



Le numérique au service d'une meilleure adaptation aux apprenants

<https://doi.org/10.52358/mm.vi19.442>

Cathia Papi, professeure titulaire
Université TÉLUQ, Canada
cathia.papi@teluq.ca

Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, professeur
Université TÉLUQ, Canada
gustavoadolfo.angulomendoza@teluq.ca

RÉSUMÉ

Ce numéro compte deux articles synthétisant les connaissances, sept études empiriques, un texte de discussion et un entretien. Ce numéro met principalement en lumière huit articles explorant comment les technologies actuelles peuvent être mobilisées pour une adaptation toujours plus précise à la diversité des apprenants, que ce soit en formation initiale ou continue, indépendamment de leur âge ou des défis auxquels ils font face, et dans des contextes variés. Ce varia souligne également que, parallèlement aux dispositifs technopédagogiques conçus par les établissements et les enseignants, les pratiques et usages des apprenants, en particulier les jeunes, sont largement influencés par leur environnement familial et social.

Mots-clés : intelligence artificielle, capital numérique, collaboration, design inclusif, enseignement supérieur, formation à distance

Au cœur des profondes transformations de notre civilisation, où émerge un « nouvel humain » façonné par les technologies et les mutations culturelles, l'éducation est plus que jamais mise au défi de se réinventer pour répondre à ces bouleversements. Le numérique, avec sa capacité à transformer les pratiques pédagogiques, se positionne comme un levier pour mieux répondre aux besoins diversifiés des apprenants. Grâce à des outils personnalisés, des environnements immersifs et des approches



pédagogiques innovantes, il ouvre la voie à une éducation plus inclusive, adaptable et engageante. Cette réflexion sur le rôle du numérique dans l'adaptation aux apprenants s'inscrit dans un contexte plus large, marqué par une année 2024 riche en avancées et en transformations. En cette fin d'année, avant de présenter les articles composant ce varia, nous souhaitons tout d'abord rappeler quelques éléments marquants pour la revue *Médiations et médiatisations*.

Sur le plan linguistique, vous avez pu remarquer que cette revue, initialement trilingue, est devenue quadrilingue. Il est donc désormais possible de naviguer sur le site dans les quatre langues officiellement présentes en Amérique. L'ensemble des résumés et des appels à contribution sont ainsi diffusés en français, en anglais, en espagnol et en portugais, et des articles peuvent être publiés dans ces différentes langues.

Sur le plan de la diffusion, il est important de noter que la revue, en libre accès dès le début, est désormais également diffusée sur le portail *Érudit*. Elle sera prochainement intégrée dans EBSCO Education Source Ultimate, l'une des bases de données en texte intégral les plus vastes pour la recherche en sciences de l'éducation, ce qui vient encore accroître la visibilité des publications.

Sur le plan de la reconnaissance, il peut être souligné qu'un article publié en 2022 a été primé cette année. Nous profitons ainsi de cet éditorial pour féliciter Anna Joan Casademont, Nancy Gagné et Èric Viladrich Castellanas pour l'obtention du prix Louise-Dandurand, délivré par les Fonds de recherche du Québec pour valoriser les publications francophones de qualité.

Ce varia 2024 rassemble 10 articles répartis de la façon suivante : 2 articles de synthèse des connaissances, 6 articles de recherche empirique, 1 article de discussion et 1 entretien. Le numéro est ainsi principalement constitué de huit articles scientifiques traitant de plusieurs sujets d'actualité. Bien qu'un varia n'ait pas de thématique déterminée, un axe central semble néanmoins ressortir concernant la manière dont les technologies actuelles peuvent être mises au service d'une adaptation toujours plus fine à la diversité des apprenants en formation initiale aussi bien qu'en formation continue, quels que soient leur âge ou leurs défis, dans différents modes de formation. Il permet également de rappeler qu'au-delà des dispositifs technopédagogiques proposés par les établissements ou les enseignants, les usages et pratiques des apprenants, notamment chez les jeunes, sont aussi influencés par le milieu familial et les pairs.

Synthèses de connaissances

Rédigé par Yassine El Bahlouli, le premier article traite de la manière dont les développements technologiques récents sont susceptibles d'être mis au profit de la personnalisation des contenus et des parcours d'apprentissage. S'intéressant ainsi à l'intelligence artificielle, la chaîne de blocs et l'analytique de l'apprentissage, l'auteur met en évidence les défis et potentialités de l'intégration de ces technologies, et émet quelques recommandations.

C'est la pénurie du personnel enseignant, notamment mise en lien avec l'abandon de la profession dès les premières années d'enseignement, qui est au cœur du deuxième article. Signée par Audrey St-Pierre, Isabelle Savard et Diane-Gabrielle Tremblay, cette publication s'intéresse plus particulièrement à la manière dont la formation continue suivie par les enseignants pourrait favoriser l'attraction et la rétention des enseignants au Québec. Elle fait ressortir qu'une démarche de développement des compétences répondant à certains critères pourrait être envisagée comme une piste de solution.



Articles de recherche

Dans le troisième article, Matthieu Demory et Perrine Martin s'appuient sur une approche sociocritique du numérique en éducation et sur le concept de capital numérique pour analyser les réponses d'élèves de secondaire à un questionnaire ainsi que leurs résultats à un test visant la certification des compétences numériques. Ils font ressortir que les inégalités sociales conditionnent l'accès et l'appropriation des technologies numériques, et qu'elles se répercutent sur les usages et compétences numériques des jeunes.

Alain Baudrit s'intéresse quant à lui à la collaboration en ligne et aux interactions entre apprenants auxquelles elle donne lieu en analysant cinq publications permettant de mettre en lumière les voies d'échanges non officielles adoptées par les apprenants pour travailler ensemble. Ce quatrième article est également l'occasion de rappeler la difficulté maintes fois soulevée d'étudier ces interactions qui échappent aux établissements.

Le cinquième article porte sur le design inclusif. Guillaume Desjardins, Louise Sauvé, Patrick Plante, Gustavo Adolfo Mendoza et Caroline Brassard présentent une plateforme qui permet de former les travailleurs atteints de limitations cognitives grâce à son approche centrée sur l'utilisateur. Ils s'appuient sur cette expérience pour partager quelques recommandations.

Toujours avec l'objectif de favoriser l'accessibilité des formations, le sixième article est centré sur la conception d'interfaces facilitant la formation tout au long de la vie. David Pellerin, Julie Castonguay, Manon Beaulieu et Lise Lecours présentent ainsi l'adaptation réalisée pour rendre une formation asynchrone conviviale pour les personnes aînées.

Dans le septième article, Natasha Noben, Jonathan Rappe et Noémie Joris proposent un modèle d'intégration du numérique en éducation qui permet de faire le lien entre les changements de pratiques technopédagogiques des enseignants et l'amélioration des apprentissages. Les analyses de pratiques et d'entretiens réalisés viennent confirmer les résultats d'autres recherches antérieures en ce sens que l'innovation technologique n'entraîne pas nécessairement une innovation pédagogique, et que les effets de l'intégration des technologies sont variables et ouvrent sur des pistes d'amélioration du modèle.

Le huitième chapitre est signé par Enosch Guelaybe Djezion dont la thèse de doctorat a porté sur le sentiment d'efficacité personnelle et les apprentissages autorégulés dans le cadre de dispositif de formation hybride. Son article met en évidence l'importance de l'expérience des étudiants qui influence leur sentiment d'efficacité personnelle aussi bien que l'autorégulation de leurs apprentissages.

Écrit par Claire Peltier, Hugo Crovello et Isabelle Mirbel, le neuvième article décrit les résultats d'une recherche portant sur la mise en place de syllabus numériques. Les réponses obtenues dans des questionnaires et des entretiens permettent de faire ressortir les divergences existantes entre les représentations des syllabus qu'ont les étudiants et celles des enseignants, ainsi qu'un besoin commun d'échange d'informations orales concernant les cours et leur organisation.



Discussions et débats

Le dixième article invite à discuter l'évolution du regard porté sur la formation à distance. S'appuyant sur un sondage mené auprès d'enseignants, Cathia Papi interroge l'effet de la formation à distance d'urgence sur l'évolution du point de vue des enseignants. Elle fait ressortir qu'en dépit du caractère imposé et précipité du passage à la formation à distance durant la pandémie, le point de vue des enseignants sur ce mode de formation semble s'être amélioré. Elle invite à affiner et à discuter cette évolution ainsi qu'à étudier le lien entre celle-ci et celle des pratiques pédagogiques.

Témoignages et entretiens

Ce numéro se conclut avec la première publication en portugais. Il s'agit d'un entretien avec le professeur Joao Mattar récemment devenu président de l'Association brésilienne d'éducation à distance. Ce dernier fait ressortir l'ampleur prise par la formation à distance au Brésil ainsi que les défis auxquels ce mode de formation doit faire face.

Comme le fait ressortir ce numéro, les articles scientifiques sont nombreux, ce qui est évidemment essentiel pour une revue scientifique. Cependant, nous tenons également à rappeler l'existence des rubriques « articles d'étudiants », « articles de praticiens », « débat et discussion », « entretien et témoignage » et « notes de lecture », qui sont susceptibles de favoriser un partage accru d'expériences et de réflexions.

Abstract / Resumen / Resumo

Digital technology for better adaptation to learners

ABSTRACT

This issue includes two articles synthesizing knowledge, seven empirical studies, a discussion text and an interview. The focus of this issue is on eight articles exploring how current technologies can be mobilized for ever more precise adaptation to learner diversity, whether in initial or continuing training, regardless of their age or the challenges they face, and in a variety of contexts. This varia also highlights that, alongside the techno-pedagogical devices designed by institutions and teachers, learner practices and uses, particularly for young people, are largely influenced by their family and social environment.

Keywords: artificial intelligence, digital capital, collaboration, inclusive design, higher education, distance education





Utilizar la tecnología digital para adaptarse mejor a los aprendientes

RESUMEN

Este número incluye dos artículos de síntesis de conocimientos, siete estudios empíricos, un texto de debate y una entrevista. En este número resaltan ocho artículos que exploran la forma en que las tecnologías actuales pueden movilizarse para adaptarse cada vez mejor a la diversidad de los alumnos, ya sea en formación inicial o continua, independientemente de su edad o de los retos a los que se enfrentan, y en contextos muy diversos. Este número varía también pone de relieve el hecho de que, junto a los dispositivos tecnopedagógicos diseñados por las instituciones y los docentes, las prácticas y los usos de los alumnos, en particular los jóvenes, están muy influidos por su entorno familiar y social.

Palabras clave: inteligencia artificial, capital digital, colaboración, diseño inclusivo, enseñanza superior, aprendizaje a distancia

Usar a tecnologia digital para se adaptar melhor aos alunos

RESUMO

Este número inclui dois artigos de síntese de conhecimentos, sete estudos empíricos, um texto de reflexão e uma entrevista. O foco principal deste número é constituído por oito artigos que exploram a forma como as tecnologias atuais podem ser mobilizadas para se adaptarem de forma cada vez mais precisa à diversidade dos aprendentes, quer estejam em formação inicial ou contínua, independentemente da sua idade ou dos desafios que enfrentam, e numa variedade de contextos. Esta variável sublinha igualmente o fato de que, a par dos dispositivos tecno-pedagógicos concebidos pelas instituições e pelos professores, as práticas e os usos dos aprendentes, nomeadamente dos jovens, são largamente influenciados pelo seu ambiente familiar e social.

Palavras-chaves: inteligência artificial, capital digital, colaboração, design inclusivo, ensino superior, ensino a distância