



Comment faire de l'enseignement explicite en formation à distance

Étude de cas au CAVLFO

Kevin Bergeron

Enseignant au CFÉD
Étudiant à la maîtrise à l'Université TÉLUQ



Serge Gérin-Lajoie, M.A., Ph. D.

Professeur, Université TÉLUQ



Plan de la présentation

**Recension
systématique (2023)**

**Cadre théorique et
Méthodologie**



01

Essai
Comment faire de
l'enseignement explicite en
formation à distance?

02

03

Échantillonnage

04

Résultats

Recension systématique (2023)

01



Essai

Comment faire de
l'enseignement explicite en
formation à distance?

Recension systématique (2023)

Identification des études dans les bases de données

Identification études par d'autres sources

Identification

Documents identifiés dans :
Base de données CAIRN (n = 24)
Base de données ERIC (n = 206)
Base de données Education Source (n = 56)
Base de données Érudit (n = 35)

Documents écartés avant examen:
Doublons enlevés automatiquement
dans Zotero (n = 65)

Documents identifiés dans :
Recherche sur Internet (n = 29)

Screening

Document à
examiner (n = 256)

Documents exclus après analyses
des titres et résumés (n = 223)

Documents à examiner (n = 29)

Document exclus
Doublons (n = 4)
Documents exclus après analyse des
titres et résumés (n = 5)

Accord interjuge
Documents jugés
éligibles (n = 57)

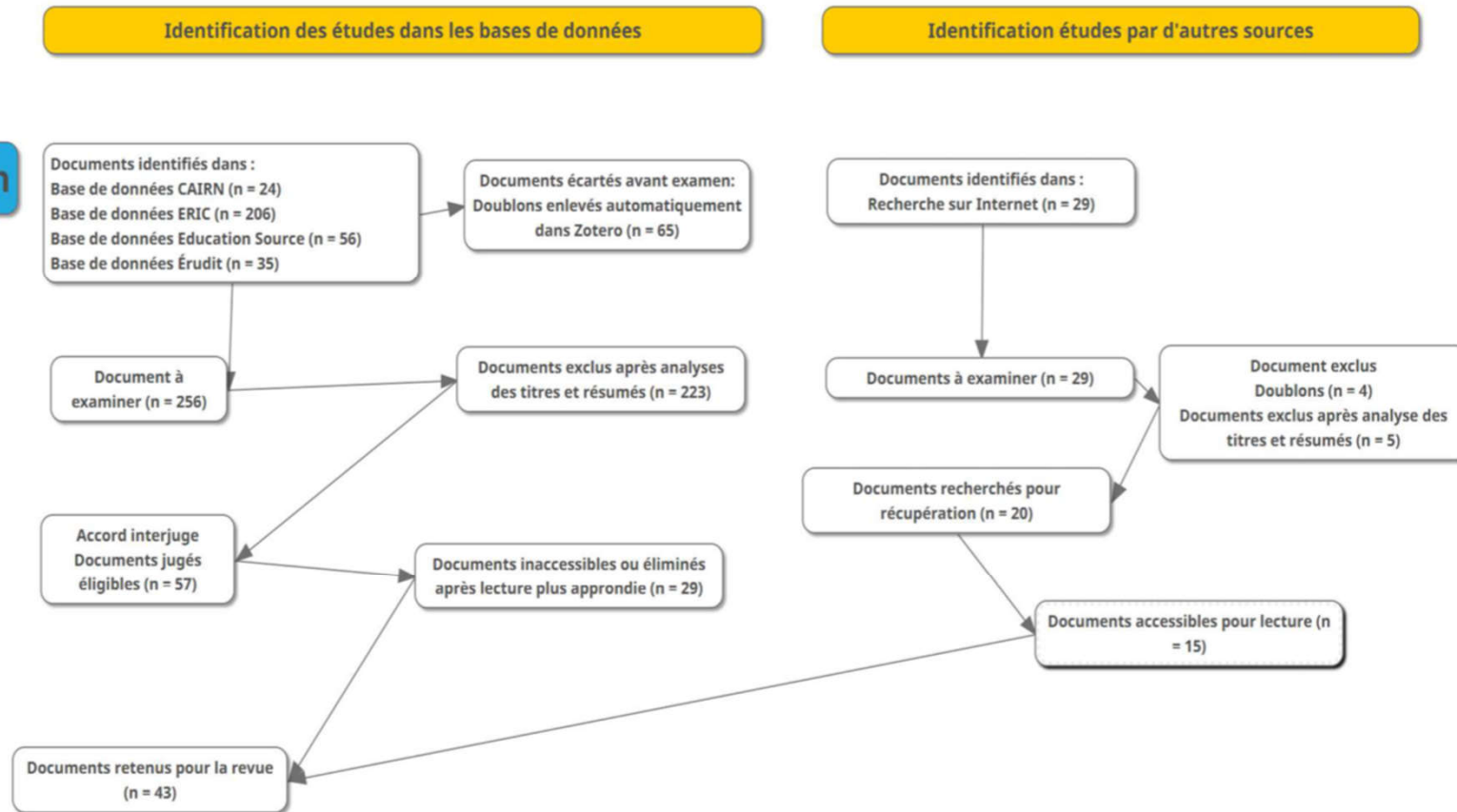
Documents inaccessibles ou éliminés
après lecture plus approfondie (n = 29)

Documents recherchés pour
récupération (n = 20)

Documents accessibles pour lecture (n
= 15)

Included

Documents retenus pour la revue
(n = 43)



Enseignement explicite en FAD selon la littérature

Modelage	Pratique guidée	Pratique autonome
Activation des connaissances antérieures	Plateforme facile et simple	Pas de surprise
Plusieurs exemples et contre-exemples	Rétroactions efficaces et fréquentes	Révisions fréquentes
Identifier les erreurs fréquentes	Étayage précoce	Solutions au plagiat?
Manipulation et participation des élèves	80% de réussite	Rétroactions



Essai

Comment faire de
l'enseignement explicite en
formation à distance?

02

Cadre théorique

**Recension
systématique**

01 ✓

Littérature

Richard (2007)

02 ✓

Thèse

**Gauthier et coll.
(2013)**

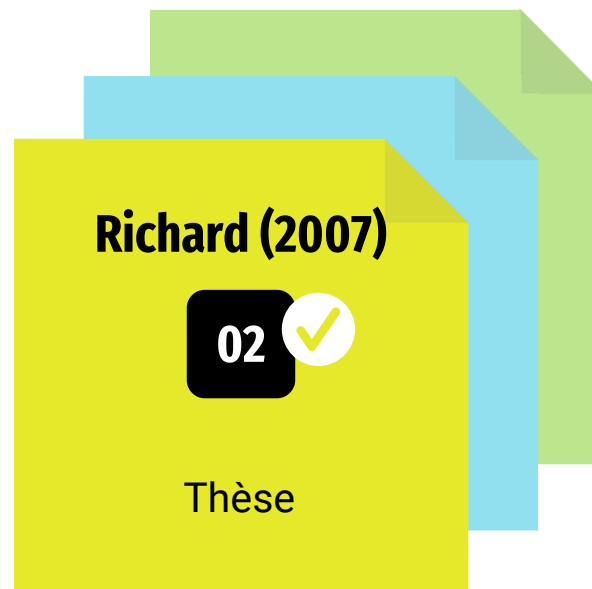
03 ✓

Modèle PIC

Cadre théorique



Cadre théorique



Richard (2007)

Design multimédia

Comment présenter l'information?



Design pédagogique

Comment enseigner?



Design curriculaire

Quoi enseigner?

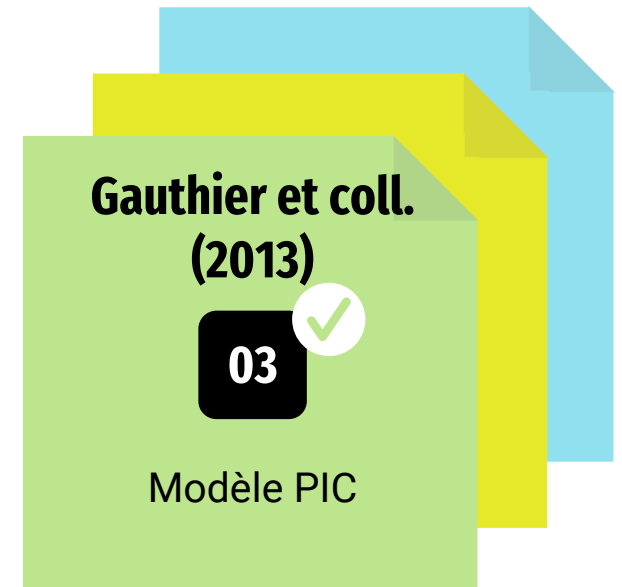


Modèle d'ingénierie pédagogique

Basé sur l'enseignement explicite

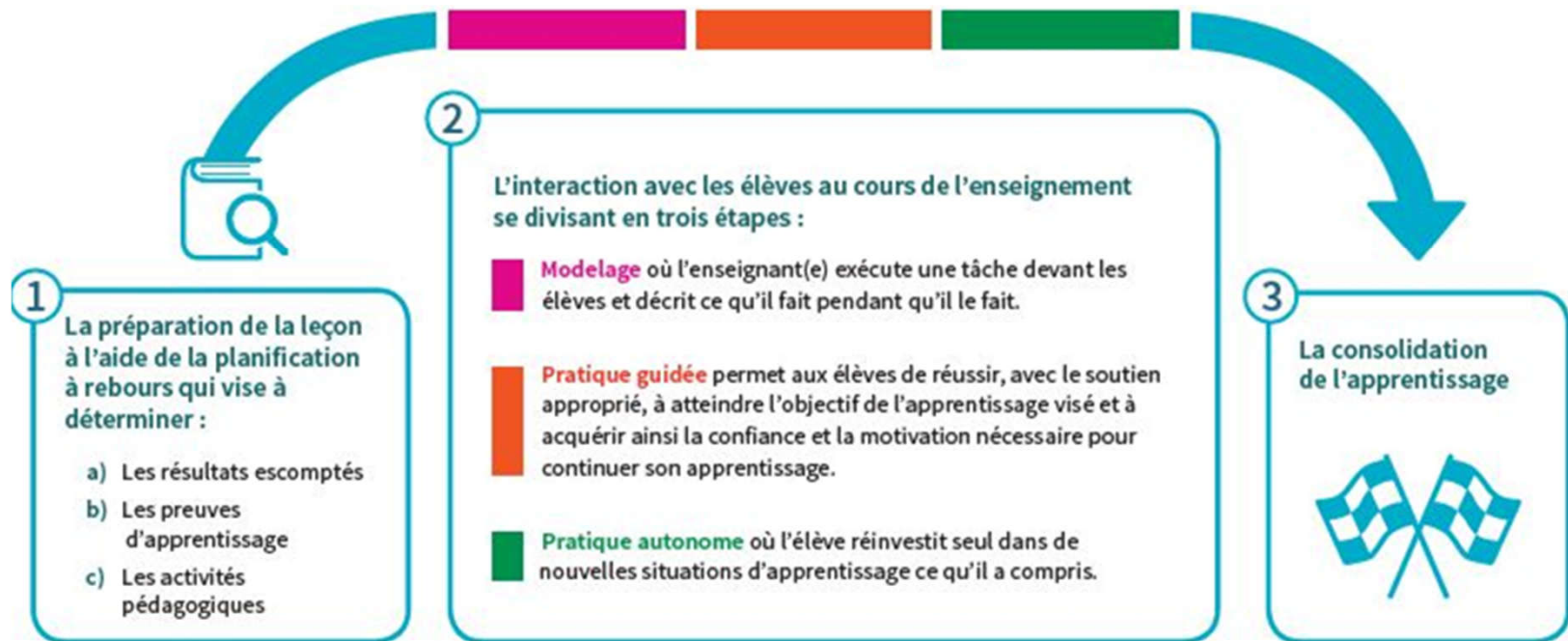


Cadre théorique



Gauthier et coll. (2013)

L'**enseignement explicite** est la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée en étapes séquencées et fortement intégrées. Il s'agit de l'une des meilleures stratégies favorisant l'apprentissage des élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA).





Essai

Comment faire de
l'enseignement explicite en
formation à distance?

03

Échantillonnage

Cours en ligne asynchrones du CAVLFO



 **Physique**

SPH4C-08-23

12e année - Précollégial



 **Espagnol**

LWSBD

Niveau 1 - Théorique

Entrevues individuelles semi-dirigées

 **5 enseignants du CAVLFO** 



Rôles



Pratiques

Reliées au modèle PIC



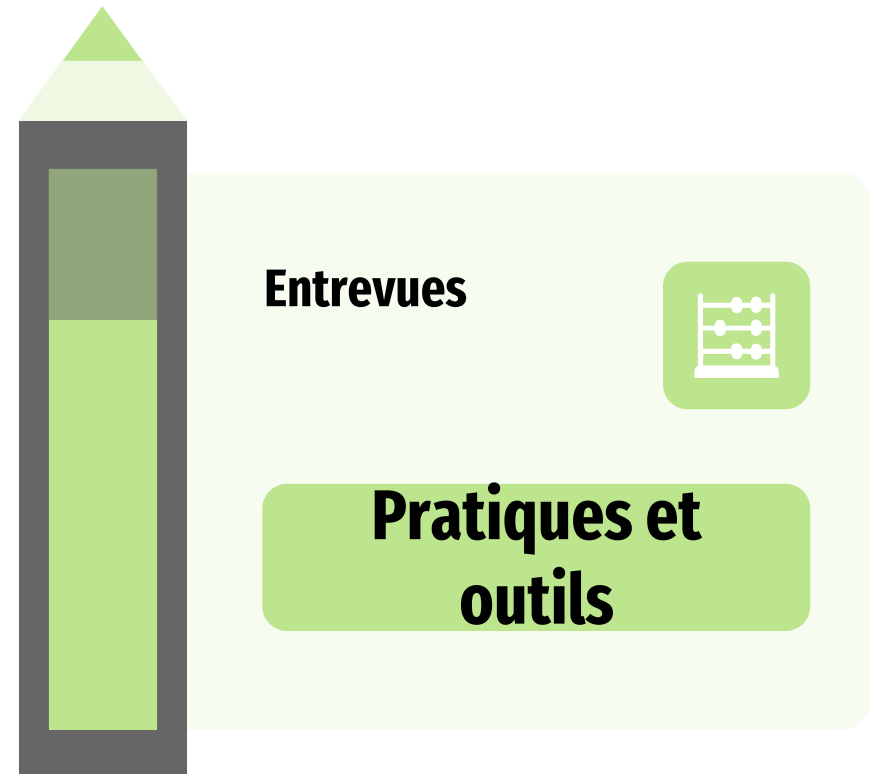
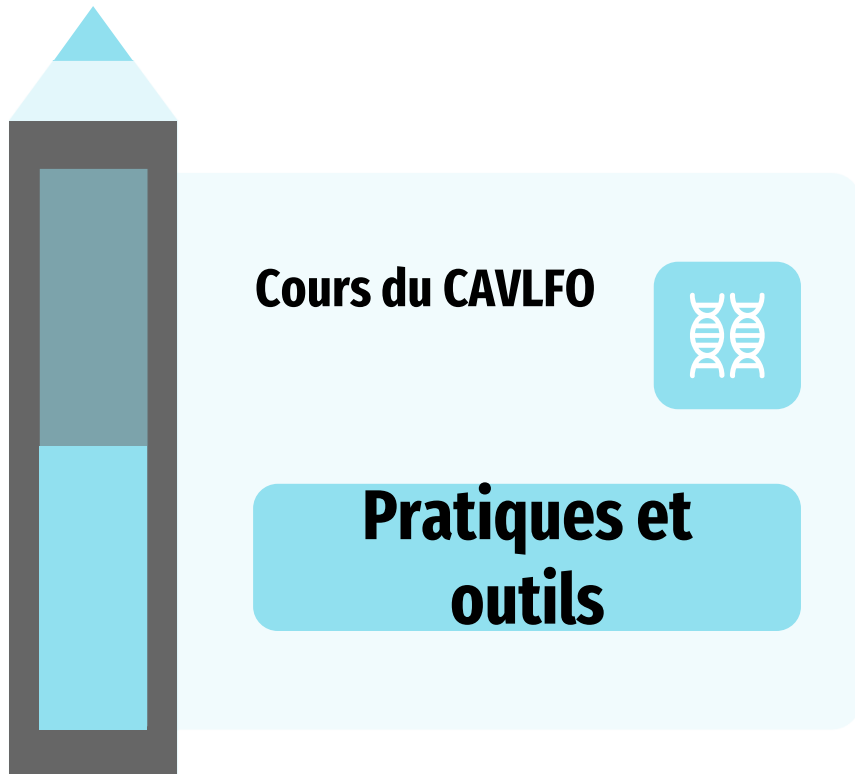
Essai

Comment faire de
l'enseignement explicite en
formation à distance?

04

Résultats

Résultats



Pratiques dans les cours - Modelage

Modèle PIC	Critères (Richard, 2007)	Physique	Espagnol
Modelage	Exemples et contre-exemples	Moyen	Fort
	Faire participer les élèves	Moyen	Moyen

Pratiques dans les cours - Pratique guidée

Modèle PIC	Critères (Richard, 2007)	Physique	Espagnol
Pratique guidée	Questionnement et rétroactions (constance)	Moyen	Fort
	Nombre d'exercices suffisant	Moyen	Moyen
	Seuil de réussite fixé à 80%	Faible	Faible

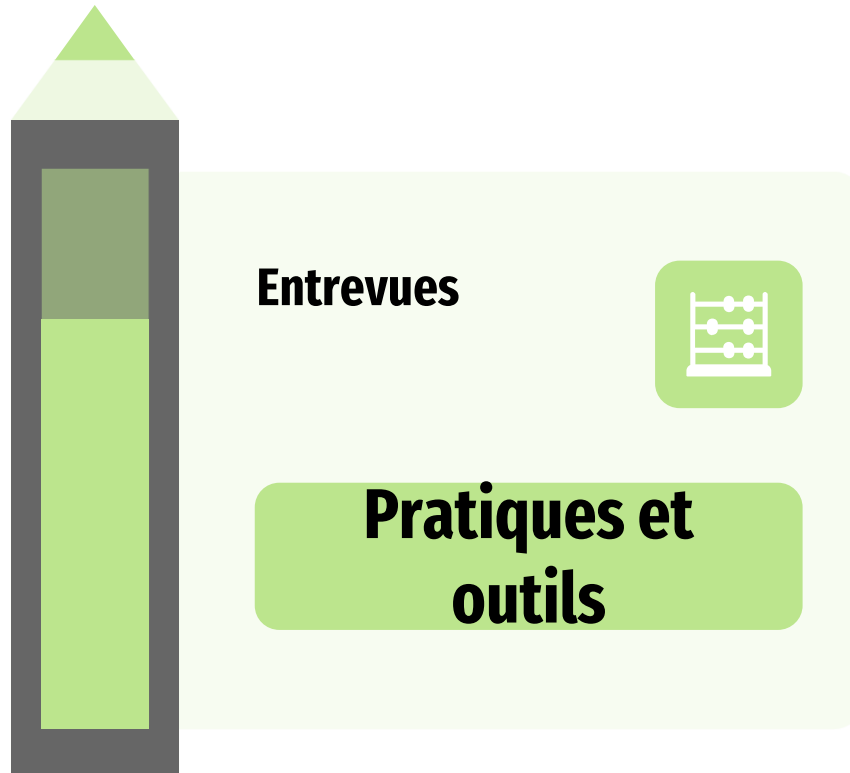
Pratiques dans les cours - Pratique autonome

Modèle PIC	Critères (Richard, 2007)	Physique	Espagnol
Pratique autonome	Nombre élevé d'évaluations	Moyen	Moyen
	Évaluation des apprentissages avec rétroaction	Moyen	Moyen

Outils intéressants dans les cours du CAVLFO

Modelage	Pratique guidée	Pratique autonome
Vidéos pédagogiques (courtes)	Tutoriels interactifs	Vidéos explicatives de l'évaluation
Tutoriels interactifs (Storyline)	Simulateurs (<i>PHET, Desmos, EDUMEDIA</i>)	Documents (<i>Google docs, Word, PDF</i>)
Diaporama d'images et texte	Forums de discussion	Système de gestion des apprentissages (<i>D2L</i>)
	Outils d'enregistrement (pas de précision)	Listes de vérification

Résultats



Pratiques et outils du modelage



Présenter

- *Google Meet*
- *Screencastify*
- *Vidéos pédagogiques*
- *Edpuzzle*



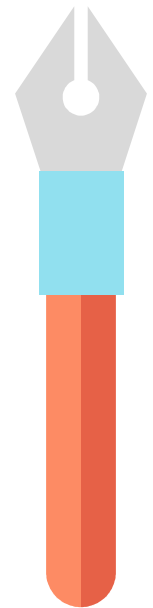
Questionner

- *Tutoriels (Storyline)*
- *Kahoot*



Multitude d'exemples

- *Tutoriels*
- *Vidéos*
- *Rencontres synchrones*



Pratiques et outils de la pratique guidée



Étape par étape

- *Edpuzzle*
- *Screencastify*
- *Lyrics training*



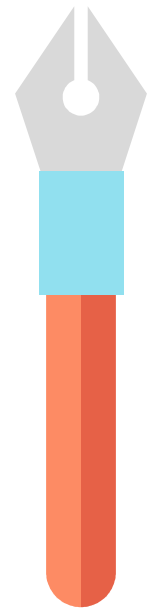
Questions et rétroactions

- *Storyline*
- *Kahoot*
- *Autoévaluations (D2L)*
- *Google Clavardage*



Taux de réussite élevé

- *Rencontres synchrones*



Pratiques et outils de la pratique autonome



Nombre élevé d'évaluations

- *Storyline*
- *Différenciation*
- *Rencontres synchrones*



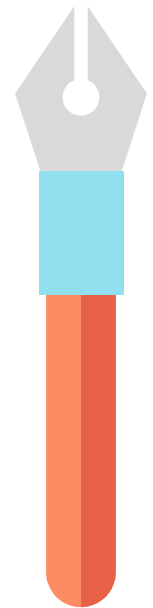
Évaluation des apprentissages

- *Pigeonnier (D2L)*
- *Quiz sur D2L*
- *Grilles d'évaluation*



Pas de surprise

- *Google Meet*
- *Fiches de révision*
- *Listes de vérification*
- *Listes de critères*



Pratiques et outils de la consolidation des apprentissages



Révisions quotidiennes

- *Fiches de révision*
- *Rencontres synchrones*



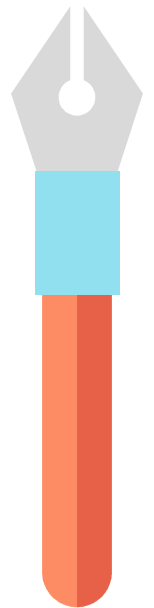
Révisions hebdo et mensuels

- *Fiches de révision*

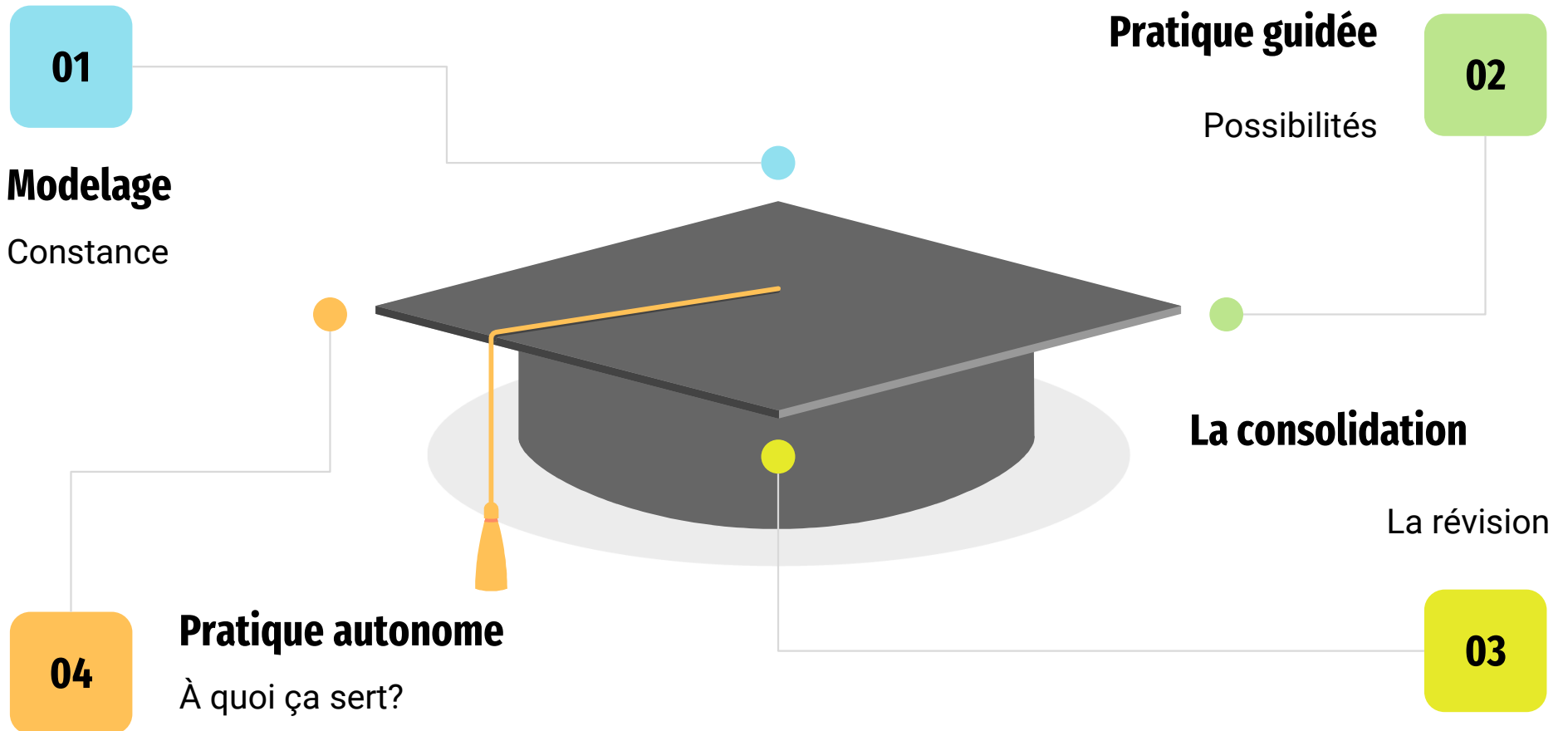


Évaluations

- *Examens et quiz*



Constats intéressants



À ne pas oublier...

01

Charge cognitive*

Mémoire de travail

**Suivi des
apprentissages**
Détection rapide de
problèmes

02

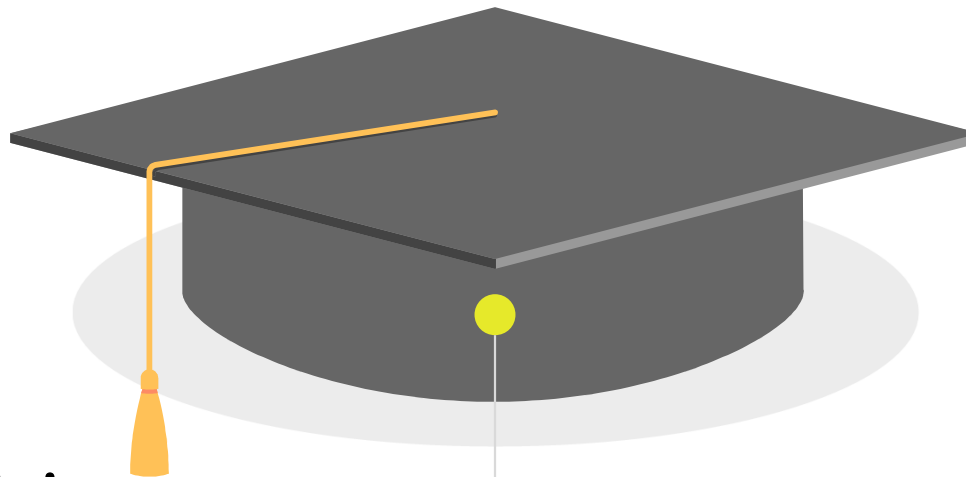
80% de réussite
Avant de passer à la
pratique autonome

03

04

La consolidation

Importance des
révisions



Futures recherches en EE à distance



**La consolidation
en FAD**



**Suivi des
apprentissages
en mode
asynchrone**



**Principes de
l'apprentissage
multimédia pour
les élèves du
secondaire**

Questions?



Bibliographie

- Bergeron, K., & Gérin-Lajoie, S. (2023, juin). Comment faire de l'enseignement explicite à distance? [Communications à des congrès/colloques et conférences (non publiées)]. Grand rassemblement REFAD Printemps 2023. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). <https://rassemblement23.refad.ca/>
- Bergeron, K., Gérin-Lajoie, S., & Beauparlant, R. (2023). Processus de recension systématique sur l'enseignement explicite en formation à distance aux niveaux primaire et secondaire [Rapports]. Université Téléuq. <https://borealisdata.ca/dataset.xhtml?persistentId=doi:10.5683/SP3/8RWNAP>
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M., & Castonguay, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages. Pearson.
- Mayer, R. e. (2017). Using multimedia for e-learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(5), 403-423. <https://doi.org/10.1111/jcal.12197>
- Richard, M. (2007). *Le téléapprentissage en milieu franco-ontarien : Étude de cas du transfert d'un modèle d'ingénierie pédagogique issu des recherches en efficacité de l'enseignement*. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/18636>