

L'importance de l'enseignement explicite pour améliorer les apprentissages en Afrique subsaharienne

Professeur Steve BISSONNETTE

Dans le cadre du forum "[Apprendre Pour Demain](#)", organisé par la Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN) et prévu à Dakar du 28 au 30 janvier prochain, je souhaite partager avec vous l'importance de l'enseignement explicite pour améliorer les apprentissages au primaire en Afrique subsaharienne.

Cette conférence, axée sur l'amélioration des apprentissages, sera l'occasion pour moi d'approfondir ce sujet et de présenter les recherches qui soutiennent cette approche pédagogique.

Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

L'enseignement explicite est une méthode d'enseignement structurés qui repose sur des principes clairs : dire, montrer et guider. En tant qu'enseignant, cette approche me permet d'éviter l'implicite et le flou qui peuvent nuire à l'apprentissage. Mon rôle est de rendre explicites les objectifs d'apprentissage, de modéliser les tâches et d'accompagner les élèves dans leur pratique jusqu'à ce qu'ils atteignent un niveau d'autonomie élevé.

Trois étapes caractérisent le cœur de cette approche d'enseignement :

1. **Modelage** : Je présente le contenu de manière claire et concise, en décomposant les tâches complexes en éléments simples et en verbalisant à haute voix comment je procède.
2. **Pratique guidée** : Les élèves réalisent en binôme des exercices sous ma supervision, et je leur fournis une rétroaction régulière.
3. **Pratique autonome** : Une fois que les élèves ont atteint un haut niveau de maîtrise, ils s'exercent seuls pour consolider leurs apprentissages.

Pourquoi l'enseignement explicite est-il crucial ?

Les recherches montrent que l'enseignement explicite est particulièrement efficace pour enseigner des matières structurées comme les mathématiques, la lecture, la grammaire et les sciences mais également pour des matières moins structurées comme la compréhension de texte. Une méga-analyse que j'ai réalisée avec mes collègues a révélé que cette approche améliore significativement les performances des élèves, y compris ceux en difficulté ou à risque d'échec scolaire.

Dans les contextes où les élèves ont des besoins variés et où les enseignants disposent de peu de ressources, l'enseignement explicite présente plusieurs avantages :

- **Clarté des attentes** : En explicitant les objectifs et les étapes à suivre, les élèves comprennent mieux ce qui est attendu d'eux.
- **Réduction de la surcharge cognitive** : En décomposant les tâches complexes, j'aide les élèves à progresser étape par étape.
- **Participation active** : Contrairement aux méthodes magistrales, l'enseignement explicite sollicite les élèves à travers des questions, des réponses et des activités interactives.

L'enseignement explicite et les élèves en difficulté

En Afrique subsaharienne, les élèves en difficulté représentent une proportion importante de la population scolaire. Ces élèves, souvent issus de milieux défavorisés, sont plus susceptibles d'éprouver des problèmes d'apprentissage. [L'enseignement explicite leur offre un cadre structurant et rassurant qui facilite leur progression.](#)

Par exemple, dans l'apprentissage de la lecture, je peux décomposer les compétences en étapes simples : identifier les lettres, comprendre les sons, former des mots, puis lire des phrases. Chaque étape est enseignée, pratiquée et consolidée avant de passer à la suivante. Cette approche réduit les risques d'échec et augmente la confiance des élèves.

L'efficacité de l'enseignement explicite dans les écoles primaires a été montré rigoureusement au Maroc en septembre 2024. Le Maroc a lancé sa réforme scolaire en septembre 2023 dans 626 écoles primaires nommées écoles pionnières. S'inspirant des recommandations du [Global Education Evidence](#)

[Advisory Panel \(GEEAP, 2023\)](#), le Maroc implante deux recommandations à impact élevé pour améliorer les apprentissages, soit le recours : 1) à une pédagogie structurée qui implique l'enseignement explicite pouvant proposer des leçons scriptées, et 2) à une remédiation ciblée.

En fin d'année scolaire 2023-2024, une évaluation externe a été réalisée par [J-PAL](#), un organisme réputé internationalement pour ses travaux de recherche en éducation. Afin de jauger les effets de la réforme sur les résultats scolaires en arabe, en français et en mathématiques, deux groupes ont été constitués : 1) les élèves des écoles pionnières ; et 2) des élèves pairs d'écoles non réformées comparables à ceux des écoles pionnières.

L'évaluation démontre que l'élève moyen dans une école pionnière performe mieux que 82 % de ses pairs dans les écoles non réformées, et ce, dans les trois matières de base évaluées (arabe, français et mathématiques).

Il importe de mentionner que moi-même et mon collègue, Clermont Gauthier, sommes impliqués dans cette réforme, et ce, à la demande du Maroc. Il est très rare que les pays réussissent à améliorer significativement les performances des élèves par une réforme scolaire. Il semble aussi rare, sinon plus, qu'un pays à revenu faible ou moyen réussisse une telle réforme. Le Maroc semble être sur la bonne voie.

L'impact global obtenu dans les écoles pionnières situe le Maroc dans le 1 % des pays comparables ayant un impact aussi élevé sur l'apprentissage des élèves en mathématiques et en lecture. C'est une performance remarquable.

Répondre aux critiques

Certains considèrent l'enseignement explicite comme une méthode trop directive ou centrée sur l'enseignant. Cependant, ces critiques reflètent souvent une mauvaise compréhension de cette approche. Contrairement à l'enseignement magistral, l'enseignement explicite favorise un dialogue constant et des interactions entre l'enseignant et les élèves, avec des vérifications régulières de la compréhension.

De plus, loin de rendre les élèves passifs, cette méthode les engage activement dans leur apprentissage. Les élèves participent à des exercices, reçoivent des

rétroactions et sont encouragés à poser des questions. Mon objectif est de leur donner les outils nécessaires pour réussir de manière autonome.

Intégration de l'enseignement explicite dans les systèmes éducatifs

Pour maximiser l'impact de l'enseignement explicite, il est crucial de former les enseignants à cette méthode. Les programmes de formation initiale et continue doivent inclure des modules sur l'enseignement explicite, en insistant sur sa mise en œuvre dans des contextes variés puisque [l'impact de cette méthode est démontrée depuis plus de 50 ans](#).

En outre, les politiques éducatives doivent soutenir l'utilisation de méthodes basées sur des données probantes. Cela implique de fournir des ressources adaptées et de créer un environnement propice à l'apprentissage. Les ministères de l'éducation en Afrique subsaharienne peuvent jouer un rôle clé en promouvant cette approche dans les écoles.

Faire de l'éducation pour tous une réalité concrète

La pédagogie structurée est une stratégie pédagogique efficace pour améliorer l'apprentissage, en particulier dans les contextes à faible revenu. En rendant les apprentissages clairs, accessibles et progressifs, cette méthode permet à tous les élèves, y compris les plus vulnérables, de réussir.

Lors de la conférence « [Apprendre Pour Demain](#) » à Dakar, j'aurai l'occasion d'approfondir ces thématiques et de présenter les recherches qui soutiennent l'efficacité de cette approche. Ce sera une occasion unique pour les acteurs de l'éducation en Afrique subsaharienne de découvrir comment transformer les pratiques en classe pour ouvrir la voie à une éducation plus inclusive et équitable.



Steve Bissonnette est professeur titulaire au département Éducation de l'Université TÉLUQ au Québec, Canada et a été professeur et directeur adjoint au Département de psychoéducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) au campus de Saint-Jérôme. Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en

difficulté et du personnel scolaire dans les écoles élémentaires et secondaires ainsi qu'en centre jeunesse. Il s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques, fondées sur des données probantes, favorisant la réussite des élèves en difficulté. Professeur Bissonnette est le premier chercheur canadien dont les travaux portent spécifiquement sur l'implantation du modèle de réponse à l'intervention comportementale [le Soutien au Comportement Positif \(SCP\)](#) dans les écoles francophones, et ce, depuis 15 ans où il a implanté le SCP dans des centres de services scolaires du Québec. De plus, professeur Bissonnette a collaboré avec l'Université de Liège et celle de Mons à la mise en œuvre du SCP dans les écoles belges. Fait à souligner, le SCP implanté à la commission scolaire des Laurentides, avec le professeur Bissonnette, s'est mérité en 2019 le prix du ministère de la Famille « Ensemble contre l'intimidation, catégorie milieu scolaire ». Professeur Bissonnette a participé à la rédaction de plus d'une centaine de publications sur le thème de l'efficacité de l'enseignement et des écoles, dont son dernier ouvrage [Enseignement explicite et données probantes : 40 stratégies pédagogiques efficace pour la classe et l'école](#) (2023) qui est le référentiel utilisé pour [la réforme scolaire du Maroc](#) (2022-2026).