

# Apprendre l'Histoire du Québec et du Canada en pratiquant l'enquête : avec quel étayage?

Jean-Louis Jadouille  
Sarah Lapré  
Mario Richard



*Avec le soutien du CRSH -  
Savoir*



62e Colloque de la  
Société des  
Professeurs  
d'Histoire du  
Québec, Lévis,  
25 octobre 2024

# Déroulement de l'atelier

- Présentation
- Objectifs de l'atelier
- Pratiquer l'enquête en classe d'histoire
- Présentation d'une SAÉ sous divers degrés d'étayage
- Notre recherche

**Présentation : qui sommes-nous ?**

# Objectifs de l'atelier

1. Explorer une SAÉ sous **divers degrés d'étayage**
2. Découvrir une diversité de **pratiques d'enquête**
3. Présenter un **projet de recherche en cours**

**Pratiquer l'enquête en classe d'histoire :  
qu'en dit la littérature?**

# Pratiquer l'enquête en classe d'histoire

## Programme du 1<sup>er</sup> cycle :

- Placer l'élève « en situation d'**enquête** et de sélection d'information » (MEQ, 2003, p. 340).
- « Il apprend (...) à **résoudre des problèmes** en analysant les éléments d'une situation-problème, en s'enquérant de son contexte et en évaluant des **pistes de solution possibles** » (MEQ, 2003, p. 341).
- « Il expérimente des stratégies de **recherche** qui lui permettent de comprendre la réalité sociale à l'étude » (MEQ, 2003, p. 342).
- L'enseignant.e doit veiller à ce que les situations d'apprentissage qu'elle ou il soumet à l'élève « [...] nécessite[nt] une **recherche** [...] » (MEQ, 2003, p. 342).

## Programme du 2<sup>e</sup> cycle: le terme « enquête » n'apparaît pas mais...

« L'apport de compétences [transversales] telles que **Exploiter l'information, Résoudre des problèmes** [...] est manifeste » (MEES, 2017, p. 4).

« Dans le cours d'histoire, les élèves [...] **résolvent des problèmes** [...] » (MEES, 2017, p. 4).

Dans l'exercice des compétences, ils **examinent « un ensemble de sources** dont [ils] déterminent le sens et la portée. Ils sont appelés à [y] distinguer l'information essentielle de l'information complémentaire [...] [et] à **se poser diverses questions** » (MEES, 2017, p. 5).

« Le cours d'histoire est [donc] **un espace de discussion et de recherche** [...] » (MEES, 2017, p. 6).

L'enseignant.e doit veiller à soumettre à ses élèves **des situations « ouvertes** », c'est-à-dire qui permettent « aux élèves d'explorer plusieurs avenues plutôt qu'une seule [...] [et favorisent] l'utilisation de différents médias de **recherche** [...] » (MEES, 2017, p. 8).

# Ailleurs dans le monde, plusieurs projets visant à implanter un curriculum ou des démarches d'enquête en histoire

**1963-, Royaume-Uni** : *The Amherst History Project*

**1972-, Royaume-Uni** : *The Schools Council Project « History 13-16 »*

**Années 2000-, États-Unis** : programme *Reading like a Historian*  
(Reisman, 2012) suscité par les travaux de Wineburg (2000, 2001)



# Pratiquer des démarches d'enquête : quels bénéfices attendus ?

- (1) Une occasion d'apprendre la **littératie historique** qui est considérée comme le moyen d'enseigner la **pensée historique**;
- (2) Un moyen pour transformer les **représentations que les élèves** nourrissent des **processus de connaissance de l'historien**;
- (3) Un levier pour rendre les élèves capables, hors de la classe, de dénouer les fils de la complexité de notre monde actuel et de s'y insérer en tant que **citoyens éclairés et critiques**.

# Pratiquer des démarches d'enquête : quels bénéfices démontrés ?

Revue de la littérature (2000-2023) : 30 articles scientifiques  
dont 17 études expérimentales ou quasi-expérimentales

# Bénéfices démontrés

**1. Contenus historiques**

**2. *Savoir lire***

**Compréhension de contenus historiques par la lecture**

**Lecture critique de manuels scolaires**

**Lecture critique de sources premières : heuristiques**

**Compréhension à la lecture en général**

**3. *Savoir écrire***

**Choix des éléments historiques dans un récit**

**Longueur du récit ou de l'essai**

**Écriture historique**

**Longueur du récit ou de l'essai**

**Qualité de l'écriture en général**

**4. Compréhension des processus de connaissance historique**

**5. Sentiment d'efficacité, motivation, attitude collaborative**

# Bénéfices démontrés

1. Contenus historiques
2. <i>Savoir lire</i>
Compréhension de contenus historiques par la lecture
Lecture critique de manuels scolaires
Lecture critique de sources premières : heuristiques
Compréhension à la lecture en général
3. <i>Savoir écrire</i>
Choix des éléments historiques dans un récit
Longueur du récit ou de l'essai
Écriture historique
Longueur du récit ou de l'essai
Qualité de l'écriture en général
4. Compréhension des processus de connaissance historique
5. Sentiment d'efficacité, motivation, attitude collaborative

(1) Une occasion d'apprendre la littérature historique qui est considérée comme le moyen d'enseigner la **pensée historique**

(2) Un moyen pour transformer les représentations que les élèves nourrissent des **processus de connaissance de l'historien**

(3) Un levier pour rendre les élèves capables, hors de la classe, de dénouer les fils de la complexité de notre monde actuel et de s'y insérer en tant que **citoyens éclairés et critiques** : pas démontré

**Pratiquer l'enquête en classe d'histoire :  
comment faire?**

# Présentation d'un extrait d'une SAÉ déclinée sous trois modalités

Les activités qui suivent sont extraites d'une SAÉ portant sur l'Acte d'Union et le gouvernement responsable.

En phase de préparation, les élèves ont découvert la question de recherche suivante :

***Les Canadiens français ont-ils tiré avantage des changements politiques survenus entre 1840 et 1867?***

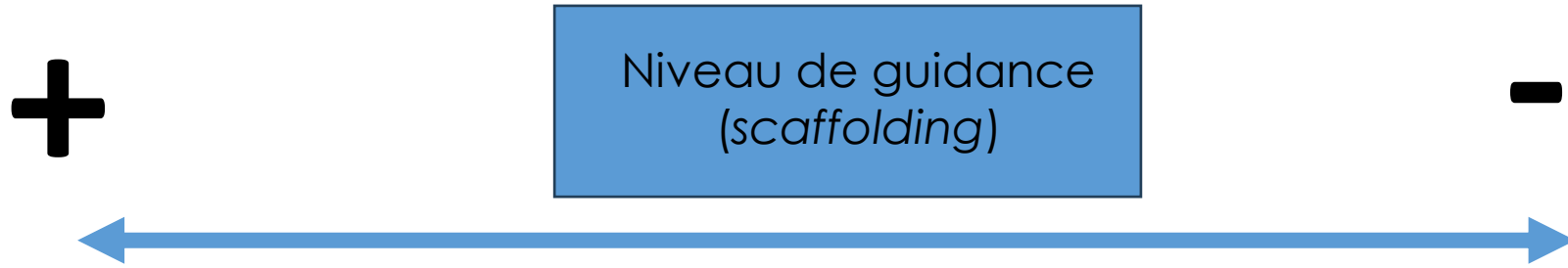
Pour y répondre, ils ont été amenés à caractériser la période 1840-1867 et à découvrir ces changements, ainsi que ceux qui ont été imposés aux populations autochtones.

Pour suivre, l'enseignant propose d'approfondir l'étude en tentant de cerner comment les Canadiens français, qui ont vécu cette période, ont perçu ces changements : quelles ont été les principales réactions des Canadiens français face à ces évolutions politiques et économiques ?

**Pour répondre à cette nouvelle question de recherche, voici trois scénarios : quelles différences et quelles ressemblances y repérez-vous en ce qui concerne le soutien, la guidance ou l'étayage qui est fourni aux élèves ?**

## **Atelier :**

**quelles différences et quelles ressemblances repérez-vous en ce qui concerne le soutien, la guidance ou l'étayage qui est fourni aux élèves ?**





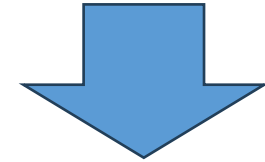
+

Niveau de guidance  
(scaffolding)

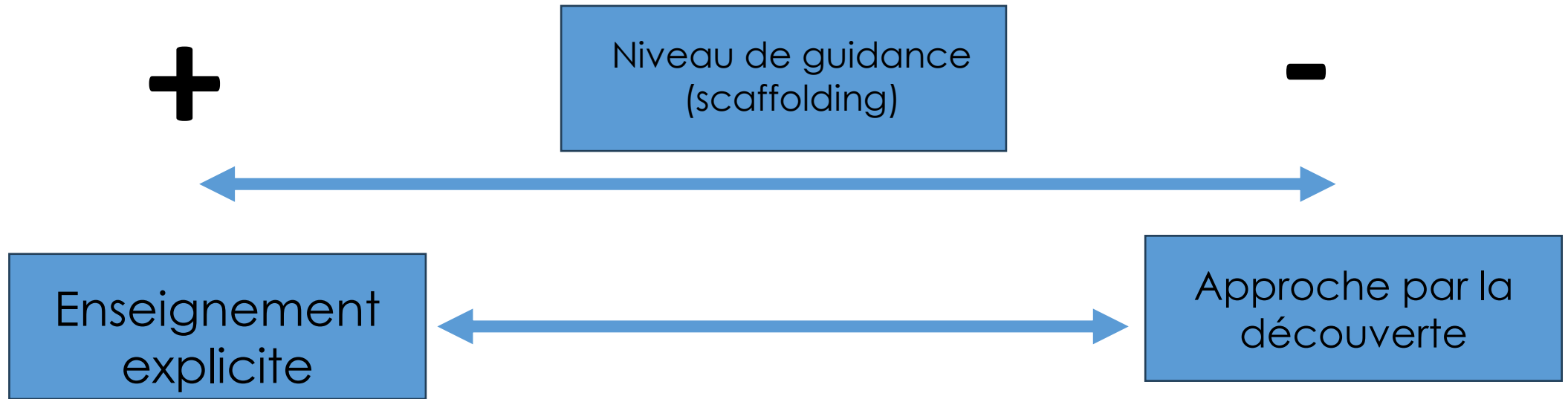
-

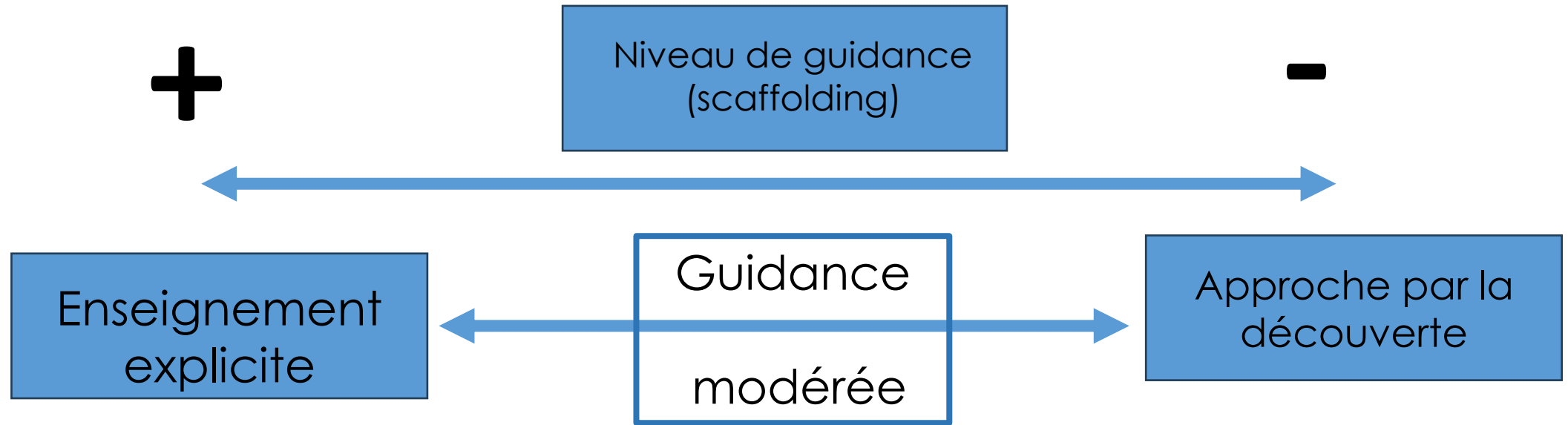


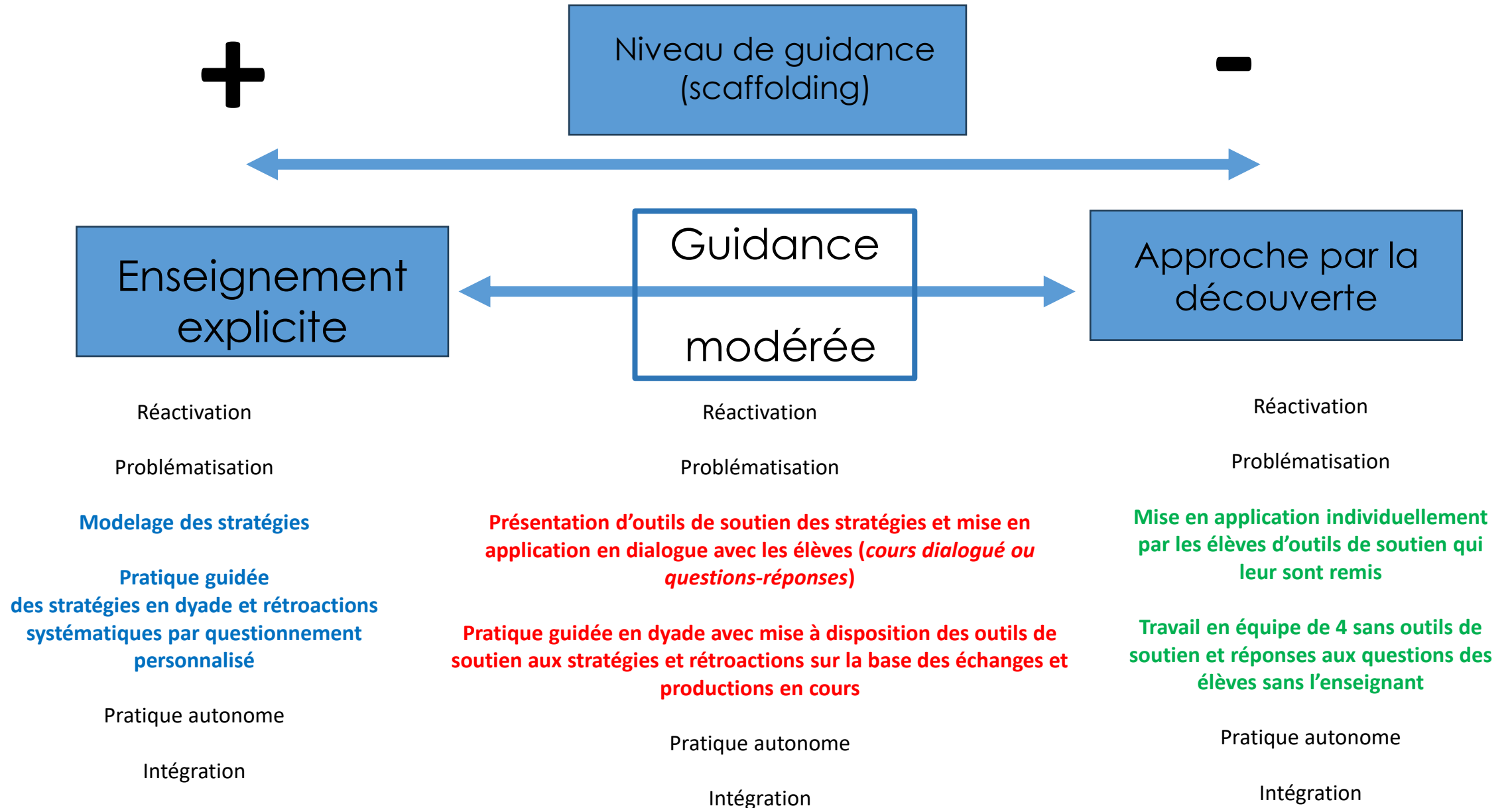
Étai (scaffold)



**Étayage (scaffolding) :**  
**soutien**  
**guidance**







# Notre recherche

- Objectif : expérimenter 3 modalités d'enquête
- En mesure l'effet sur le plan de la maîtrise du temps historique

# Le temps historique ou *historien*

Une catégorie sous-jacente aux opérations intellectuelles (MEES, 2018, épreuves uniques)

## Premier cycle

Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :

- Examiner des réalités sociales du présent et du passé
- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Caractériser une réalité historique
- Établir des comparaisons
- Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences
- Déterminer des éléments de continuité et des changements
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

MÉES (2018a). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire et éducation à la citoyenneté*. Enseignement secondaire, 1<sup>er</sup> cycle. Première et deuxième. Québec : Gouvernement du Québec.

## Deuxième cycle

Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :

- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Dégager des différences et des similitudes
- Déterminer des causes et des conséquences
- Déterminer des changements et des continuités
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

MÉES (2018b). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire du Québec et du Canada*. Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle. Québec : Gouvernement du Québec.

# LE TEMPS HISTORIEN

ÉTABLIR UNE  
CHRONOLOGIE

PERCEVOIR  
LA DURÉE

METTRE EN  
ÉVIDENCE DES  
SYNCHRONIES

REPÉRER DES  
CHANGEMENTS  
ET DES  
CONTINUITÉS

IDENTIFIER  
DES LIENS  
DE  
CAUSALITÉ

PÉRIODISER



# Notre recherche

- Objectif : expérimenter 3 modalités d'enquête
- En mesurer l'effet sur le plan de la maîtrise du temps historique
- Dispositif expérimental
  - 3 groupes expérimentaux comportant plusieurs classes
  - En 4<sup>e</sup> secondaire
  - 6 SAÉ « clés en main » : planification, dossier documentaire, cahier de l'élève
    - La formation du régime fédéral canadien
    - Les nationalismes et l'autonomie du Canada
    - La modernisation du Québec et la Révolution tranquille
  - Dans chaque SAÉ : 2 compétences et 6 dimensions du temps
  - Quatre tests de maîtrise du temps historien
- En 2025-2026



# Merci!

Jean-Louis Jadouille  
Sarah Lapré  
Mario Richard



*Avec le soutien du CRSH -  
Savoir*



62e Colloque de la  
Société des  
Professeurs  
d'Histoire du  
Québec, Lévis,  
25 octobre 2024

# Bibliographie

- Gauthier, C., Bissonnette, S. & Bocquillon, M. (2022). *Questions théoriques et pratiques sur l'enseignement explicite*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- MÉES (2018a). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire et éducation à la citoyenneté*. Enseignement secondaire, 1<sup>er</sup> cycle. Première et deuxième. Québec : Gouvernement du Québec.
- MÉES (2018b). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire du Québec et du Canada*. Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle. Québec : Gouvernement du Québec.
- Reisman, A. (2012). The 'document-based lesson': Bringing disciplinary inquiry into high school history classrooms with adolescent struggling readers. *Journal of curriculum studies*, 44 (2), 233-264. DOI: 10.1080/00220272.2011.591436
- Wineburg, S. (2000). Making historical sense. Dans P.N. Stearns, P. Seixas & S. Wineburg (Éds). *Knowing, teaching, and learning history. National and international perspectives* (pp. 306-325). New-York – London : New-York University Press.
- Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts. Charting the future of teaching the past*. Philadelphia : Temple University Press.