



TÉLUQ

Quand les ressources didactiques s'imposent : les modalités d'usage des TIC par les enseignants d'histoire québécois en situation de contrainte pandémique

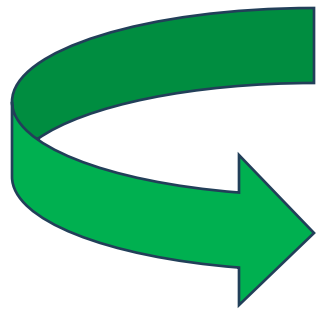
Jean-Louis Jadouille, professeur agrégé de didactique en univers social

Université de Liège - Colloque du DIDACTIfen - *Supports didactiques, ressources pédagogiques.*

Formes, (in-)égalités, autorités et pratiques - 24 mai 2024

Contexte problématique

1. **Les pratiques pédagogiques sont réputées très résistantes aux changements mais, entre mars 2020 et juin 2021, les enseignant.e.s ont été « contraint.e.s » de développer un enseignement à distance.**
2. **En matière d'enseignement à distance et d'intégration des TIC, la plupart des enseignant.e.s ne disposaient pas d'une formation spécifique de haut niveau. Leurs modes d'appropriation des stratégies d'enseignement à distance se sont donc déployés de manière spontanée et peu outillée.**



Comment les enseignant.e.s d'histoire québécois se sont-ils appropriés les « supports didactiques » propres à l'enseignement à distance ?

Trois questions de recherche...

1. À quel **degré d'intégration** des TIC les enseignant.e.s **d'histoire ont-ils.elles accédé** ?
2. Quelles sont les principales **fonctions pédagogiques** qui ont été privilégiées en FAD ?
3. Quel était leur degré de **motivation** face à des changements contraints ?
4. Quels sont les **déterminants de ces trois variables** ?



Représentations de l'enseignement de l'histoire ?

Le cadre théorique

- 1. Le degré d'intégration des TIC**
- 2. Les fonctions pédagogiques des TIC**
- 3. La motivation**
- 4. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire**

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC (Karsenti & Larose, 2005; Fiévez, 2017)

➔ Modèle de Raby (2004) **simplifié** :

3 stades pour apprécier le degré d'intégration des TIC :


- **familiarisation** : apprentissage, interrogations (ex. : pertinence), insécurité (ex.: temps, ressources)
- **exploration** : expliquer, exercer, illustrer, évaluer
- **appropriation** : faire chercher, produire, individualiser, développer la réflexivité des élèves, développer les interactions et communiquer

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC

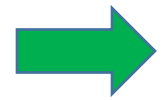
2. Les fonctions pédagogiques

(Alessi & Trollip, 1991; Basque, 2008; Basque & Lundgren-Cayrol, 2002; Bétrancourt, 2007; Bonk, Curtis, Cummings, Hara, Fischler & Lee, 2000; De Vries, 2001; Gérin-Lajoie & Papi, 2009; Séguin, 1997)

- 
- *expliquer, présenter de l'information*
 - *exercer, appliquer*
 - *rechercher de l'information*
 - *analyser ou traiter de l'information*
 - *représenter, illustrer, concrétiser*
 - *produire*
 - *structurer, intégrer*
 - *communiquer*
 - *différencier, individualiser*
 - *développer la métacognition ou la réflexivité*

Le cadre théorique

2. La **motivation** (Tardif, 1992; Viau, 1994)



Dimensions motivationnelles :

- Valeur de l'activité
- Sentiment d'efficacité
- Perception de la complexité
- Perception de sa propre compétence
- Ressources disponibles
- Bénéfices escomptés

Le cadre théorique

3. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire

(Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015, 2020)

- ➔ Trois paradigmes (Kuhn, 1972) socialement partagés (Bouhon, 2009) :
- *l'exposé-récit* (transmission pour reproduire ou appliquer)
 - *le discours-découverte* (mise en activité guidée pour découvrir)
 - *l'apprentissage-recherche* (problématisation, tâches ouvertes pour chercher et construire des éléments de récits)

Ce cadre théorique soutient la recherche des réponses à nos quatre questions :

1. À quel **degré d'intégration** des TIC les enseignant.e.s **d'histoire ont-ils.elles accédé** ?
2. Quelles sont les principales **fonctions pédagogiques** qui ont été privilégiées en FAD ?
3. Quel était leur degré de **motivation** face à des changements contraints ?
4. Quels sont les **déterminants** de ces trois variables ?



Représentations de l'enseignement de l'histoire ?

Le dispositif de recherche...

Un questionnaire en ligne (avril-août 2021, 153 questions)

40 enseignant.e.s, 38 répondant.e.s utiles

Supports didactiques :

- « les équipements techniques (plateformes numériques, réseaux sociaux, blogues, courriel...) que vous pouvez utiliser pour enseigner l'histoire à distance » ;
- « les supports documentaires (textes, photos, vidéos...) disponibles en format numérique sur l'internet, sur votre ordinateur... et auxquels vous pouvez avoir recours pour enseigner l'histoire à distance »

Réponses incomplètes (10-20%)

Alpha de Cronbach : 0,95 (> 70)

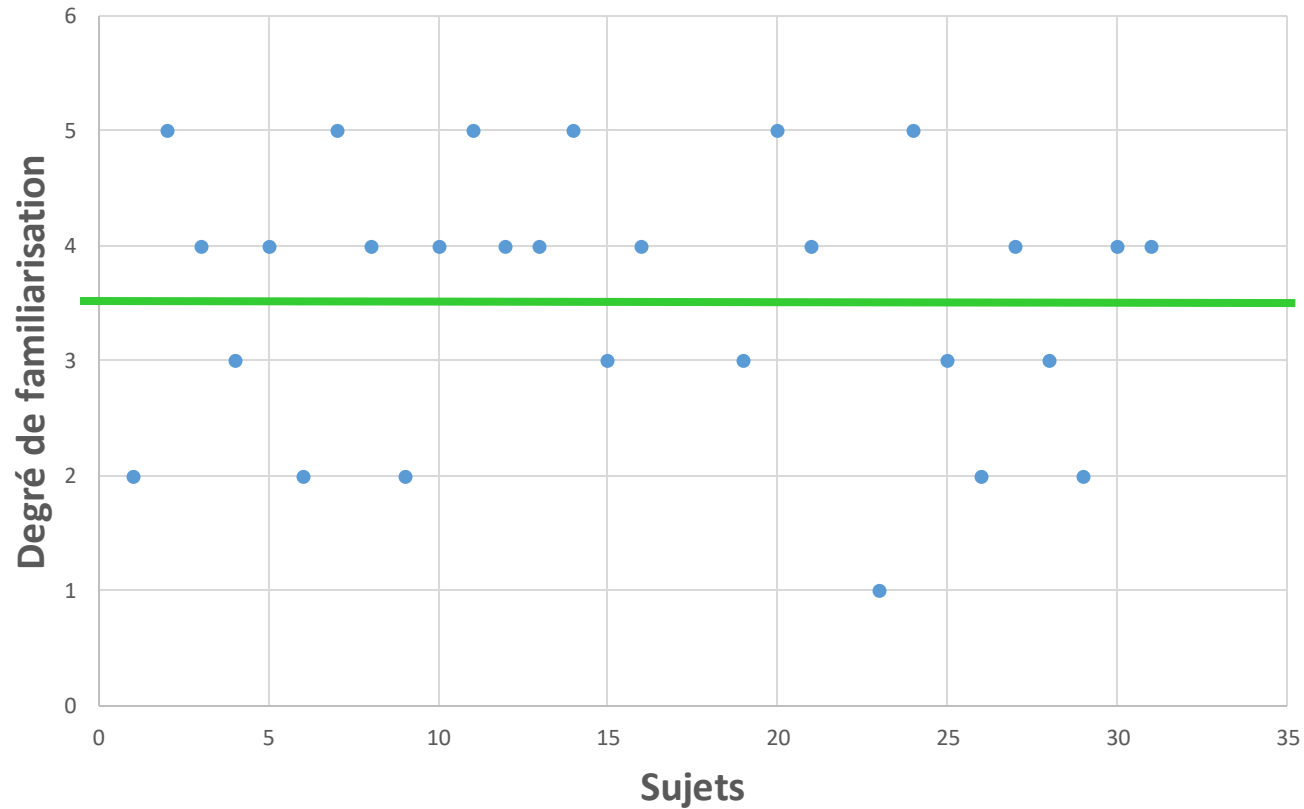
Analyse de données : descriptive et inférentielle puis analyses factorielles

Les résultats...

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Degré de familiarisation

Aujourd'hui, je me familiarise avec les TIC



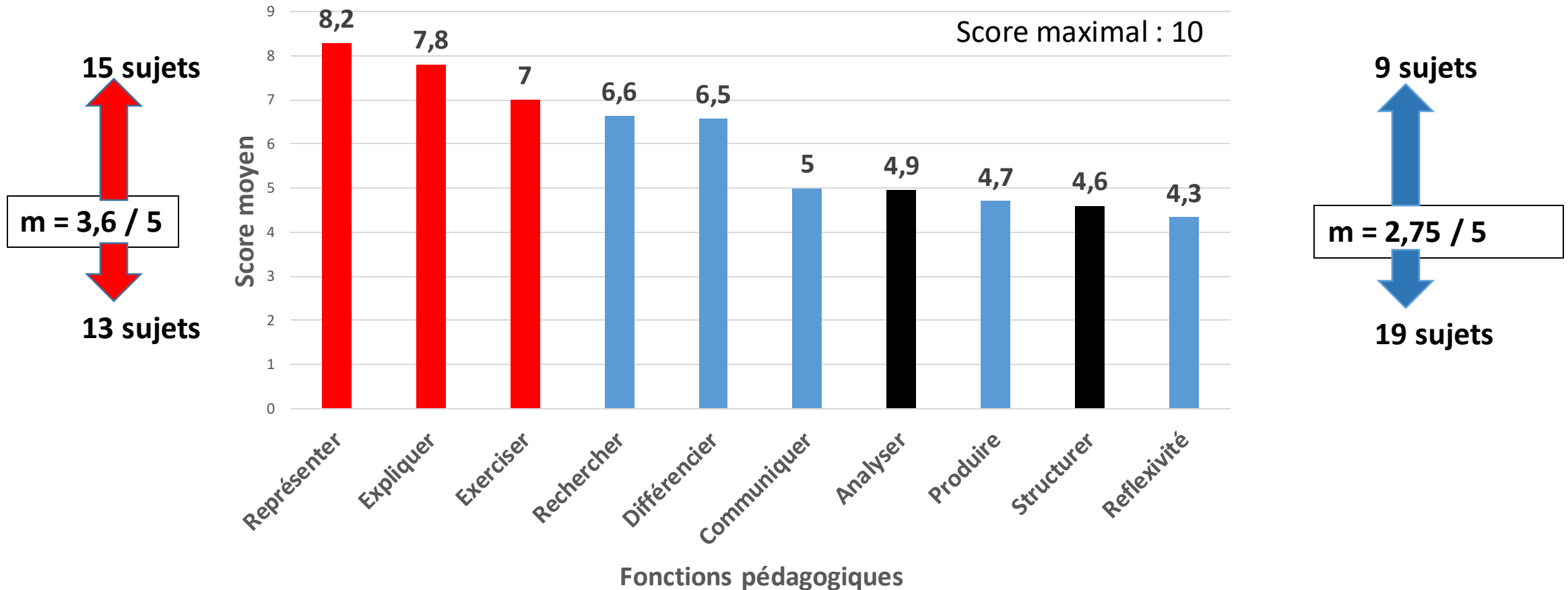
1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Degré de familiarisation

- S'interrogent sur les apports de l'enseignement à distance : 82,1 %
- Se familiarisent avec les aspects techniques : 78,6 %
- Se familiarisent avec les possibilités pédagogiques : 75 %
- Manquent de temps pour s'approprier les techniques et méthodes de l'enseignement à distance : 53,6 %
- Se sentent insécurisés par les nouvelles pratiques : 25 %

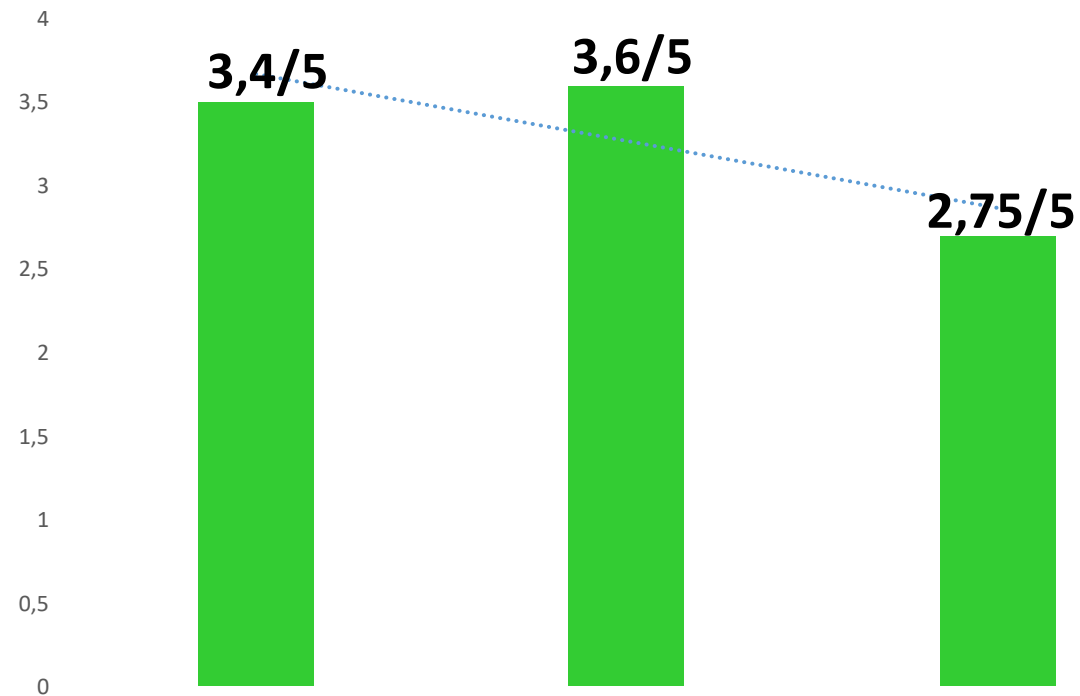
1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Degré d'exploration et degré d'appropriation



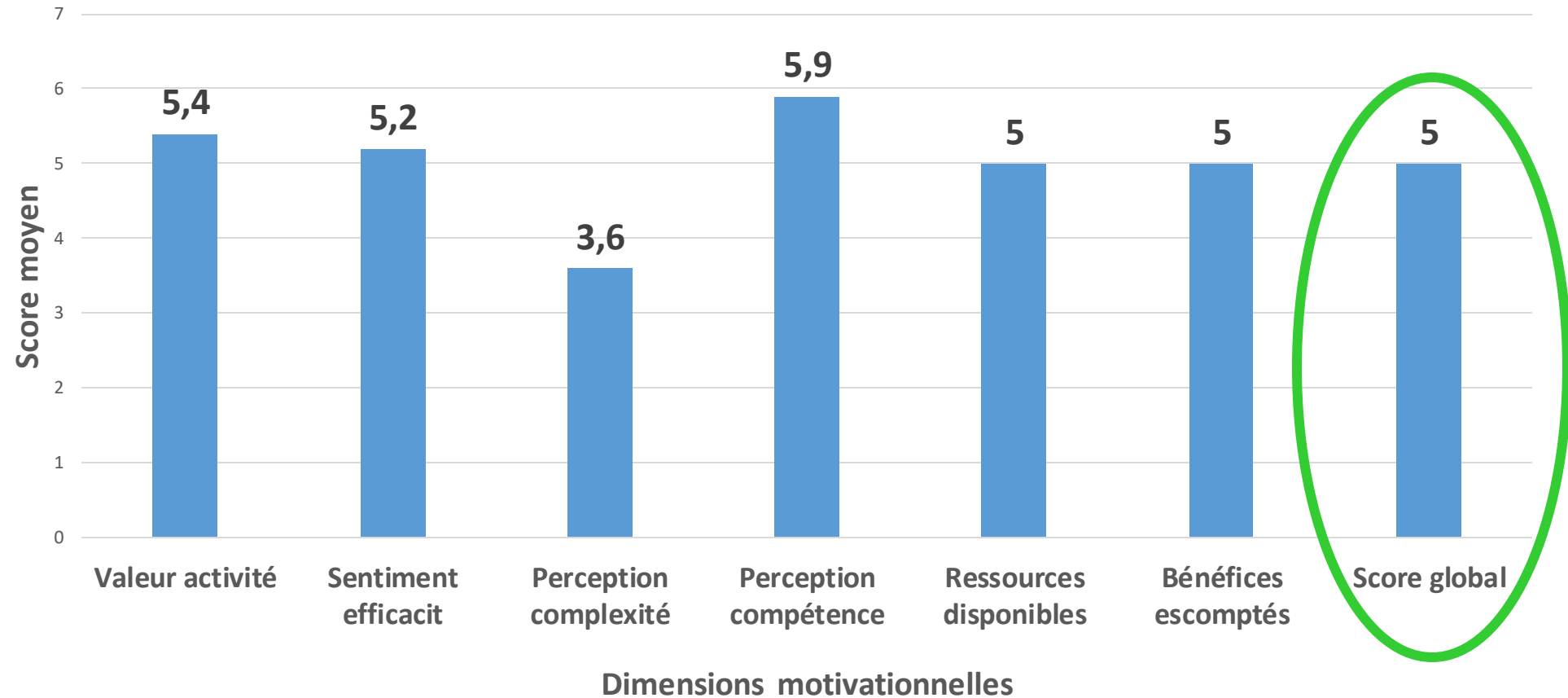
1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Familiarisation, exploration, appropriation



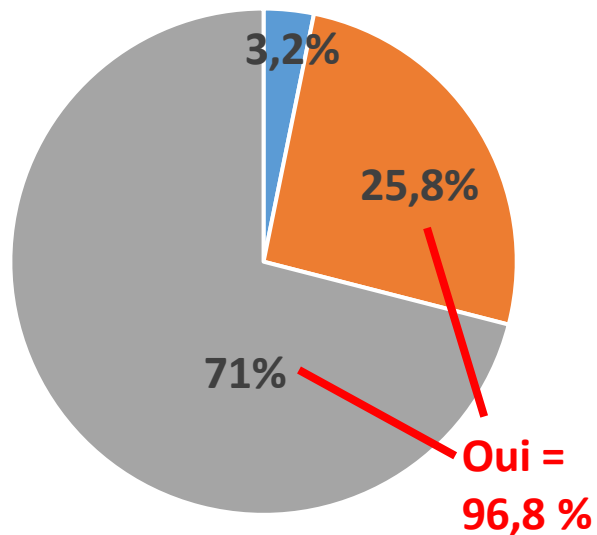
2. Quelle **motivation à enseigner à distance** ?

Quelle motivation à enseigner à distance ?

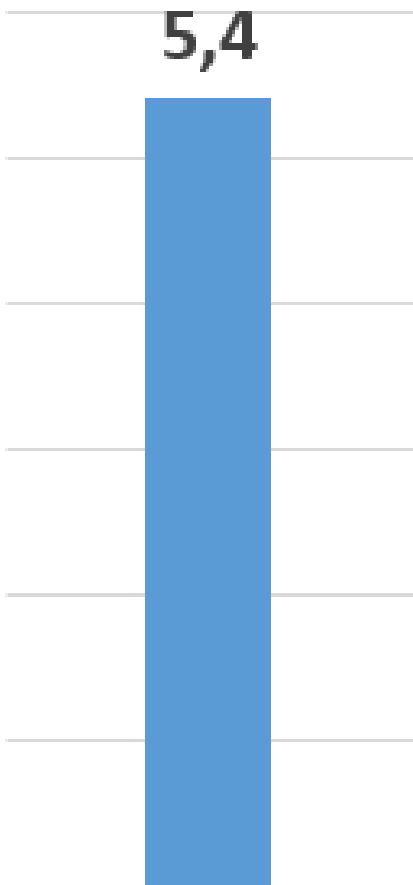


Score maximal = 10

Vu les circonstances sanitaires, la décision d'enseigner à distance était pertinente

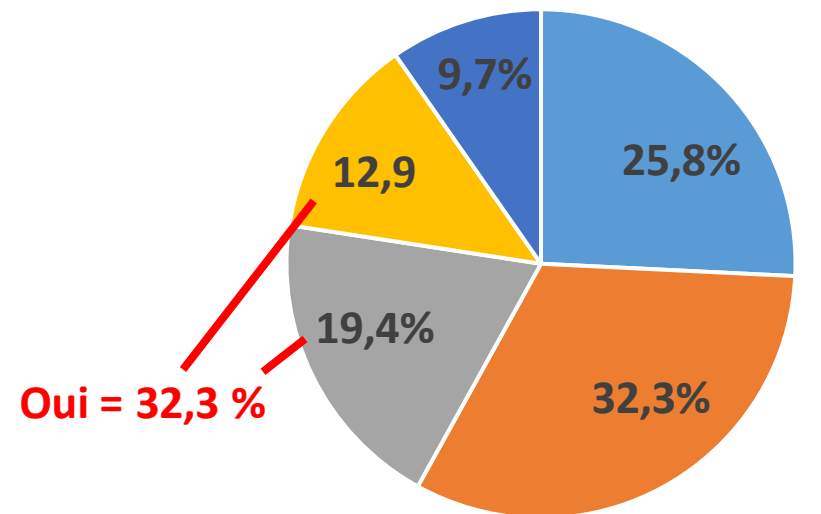


- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord



Valeur de l'activité

L'enseignement à distance est une nécessité aujourd'hui

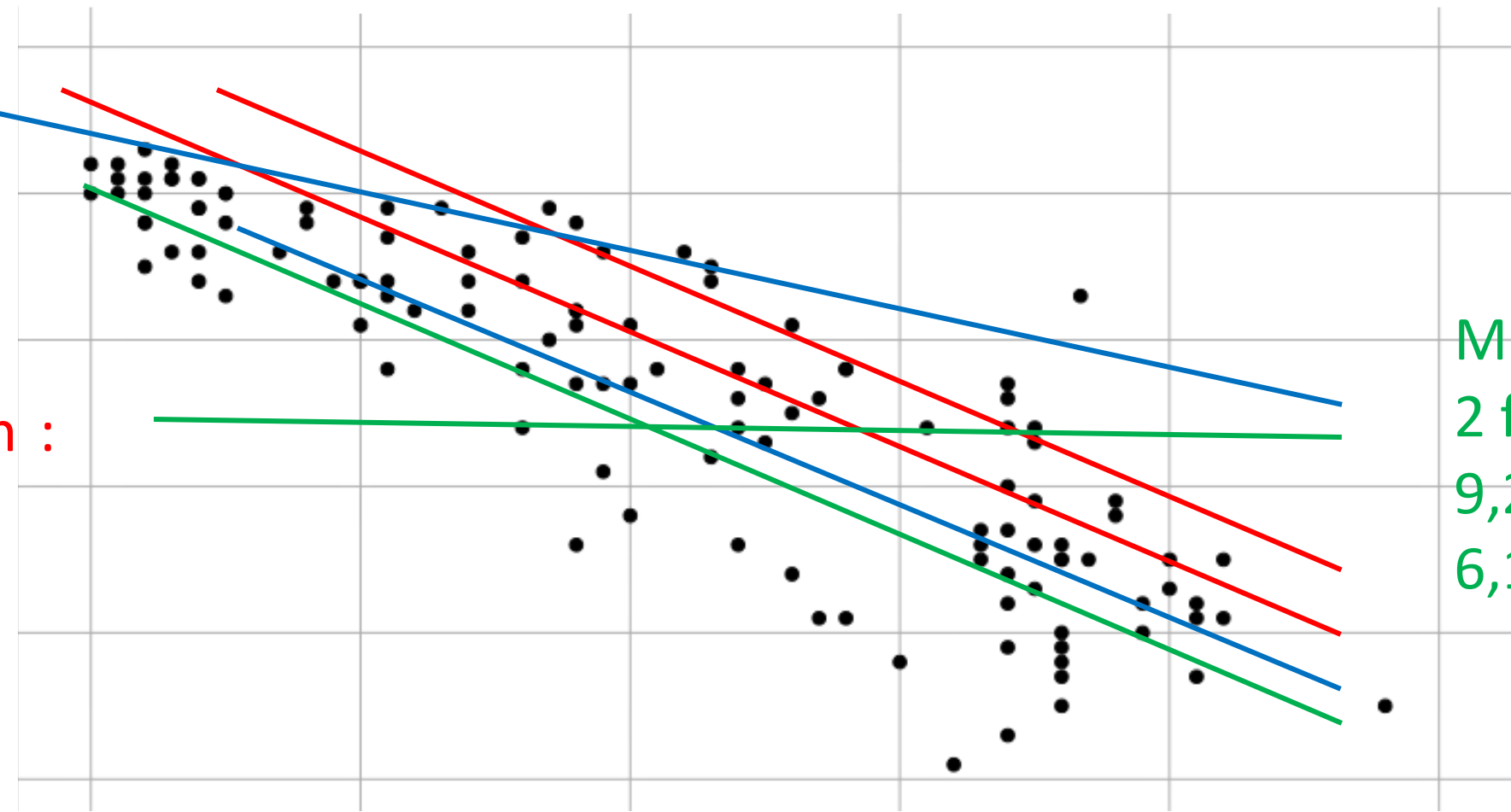


- Pas du tout d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord
- Sans réponse

3. Quelle variance ?

Les résultats de l'analyse factorielle (Cibois, 2014)

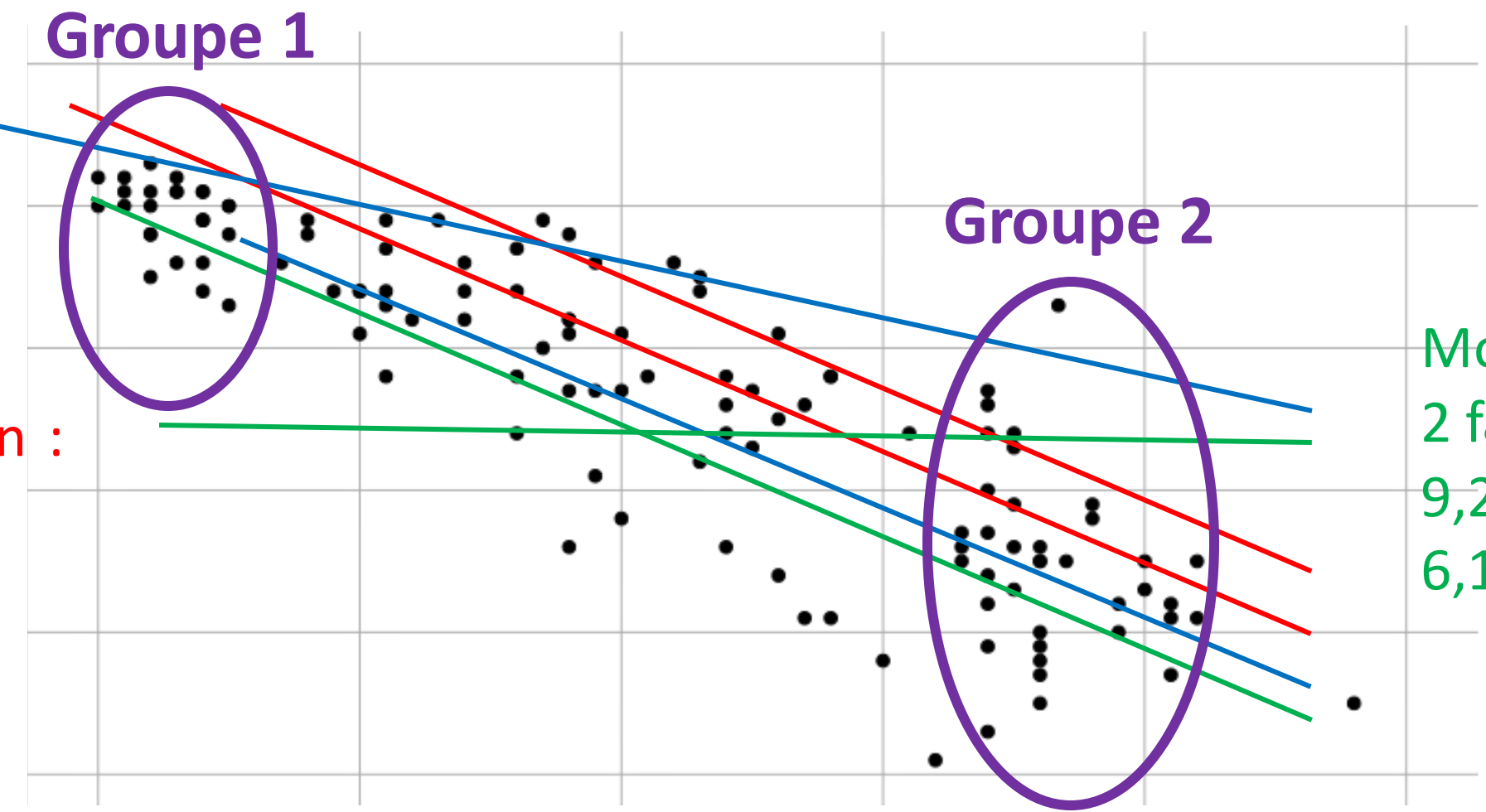
Degré
d'intégration :
2 facteurs
13,95 %
10,71 %



Motivation :
2 facteurs
9,2 %
6,1 %

Fonctions pédagogiques: 2 facteurs
14,82 %
10,22 %

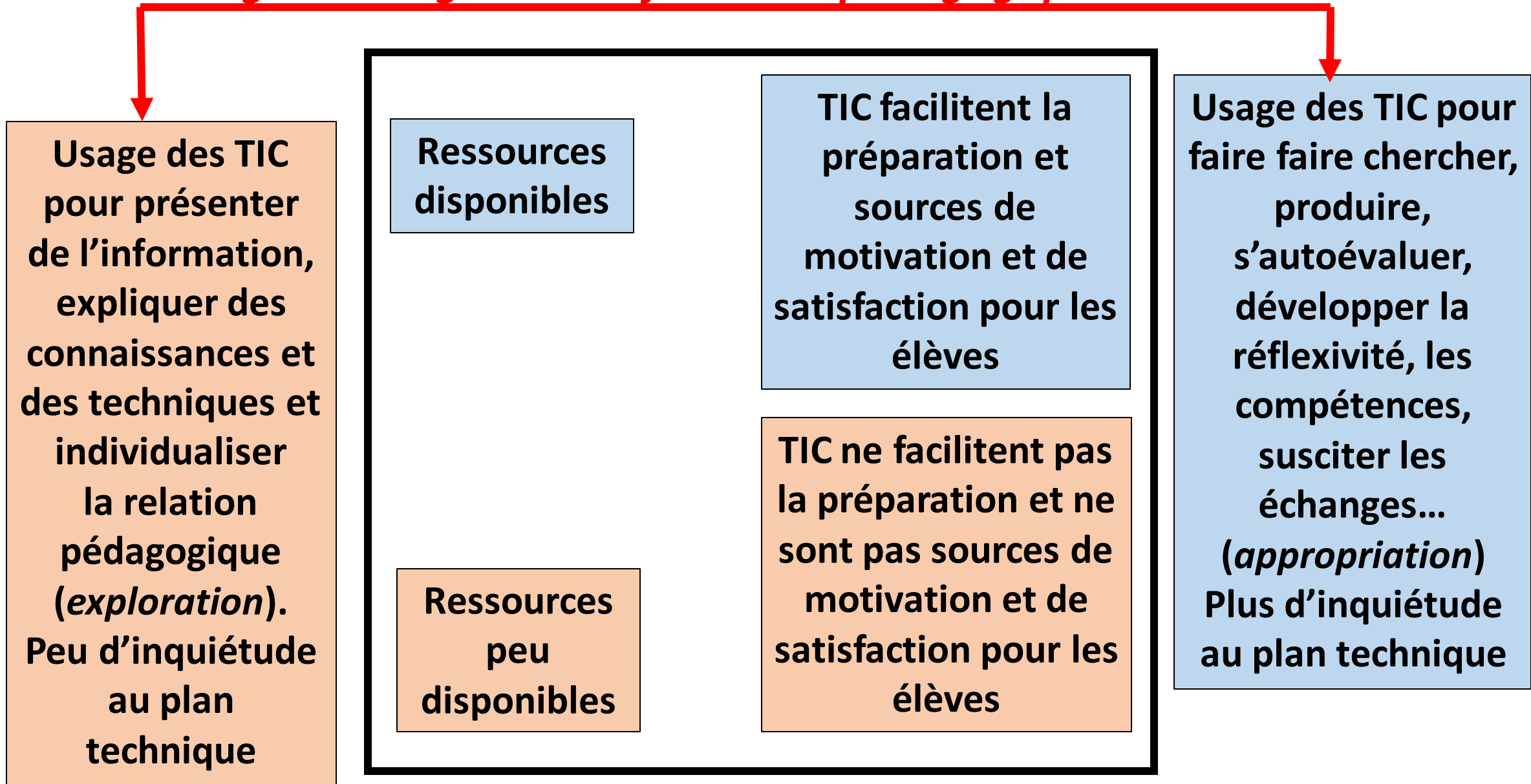
Degré
d'intégration :
2 facteurs
13,95 %
10,71 %



Fonctions pédagogiques: 2 facteurs
14,82 %
10,22 %

Motivation :
2 facteurs
9,2 %
6,1 %

Degré d'intégration et fonctions pédagogiques des TIC



Motivation

4. Degré d'intégration des TIC et fonctions pédagogiques Motivation



Quels
déterminants ?



Calculs de corrélations
 $p < 0,05$ ou $0,01$

Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*

Plus il utilise les TIC pour
rechercher l'information,
développer la métacognition et
transmettre l'information

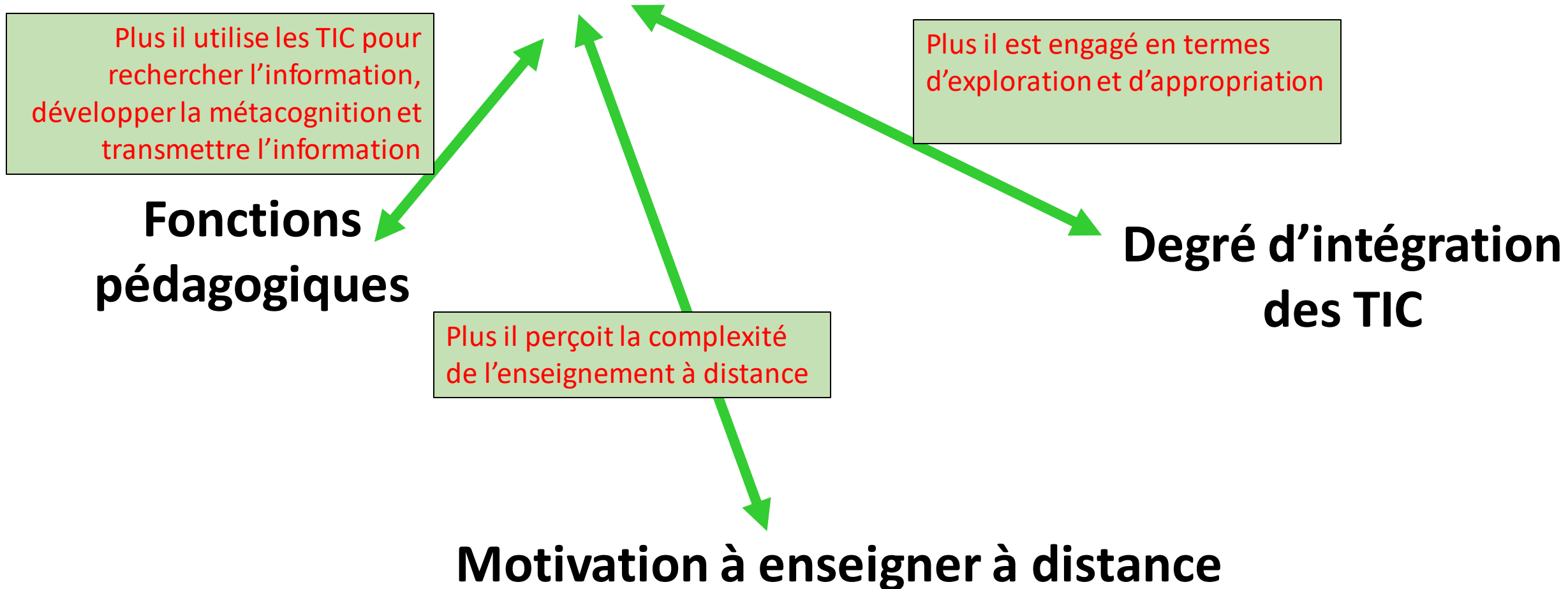
**Fonctions
pédagogiques**

Plus il est engagé en termes
d'exploration et d'appropriation

**Degré d'intégration
des TIC**

Plus il perçoit la complexité
de l'enseignement à distance

Motivation à enseigner à distance



Plus l'enseignant.e est proche de l'apprentissage-recherche

Plus il utilise les TIC pour rechercher l'information, développer la métacognition et transmettre l'information

Fonctions pédagogiques

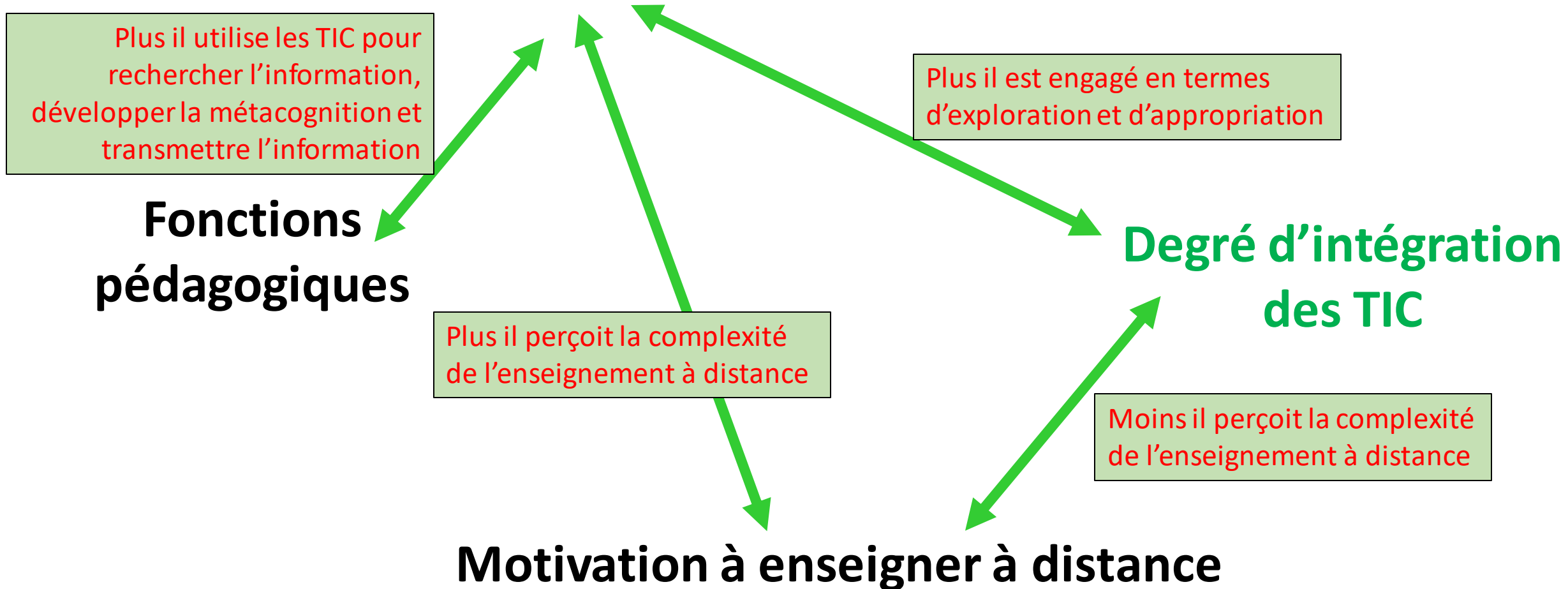
Plus il est engagé en termes d'exploration et d'appropriation

Degré d'intégration des TIC

Plus il perçoit la complexité de l'enseignement à distance

Moins il perçoit la complexité de l'enseignement à distance

Motivation à enseigner à distance



**Plus l'enseignant.e est proche
de l'apprentissage-recherche**

Plus il utilise les TIC pour
rechercher l'information,
développer la métacognition et
transmettre l'information

**Fonctions
pédagogiques**

Plus il est engagé en termes
d'exploration et d'appropriation

**Degré d'intégration
des TIC**

Plus il perçoit la complexité
de l'enseignement à distance

Moins il est inquiet
Plus il se familiarise
Plus il explore
Plus il s'approprie
Familiarisation et exploration : plus de
perception de la complexité

Plus l'enseignant est motivé à enseigner à distance

**Plus l'enseignant.e est proche
de l'apprentissage-recherche**

Plus il utilise les TIC pour
rechercher l'information,
développer la métacognition et
transmettre l'information

**Fonctions
pédagogiques**

Perception d'avoir peu de ressources :
tendance à utiliser TIC pas uniquement pour
présenter de l'information

Plus il est engagé en termes
d'exploration et d'appropriation

**Degré d'intégration
des TIC**

Moins il est inquiet
Plus il se familiarise
Plus il explore
Plus il s'approprie
Familiarisation et exploration : plus de
perception de la complexité

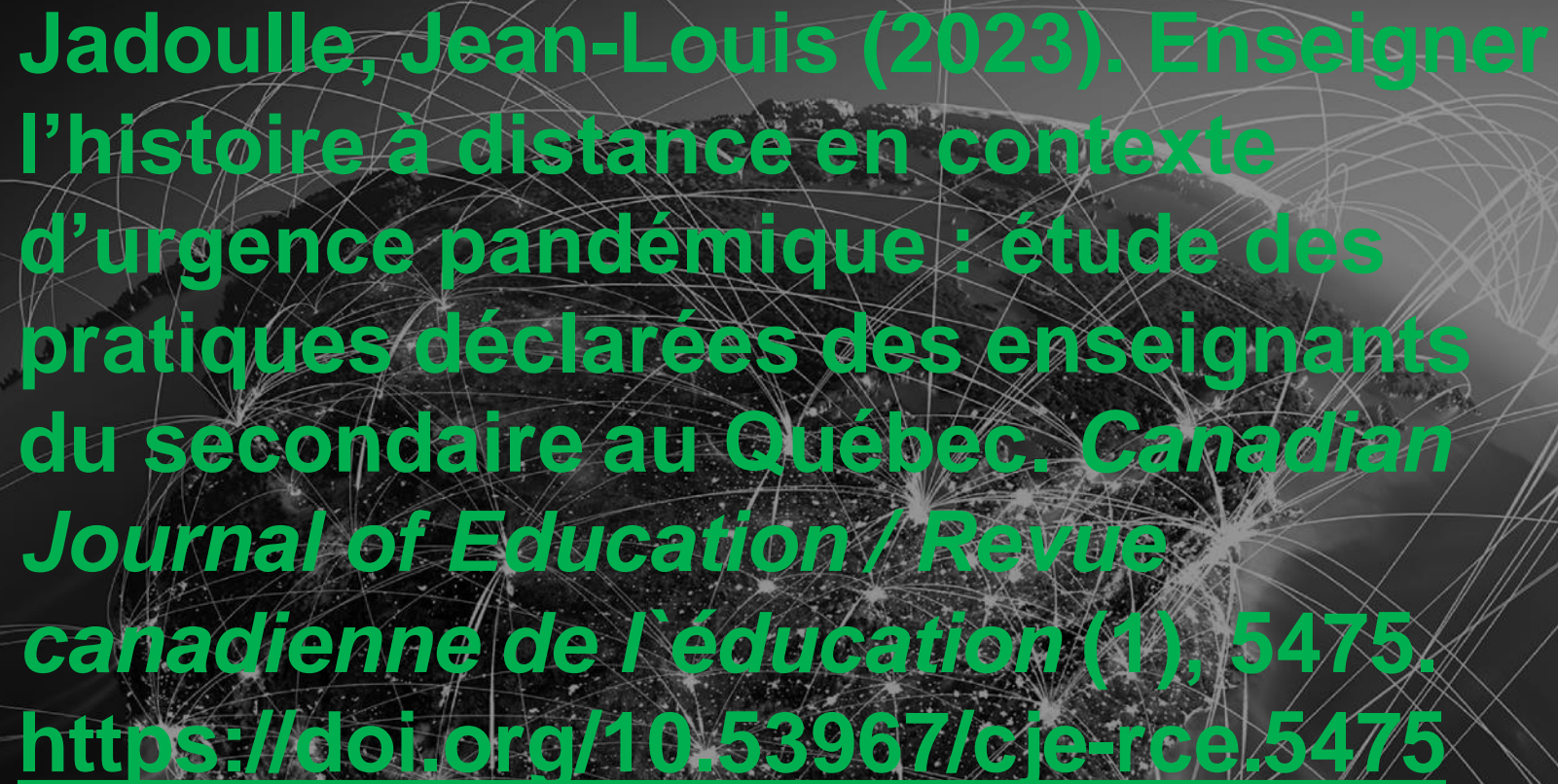
Plus il perçoit la complexité
de l'enseignement à distance

Plus l'enseignant est motivé à enseigner à distance

En conclusion...

à

1. Pendant la pandémie : **les enseignant.e.s d'histoire se familiarisent, explorent et s'approprient les TIC**
2. **Leur degré d'engagement > leur degré de motivation**
3. **Deux groupes**
4. **Appartenance au 2^e groupe :**
 - favorisée si apprentissage-recherche
 - enseignants plus conscients de la complexité d'enseigner à distance
 - au point de départ, sentiment qu'il y a peu de ressources
5. **Poids des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire sur l'appropriation d'un support didactique (manuel, outil pédagogique, TIC...)**



Jadoulle, Jean-Louis (2023). Enseigner l'histoire à distance en contexte d'urgence pandémique : étude des pratiques déclarées des enseignants du secondaire au Québec. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* (1), 5475. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5475>

Merci pour votre attention

Jean-Louis Jadoulle, professeur agrégé de didactique en univers social
Université de Liège - Colloque du DIDACTIfen - *Supports didactiques, ressources pédagogiques.*
Formes, (in-)égalités, autorités et pratiques - 24 mai 2024

Références

- Alessi, S. M., et Trollip, S. R. (1991, 2^e éd.). *Computer-based instruction : Methods and development*, Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Basque, J. (2008). Approches de l'apprentissage et conception de cours à distance avec les TIC. Communication présentée au colloque 10 ans de TIC à l'Université, CRÉPUQ, École Polytechnique de Montréal, Québec.
- Basque, J. & Lundgren-Cayrol, K. (2002). Une typologie des typologies des applications des TIC en éducation. *Sciences et Techniques Éducatives*, 9 (3-4), 263-289. Repéré à hal-00190671.
- Bétrancourt, M. (2007). Pour des usages des TIC au service de l'apprentissage. Dans G. Puimatto (Éd.), *TICE : l'usage en travaux*. Numéro Hors série des Dossiers de l'ingénierie éducative. Paris: CRDP, 127 - 137.
- Bonk, C.J., Curtis, J.B., Cummings, J.A., Hara, N., Fischler, R.B., Lee, S.M. (2000). A Ten Level Web Integration Continuum for Higher Education : New Resources, Partners, Courses, and Markets. Dans B. Abbey (Éd.), *Instructional and Cognitive Impacts of Web-based Education*. Los Angeles : Idea Group Publishing, 56-77. DOI: 10.4018/978-1-878289-59-9.ch004
- Bouhon, M. (2009). *Les représentations sociales des enseignants d'histoire relatives à leur discipline et son enseignement*. Thèse de doctorat. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- Cibois, P. (2014). *Les méthodes d'analyse d'enquêtes* (Nouvelle édition). ENS Éditions. <https://doi.org/10.4000/books.enseditions.1443>
- De Vries, E. (2001), Les logiciels d'apprentissage: panoplie ou éventail ? *Revue Française de Pédagogie*, 137, 105-116.
- Fiévez, A. (2017). *L'intégration des TIC en contexte éducatif. Modèles, réalités et enjeux*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Gérin-Lajoie, S. & Papi, C. (2019). [Quels liens entre outils technopédagogiques et conceptions de l'apprentissage ?](#). Dans Lafleur, France et Samson, Ghislain (dir.), *Formation et apprentissage en ligne* (p. 127-142). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Jadouille, J.-L. (1994). Apprendre, ou se mettre en projet ? Réflexions au départ d'une expérience de pédagogie du projet en classe du secondaire. *Histoire et Enseignement*, 44 (1), 5-17.
- Jadouille, J.-L. (1998). Vers une didactique « constructiviste » ? Dans J.-L. Jadouille & P. de Theux (Éds), *Enseigner Charlemagne*. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain, 73-85.
- Jadouille, J.-L. (2009). Du récit du professeur au récit construit par la classe ? Regard sur l'évolution de l'histoire enseignée à l'école secondaire en Belgique francophone. Dans Ph. George (Éd.), *Malmedy. Art & Histoire. 20^e anniversaire*. Malmedy : Éditions Malmedy, Art & Histoire, 197-225.
- Jadouille, J.-L. (2015; nouv. éd., 2018). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*. Namur : Érasme.
- Jadouille, J.-L. (2020). L'impact des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités sur les pratiques des enseignant·e·s au Québec : recherche exploratoire. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 148–173. <https://doi.org/10.7202/1075991ar>
- Jadouille, J.-L. (2023). Enseigner l'histoire à distance en contexte d'urgence pandémique : étude des pratiques déclarées des enseignants du secondaire au Québec. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation* (1), 5475. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5475>

- Karsenti, T. & Larose, F. (Éds) (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant: recherches et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Kuhn, Th. [1972, trad. ; version originale, 1970], *La Structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.
- Raby, C. (2004). *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des TIC en classe*. Thèse de doctorat. Montréal: Université du Québec à Montréal. Repéré à <http://www2.crifpe.ca/gif/these/Rabythese.pdf>.
- Séguin, P. (1997), *Internet, une technologie pour l'apprentissage*. Montréal : Collège Bois-de-Boulogne. Repéré à <http://www.colvir.net/pedagogie>
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*. Montréal : Éditions Logiques.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck