvelle réalité
 - Plusieurs enseignants étaient également des parents... ils devaient enseigner en ligne... et soutenir leurs enfants en ligne...
- Cette enquête a permis de documenter le vécu des enseignants et des parents francophones et anglophones à travers le Canada, par rapport à l'école virtuelle et en présentiel, en temps de pandémie



4 Conclusion

Merci de votre attention!

Avez-vous des questions?



Références

www.competencenumerique.ca

Bissonnette, S. et Boyer, C. (2020). Le mirage de l'enseignement à distance. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, automne, 10-13.

Boyer, C., et Bissonnette, S. (2021). *Les effets du premier confinement, de l'enseignement à distance et de la pandémie de COVID-19 sur le rendement scolaire - Après la pandémie, faudrait-il généraliser l'usage de l'école virtuelle à toutes les clientèles et en toutes circonstances?* Montréal : Éditions de l'apprentissage.

<https://www.editionsdelapprentissage.com/ewExternalFiles/Les%20effets%20du%201er%20confinement.03mai2021.pdf>

Carignan, I., Bissonnette, S. et Beaudry, M.-C. (2021). L'école virtuelle : faute de pain, on mange de la galette! *Médiations et médiatisations*, 8, 1-8. https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/article/view/201/167?fbclid=IwAR2_tPuZhop9e2pTjbYQG19H7Lh2AV_n0Sm85ueuNjhQv3Q-xbwWAUzscIU

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Cohene, K. (2020). L'enseignement-apprentissage à la maison en période de pandémie en mettant sa casquette de maman-enseignante-chercheure : un défi de taille. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-11.

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.689>

Spielberger

Bouchard