

***Le temps historien* comme objet d'enseignement-apprentissage : proposition de définition et essai d'opérationnalisation**

Jean-Louis Jadouille, Professeur agrégé, Ph. D

Sarah Lapré, Assistante de recherche

Pierre Meese, Assistant de recherche

Mario Richard, Professeur titulaire, Ph.D

Projet de recherche *Savoir* – CRSH : *Outiller les enseignants d'histoire pour développer la maîtrise du temps historien chez les élèves du secondaire*



Conseil de recherches
en sciences humaines
du Canada

Canada





Plan de la présentation

- **Introduction : contexte et propos**
- **Le temps historien : proposition de définition**
- **Le temps historien comme catégorie de l'historien : quels fondements ?**
 - **Le temps vu par les historiens**
 - **Le temps vu par les didacticiens de l'histoire**
 - **Le temps vu par les épistémologues de l'histoire**
- **Conclusion**

Introduction



- **Le contexte**

Projet de recherche *Savoir* – CRSH : *Outiller les enseignants d'histoire pour développer la maîtrise du temps historien chez les élèves du secondaire*



Conseil de recherches
en sciences humaines
du Canada

Canada



Problématique : le *temps historien*, un objet évalué mais peu ou pas enseigné ?



Objectif général : expérimenter différentes modalités d'enseigner le temps historien



Or : le *temps historien*, un objet d'enseignement-apprentissage peu défini et « flottant »

- **Le propos de cette communication :**

Définir le *temps historien* comme objet d'enseignement-apprentissage

Le situer par rapport à la méthode, perspective, littératie, pensée, conscience historique

Le *temps historien* : proposition de définition



- Le *temps historien* est une catégorie intellectuelle utilisée par l'historien

Temps historique* ≠ *Temps historien



***Temps de l'Histoire* ou temps vécu par les humains dans le passé**



***Temps de l'histoire* ou temps – outillage de l'historien pour *interpréter* les traces du passé**



Temps relève de la perspective historique

Conscience historique

Agentivité

Pensée historique

Méthode historique

Problématisation

Heuristique & critique: *sourcing*

Herméneutique :
contextualisation, corroboration
& concepts de premier et de second ordre

Communication

Littératie historique

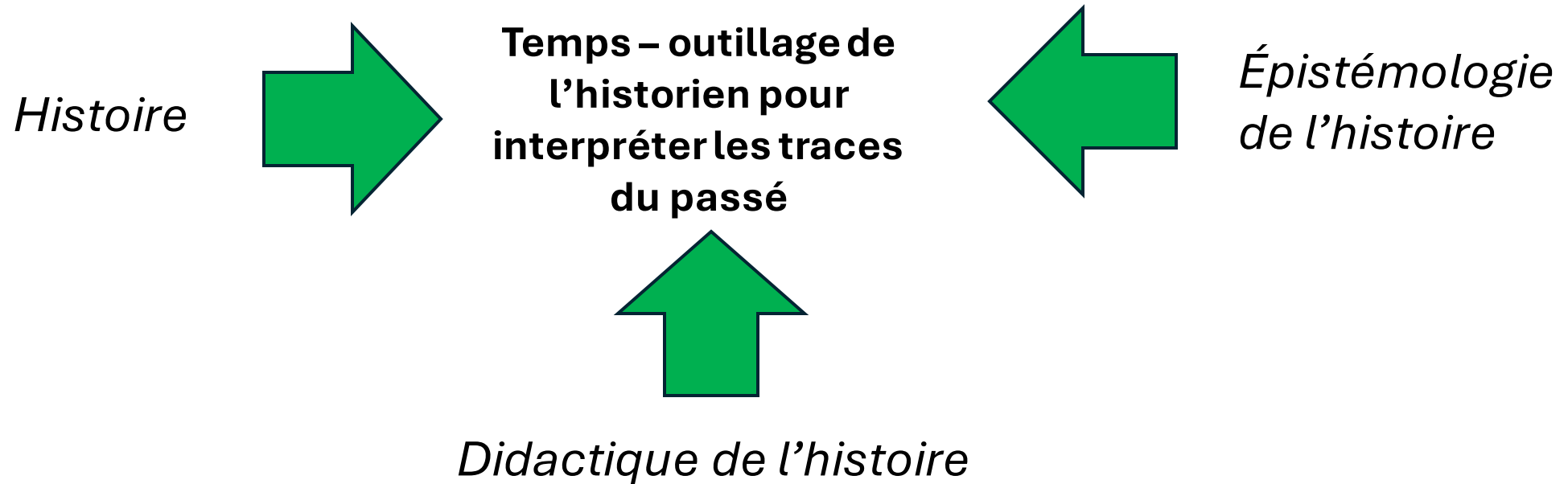
Activités de lecture et d'écriture historiques

Perspective historique

- *Reconnaître dans le présent les traces du passé et les situer dans la profondeur du temps*
- *Élaborer une chronologie : diachronie, synchronie*
- *Percevoir la durée ou l'épaisseur du temps*
- *Dégager les continuités et les changements*
- *Discerner les rythmes du temps*
- *Repérer les mouvements du temps et les résurgences*
- *Périodiser*
- *Dégager les causes et les conséquences; prendre en compte la contingence*
- *Identifier les actrices et acteurs et leurs rôles*
- *Faire preuve d'empathie historique*
- *Percevoir la dimension morale de l'histoire*
- *Dégager la pertinence historique des faits du passé*
- *Prendre en compte la complexité de l'histoire*
- *Prendre distance critique par rapport aux interprétations postérieures de l'Histoire*

Temps historien

Le *temps historien* comme catégorie de l'historien : quels fondements ?



Le temps vu par les historiens

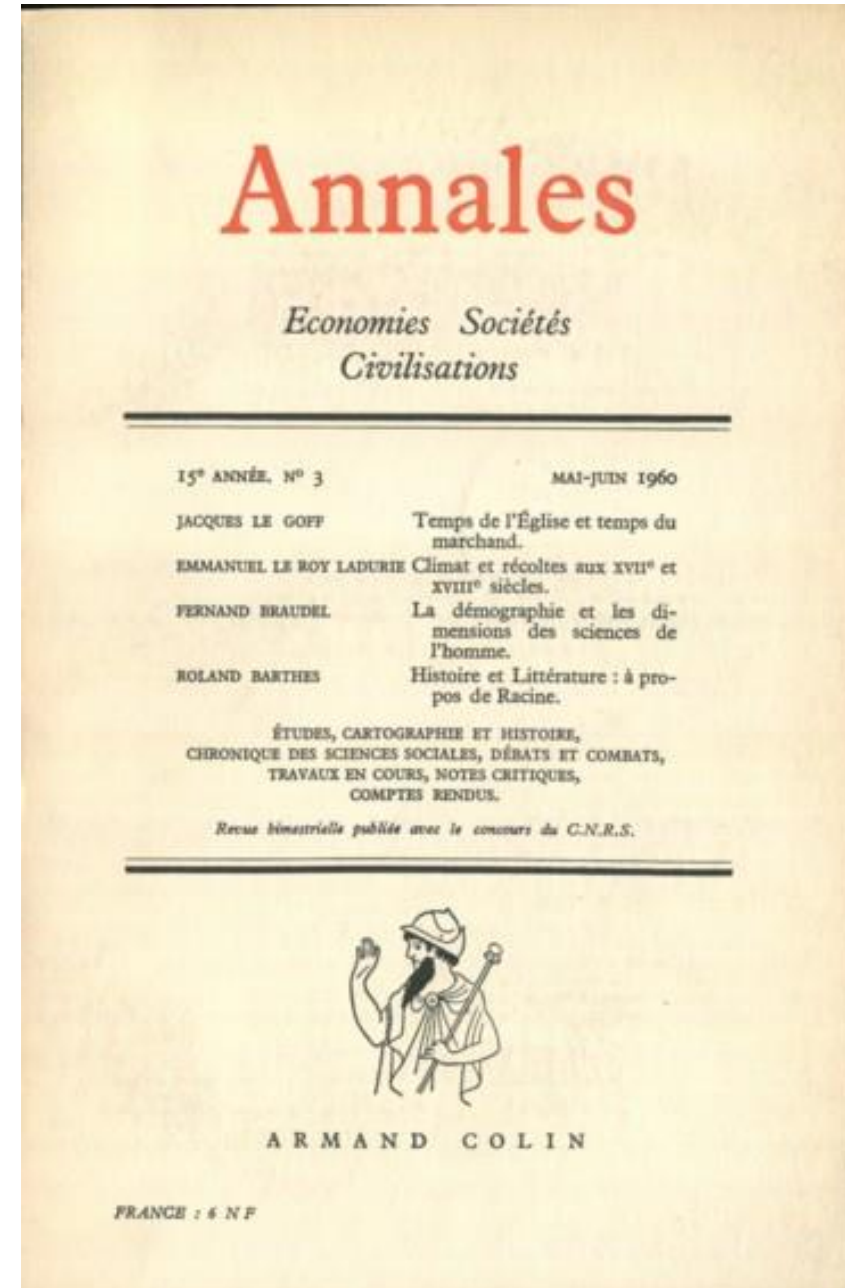


- À partir de la première moitié du 20^e s. : **les historiens se penchent sur le temps** (Schmitt, 2005)
- **Deux chantiers principaux :**
 - **Le temps dans l'Histoire :** l'expérience du temps par les humains d'hier
 - **Le temps en histoire :** « l'usage (...) du temps (...) dans [l']écriture de l'histoire » ou le temps parmi les « catégories » de l'historien (Schmitt, 2005, p. 32)

Le temps vu par les historiens

- **Le temps dans l'Histoire :**
l'expérience du temps par les humains d'hier

De nombreuses monographies (Bloch, 1939-1940; Febvre, 1942; Vernant, 1959; **Le Goff, 1960;** Mandrou, 1961; Pomian, 1984;...)



Le temps vu par les historiens

- **Le temps dans l'Histoire :**
l'expérience du temps par les humains d'hier

Des travaux de synthèse :

- **Koselleck (1965-1977; trad. fr., 2016) :**
histoire des structures de l'expérience temporelle des humains autour des concepts de champ d'expérience (présent du passé) et d'horizon d'attente (présent du futur);



Le temps vu par les historiens

- **Le temps dans l'Histoire :**

l'expérience du temps par les humains d'hier

Des travaux de synthèse :

- Koselleck (1965-1977; trad. fr., 2016)
- **Pomian (1984)** : une histoire de la représentation du « temps de l'histoire » comme un temps linéaire, cumulatif et irréversible

Bibliothèque
des
HISTOIRES

**L'ordre
du temps**

par

KRZYSZTOF POMIAN

nrf
Éditions Gallimard

Le temps vu par les historiens

- **Le temps dans l'Histoire :**
l'expérience du temps par les humains d'hier

Des travaux de synthèse :

- Koselleck (1965-1977; trad. fr., 2016)
- Pomian (1984)
- **Hartog (2003) :** régimes d'historicité
(passéisme, futurisme, présentisme)

FRANÇOIS
HARTOG

RÉGIMES
D'HISTORICITÉ

PRÉSENTISME
ET EXPÉRIENCES DU TEMPS

LA LIBRAIRIE
DU XXI^e SIÈCLE
SEUIL



Le temps vu par les historiens

- **Le temps en histoire ou le temps-catégorie de l'historien**

- **Consensus pour faire du temps « la coordonnée » de l'historien** (Braudel, 1969, p. 34)

« le temps colle à sa pensée comme la terre à la bêche du jardinier » (Braudel, 1958, p. 748)

- **Historiographie française depuis *Les Annales* : plusieurs chantiers**

Rapports présent - passé	Révolution	Contingence
Rythmes du temps	Explication en histoire : causalité	Changement
Rapports passé - futur		...

Le temps vu par les historiens (Leduc, 1999)



- **Le temps en histoire ou le temps-catégorie de l'historien**

- **Présent du sujet et passé de l'objet** (Bloch, 1949, Febvre, 1953; Koselleck, 2016)

- l'histoire est toujours le fruit d'une lecture du passé à partir du présent
- l'historien doit cerner le poids du présent pour s'en dégager et regarder le passé avec les yeux des humains d'hier

- **Les rythmes du temps** (Braudel, 1949, 1958)

- temps court, temps cyclique, temps long : « des moyens d'exposition » (Braudel, 1949) qui relèvent donc du temps-catégorie de l'historien
- « élucider ces niveaux de temporalité est un impératif méthodologique » (Koselleck, 2016, p. 171)

« La teneur en réalité des événements passés qui sont relatés n'est donc pas – **selon la théorie de la connaissance** – plus importante que la teneur en réalité des structures passées qui renvoient peut-être largement au-delà du savoir empirique des générations d'autrefois »
(Koselleck, 2016, p.172)

Le temps vu par les didacticiens de l'histoire



Le temps peut être appréhendé sur deux plans

(Johnson, 1975, 1979; Lautier, 1997; Wilschut, 2019) :

- comme **expérience**

ou

- comme **concept ou catégorie de l'historien**

Le temps vu par les didacticiens de l'histoire



- **Le temps comme expérience :**

→ **Johnson (1979): L'expérience temporelle détermine (?) l'acquisition du concept:**

« L'expérience individuelle de l'homme soumis au temps, expérience sans laquelle la notion de temps historique ne saurait exister parce qu'elle semble en être le fondement indispensable » (Johnson, 1979, p. 59)

→ **Wilschut (2019) : absence de continuité entre l'« expérience temporelle » et la « conscience historique du temps ».** Elle doit donc s'enseigner, aussi pour sa valeur ajoutée sur le plan démocratique.

Le temps vu par les didacticiens de l'histoire (Pirard, 2021 et S. Lapré)



- **Le temps comme « catégorie mentale » (Giolitto, 1986, p. 67) de l'historien :**

→ **Johnson (1975, 1979) : le « concept de temps historique »**

Objectif : « un instrument d'analyse pouvant aider les enseignants » (1979, p. 70)

Un concept complexe, car composé de 6 « aspects » :

- Recul;
- Chronologie;
- Évocation;
- Changement;
- Évolution;
- Durée.

Le temps vu par les didacticiens de l'histoire (Pirard, 2021 et notre analyse)



- **Le temps comme « catégorie mentale » (Giolitto, 1986, p. 67) de l'historien:**

→ **Wilschut (2019) : la « conscience historique du temps »**

6 caractéristiques:

- Établir la chronologie et périodiser;
- Repérer les différences entre le présent et le passé;
- Mettre en évidence des discontinuités;
- Reconnaître la part de contingence dans le passé;
- Contextualiser et critiquer des documents en vue d'en dégager des preuves;
- Distinguer l'Histoire ou le passé et l'histoire comme narration.

Le temps vu par les didacticiens de l'histoire (Pirard, 2021 et notre analyse)



- **Le temps comme « catégorie mentale » (Giolitto, 1986, p. 67) de l'historien :**

→ **Wineburg (1991, 2001)**: parmi 3 heuristiques utilisées par l'historien, il situe le temps au sein de l'heuristique de la contextualisation (situer un document dans son contexte temporel et spatial et dans ses conditions de production).

→ **Lautier (1997a, 1997b)**: parmi 4 opérations centrales mobilisées par l'historien pour mettre en ordre le passé, Lautier situe le temps au sein de l'exercice de la périodisation (à part d'opérations de mise en ordre de l'historien, celles de ranger et d'interpréter, la périodisation favorise l'appropriation de multiples temporalités).

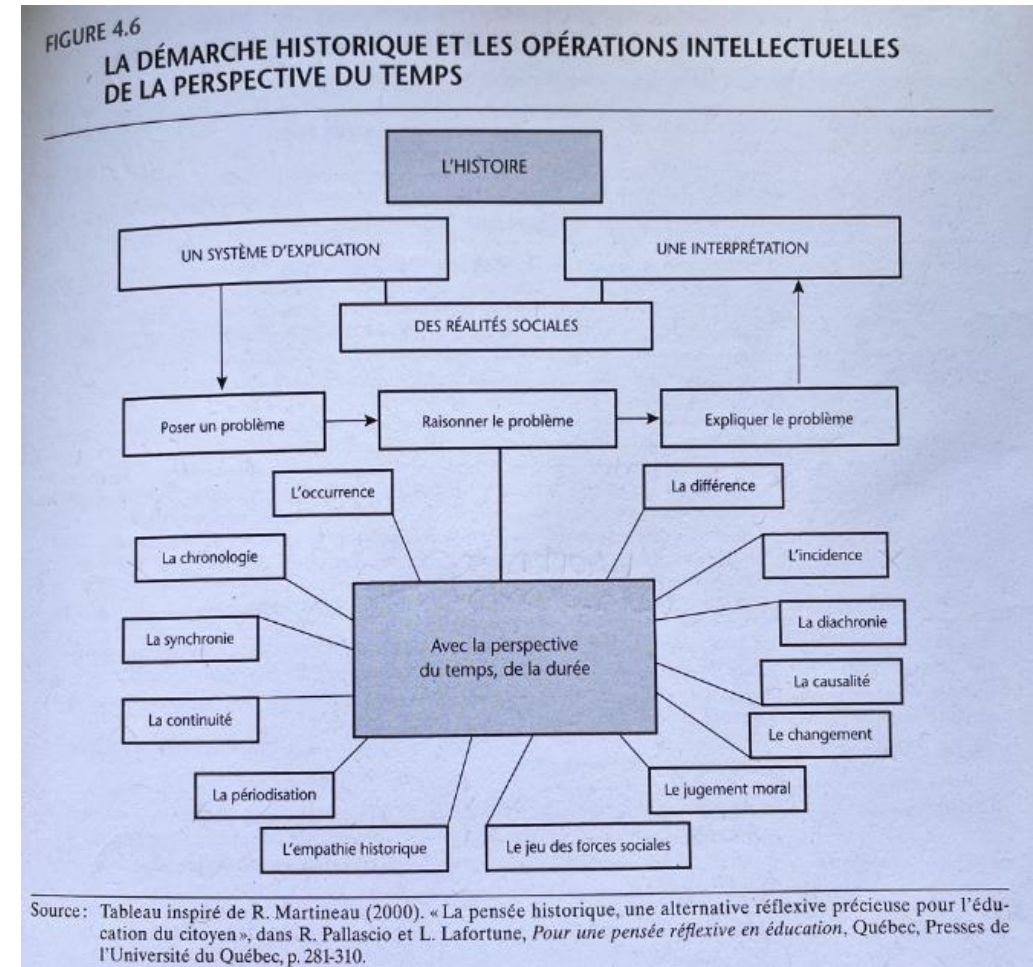
→ **Van Drie et van Boxtel (2008)**: définissant le « raisonnement historique », ils situent le temps dans la contextualisation et l'utilisation de méta-concepts liés au temps (causalité et changement et continuité)

Le temps vu par les didacticiens de l'histoire (Pirard, 2021 et notre analyse)



- Le temps comme « catégorie mentale » (Giolitto, 1986, p. 67) de l'historien :

→ **Martineau (2010)**: parmi 4 aspects de l'intelligence historique, il situe le temps au sein de la méthode des historiens qui utilisent différentes opérations intellectuelles (chronologie, causalité, synchronie, continuité, etc.).



Le temps vu par les didacticiens de l'histoire (Pirard, 2021 et notre analyse)



- **Le temps comme « catégorie mentale » (Giolitto, 1986, p. 67) de l'historien :**

→ **Seixas et Morton (2012)** : les 6 concepts de la pensée historienne mobilisent le temps

- La pertinence historique varie dans le temps et est influencée par le temps présent.
- Le recours aux sources suppose de les remettre dans leur contexte temporel.
- L'analyse des changements et des continuités se fait à travers le temps (périodisation).
- L'analyse des causes et des conséquences suppose de mobiliser la dimension de la durée.
- L'adoption d'une perspective historique : développer l'empathie historique en adoptant le regard des acteurs du passé et plaçant le fait dans son contexte temporel.
- La dimension éthique : cerner les valeurs des acteurs du passé en fonction du contexte historique.

Conscience historique

Agentivité

Pensée historique

Méthode historique

Problématisation

Heuristique & critique :
sourcing,

Herméneutique :
contextualisation,
corroboration
& concepts de premier et
de second ordre

Communication

Littératie historienne

Activités de lecture
et d'écriture
historiennes

Perspective historique

- *Reconnaître dans le présent les traces du passé et les situer dans la profondeur du temps*
- *Élaborer une chronologie : diachronie, synchronie*
- *Percevoir la durée ou l'épaisseur du temps*
Dégager les continuités et les changements
- *Discerner les rythmes du temps*
- *Repérer les mouvements du temps et les résurgences*
- *Périodiser*
- *Dégager les causes et les conséquences; prendre en compte la contingence*
- *Identifier les actrices et acteurs et leurs rôles*
- *Faire preuve d'empathie historique*
- *Percevoir la dimension morale de l'histoire*
- *Dégager la pertinence historique des faits du passé*
- *Prendre en compte la complexité de l'histoire*
- *Prendre distance critique par rapport aux interprétations postérieures de l'Histoire*

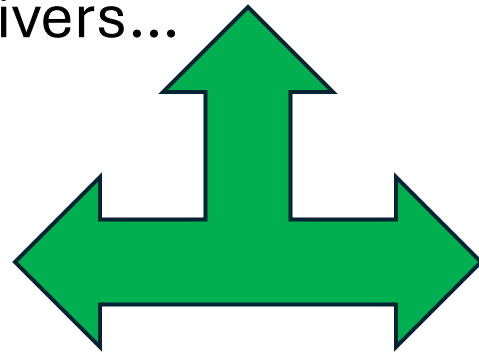
Temps historien

Le temps vu par les épistémologues de l'histoire



Le temps est une dimension de
l'univers...

... qui est vécue par les
humains



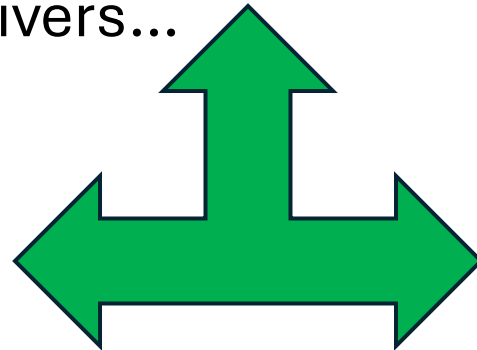
... et dont l'humain use pour
comprendre le monde

Le temps vu par les épistémologues de l'histoire



« Temps cosmique » (Ricoeur, 2000) ou « temps naturel » (Koselleck, 2016)

Le temps est une dimension de l'univers...



« Temps vécu » (Ricoeur, 2000),
« temps de l'histoire » (Koselleck, 2016)

... qui est vécue par les humains

... et dont l'humain use pour comprendre le monde

« Temps historique » (Ricoeur, 2000)

Le temps vu par les épistémologues de l'histoire



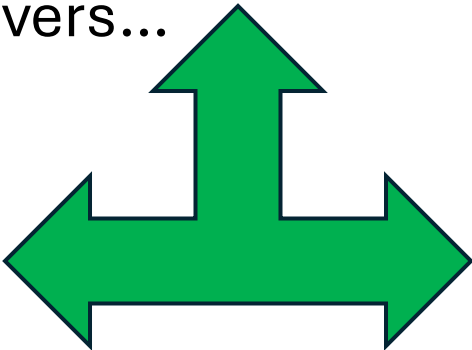
« Temps cosmique » (Ricoeur, 2000) ou « temps naturel » (Koselleck, 2016)

Le temps est une dimension de l'univers...

Aristote : le temps n'est pas un étant mais est une modalité de présence des êtres mobiles

« Temps vécu » (Ricoeur, 2000), « temps de l'histoire » (Koselleck, 2016)

... qui est vécue par les humains



... et dont l'humain use pour comprendre le monde

Pucelle, 1955 : temps vécu (biologique, psychologique, social), temps conçu
Koselleck, 2016 : temps de l'histoire comme expérience du passé et du futur

Temps historique (Ricoeur, 2000)

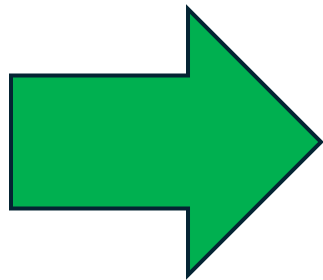
Aristote : un savoir intime de l'âme
Saint-Augustin : la triple modalité du rapport de l'esprit à soi et aux choses
Kant : une forme *a priori* de la sensibilité

Pour conclure



« Qu'est-ce que le temps ? Qui serait capable de l'expliquer facilement et brièvement ? Qui peut le concevoir, même en pensée, assez nettement pour exprimer par des mots l'idée qu'il s'en fait ? Est-il cependant notion plus familière et plus connue dont nous usions en parlant ? Quand nous en parlons, nous comprenons sans doute ce que nous disons; nous comprenons aussi, si nous entendons un autre en parler.

Qu'est-ce donc que le temps ? Si personne ne me le demande, je le sais; mais si on me le demande et que je veuille l'expliquer, je ne le sais plus » (Saint-Augustin, *Confessions*, XIV; cité d'après J. Trabucco, [1964]. Paris : Garnier Flammarion, p. 264).

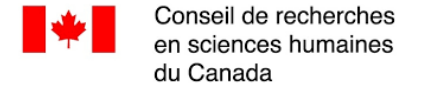


Une définition en cours d'élaboration...

Une définition en cours d'expérimentation...

Merci pour votre attention et vos commentaires

- *Jean-Louis Jadoulle, Professeur agrégé, Ph. D*
- *Sarah Lapré, Assistante de recherche*
- *Pierre Meese, Assistant de recherche*
- *Mario Richard, Professeur titulaire, Ph.D*



Canada



Bibliographie



Bloch, M. (1939-1940). *La société féodale*. Paris : Albin Michel.

Bloch, M. (1949; rééd., 1974). *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*. Paris : Armand Colin.

Braudel, F. (1949). *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*. Paris : Armand Colin.

Braudel, F. (1958) Histoire et sciences sociales : la longue durée. *Annales. Économies, Sociétés, Civilisations*, (13), 4, 725-753.

Braudel, F. (1969). *Écrits sur l'histoire*. Paris : Flammarion.

Febvre, L. (1942). *Le problème de l'incroyance au XVI^e siècle. La religion de Rabelais*. Paris : Albin Michel.

Febvre, L. (1953). *Combats pour l'histoire*. Paris : Armand Colin.

Giolitto, P. (1986). *L'enseignement de l'histoire aujourd'hui*. Paris, Armand Colin.

Hartog, F. (2003). *Régimes d'historicité. Présentisme et expériences du temps*. Paris : Seuil.

Jadoulle, J.-L. (2015). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*. Namur : Érasme.

Jadoulle, J.-L. (2024). *Didactique de la littérature historique*. Québec : Université TÉLUQ.

Johnson, M. (1975). Le concept de temps dans l'enseignement de l'histoire. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 28 (4), 483–516.

Johnson, M. (1979). *L'histoire apprivoisée*. Montréal : Boréal Express.

Koselleck (1965-1977; trad. fr., 2016). *Le futur passé. Contribution à la sémantique des temps historiques*. Paris : EHESS.

Lautier, N. (1997a). *À la rencontre de l'histoire*. Paris : Presses universitaires de Septentrion.

Lautier, N. (1997b). *Enseigner l'histoire au lycée*. Paris : Armand Colin.

Leduc, J. (1999). *Les historiens et le temps. Conceptions, problématiques, écritures*. Paris : Seuil.

Le Goff, J. (1960). Temps de l'Église et temps du marchand. *Annales. Économies, Sociétés, Civilisations*, (15), 3, 417-433.

Mandrou, R. (1961). *Introduction à la France moderne. Essai de psychologie historique. (1500-1640)*. Paris : Albin Michel.

Martineau, R. (2010). *Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école. Traité de didactique de l'histoire*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Pirard, G. (2021). *Apprendre à maîtriser la temporalité historique : étude de l'efficacité d'un dispositif partiellement non chronologique*. Thèse de doctorat inédite en histoire, art et archéologie. Liège : Université de Liège.

Pomian, P. (1984). *L'ordre du temps*. Paris : Gallimard.

Pucelle, J. (1955). *Le temps*. Paris : Presses Universitaires de France.

Ricoeur, P. (2000). *La mémoire, l'histoire, l'oubli*. Paris : Seuil.

Schmitt, J.-C. (2005). Le Temps. « Impensé » de l'histoire ou double objet de l'historien ? *Cahiers de civilisation médiévale*, 45, 31-52.

Seixas, P. & Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto: Nelson.

Van Drie, J. & Van Boxtel, C. (2008). Historical Reasoning : Towards a Framework for Analysing Students' Reasoning about the Past. *Educational Psychology Review*, 20 (2), 87-110.

Vernant, J.-P. (1959). Aspects mythiques de la mémoire. *Journal de psychologie*, 59, p. 6-24.

Wilschut, A. (2019). Historical consciousness of time and its societal uses. *Journal of Curriculum Studies*, 51 (6), 831-849.

Wineburg, S. (1991). Historical Problem Solving: A Study of the Cognitive Processes Used in the Evaluation of Documentary and Pictorial Evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83 (1) , 73-87.

Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts : Charting the future of teaching the past*. Philadelphie : Temple University Press.