

The background of the slide features a close-up, shallow depth-of-field photograph of a book's spine on the left and a document with a ruler on the right. The text is overlaid on a dark, semi-transparent rectangular box.

La formation à distance au secteur de la formation générale des jeunes : bilan d'une recherche-action

SERGE GÉRIN-LAJOIE, UNIVERSITÉ TÉLUQ

ALEXANDRE LANOIX, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

YANIK SIMARD, UNIVERSITÉ TÉLUQ

NORMAND ROY, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

BRUNO POELLHUBER, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

MARC-ANDRÉ ÉTHIER, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Plan de la présentation

1. Contexte de la recherche
2. Présentation de la recherche – Quelques éléments
3. Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :
 - Démarche de recherche documentaire
 - Premiers résultats.
4. Discussion

Contexte de la recherche

- Développement de la FAD
 - RÉCIT-FAD
 - RÉCIT- Univers social
- Projet pilote
- Recherche-action financée par le FRQSC



Source de l'image : HaticeEROL, Pixabay

Contexte de la recherche

Objectifs et concepts centraux

- Objectif : caractériser et perfectionner les dispositifs didactique et d'accompagnement du cours qui favorisent la réussite et la persévérance
- Réussite éducative : dispositif didactique
- Persévérance : dispositif d'accompagnement

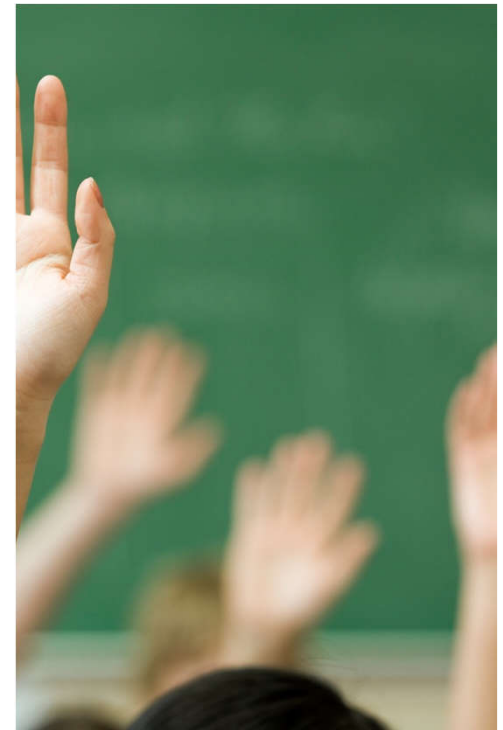


Source de l'image : HaticeEROL, Pixabay

Présentation de la recherche

Échantillon

- 5 CSS
- 2e cycle du secondaire
- 7 enseignants.es
- Synchrones, asynchrones, modulaires ou hybrides, selon le CSS et l'année
- Cours suivis :
 - Histoire du Québec et du Canada, sec. 3 et 4.
 - Monde contemporain, sec. 5.



Présentation de la recherche

Outils de collecte de données

- Données présentées :
 - Entretiens individuels semi-dirigés avec des élèves inscrits à des cours à distance (n = 22)
 - Analyse de l'activité dans Moodle de 3 élèves différents
- Codage des données en fonction des dimensions du soutien aux apprenants :
 - cognitive
 - motivationnelle
 - socioaffective
 - méthodologique
 - métacognitive
 - technologique



Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Objectifs poursuivis

- Identifier littérature sur le sujet
- Aider à l'analyse des données obtenues.

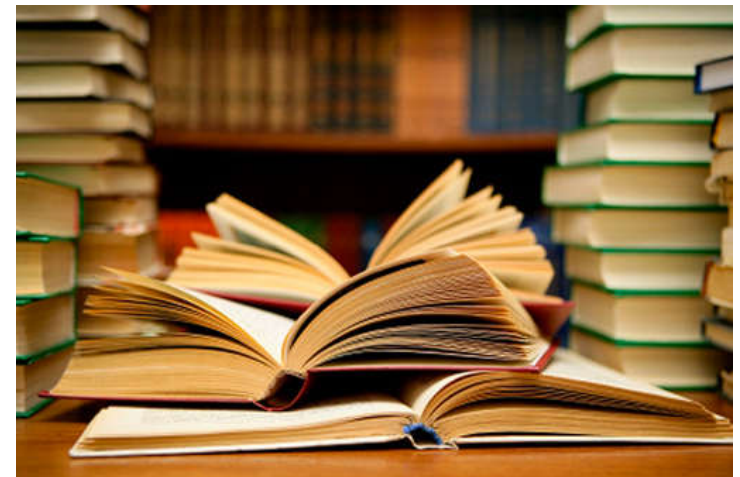


Source: <https://www.mille-sabords.net/formation-recherche-documentaire-projet-fiction/>

Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Questions de recherche pour la recension systématique:

- Comment définit-on la motivation et l'engagement ?
- Quels sont les facteurs favorisant la motivation et l'engagement ?
- Quels sont les modèles théoriques sur l'engagement ?
- Quelles sont les pratiques qui favorisent l'engagement ?
- Comment mesurer l'engagement (Outils) ?
- Y-a-t-il des différences pour l'engagement selon que la FAD est synchrone ou asynchrone
- Si nécessaire, lors de l'analyse
 - Différence avec contexte COVID

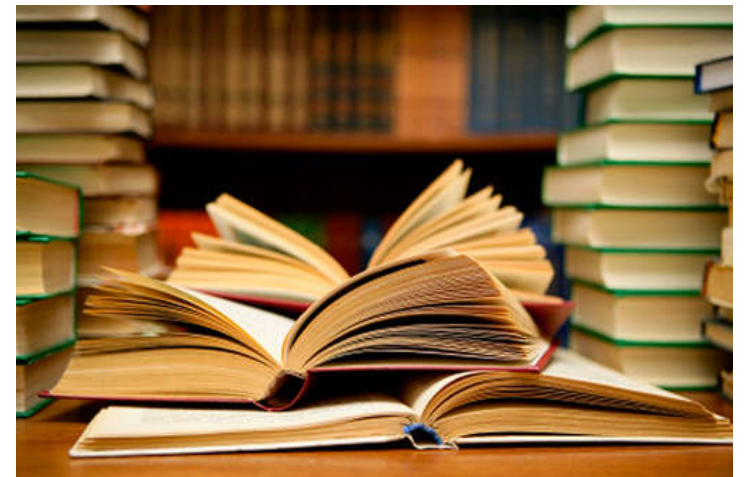


Source: <https://www.mille-sabords.net/formation-recherche-documentaire-projet-fiction/>

Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Méthodologie

- Méthode EPPI (EPPI-Centre, 2010)
- Bases de données (Accès via TÉLUQ)
 - ERIC
 - Education Source
 - CAIRN
 - Teacher Reference
 - ERUDIT
- Latéral



Source: <https://www.mille-sabords.net/formation-recherche-documentaire-projet-fiction/>

Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Requêtes formulées avec mots-clés

Engagement	FAD	Primaire-secondaire	Revue, synthèse etc. *
Learner Engagement			
Student engagement			
Engagement			
Engagement étudiant			
Engagement académique			
Laurence et Gérin-Lajoie (2023)	Hébert et al. (2022)	Gérin-Lajoie et al. (2022)	Papi et al. (2021)

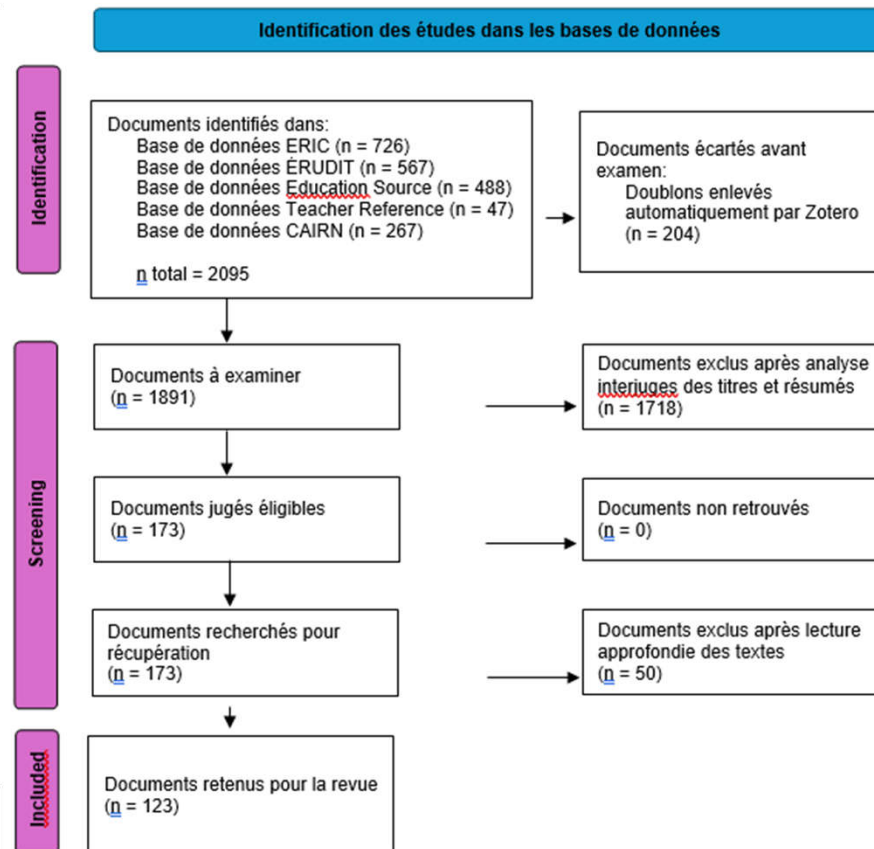
Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner le terme de l'engagement

Termes potentiels	Bases de données																			
	ERIC			Education source				Cairn			Teacher reference Center				Érudit		PubMed PMC			
	TI ²	SU ³	K ⁴ W	AB ⁵	AB	SU	KW	TI	KW	AB	TI	TI	SU	AB	TI	T-R- MC ⁶	IT ⁷	AB	BKT	TI
Commitment	2845	0	0	25812	34877	4798	2390	5655	7109	15	14	676	504	6184	125	1471	1	15623	175	2376
Learner Engagement	3247	543	0	13709	1289	6	104	263	6	0	0	32	1	155	2	38	1121	97	313	19
student engagement	882	0	0	7058	15097	9999	1694	3673	0	0	0	712	2385	3371	22	279	7938	685	2839	182
student involvement	882	0	0	7058	5513	11	94	795	23	0	0	162	4	1535	5	115	1876	139	537	23
student commitment	242	0	0	2407	2186	2	13	242	5	0	0	39	0	533	0	57	185	9	45	4
Learner commitment	2	0	0	131	117	0	2	11	0	0	0	0	0	23	0	5	0	0	0	0
academic engagement	569	0	0	2475	2496	19	276	665	41	0	0	157	6	594	10	257	2592	178	516	70
engagement	9681	16803	0	39717	56756	12288	10862	15155	103583	7091	1789	8	2718	9418	786	4537	423202	47949	1153	8391
engage	1064	0	0	37255	49517	202	33	2441	69704	2170	246	453	58	8139	91	2644	419452	30583	2	1109
engage learner	62	0	0	1320	1361	5	0	111	3	0	0	22	2	219	0	17	1	0	0	0
engage student	486	0	0	12142	13327	57	2	846	13	0	0	188	15	3082	0	122	34	0	34	0
engagement étudiant	0	0	0	0	5	0	1	3	62	3	2	1	0	0	3	99	0	0	0	0
engagement académique	0	0	0	0	5	0	0	1	60	1	0	1	0	0	3	79	1	0	0	0

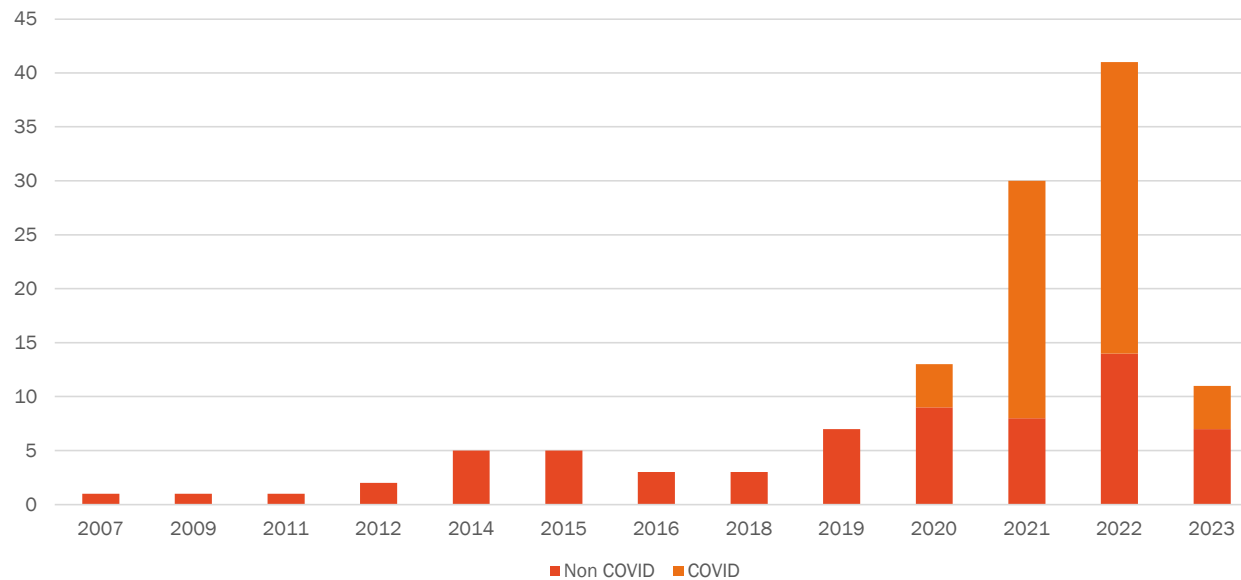
Termes retenus pour requêtes finales

Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

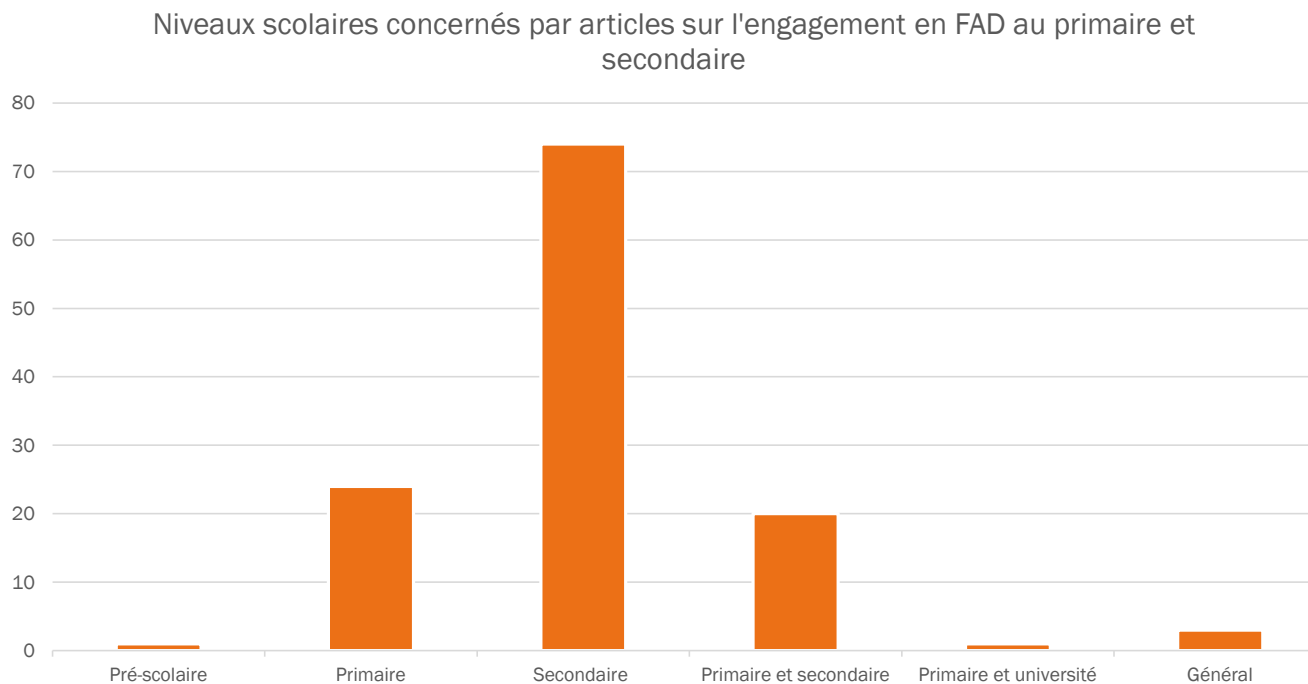


Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Distribution des articles sur l'engagement en FAD au primaire et au secondaire selon les années



Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :




Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

	Précolaire	Primaire	Secondaire	Primaire et secondaire	Primaire et université	Général
Qualitative		10	24	10	1	
Quantitative		7	25	3		
Mixte	1	7	19	3		1
Autre			6	4		2
TOTAL	1	24	74	20	1	3

Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

	Primaire	Primaire et secondaire	Secondaire	Général	TOTAL
Pré-expérimentale	5	2	13	1	21
Quasi-expérimentale	6	3	15		24
Expérimentale véritable			4		4
TOTAL	11	5	32	1	49

Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

	2014	2015	2019	2020	2021	2022	2023
 Definition engagement							
• 3 dimensions (CEB)	1	3	1	5	12	9	3
• 2 dimensions (CB)						1	
• 2 dimensions (EB)					1		1
• 3+1 dimensions (CEB+S)						1	
• Motivation		1				4	
• Émotions				1			
• Béhavioral						1	
• Enseignant		1			1		
• Parent			1		1		1
• Conséquences observables (devoirs complétés, participation, présence)			1			2	
• Effort					1	2	
• Implication/intérêt/investissement				1	1	1	
• Explorer/interagir/apprendre						1	
• Processus continu et mesurable				1			
• État mental lié à l'apprentissage					1		
• Temporel			1		1		
• 4 facteurs (compétences/émotion/participation/performance)					1		
• Définition ultra complète multifacettes						1	

Discussion

- Prochaines étapes : analyse des entrevues d'élèves
- Vos réactions ?
- Des analyses potentiellement intéressantes ?



Source:
https://www.ville.quebec.qc.ca/gens_affaires/implantation-projets-immobiliers/forum-developper-la-ville-autrement/img/bandeau-forum-developper.jpg

Conclusion

➤ Merci beaucoup de votre attention



alexandre.lanoix@umontreal.ca

<https://recherche.umontreal.ca/chercheur/is/in21695/>



serge.gerin-lajoie@teluq.ca

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>

Références

Gérin-Lajoie, S., Lafleur, F., Roy, N., Faye, I. W. D., & Marier, F. (2022). *Processus de recension systématique sur l'enseignement comodal aux niveaux primaire et secondaire 2008-2021*. <https://borealisdata.ca/file.xhtml?fileId=352036&version=2.1>

Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Beauparlant, R., Beaudoin, A., Dubé, N., & Papi. (2022). *Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021* [jeu de données]. Borealis. <https://doi.org/10.5683/SP3/ZMCUGS>

Laurence, A., & Gérin-Lajoie, S. (2023). *PROCESSUS DE RECENSION SYSTÉMATIQUE SUR L'ENGAGEMENT DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE DANS L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À DISTANCE, 2000—2023* [jeu de données]. Borealis. <https://doi.org/10.5683/SP3/BE8J6R>