

# **La division du travail à l'université : un sujet d'actualité ?**

**Béatrice Pudelko, Ph. D.,  
Département Éducation, TÉLUQ**

Conférence au Tribalab, TÉLUQ, 7 octobre 2019  
<https://tribalab.wordpress.com/>

Actualités :



2 septembre 2019, communiqué de l'ACPPU

**« Le coût des études postsecondaires demeure un énorme fardeau pour les étudiants, mais le problème ne s'arrête pas là et les répondants au sondage le reconnaissent,**

souligne le directeur général de l'ACPPU, David Robinson.

**Les gouvernements ayant réduit le financement des universités et collèges, un nombre croissant de professeurs hautement qualifiés, mais mal rémunérés, ont été embauchés pour des contrats à court terme qui n'offrent aucune sécurité d'emploi.**

**Ce sont des gens qui préféreraient des postes à temps plein et qui ne reçoivent que très peu de reconnaissance et de soutien dans leur travail. C'est une situation injuste à la fois pour eux, pour leurs collègues à temps plein et pour leurs étudiants. »**

<https://www.caut.ca/fr/latest/2019/09/les-canadiens-veulent-une-education-postsecondaire-accessible-abordable-et-de-grande-qualite>

# Actualités :

4 septembre 2019, *Inside Higher ED*

INSIDE  
HIGHER ED

## Precarious Faculty and Our Digital Learning Community

| What we don't talk about when we talk about digital learning.

By [Edward J. Maloney](#) and [Joshua Kim](#)

// September 4, 2019

A [recent analysis](#) from the American Association of University Professors found that 73 percent of all instructional faculty in the U.S. were in non-tenure-track positions. The AAUP report concluded that contingent faculty occupy roles that are largely "insecure" and "unsupported," with "little job security and few protections for academic freedom."

There are many problems with this situation, and as shown by many [recent articles](#), economic hardship is the most pressing among them.

[Recently](#), we called out another issue we believe is worth discussing -- the relationship between faculty roles and learning innovation. We asked, if the large majority of faculty are in non-tenure-track positions, what role are they asked to play in the innovative strategies of their college or university?

<https://www.insidehighered.com/digital-learning/blogs/technology-and-learning/precarious-faculty-and-our-digital-learning-community>

Ad closed b

Stop seein

Why this

# Actualités :

## 1<sup>er</sup> octobre 2019, Collège Poudlard



### Demande de la permanence de la professeure Minerva McGonagall



OCTOBER 1, 2019

#### PROFESSOR MINERVA McGONAGALL'S LETTER TO THE TENURE COMMITTEE

*by* ALYSE KNORR

---

To the Chair and Members of the Tenure Committee:

I, Professor Minerva McGonagall of House Gryffindor, respectfully submit to you my application for tenure. For the past 20 years, I have taught a 12/12 teaching load with seven preps every semester since I am, like many of my colleagues, the only member of my department. What sets me apart, however, is that I have excelled in my considerable teaching responsibilities while simultaneously serving as the Vice-President, Associate Provost, Associate Dean, Chief of Campus Safety, New Student Orientation Coordinator, Registrar, Director of Admissions, Work-Study Coordinator, Head of New

<https://www.mcsweeneys.net/articles/professor-minerva-mcgonagalls-letter-to-the-tenure-committee>

# L'unité de la recherche et de l'enseignement ...



- L'idée de l'université « humboldtienne » (XIX-XXe siècle)

Le savoir scientifique  
(instable, provisoire)



Savoir scolaire,  
stabilisé

- l'université doit entretenir chez les étudiants un rapport « problématique » au savoir (*inquiry*);
- l'université doit transmettre aux étudiants un « ethos » de la recherche de la vérité;
- étudiants et professeurs participent ensemble à la recherche de la vérité;
- la recherche doit être indépendante des influences économiques, politiques, idéologiques...

Enseignement

Recherche



Transmission

Production





## De quelques idées reçues sur la recherche et les universités

Camille Limoges

Philosophe et historien des sciences

20 mars 2017

- See more at:

<http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2017/03/quelques-idees-recues-recherche-universites#sthash.znpVm20t.dpuf>

- 1- L'université a toujours eu deux missions également fondamentales : recherche, enseignement (ou trois avec le service à la société);**
- 2- Ces missions de l'université sont aussi celles de chaque professeur ; en somme la relation de l'université au professeur est celle du macrocosme au microcosme ; dans ses fonctions chaque professeur serait la miniature de l'université;**
- 3 - La «vraie» université, l'université ayant authentiquement réalisé son essence, est l'université «complète», active dans tous les domaines du savoir et à tous les cycles;**
- 4- L'université est authentiquement universitaire à proportion de son engagement en recherche : d'une part, la recherche serait la fonction qui distingue éminemment l'université des ordres inférieurs d'enseignement ; d'autre part, à tous les niveaux, seul le chercheur serait en mesure de garantir et d'assurer un enseignement de qualité universitaire.**

# L'unité de la recherche et de l'enseignement ...

Au Québec, l'idéal humboldtien :

- s'impose dans les années 1960;
- se raffermi dans les années 1990; ainsi pour la FQPPU

➔ « *La fonction professorale universitaire **combine nécessairement l'enseignement et la recherche**, le but de l'université étant de faire avancer la connaissance et de la diffuser* »

➔ « ***Permanence et sécurité d'emploi au sein du corps professoral stable** étant des conditions essentielles de la liberté académique, un nombre adéquat de postes de professeurs réguliers est la garantie de la qualité de l'université, qui ne saurait reposer sur l'institutionnalisation de la précarité* » (Gill, 2016)

Gill, L. (2016). Quelques éléments d'histoire du syndicalisme professoral universitaire au Québec. Colloque sur le *Corporatisme universitaire*, organisé par SPPUQAC, Chicoutimi, 7 octobre 2016.



## Universités : payer plus pour avoir moins?

Par Naël Shiab  
4 septembre 2018

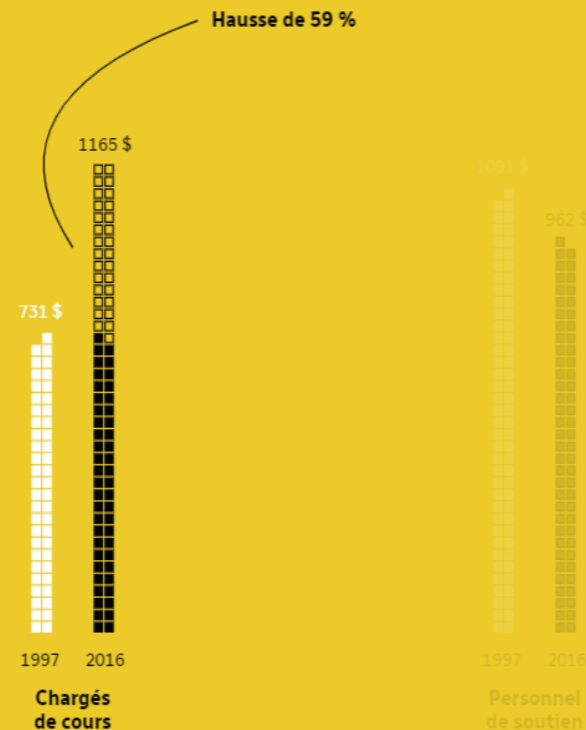
« Ça veut dire qu'il y a un bassin de jeunes au baccalauréat aujourd'hui qui n'ont à peu près jamais de cours avec des professeurs. Donc ils ne sont pas ou peu sensibilisés à la recherche scientifique. Pour eux, l'université, c'est comme un cégep plus. »



**Martin Maltais**

Professeur à l'UQAR et président du groupe de travail sur la création d'un Institut national d'excellence en éducation

Dépenses en personnel, par étudiant



# La relation recherche-enseignement... Qu'en dit la recherche ?

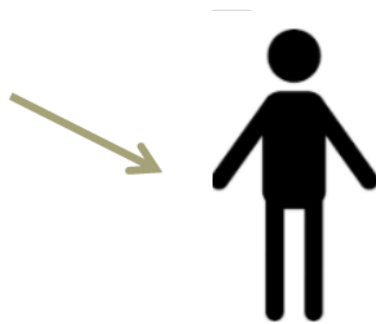
## Méta-analyse (Hattie et Marsh, 1996)

- **Examine différents modèles de la relation de la recherche avec l'enseignement**
- **Constate que** « No study has investigated the amount, recency, and quality of research that is taught in classes » ;
- **58 études réalisées entre 1949 et 1992 (498 corrélations)**
- **corrélation zéro** entre la qualité du travail d'enseignement et la qualité du travail de recherche
  - confirmant la méta-analyse de Feldman, 1987;
  - la relation est plus négative dans les études plus récentes;
  - corrélation négative entre temps recherche et temps enseignement;
- Le vrai problème de la corrélation zéro : quelle est relation enseignement-recherche **souhaitée par la communauté universitaire et les décideurs?**

Hattie, J., & Marsh, H. W. (1996). The relationship between teaching and research: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 66 (4), 507-542.

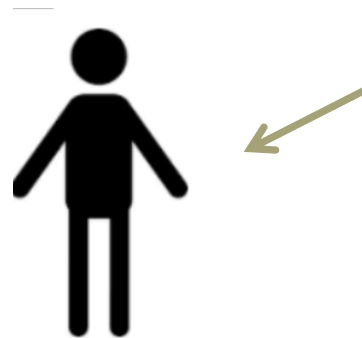
Hattie, J., & Marsh, H. W. (2004, March). One journey to unravel the relationship between research and teaching. In *Research and teaching: Closing the divide? An International Colloquium*. Marwell Conference Centre, Colden Common Winchester, Hampshire

Recherche (enseignement ?)



**Production**

Enseignement (recherche ?)



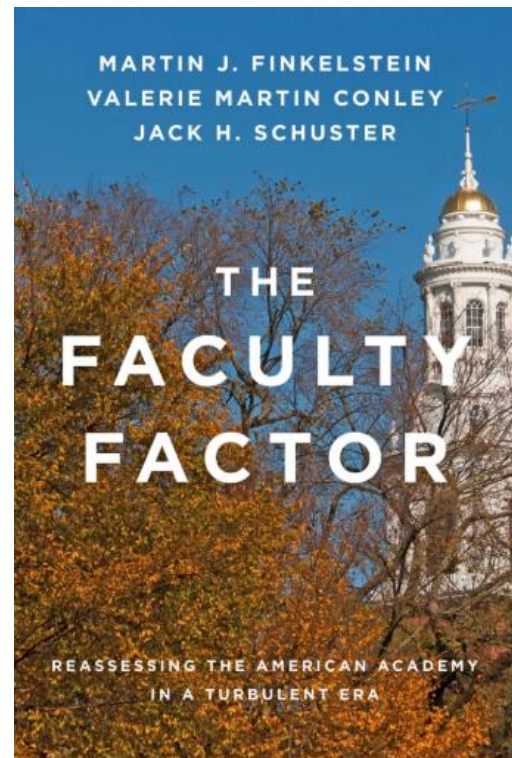
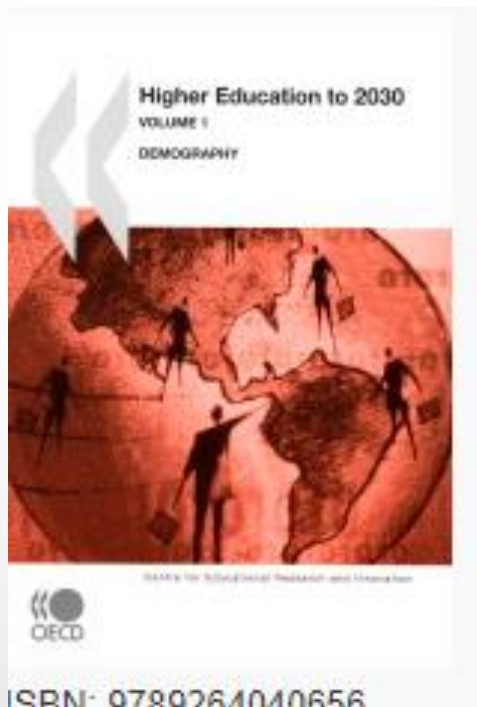
**Transmission**

John Henry Newman dans « The Idea of a University » (1852) avance que :

- « to discover and to teach are distinct functions; they are also distinct gifts, and are not commonly found united in the same person »
- Le but de l'université est de contribuer au développement intellectuel intégral des hommes (interdisciplinarité, discussion, éducation libérale).

# En enseignement supérieur « The new division of labor » = « unbundling »

- Tendence mondiale irréversible (OCDE)
- Révolution « silencieuse » ?
- Diversification /spécialisation de « travailleurs universitaires »
- Plus grande stratification et hiérarchisation (« inegalitarian retrogression »)



# Une « nouvelle majorité ? »



## *Casual /adjunct /sessional/part-time faculty/teaching staff*

- « unfaculty » (Kerr, 1982)
  - + « para-académiques » (Macfarlane, 2011),
  - + « assistants d'enseignement » (étudiants gradués, docs, post-docs)
- « nouveaux groupes d'agents (chargés de cours, chargés de formation pratique, professeurs associés, professeurs invités...) », bref, d'« une foule d'agents qui se partagent tant bien que mal la responsabilité de [...] l'éducation [des étudiants] (Tardif, 2010, p. 7).*

Kerr, C. (1982). *The uses of the university*. Harvard University Press.

Macfarlane, B. (2011). The morphing of academic practice: Unbundling and the rise of the para-academic. *Higher Education Quarterly*, 65(1), 59-73.

Tardif, M. (2010). Les enseignants et professeurs réguliers, des professions en déclin ? *L'Autre Forum : le journal des professeurs et professeures de l'Université de Montréal*, 14(2), 4-8.

# Pourquoi ?

- Désinvestissement des gouvernements
- Mondialisation, globalisation, internationalisation
- Modes de financement basés sur la compétition et la concurrence des institutions
- Recherche de réduction de coûts du travail
  - Recherche de flexibilité numérique
    - *Just-in-time* (embauche et débauche)
- Centralisation administrative (*New Public Management*)
- « Professionnels gérés »
- Priorisation de la recherche
  - Institutionnelle et individuelle
- Massification de l'enseignement supérieur
- Augmentation du nombre d'étudiants à temps partiel (« non traditionnels »)
- Professionnalisation des programmes
- Extension de l'offre de cours du soir et fin de semaine

*Pourquoi les établissements récompensent la recherche alors qu'ils vendent l'éducation ?* (Reimler & Perma, 2009),

Reimler, D.K. & Perma, E. (2009). *Why do institutions of higher education reward research while selling education?* NBER Working papers 14974, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA.



# États-Unis : *part-time faculty* (*adjunct teachers*)

Full-time tenured professor = *The last good job in America*  
(Aronowitz, 2001)

## R-E-S-P-E-C-T

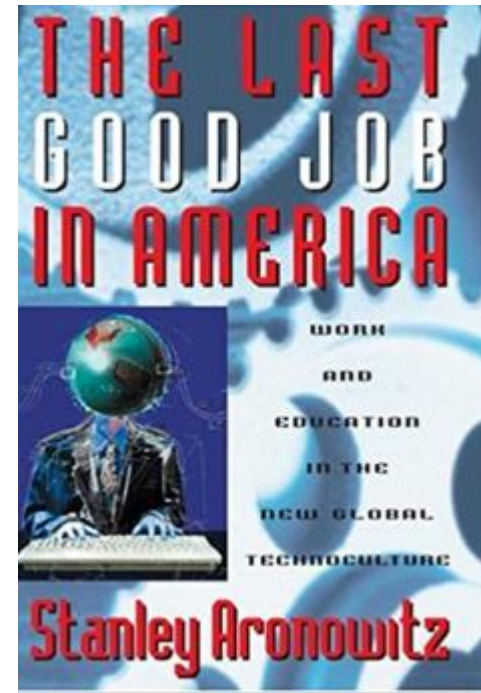
Study suggests most part-time faculty members want full-time work. But what they want even more is acceptance as colleagues and peers from full-time professors and administrators.

By [Colleen Flaherty](#) // May 6, 2015

29 COMMENTS 

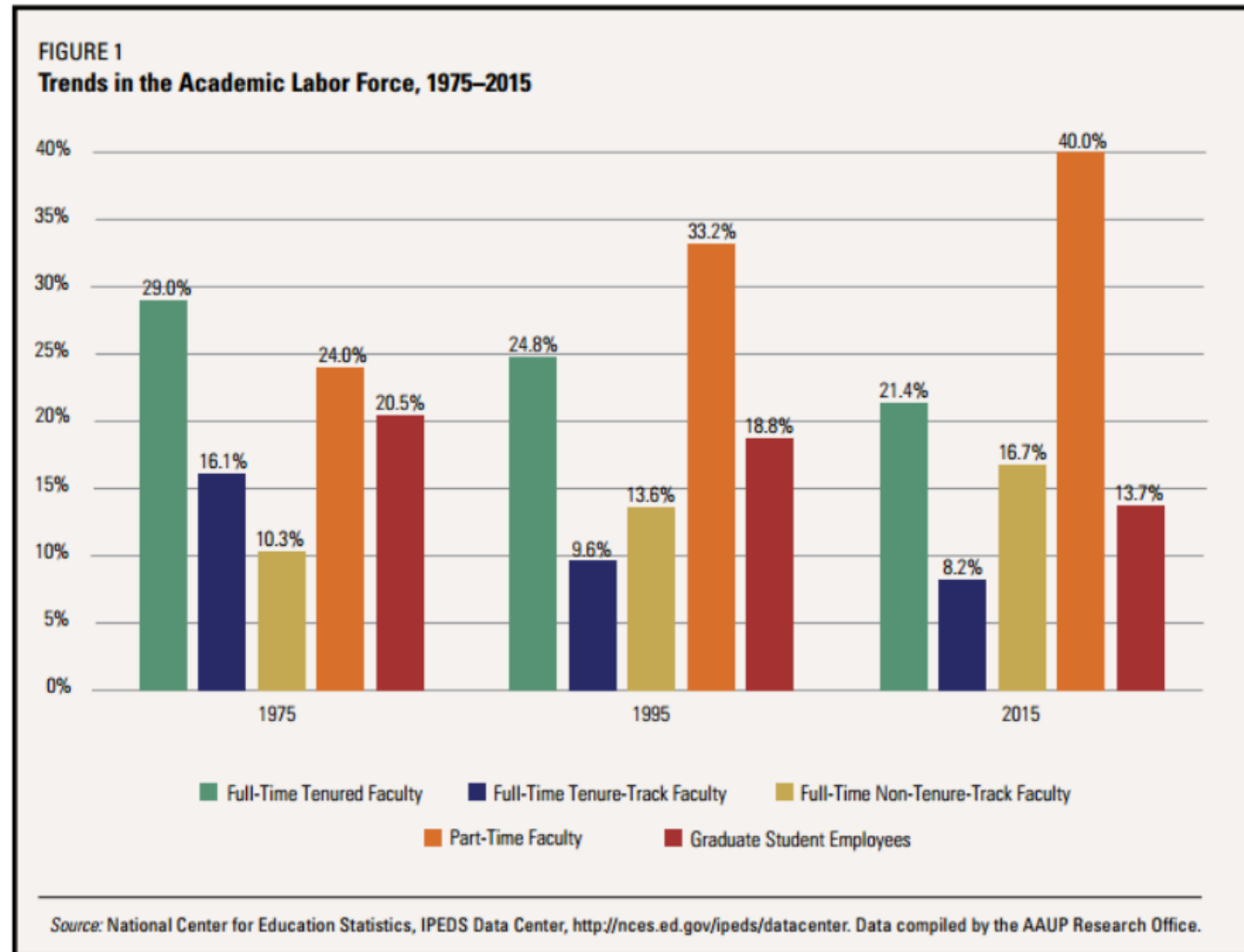
The idea that most adjunct instructors have day jobs and teach one or two courses per semester to make a little extra cash or fulfill a desire for service, or both, has been pretty thoroughly debunked. But a new study published in *The Journal of Higher Education* offers the most up-to-date data on just how many part-time instructors want a full-time teaching job and can't find one: some 73 percent.

Perhaps even more noteworthy is the finding that underemployment isn't adjuncts' leading cause of job dissatisfaction. Rather, it's their perceived lack of respect from full-time faculty colleagues and administrators. And while making adjuncts feel like a genuine, essential part of the academic enterprise won't be easy, the study argues, it's also not that hard. Little things, such as offering teaching awards or professional development opportunities, go a long way, and they need to become more commonplace.



Source : National Center for Educational Statistics, IPEDS Data Center, <http://nces.ed.gov/ipeds/datacenter>,

Compilé et présenté dans AAUP (2017). *Visualising Change. The annual report on economic status of profession.*, [https://www.aaup.org/file/FCS\\_2016-17\\_nc.pdf](https://www.aaup.org/file/FCS_2016-17_nc.pdf)

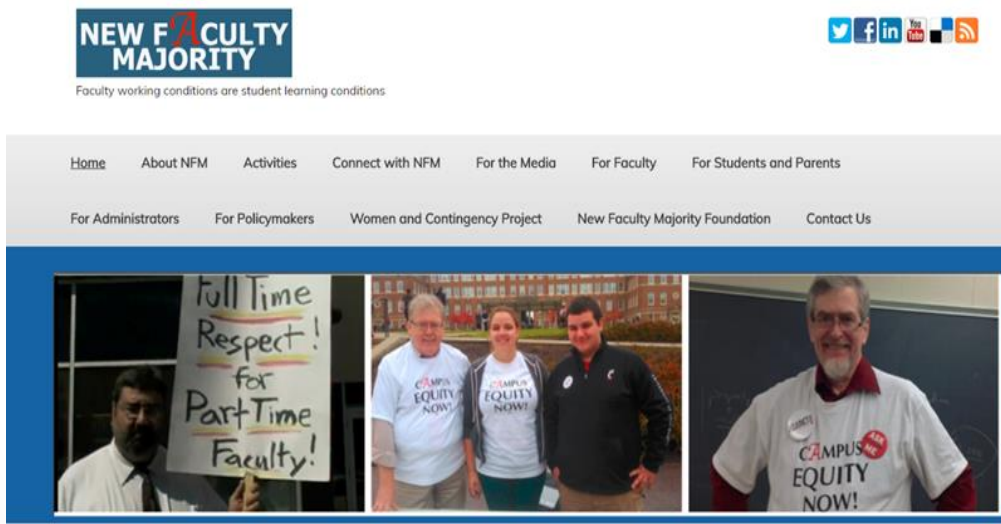




# États-Unis : *part-time faculty (adjunct teachers)*

AUUP (American Association of University Professors) :

<https://public.tableau.com/profile/careysargent#!/vizhome/AAUPContingentFacultyIndex/Story1>



At the full-professor rank, men were 21 percent, compared with 10 percent for women.

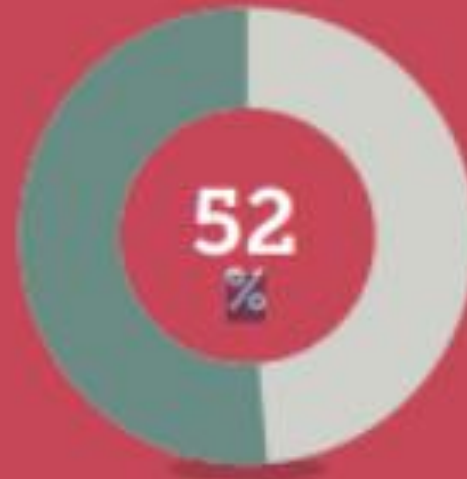
Men outnumber women at that rank at every type of institution except community colleges.

The average pay per course for part-timers was \$3,894 for all institution types in the 2017-18 academic year.

# Australie : *casual teachers*

Source: selected HE stats

4. How much university teaching is conducted by casual staff?

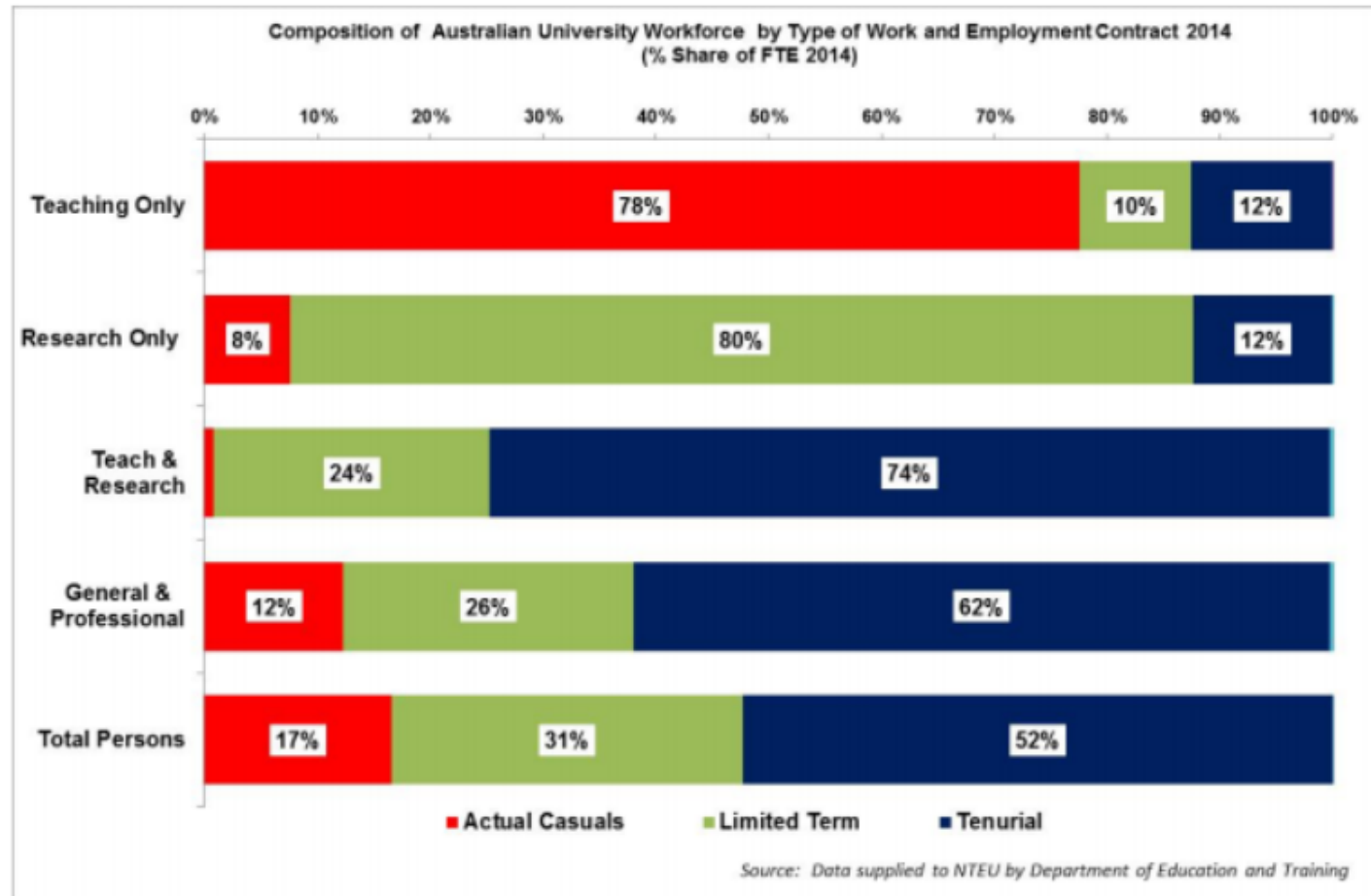


If you randomly walked into a university lecture theatre in Australia, it is more likely than not that the lecturer would be employed casually. At the last estimate 52% of undergraduate teaching was undertaken by casuals.

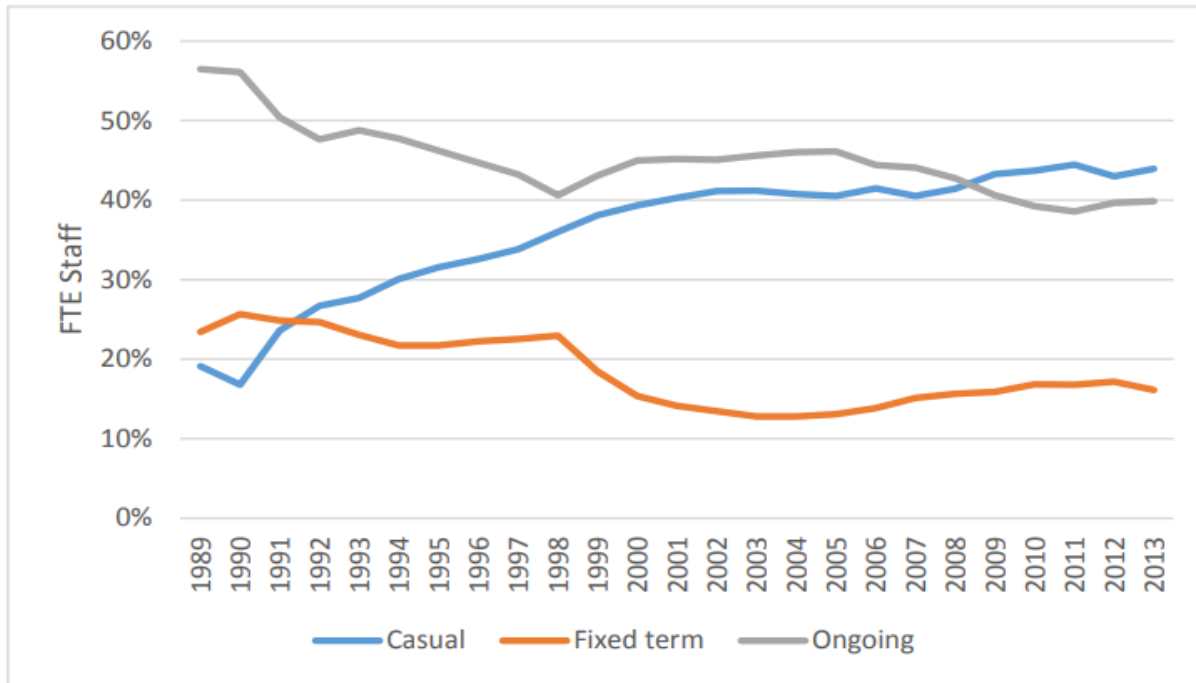
Sources: selected HE stats, WCAU

# Australie : *casual teachers*

A casual employee is one who is engaged and paid by the hour, rather than employed on an ongoing basis or for a set period on a salary.



# Australie : *casual teachers*



**Figure 4. FTE teaching staff weighted for teaching workload ( $TO+0.4*T\&R$ ) by contract type (%), 1989-2013 (Source: Australian Government, 2015a)**

Andrews, S., Bare, L., Bentley, P., Goedegebuure, L., Pugsley, C., & Rance, B. (2016). Contingent academic employment in Australian universities. *LH Martin Institute*.

# En Australie, 20 % du financement de la recherche provient des surplus générés par l'enseignement...

**GRATTAN**  
Institute

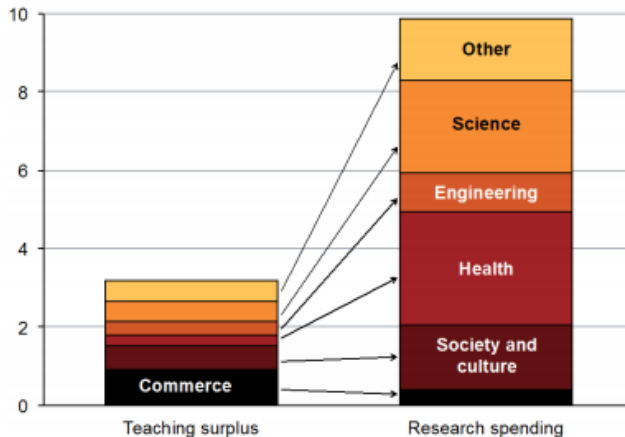
November 2015



The cash nexus: how teaching funds research in Australian universities

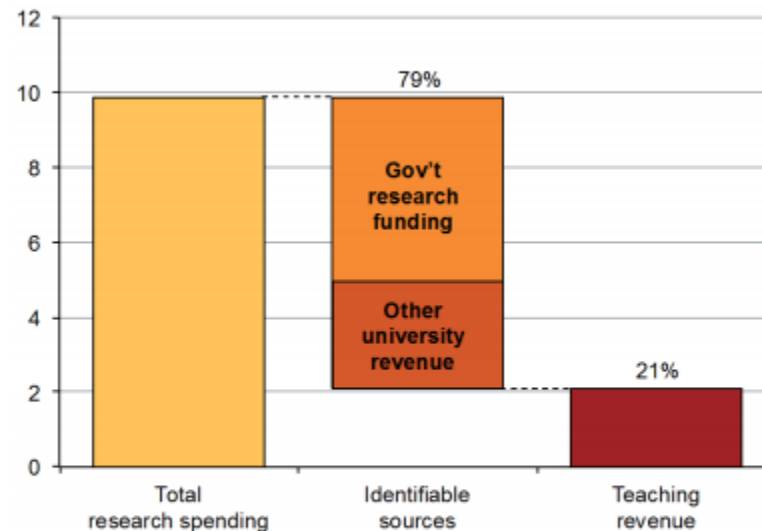
Andrew Norton

**Figure 17: The commerce teaching surplus exceeds commerce research spending**  
\$2013 billion



Notes: Teaching surplus is 2013 data, research spending is 2012 data. Teaching surplus is based on median teaching cost estimates. For 'Society and culture', weighted averages of fees and funding rates are calculated based on student enrolments by the ABS 'narrow field of education' when available. For research spending, 'Economics', 'Language, communication and culture', 'Psychology and cognitive sciences' are in 'Society and culture'. 'Agricultural and veterinary sciences' is in 'Agriculture'. 'Other' includes 'Education', 'Creative arts', 'Architecture', and 'Agriculture'. See also Figure 8  
Sources: ABS (2014); ABS (2015). See also Figure 8

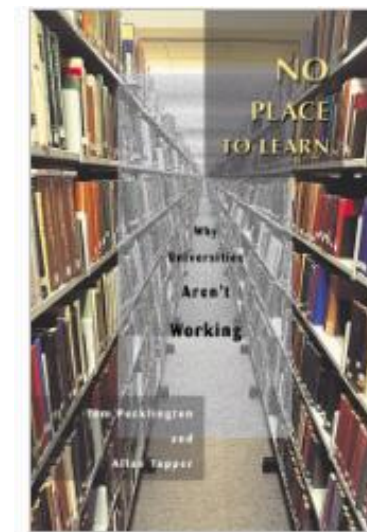
**Figure 1: On conservative assumptions, teaching surpluses funded more than a fifth of university research in 2012**  
\$2013 billion



Notes: CPI is used to adjust for inflation. Fifty per cent of rural R&D grants are assumed to be funded by the Commonwealth government. Non-Commonwealth schemes (part of Australian competitive grants) are excluded.  
Sources: ABS (2014); Department of Education and Training (various years-a); Department of Education and Training (various years-b); Department of Education and Training (various years-c); Department of Education and Training (various years-d); ABS (2015)

# Canada : contract faculty, part-time faculty

- 1992 Rajagopal, I. & Farr, W.D. Hidden academics: the part-time faculty in Canada. *Higher Education*, 24, 317-331.
- 1998 dernières données Statistiques Canada (refus des universités de les fournir) ;
- 2001 suspension définitive de collecte de données par Stat Can
- 2002 Pocklington, T.C. & Tuper, A. [No place to learn.](#) Toronto, Vancouver : UBC Press
- 2004 : Ontario Confederation of University Faculty Associations (OCUFA) a demandé aux universités ontariennes de fournir des données sur PTF sans succès;
- 2008 - 37 % au Canada vs 26 % aux É-U (Dobbie & Robinson, 2008)
- 2014 en Ontario, requête sous FIPPA (Brownlee, 2014)
  - pour 15 institutions, augmentation moyenne de PTF de 69 % entre 2001 et 2009;
- 2018 rapport du Council of Ontario Universities
- 2018 rapport du Centre canadien des politiques alternatives
- 2018 rapport de l'ACPPU

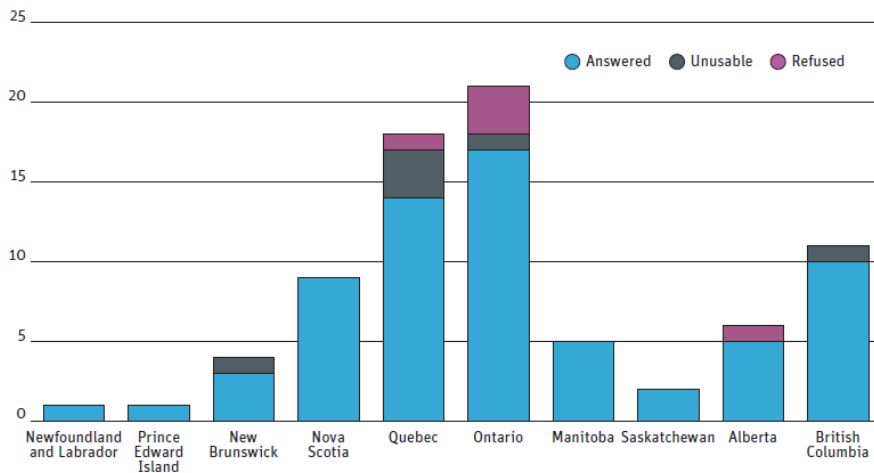


Shaker, E. & Pasma, C. (2018). Contract faculty appointments at Canadian universities. Centre canadien de politiques alternatives, En ligne :

<https://www.policyalternatives.ca/publications/reports/contract-u>

Sur 78 universités publiques contactées (FIPPA), données exploitables pour 67

**FIGURE 1** Responses by Province

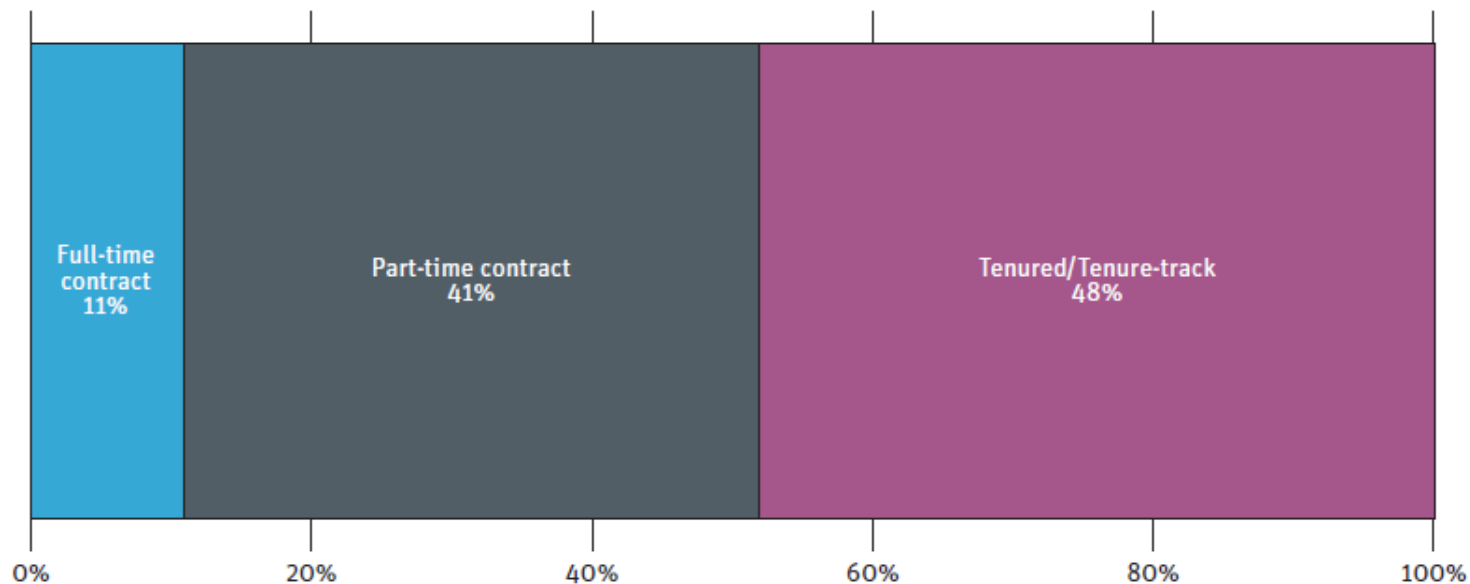


Of the 73 universities that responded, four universities sent only partial information that could not be used: Université de Moncton, Concordia University, Université TÉLUQ, and Université du Québec à Montréal. The

Five universities did not provide any information. McGill University in Quebec refused on the grounds that they had no responsive records. In Ontario, Lakehead University, Ryerson University, and the University of Ontario Institute of Technology all claimed exemptions from the Freedom of Information and Protection of Privacy Act on the basis of labour relations. Athabasca University in Alberta demanded fees of \$21,870 for the release of the information, which we have appealed to the Information Commissioner.

Shaker, E. & Pasma, C. (2018). Contract faculty appointments at Canadian universities. Centre canadien de politiques alternatives, En ligne : <https://www.policyalternatives.ca/publications/reports/contract-u>

**FIGURE 2** Total Faculty Appointments by Employment Status, Full-Time and Part-Time Contract, 2016-17



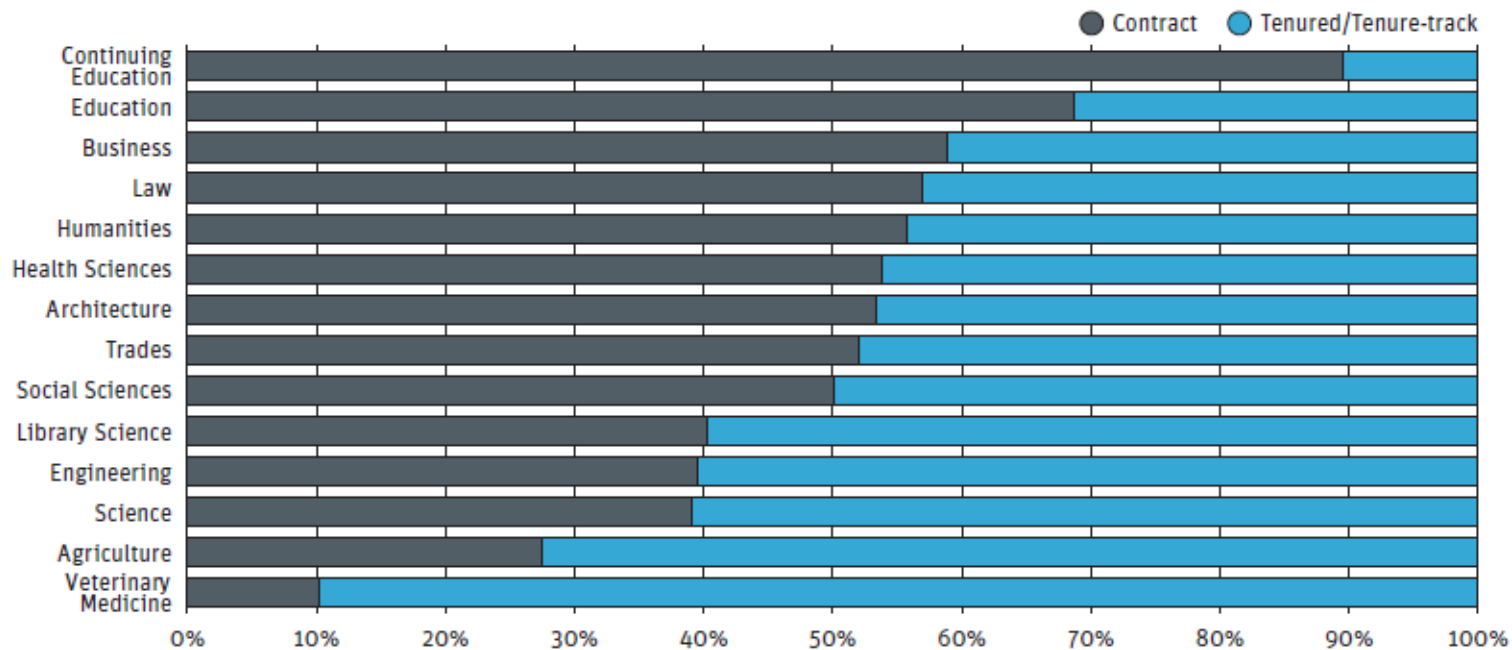
Source: FOI requests and authors' calculations.



Shaker, E. & Pasma, C. (2018). Contract faculty appointments at Canadian universities. Centre canadien de politiques alternatives, En ligne :

<https://www.policyalternatives.ca/publications/reports/contract-u>

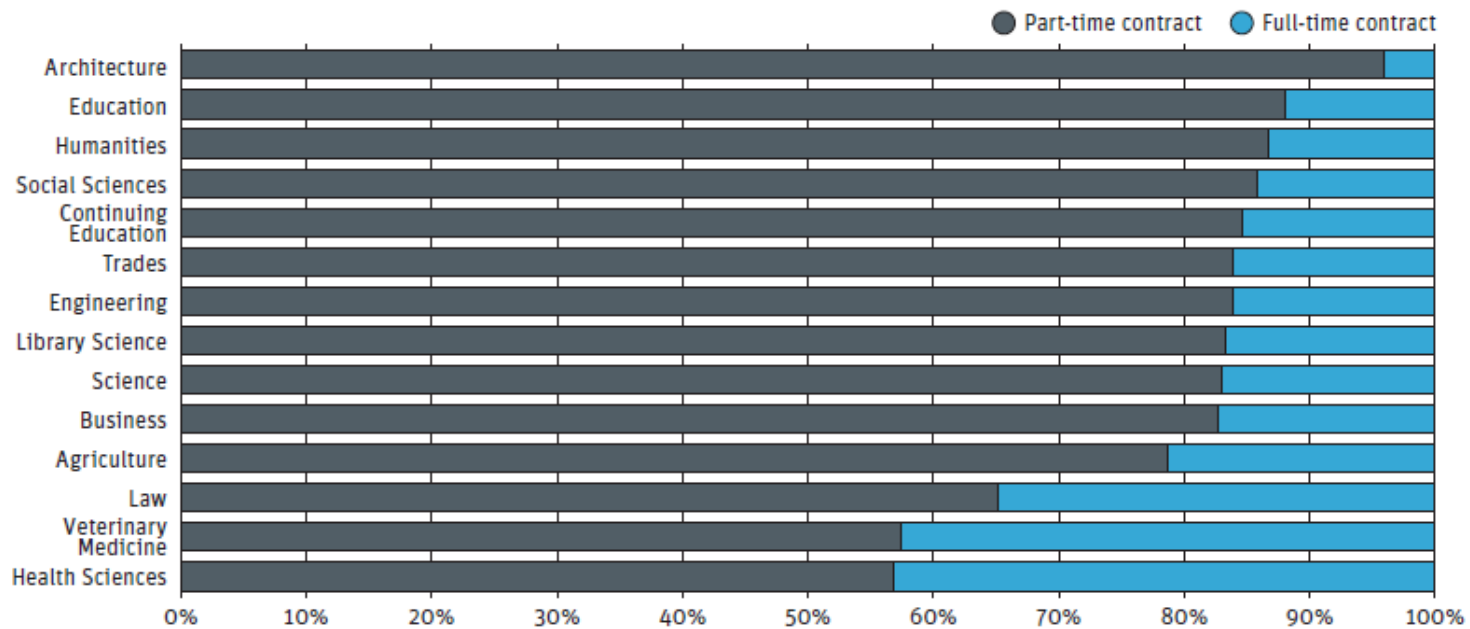
**FIGURE 3** Proportion of Faculty Appointments by Employment Status and Subject Area, 2016-17



Source FOI requests and authors' calculations.

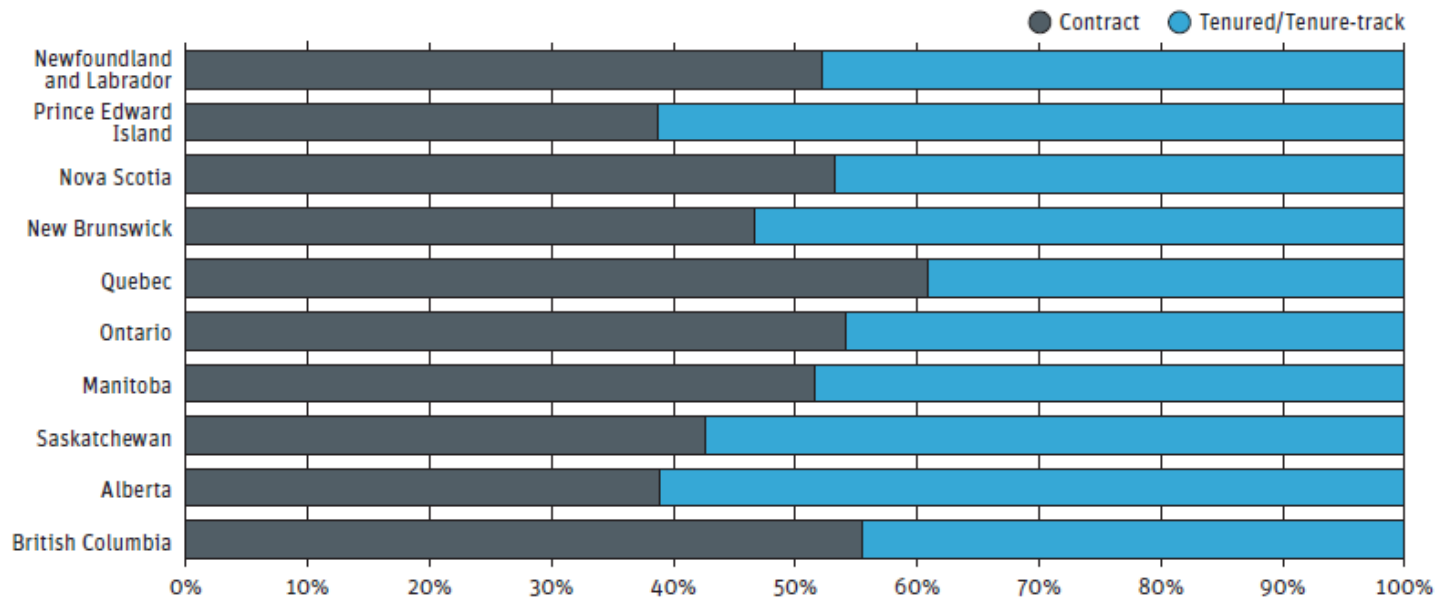
Shaker, E. & Pasma, C. (2018). Contract faculty appointments at Canadian universities. Centre canadien de politiques alternatives, En ligne : <https://www.policyalternatives.ca/publications/reports/contract-u>

**FIGURE 5** Proportion of Contract Appointments by Full-Time/Part-Time Status and Subject Area, 2016-17



Shaker, E. & Pasma, C. (2018). Contract faculty appointments at Canadian universities. Centre canadien de politiques alternatives, En ligne : <https://www.policyalternatives.ca/publications/reports/contract-u>

**FIGURE 8** Proportion of Contract and Tenured Faculty by Province, 2016-17



Shaker, E. & Pasma, C. (2018). Contract faculty appointments at Canadian universities. Centre canadien de politiques alternatives, En ligne : <https://www.policyalternatives.ca/publications/reports/contract-u>

**TABLE 1** Universities Where Contracts are More Than Two-Thirds or Less Than One-Third of Faculty Appointments, 2016-17

MORE THAN TWO-THIRDS		LESS THAN ONE-THIRD	
University	Proportion	University	Proportion
Simon Fraser University	77.79%	Institut national de la recherche scientifique	0%
École nationale d'administration publique	74.58%	Royal Roads University	2.94%
Emily Carr University	74.48%	University of Lethbridge	14.40%
Université du Québec à Trois-Rivières	73.78%	University College of the North	23.21%
Nipissing University	73.49%	Kwantlen Polytechnic University	26.54%
Université du Québec à Rimouski	72.21%	Vancouver Island University	27.37%
OCAD University	71.67%	University of Alberta	31.02%
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	71.47%	University of King's College	31.58%
École des Hautes Études Commerciales	70.60%	University of Guelph	31.84%
Algoma University	70.10%		
Capilano University	69.75%		
École Polytechnique de Montréal	67.71%		
Grant MacEwan University	67.40%		

**Source** FOI requests and authors' calculations.

Foster, K., & Birdsell Bauer, L. (2018, septembre). *De l'ombre à la lumière: Les expériences du personnel académique contractuel*. ACPPU

[https://www.caut.ca/sites/default/files/rapport\\_pac.pdf](https://www.caut.ca/sites/default/files/rapport_pac.pdf)

- Un rapport renversant...
- Un résumé ici :
- <https://www.caut.ca/fr/bulletin/2018/09/detruire-les-mythes-du-personnel-academique-contractuel>

# Caractéristiques générales de la « nouvelle majorité »

- Temps partiel
- Contractuels ... depuis longtemps
- Moins payés
- Plus diplômés qu'on ne pense...
- Surtout des femmes (?)
- Sentiment d'isolement
- Sentiment de non reconnaissance, voire de mépris
- Peu de liens avec l'institution et la communauté universitaires
  - Souvent travaillent dans plusieurs établissements à la fois
- Moins de ressources matérielles (ex. pas d'accès à un bureau, à une photocopieuse, etc.)
- Accès moindre à la formation
- Pas de participation dans les décisions collectives (départements, programmes, etc.)

# Canada : « le silence assourdissant » ?


- Comment expliquer le « silence assourdissant » de la part des professeurs (*tenure faculty*) quant à la segmentation du travail académique et le destin des travailleurs *part-time* ? (Hearn, 2010).
- Les professeurs canadiens : les mieux rémunérés, les plus satisfaits au monde... (Altbach et al, 2012; Gopaul et al, 2016)
- Les professeurs trop occupés à :
  - Performer en recherche
  - Réaliser des tâches administratives
- Les professeurs trop préoccupés par leur propre santé mentale ...

Altbach, P. G. (Ed.). (2012). *Paying the professoriate: A global comparison of compensation and contracts*. Routledge.

Gopaul, B., Jones, G. A., Weinrib, J., Metcalfe, A., Fisher, D., Gingras, Y., & Rubenson, K. (2016). The Academic Profession in Canada: Perceptions of Canadian University Faculty about Research and Teaching. *Canadian Journal of Higher Education*, 46(2), 55-77.

Hearn, A. (2010). Exploits in the Undercommons. In J. Newson & C. Polster (Eds.), *Academic Callings: The University We Have Had, Now Have and Could Have* (pp. 205-211). Toronto, ON: Canadian Scholar's Press.















# Quels effets sur la qualité de l'enseignement ?

- Peu de recherches  « Invisible faculty »  
(Gappa et Leslie, 1993)
- Résultats mixtes
  - Fait ou artefact ? (Johnson, 2010)
  - Difficultés méthodologiques (départements, disciplines, institutions, pays)
- Certaines tendances se dégagent... (États-Unis principalement)

Gappa, J. M., & Leslie, D. W. (1993). *The Invisible Faculty. Improving the Status of Part-Timers in Higher Education*. Jossey-Bass Inc.,

Johnson, I. Y. (2011). Contingent instructors and student outcomes: An artifact or a fact? *Research in Higher Education*, 52(8), 761-785.



Effet sur	Enseignants contractuels	Enseignants-chercheurs (professeurs)
Persistance des étudiants (Thornton, 2008; Calcagno et al, 2008; Shibik et Harrington, 2004) - Surtout pour les étudiantes et étudiants « désavantagés »		
Diplômation (Ehrenberg et Zhang, 2005 ; Jacoby; 2006)		
Inflation des notes (Sonner, 2000)		
« Active learning » (Umbach, 2008)		
Attentes envers les étudiants (Jaeger & Eagan, 2009)		
Temps de préparation des cours (Umbach, 2007)		
Interaction (Umbach, 2007, Cotten et Wilson, 2006)		



## On Hiring

Managing the academic career.

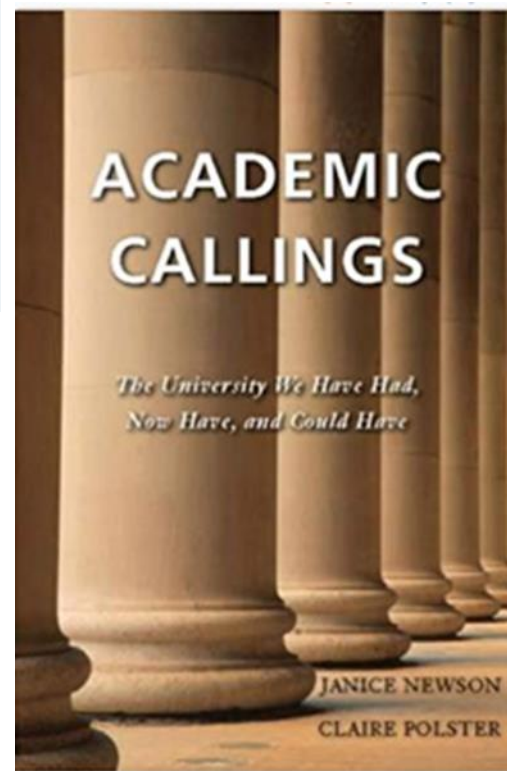
January 30, 2012 by [Eliana Osborn](#)



# Faculty Working Conditions Are Student Learning Conditions

## THE 2-YEAR TRACK

We've found a forum here and elsewhere online to finally open some conversations about contingent faculty issues. On individual campuses it is hard to find time or opportunity to talk through these things in any meaningful way.



# Et dans le contexte de la « numérisation » de l'enseignement supérieur ?

- L'essor des cours en ligne repose sur :
  - l'engagement des enseignants à temps partiel (Charlier & Williams, 2011; Datray, Saxon, & Martirosyan, 2014; Lokken & Mullins, 2014; Bedford, 2009; Carnevale, 2004; Ziegler & Reiff, 2006).
    - nombreux à cumuler les cours en ligne dans plusieurs établissements (Charlier & Williams, 2011; Lokken & Mullins, 2014), parfois dans différentes disciplines ;
  - des “contractuels” divers (ex. Recherches sur l'industrialisation des “campus numériques” français) ;
  - Cours “asynchrones”
  - Division “horizontale” du travail : conception vs encadrement (diffusion)



## Solidarity in the Ivory Tower



By: Herbert Pimlott | From the [October 2014 Issue](#)



*Accepter que l'avenir ne ressemblera pas au présent,  
peut-être cela exige-t-il d'abord une prise de conscience  
de toute la mesure en quoi notre présent, déjà, diffère du  
passé.*

(C. Limoges, 2017)

**Merci !**

# Quelques références concernant le Canada

Bauder, H. (2005). The segmentation of academic labour: A Canadian example. *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, 4(2), 228-239.

Bentley, P. J., & Kyvik, S. (2012). Academic work from a comparative perspective: A survey of faculty working time across 13 countries. *Higher Education*, 63(4), 529-547.

Brownlee, J. (2015). Contract faculty in Canada: using access to information requests to uncover hidden academics in Canadian universities. *Higher Education*, 70(5), 787-805.

Dobbie, D., & Robinson, I. (2008). Reorganizing higher education in the United States and Canada: The erosion of tenure and the unionization of contingent faculty. *Labour Studies Journal*, 33(1), 117-140.

Jones, G. A. (2013). The horizontal and vertical fragmentation of academic work and the challenge for academic governance and leadership. *Asia Pacific Education Review*, 14(1), 75-83.

Jones, G. A., Gopaul, B., Weinrib, J., Metcalfe, A. S., Fisher, D., Gingras, Y., & Rubenson, K. (2014). Teaching, Research, and the Canadian Professoriate. In *Teaching and Research in Contemporary Higher Education* (pp. 335-356): Springer.

Weinrib, J., Jones, G., Metcalfe, A. S., Fisher, D., Gingras, Y., Rubenson, K., & Snee, I. (2012). Canada: Canadian university academics' perceptions of job satisfaction—"...the future is not what it used to be." In P. J. Bentley, H. Coates, I. R. Dobson, L. Goedegebuure, & V. L. Meek (Eds.), *Job satisfaction around the academic world*. Dordrecht, The Netherlands: Springer