

The background of the slide features a close-up, shallow depth-of-field photograph of a book's spine on the left and a newspaper page on the right. The newspaper text is partially legible, showing words like 'int is' and 'on'. The overall color palette is warm and muted, with browns, greys, and off-whites.

# La formation à distance au secteur de la formation générale des jeunes : bilan d'une recherche-action

SERGE GÉRIN-LAJOIE, UNIVERSITÉ TÉLUQ

ALEXANDRE LANOIX, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

YANIK SIMARD, UNIVERSITÉ TÉLUQ

NORMAND ROY, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

---

BRUNO POELLHUBER, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

MARC-ANDRÉ ÉTHIER, UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

# Plan de la présentation

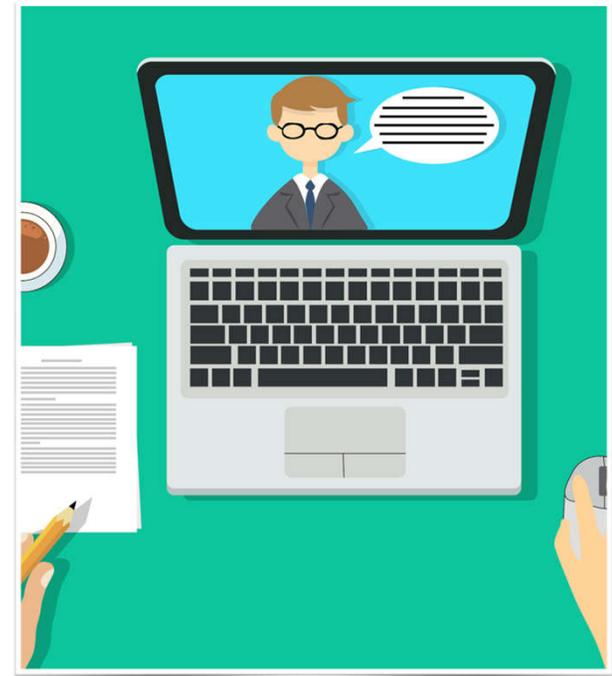
---

1. Contexte de la recherche
2. Présentation de la recherche – Quelques éléments
3. Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :
  - Démarche de recherche documentaire
  - Premiers résultats.
4. Discussion

# Contexte de la recherche

---

- Développement de la FAD
  - RÉCIT-FAD
  - RÉCIT- Univers social
- Projet pilote
- Recherche-action financée par le FRQSC



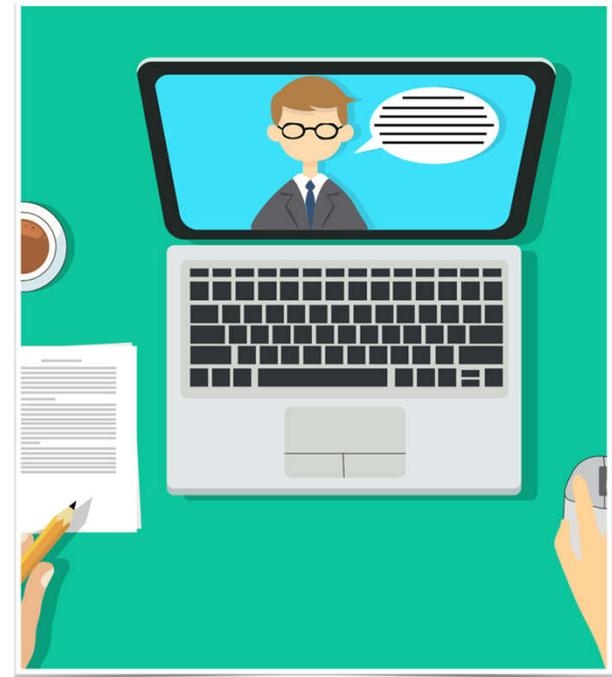
Source de l'image : HaticeEROL, Pixabay

# Contexte de la recherche

---

## Objectifs et concepts centraux

- Objectif : caractériser et perfectionner les dispositifs didactique et d'accompagnement du cours qui favorisent la réussite et la persévérance
- Réussite éducative : dispositif didactique
- Persévérance : dispositif d'accompagnement



Source de l'image : HaticeEROL, Pixabay

# Présentation de la recherche

---

## Échantillon

- 5 CSS
- 2e cycle du secondaire
- 7 enseignants.es
- Synchrones, asynchrones, modulaires ou hybrides, selon le CSS et l'année
- Cours suivis :
  - Histoire du Québec et du Canada, sec. 3 et 4.
  - Monde contemporain, sec. 5.



# Présentation de la recherche

---

## Outils de collecte de données

- Données présentées :
  - Entretiens individuels semi-dirigés avec des élèves inscrits à des cours à distance (n = 22)
  - Analyse de l'activité dans Moodle de 3 élèves différents
- Codage des données en fonction des dimensions du soutien aux apprenants :
  - cognitive
  - motivationnelle
  - socioaffective
  - méthodologique
  - métacognitive
  - technologique

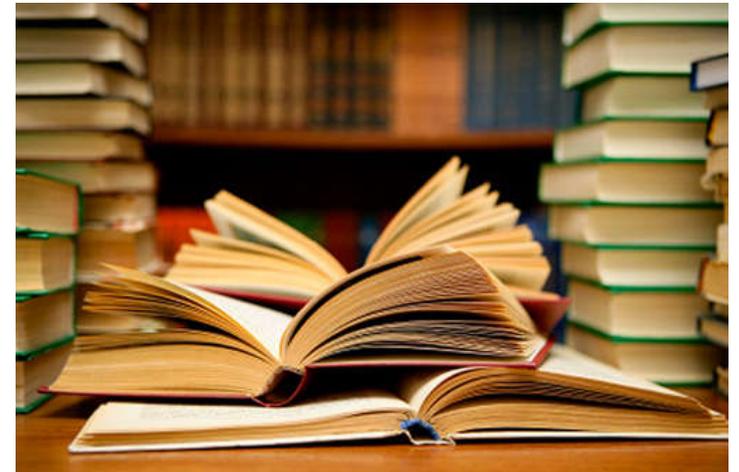


# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---

## Objectifs poursuivis

- Identifier littérature sur le sujet
- Aider à l'analyse des données obtenues.



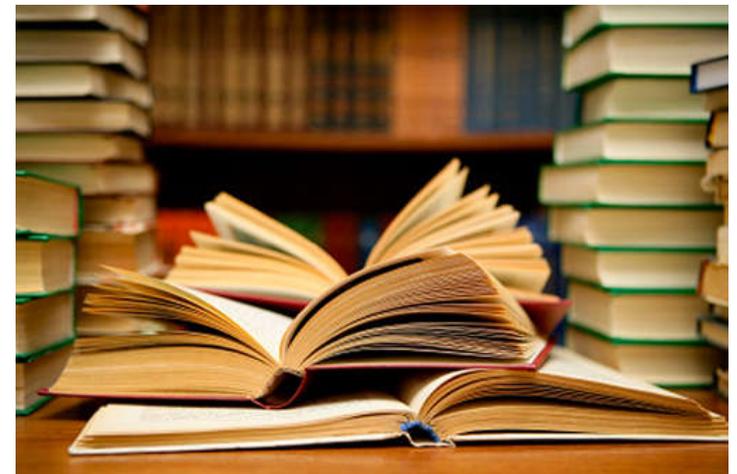
Source: <https://www.mille-sabords.net/formation-recherche-documentaire-projet-fiction/>

# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---

Questions de recherche pour la recension systématique:

- Comment définit-on la motivation et l'engagement ?
- Quels sont les facteurs favorisant la motivation et l'engagement ?
- Quels sont les modèles théoriques sur l'engagement ?
- Quelles sont les pratiques qui favorisent l'engagement ?
- Comment mesurer l'engagement (Outils) ?
- Y-a-t-il des différences pour l'engagement selon que la FAD est synchrone ou asynchrone
- Si nécessaire, lors de l'analyse
  - Différence avec contexte COVID



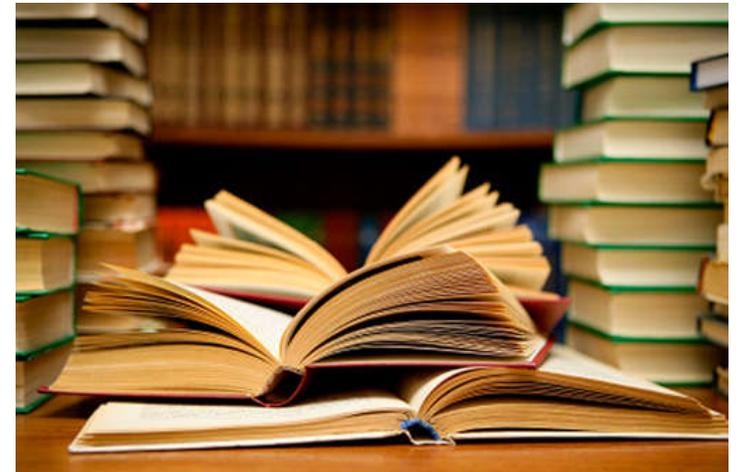
Source: <https://www.mille-sabords.net/formation-recherche-documentaire-projet-fiction/>

# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---

## Méthodologie

- Méthode EPPI (EPPI-Centre, 2010)
- Bases de données (Accès via TÉLUQ)
  - ERIC
  - Education Source
  - CAIRN
  - Teacher Reference
  - ERUDIT
- Latéral



Source: <https://www.mille-sabords.net/formation-recherche-documentaire-projet-fiction/>

# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---

Requêtes formulées avec mots-clés

| Engagement                      | FAD                  | Primaire-secondaire        | Revue, synthèse etc. * |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|
| Learner Engagement              |                      |                            |                        |
| Student engagement              |                      |                            |                        |
| Engagement                      |                      |                            |                        |
| Engagement étudiant             |                      |                            |                        |
| Engagement académique           |                      |                            |                        |
| Laurence et Gérin-Lajoie (2023) | Hébert et al. (2022) | Gérin-Lajoie et al. (2022) | Papi et al. (2021)     |

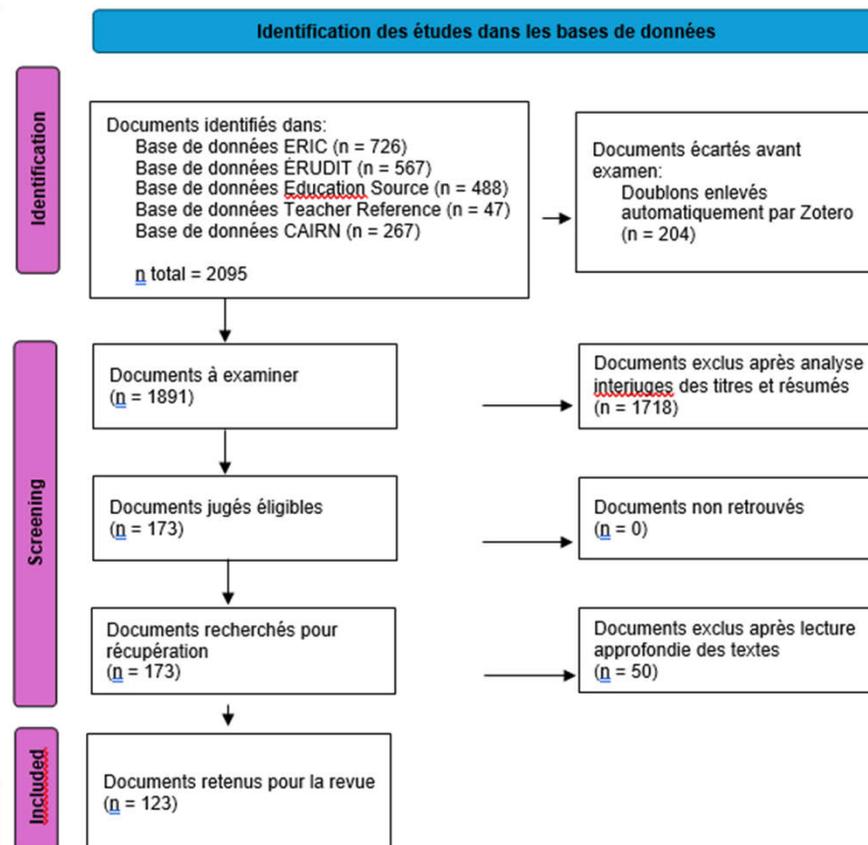
# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner le terme de l'engagement

| Termes potentiels     | Bases de données |                 |                     |                  |       |       |       |       |        |      |                          |     |      |      |        |                         |                 |       |      |      |
|-----------------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------|--------------------------|-----|------|------|--------|-------------------------|-----------------|-------|------|------|
|                       | ERIC             |                 |                     | Education source |       |       |       | Cairn |        |      | Teacher reference Center |     |      |      | Érudit |                         | PubMed PMC      |       |      |      |
|                       | TI <sup>2</sup>  | SU <sup>3</sup> | K <sup>4</sup><br>W | AB <sup>5</sup>  | AB    | SU    | KW    | TI    | KW     | AB   | TI                       | TI  | SU   | AB   | TI     | T-R-<br>MC <sup>6</sup> | IT <sup>7</sup> | AB    | BKT  | TI   |
| Commitment            | 2845             | 0               | 0                   | 25812            | 34877 | 4798  | 2390  | 5655  | 7109   | 15   | 14                       | 676 | 504  | 6184 | 125    | 1471                    | 1               | 15623 | 175  | 2376 |
| Learner Engagement    | 3247             | 543             | 0                   | 13709            | 1289  | 6     | 104   | 263   | 6      | 0    | 0                        | 32  | 1    | 155  | 2      | 38                      | 1121            | 97    | 313  | 19   |
| student engagement    | 882              | 0               | 0                   | 7058             | 15097 | 9999  | 1694  | 3673  | 0      | 0    | 0                        | 712 | 2385 | 3371 | 22     | 279                     | 7938            | 685   | 2839 | 182  |
| student involvement   | 882              | 0               | 0                   | 7058             | 5513  | 11    | 94    | 795   | 23     | 0    | 0                        | 162 | 4    | 1535 | 5      | 115                     | 1876            | 139   | 537  | 23   |
| student commitment    | 242              | 0               | 0                   | 2407             | 2186  | 2     | 13    | 242   | 5      | 0    | 0                        | 39  | 0    | 533  | 0      | 57                      | 185             | 9     | 45   | 4    |
| Learner commitment    | 2                | 0               | 0                   | 131              | 117   | 0     | 2     | 11    | 0      | 0    | 0                        | 0   | 0    | 23   | 0      | 5                       | 0               | 0     | 0    | 0    |
| academic engagement   | 569              | 0               | 0                   | 2475             | 2496  | 19    | 276   | 665   | 41     | 0    | 0                        | 157 | 6    | 594  | 10     | 257                     | 2592            | 178   | 516  | 70   |
| engagement            | 9681             | 16803           | 0                   | 39717            | 56756 | 12288 | 10862 | 15155 | 103583 | 7091 | 1789                     | 8   | 2718 | 9418 | 786    | 4537                    | 423202          | 47949 | 1153 | 8391 |
| engage                | 1064             | 0               | 0                   | 37255            | 49517 | 202   | 33    | 2441  | 69704  | 2170 | 246                      | 453 | 58   | 8139 | 91     | 2644                    | 419452          | 30583 | 2    | 1109 |
| engage learner        | 62               | 0               | 0                   | 1320             | 1361  | 5     | 0     | 111   | 3      | 0    | 0                        | 22  | 2    | 219  | 0      | 17                      | 1               | 0     | 0    | 0    |
| engage student        | 486              | 0               | 0                   | 12142            | 13327 | 57    | 2     | 846   | 13     | 0    | 0                        | 188 | 15   | 3082 | 0      | 122                     | 34              | 0     | 34   | 0    |
| engagement étudiant   | 0                | 0               | 0                   | 0                | 5     | 0     | 1     | 3     | 62     | 3    | 2                        | 1   | 0    | 0    | 3      | 99                      | 0               | 0     | 0    | 0    |
| engagement académique | 0                | 0               | 0                   | 0                | 5     | 0     | 0     | 1     | 60     | 1    | 0                        | 1   | 0    | 0    | 3      | 79                      | 1               | 0     | 0    | 0    |

Termes retenus pour requêtes finales

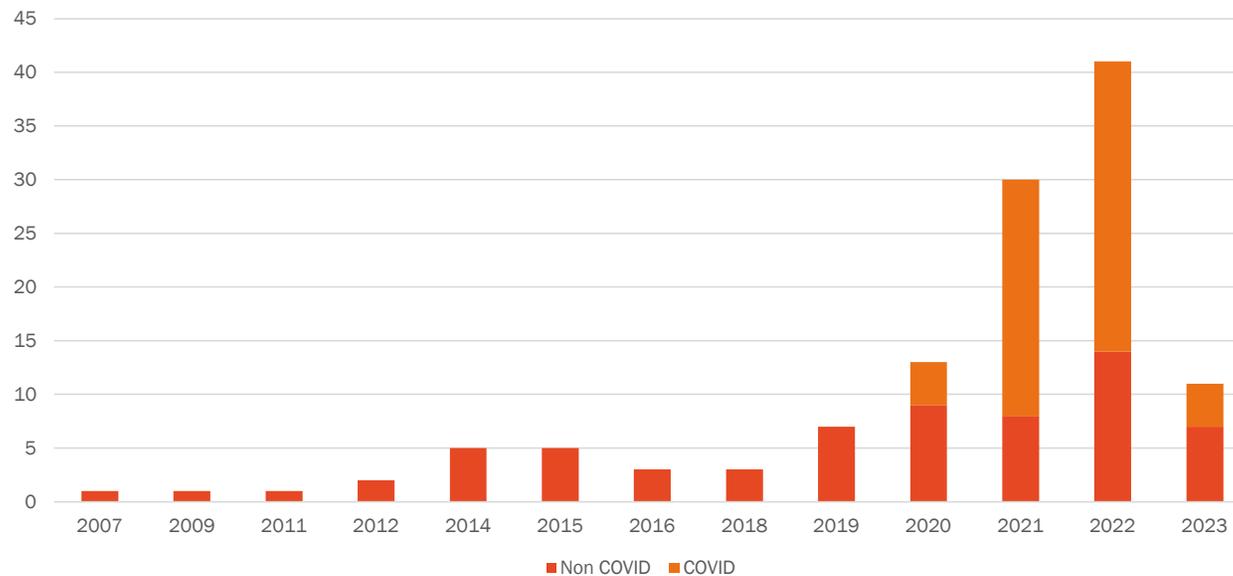
# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :



# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

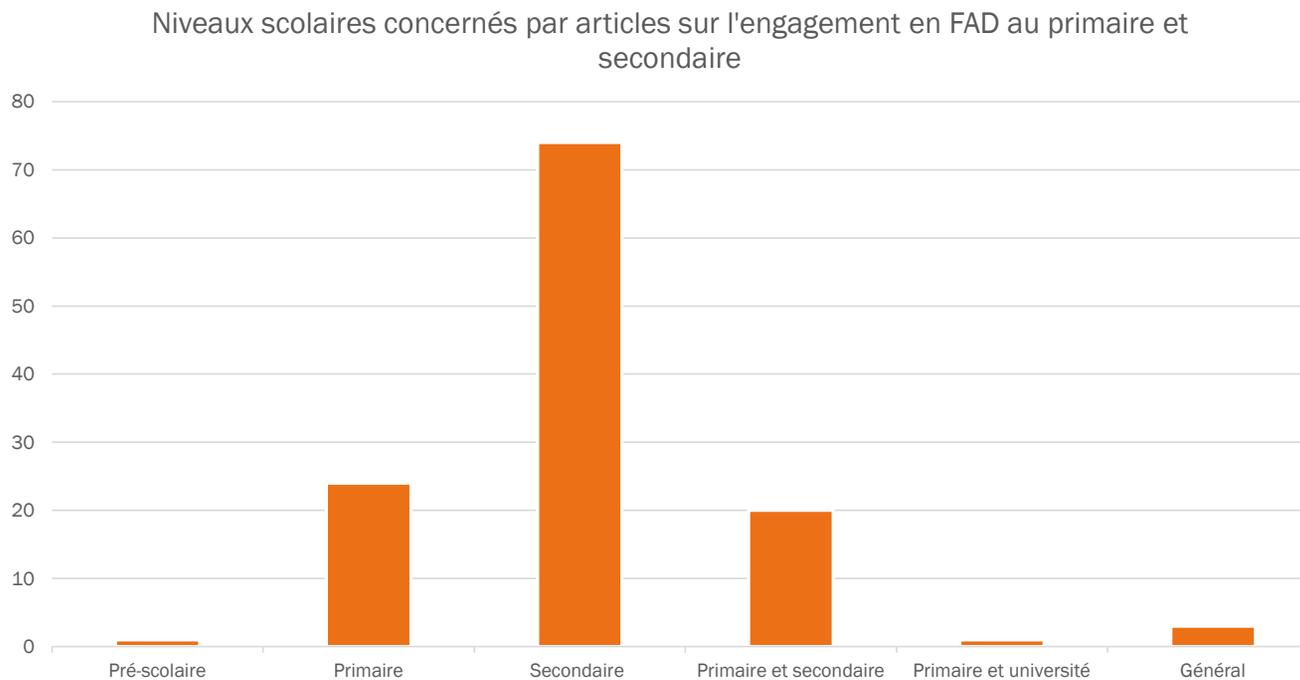
---

Distribution des articles sur l'engagement en FAD au primaire et au secondaire selon les années



# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---



## Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---

|              | Précolaire | Primaire | Secondaire | Primaire et secondaire | Primaire et université | Général |
|--------------|------------|----------|------------|------------------------|------------------------|---------|
| Qualitative  |            | 10       | 24         | 10                     | 1                      |         |
| Quantitative |            | 7        | 25         | 3                      |                        |         |
| Mixte        | 1          | 7        | 19         | 3                      |                        | 1       |
| Autre        |            |          | 6          | 4                      |                        | 2       |
| TOTAL        | 1          | 24       | 74         | 20                     | 1                      | 3       |

## Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

---

|                         | Primaire | Primaire et secondaire | Secondaire | Général | TOTAL |
|-------------------------|----------|------------------------|------------|---------|-------|
| Pré-expérimentale       | 5        | 2                      | 13         | 1       | 21    |
| Quasi-expérimentale     | 6        | 3                      | 15         |         | 24    |
| Expérimentale véritable |          |                        | 4          |         | 4     |
| TOTAL                   | 11       | 5                      | 32         | 1       | 49    |

# Recension systématique sur l'engagement et la motivation en FAD au primaire et secondaire :

|                                                                                                         | 2014 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|  Definition engagement |      |      |      |      |      |      |      |
| • 3 dimensions (CEB)                                                                                    | 1    | 3    | 1    | 5    | 12   | 9    | 3    |
| • 2 dimensions (CB)                                                                                     |      |      |      |      |      | 1    |      |
| • 2 dimensions (EB)                                                                                     |      |      |      |      | 1    |      | 1    |
| • 3+1 dimensions (CEB+S)                                                                                |      |      |      |      |      | 1    |      |
| • Motivation                                                                                            |      | 1    |      |      |      | 4    |      |
| • Émotions                                                                                              |      |      |      | 1    |      |      |      |
| • Béhavioral                                                                                            |      |      |      |      |      | 1    |      |
| • Enseignant                                                                                            |      | 1    |      |      | 1    |      |      |
| • Parent                                                                                                |      |      | 1    |      | 1    |      | 1    |
| • Conséquences observables (devoirs complétés, participation, présence)                                 |      |      | 1    |      |      | 2    |      |
| • Effort                                                                                                |      |      |      |      | 1    | 2    |      |
| • Implication/intérêt/investissement                                                                    |      |      |      | 1    | 1    | 1    |      |
| • Explorer/interagir/apprendre                                                                          |      |      |      |      |      | 1    |      |
| • Processus continu et mesurable                                                                        |      |      |      | 1    |      |      |      |
| • État mental lié à l'apprentissage                                                                     |      |      |      |      | 1    |      |      |
| • Temporel                                                                                              |      |      | 1    |      | 1    |      |      |
| • 4 facteurs (compétences/émotion/participation/performance)                                            |      |      |      |      | 1    |      |      |
| • Définition ultra complète multifacettes                                                               |      |      |      |      |      | 1    |      |

# Discussion

---

- Prochaines étapes : analyse des entrevues d'élèves
- Vos réactions ?
- Des analyses potentiellement intéressantes ?



Source:  
[https://www.ville.quebec.qc.ca/gens\\_affaires/implantation-projets-immobiliers/forum-developper-la-ville-autrement/img/bandeau-forum-developper.jpg](https://www.ville.quebec.qc.ca/gens_affaires/implantation-projets-immobiliers/forum-developper-la-ville-autrement/img/bandeau-forum-developper.jpg)

# Conclusion

---

➤ Merci beaucoup de votre attention



[alexandre.lanoix@umontreal.ca](mailto:alexandre.lanoix@umontreal.ca)

<https://recherche.umontreal.ca/chercheur/is/in21695/>



[serge.gerin-lajoie@teluq.ca](mailto:serge.gerin-lajoie@teluq.ca)

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>

# Références

---

Gérin-Lajoie, S., Lafleur, F., Roy, N., Faye, I. W. D., & Marier, F. (2022). *Processus de recension systématique sur l'enseignement comodal aux niveaux primaire et secondaire 2008-2021*. <https://borealisdata.ca/file.xhtml?fileId=352036&version=2.1>

Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Beauparlant, R., Beaudoin, A., Dubé, N., & Papi. (2022). *Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021* [jeu de données]. Borealis. <https://doi.org/10.5683/SP3/ZMCUGS>

Laurence, A., & Gérin-Lajoie, S. (2023). *PROCESSUS DE RECENSION SYSTÉMATIQUE SUR L'ENGAGEMENT DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE DANS L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À DISTANCE, 2000—2023* [jeu de données]. Borealis. <https://doi.org/10.5683/SP3/BE8J6R>