

Devenir « wiki-intelligent »...

ou du bon usage de Wikipédia pour accomplir les travaux universitaires

ATELIER LUNAIRE 12 mars 2012

Présenté par Béatrice Pudelko

Professeure UER Éducation

Télé-université

Plan

- 1. « **Googling etc.** » ... situer le contexte
- 2. **En savoir plus** ... sur le « phénomène » Wikipédia
- 3. **Comparer votre usage...** que sait-on de l'utilisation de Wikipédia par les étudiants ?
- 4. **Réfléchir...** sur le bon usage de Wikipédia
- **Crédits :**
 - *Merci à Tatiana Signalova, étudiante au DESS TED*
 - *FIR Télé-université*

1. « **Googling etc.** » ... situer le contexte

- Utilisation de l'Internet par les adultes
- Modalités de recherche de l'information par les adultes (usage quotidien vs académique)
- Des « compétences informationnelles » vers la « culture numérique »
- Une controverse académique: pour ou contre Wikipédia ?

2. En savoir plus ...

sur le « phénomène » Wikipédia

- Historique
 - Wikipedia
 - Mediawiki
 - WikiMedia
- Objectif premier :
encyclopédique
- Principes de wiki

2. En savoir plus ...

sur le « phénomène » Wikipédia

- Caractéristiques (en date d'aujourd'hui)
 - Ampleur
 - Contenu
 - Hypertexte
 - Plurilinguisme
 - Croissance

2. En savoir plus ...

sur le « phénomène » Wikipédia

- Le contenu : règles de construction
 - Neutralité du point de vue
 - Respect du droit d'auteur et Creative Commons
 - Savoir-vivre
 - Pas d'autres règles fixes

2. En savoir plus ...

sur le « phénomène » Wikipédia

- La communauté Wikipédia : Les contributeurs
 - Nombre
 - Anonymat, usagers inscrits vs IP
 - Profil
 - Croissance
 - Rôles officiels

2. En savoir plus ...

sur le « phénomène » Wikipédia

- Le fonctionnement de la communauté
 - Règles de fonctionnement de la communauté
 - Communautés linguistiques
 - Patterns de participation
 - Le « schisme » : « délétionnisme » vs « inclusionisme »

2. En savoir plus ... sur le « phénomène » Wikipédia

- Que sait-on de la qualité du contenu ?
 - Les études comparatives
- Les problèmes :
 - NPOV
 - Citation des sources/plagiat et copyright
 - « Index » du web ?
- Les labels de qualité
- Les différences entre les domaines
 - Science vs culture populaire
 - Sciences « dures » vs sciences « molles »
 - Faits vs concepts

2. En savoir plus ...

sur le « phénomène » Wikipédia

- Que sait-on du processus de construction/déconstruction/reconstruction du contenu ?
 - La « sagesse des foules » ?
 - Les « geeks » ?
 - Le vandalisme ?
 - Les erreurs ?
 - Un ralentissement de la croissance?
 - Une stabilisation et une validation du contenu?

3. Comparer votre usage... que sait-on de l'utilisation de Wikipédia par les étudiants ?

- Utilisation académique
- Motifs
- Connaissance du fonctionnement de Wikipédia
- Perception
 - Crédibilité
 - Véridicité
 - Fiabilité

Réfléchir... sur le bon usage de Wikipédia

- Questions pour guider la discussion avec les participants
 - Wikipédia est-elle une encyclopédie ?
 - A quoi sert une encyclopédie ? (un ouvrage de référence)
 - Différents types de sources d'information (primaire, secondaire, tertiaire)...
 - Quand utiliser Wikipédia ?
 - Différentes phases de la recherche d'information...
 - Différents types de contenu ?
 - factuel, conceptuel, disciplinaire...
 - Comment apprécier la qualité du contenu ?
 - Vérification des sources ...
 - Test du « connu »
 - Utiliser les fonctionnalités de Wikipédia pour se renseigner sur la qualité du contenu ?
 - « Modelage » : s'inspirer des règles d'écriture « encyclopédique » pour améliorer ses travaux universitaires ?

Références

- Pudelko, B. et Signalova, T. (2012). *Du bon usage de Wikipédia : analyse et recommandations pédagogiques*. 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Trois-Rivières, Québec, 14-18 mai 2012.
- Pudelko, B. (2012). *Favoriser l'intégrité des étudiants dans la rédaction des travaux universitaires à l'ère de Wikipédia*. Colloque du REFAD *Évaluation sur le web et l'intégrité des étudiants*, Québec, 3-4 mai 2012.

-