



---

# FAIRE DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE À FORMATION À DISTANCE AU SECONDAIRE : POSSIBLE OU NON AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES DISPONIBLE ?

SERGE GÉRIN-LAJOIE, M.A., PH.D., PROFESSEUR, UNIVERSITÉ TÉLUQ

KEVIN BERGERON, ÉTUDIANT, UNIVERSITÉ TÉLUQ

COLLOQUE CRIFPE 2024, SYMPOSIUM GRIIPTIC

# L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE: UNE APPROCHE FONDÉE SUR DES DONNÉES PROBANTES DEPUIS LONGTEMPS

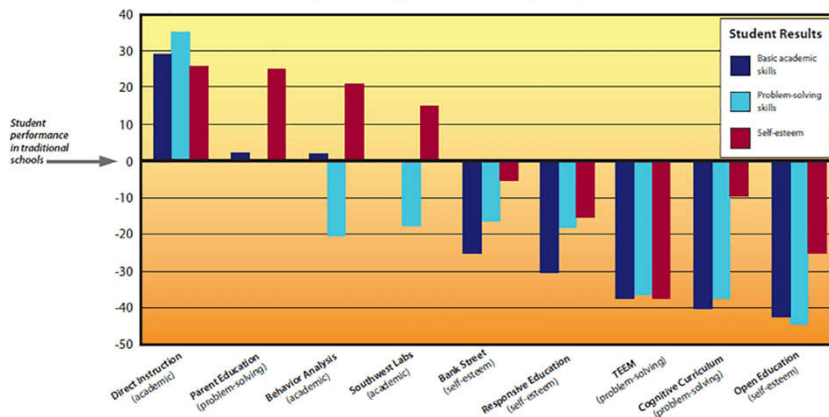
- *Projet Follow Through*
  - Étude longitudinale de 1968 à 1976
  - 325 000 élèves américains
  - Objectif: Comparer et analyser l'efficacité d'une vingtaine d'approches pédagogiques auprès d'élèves venant de milieux socio-économiques faibles.
  - Cinq groupes d'approches pédagogiques:
    - *Constructivism/Discovery Learning*
    - *Whole language*
    - *Developmentally-Appropriate Practices*
    - *Open Education*
    - *Direct Instruction* (Enseignement explicite)

National Institute for Direct Instruction. (s. d.)

# L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE: UNE APPROCHE FONDÉE SUR DES DONNÉES PROBANTES DEPUIS LONGTEMPS

## Project Follow Through, 1967 - 1977

Nine models of teaching K-3 compared in history's largest educational experiment

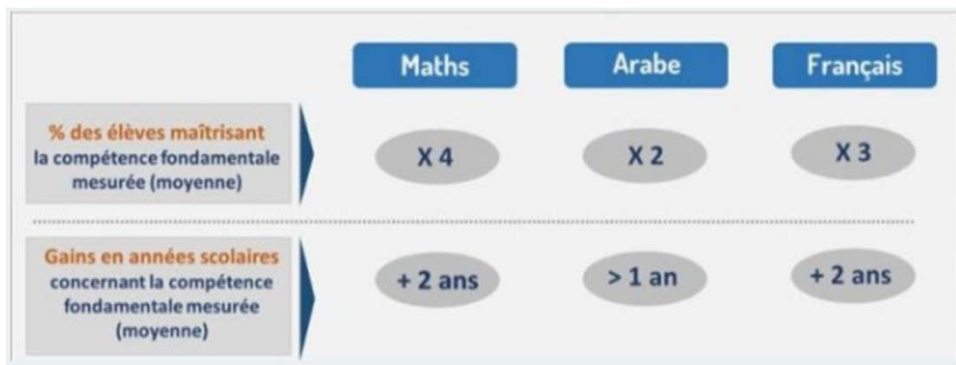


### Findings:

- Nine models grouped into 3 broad teaching approaches: Academic focus, problem solving focus, or self-esteem focus.
- Three categories of results were measured: Basic academic skills, problem-solving skills, and changes in self-esteem.
- **Direct Instruction** produced the best results in all areas: Basic skills, problem solving, & self-esteem.
- **Most other models were less effective than traditional schooling, yet many remain in use today!**

- Seul le modèle du DI obtient des résultats positifs dans les trois domaines évalués, à savoir les domaines scolaires, cognitifs et affectifs, en plus de présenter les résultats les plus élevés pour les trois mesures (Adams, 1996, cité par Castonguay et Gauthier, 2012)
- Analyses subséquentes ont confirmé les résultats (Becker et Carmine, 1981, cités par Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2003)

# PLUS RÉCEMMENT



- 626 Écoles pionnières au Maroc
- 300 000 élèves

(Hamri, 2023)

## QUESTIONS PERTINENTES

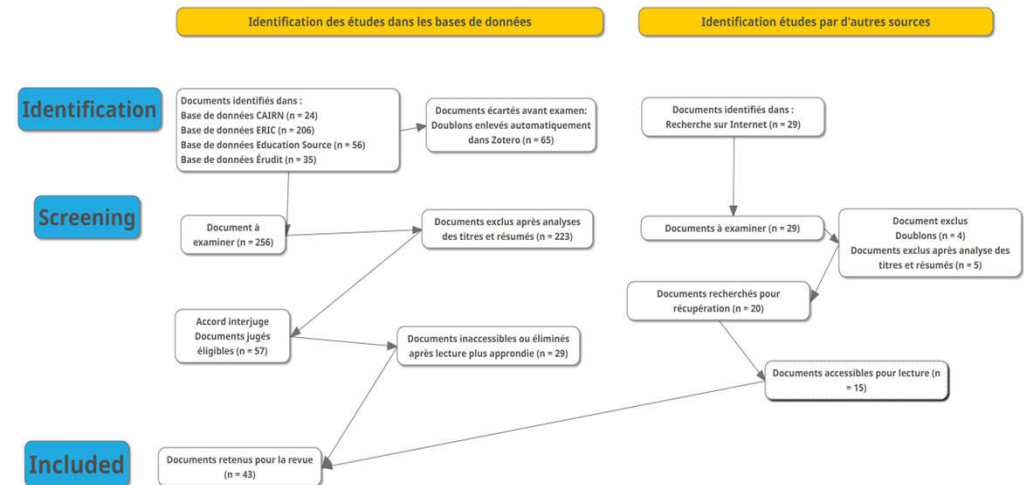
Est-ce possible de faire de l'EE en FAD?

Que dit la littérature sur le sujet ?

Quels sont les défis et perspectives ?

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD? QUE DIS LA LITTÉRATURE SUR LE SUJET ?

1. Recension systématique de la littérature (Bergeron, et al. 2023)
2. Présentation (Bergeron et Gérin-Lajoie, 2023)



# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD? QUE DIS LA LITTÉRATURE SUR LE SUJET ?

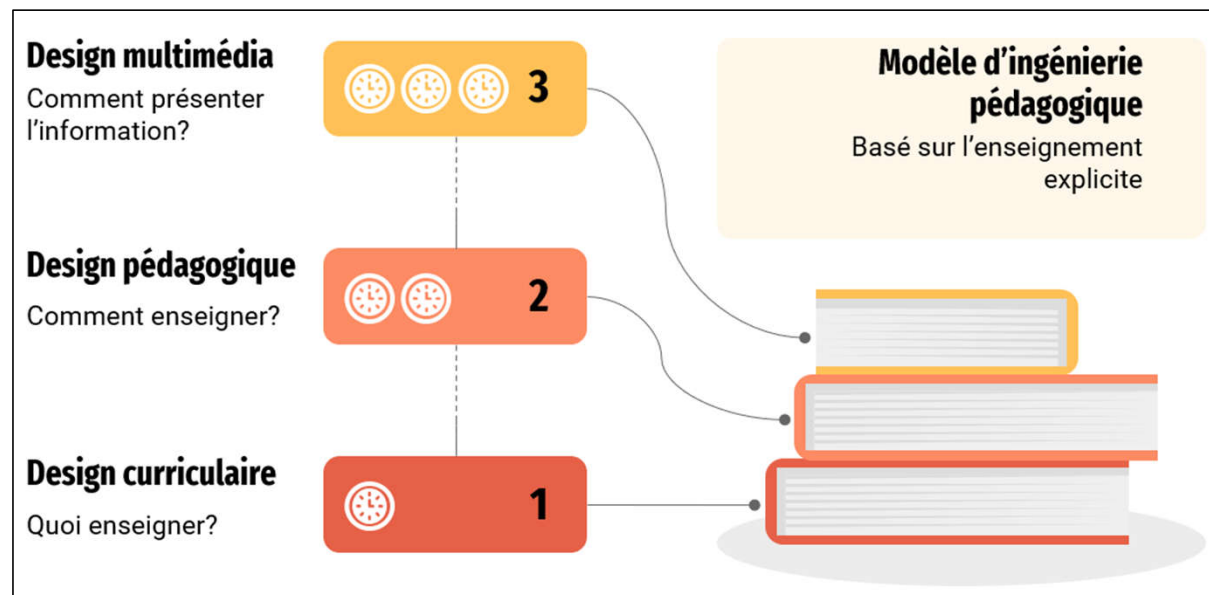
## Résultats

- Aucune référence n'applique l'EE en FAD au primaire et secondaire
- Application partielle de quelques éléments de l'EE.

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD? QUE DIS LA LITTÉRATURE SUR LE SUJET ?

Résultats

Modèle d'ingénierie pédagogique de Richard (2003)



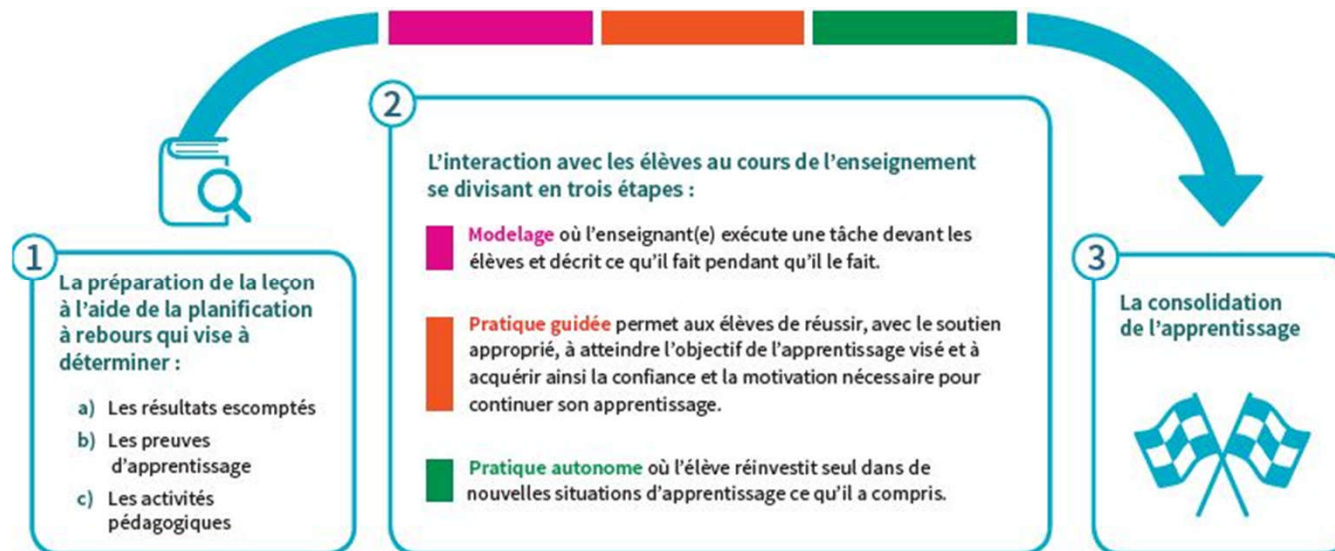
Bergeron et Gérin-Lajoie (2024)



# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD? QUE DIS LA LITTÉRATURE SUR LE SUJET ?

Résultats

Le modèle PIC de Gauthier et al. (2013)



Alphonse et Leblanc (2014)

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

## Étapes

### Planification

Modèle  
PIC

Modelage

Pratique guidée

Pratique autonome

### Consolidation

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE
Planification	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préciser les objectifs</li><li>• Cerner les idées maitresses - « levier »</li><li>• Déterminer les connaissances préalables</li><li>• Intégrer stratégiquement les connaissances (simple au complexe)</li><li>• Planifier l'enseignement explicite des stratégies cognitives</li><li>• Planifier les dispositifs de soutien à l'apprentissage</li><li>• Planifier la révision et la réutilisation des apprentissages</li><li>• Vérifier l'alignement curriculaire</li><li>• Établir un canevas de leçon (module)</li></ul>

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE	Possibilités en FAD
Planification	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préciser les objectifs</li><li>• Cerner les idées maitresses - « levier »</li><li>• Déterminer les connaissances préalables</li><li>• Intégrer stratégiquement les connaissances (simple au complexe)</li><li>• Planifier l'enseignement explicite des stratégies cognitives</li><li>• Planifier les dispositifs de soutien à l'apprentissage</li><li>• Planifier la révision et la réutilisation des apprentissages</li><li>• Vérifier l'alignement curriculaire</li><li>• Établir un canevas de leçon (module)</li></ul>	Oui

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE	Possibilités en FAD
Planification	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préciser les objectifs</li></ul>	

## Défis technopédagogiques

- Permettre aux enseignant.es d'avoir le temps de faire le nécessaire avant leur cours
- Aider, soutenir et accompagner les enseignant.es dans les processus de planification
- Soutenir l'engagement des élèves

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes		Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)
Modèle PIC	Modelage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activation des connaissances antérieures</li><li>• Démonstration « étape par étape »</li><li>• Mettre un haut-parleur sur la pensée</li><li>• Montrer et dire en montrant</li><li>• Termes clairs et concis</li><li>• Fournir exemples et contre-exemples</li><li>• Solliciter les élèves</li><li>• Maintenir un rythme soutenu</li></ul>

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes		Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)	Possibilités en FAD
Modèle PIC	Modelage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activation des connaissances antérieures</li> <li>• Démonstration « étape par étape »</li> <li>• Mettre un haut-parleur sur la pensée</li> <li>• Montrer et dire en montrant</li> <li>• Termes clairs et concis</li> <li>• Fournir exemples et contre-exemples</li> <li>• Solliciter les élèves</li> <li>• Maintenir un rythme soutenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau blanc électronique</li> <li>• Vidéo de démonstration</li> <li>• Vidéo interactive (H5P, etc.)</li> <li>• Capture d'écran</li> <li>• Outils de manipulation virtuel</li> <li>• Capsules audios</li> </ul> <p>FAD synchrone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visioconférence (ZOOM, etc.)</li> <li>• Clavardage</li> </ul>

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)	Possibilités en FAD
Modelage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activation des connaissances antérieures</li><li>• Démonstration « étape par étape »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tableau blanc électronique</li><li>• Vidéo de démonstration</li></ul>

## Défis technopédagogiques

Modèle

PIC

- Tenir compte du temps d'attention des élèves
- Intégrer les principes multimédias de Mayer
- Comment bien écrire ou faire du matériel audio pour faire apprendre



## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes		Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)
Modèle PIC	Pratique guidée	<ul style="list-style-type: none"><li>• Étayage aux bons moments et diminution</li><li>• Dispositifs de soutien physiques, verbaux et visuels</li><li>• Questionner les élèves</li><li>• Rétroactions concrètes et régulière</li><li>• Rythme soutenu</li><li>• Nombre élevé d'occasion de s'exercer</li><li>• Regroupement des élèves par niveau d'habileté ou de réussite</li><li>• Miser sur la collaboration (enseignement réciproque, coopératif, tutorat par les pairs, etc.)</li><li>• 80% des élèves doivent réussir avant la PA</li></ul>

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes		Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)	Possibilités en FAD
Modèle PIC	Pratique guidée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étayage aux bons moments et diminution</li> <li>• Dispositifs de soutien physiques, verbaux et visuels</li> <li>• Questionner les élèves</li> <li>• Rétroactions concrètes et régulière</li> <li>• Rythme soutenu</li> <li>• Nombre élevé d'occasion de s'exercer</li> <li>• Regroupement des élèves par niveau d'habileté ou de réussite</li> <li>• Miser sur la collaboration (enseignement réciproque, coopératif, tutorat par les pairs, etc.)</li> <li>• 80% des élèves doivent réussir avant la PA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blocage des séances avec seuil de passage</li> <li>• Outils de manipulation virtuelle</li> <li>• Exercices interactifs ou non</li> <li>• Forum de discussion</li> <li>• Documents collaboratifs</li> <li>• Google Jamboard</li> <li>• Google Classroom</li> <li>• Rétroactions audios, vidéos et écrites</li> <li>• Suivi des traces (Flipgrid, Gsuite, etc.)</li> <li>• Outils des LMS</li> </ul> <p>FAD synchrone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visioconférence (ZOOM, etc.)</li> <li>• Clavardage</li> </ul>

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)	Possibilités en FAD
Pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étayage aux bons moments et diminution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blocage des séances avec seuil de</li> </ul>
Modèle PIC	<p><b>Défis technopédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les interactions de guidage et d'étayage à distance. Surtout en FAD asynchrone</li> <li>Insérer davantage d'exercices</li> <li>Intégration des outils interactifs dans les LMS</li> </ul>	

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes		Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)
Modèle PIC	Pratique autonome	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre élevé d'occasion de s'exercer</li><li>• Évaluations formatives avec rétroactions</li><li>• Pas de surprise</li></ul>

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes		Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)	Possibilités en FAD
Modèle PIC	Pratique autonome	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre élevé d'occasion de s'exercer</li><li>• Évaluations formatives avec rétroactions</li><li>• Pas de surprise</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils des LMS</li><li>• Outils de quiz</li></ul> <p>FAD synchrone</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visioconférence (ZOOM, etc.)</li></ul>

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE (Archer & Hughes, 2011; Gauthier et al., 2013; Richard, 2007)	Possibilités en FAD
Pratique	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre élevé d'occasion de s'exercer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils des LMS</li></ul>
Modèle PIC	<b>Défis technopédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Augmenter les possibilités d'exercices et de rétroaction au besoin</li></ul>	

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE
Consolidation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner des devoirs</li><li>• Révisions quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles</li><li>• Vérifier le transfert des apprentissages</li><li>• Évaluations formatives et sommatives</li></ul>

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE	Possibilités en FAD
Consolidation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner des devoirs</li><li>• Révisions quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles</li><li>• Vérifier le transfert des apprentissages</li><li>• Évaluations formatives et sommatives</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils des LMS</li><li>• Outils de quiz</li></ul> <p>FAD synchrone</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visioconférence (ZOOM, etc.)</li></ul>



## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

Étapes	Caractéristiques pour l'EE	Possibilités en FAD
Consolidation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner des devoirs</li><li>• Révisions quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils des LMS</li><li>• Outils de quiz</li></ul>

### Défis technopédagogiques

- Insérer des révisions quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles
- Intégration de stratégies de « suivis » et de resoumissions des questions en fonction de leur réussite

## EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD?

### Défis technopédagogiques « macro »

- Matériel didactique de qualité « EE »
- Conserver la séquence de l'approche de l'EE dans les modules et séances
- Développement des bons outils dans les LMS
  - Blocage modules
  - Outils de quiz appropriés
  - Outils de suivis (traces)



QU'EN PENSEZ-VOUS ?



[serge.gerin-lajoie@teluq.ca](mailto:serge.gerin-lajoie@teluq.ca)

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>



[kbergeron@cfed.ca](mailto:kbergeron@cfed.ca)

<https://cfed.ca/personnel>

MERCI

# EST-CE POSSIBLE DE FAIRE DE L'EE EN FAD? QUE DIS LA LITTÉRATURE SUR LE SUJET ?

- Alphonse, J. R., & Leblanc, R. (2014, avril 8). L'enseignement explicite : Une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques. *TA@l'école*.  
<https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/>
- Archer, A. L., & Hughes, C. A., 1948-. (2011). *Explicit instruction : Effective and efficient teaching*. Guilford Press; WorldCat.
- Bergeron, K., & Gérin-Lajoie, S. (2023, juin). *Comment faire de l'enseignement explicite à distance?* [Communications à des congrès/colloques et conférences (non publiées)]. Grand rassemblement REFAD Printemps 2023. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD).  
<https://rassemblement23.refad.ca/>
- Bergeron, K., Gérin-Lajoie, S., & Beuparlant, R. (2023). *Processus de recension systématique sur l'enseignement explicite en formation à distance aux niveaux primaire et secondaire* [Rapports]. Université TÉLUQ. <https://borealisdata.ca/dataset.xhtml?persistentId=doi:10.5683/SP3/8RWNAP>
- Castonguay, M. (s. d.). *La formation à l'enseignement. Atout ou frein à la réussite scolaire ?* (Presses de l'Université Laval). Consulté 8 mai 2024, à l'adresse <https://www.pulaval.com/livres/la-formation-a-l-enseignement-atout-ou-frein-a-la-reussite-scolaire>
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2003). Paradigme de l'apprentissage au Québec? *Résonances*, 3, Article 3.
- Gauthier, Clermont., Bissonnette, Steve., Richard, Mario., & Castonguay, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages*. Pearson; WorldCat.org.
- National Institute for Direct Instruction. (s. d.). *Project Follow Through*. Consulté 17 mars 2023, à l'adresse <https://www.nifdi.org/what-is-di/project-follow-through>
- Richard, M. (2007). *Le téléapprentissage en milieu franco-ontarien : Étude de cas du transfert d'un modèle d'ingénierie pédagogique issu des recherches en efficacité de l'enseignement* [Université Laval]. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/18636>