



Communication, colloque ROC 2023

L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL :

COMMENT CELUI-CI ENGAGE-T-IL LA PERSONNE ÉTUDIANTE DANS UN CONTEXTE
D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À DISTANCE?

Présenté par Amélie Laurence, étudiante, TELUQ et Serge Gérin-Lajoie, professeur, M.A., Ph.D

PLAN DE PRÉSENTATION

1. MISE EN CONTEXTE
2. PROCESSUS DE RECENSION SYSTEMATIQUE
3. RÉSULTATS OBTENUS
4. CONSTATS ET QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

MISE NE CONTEXTE



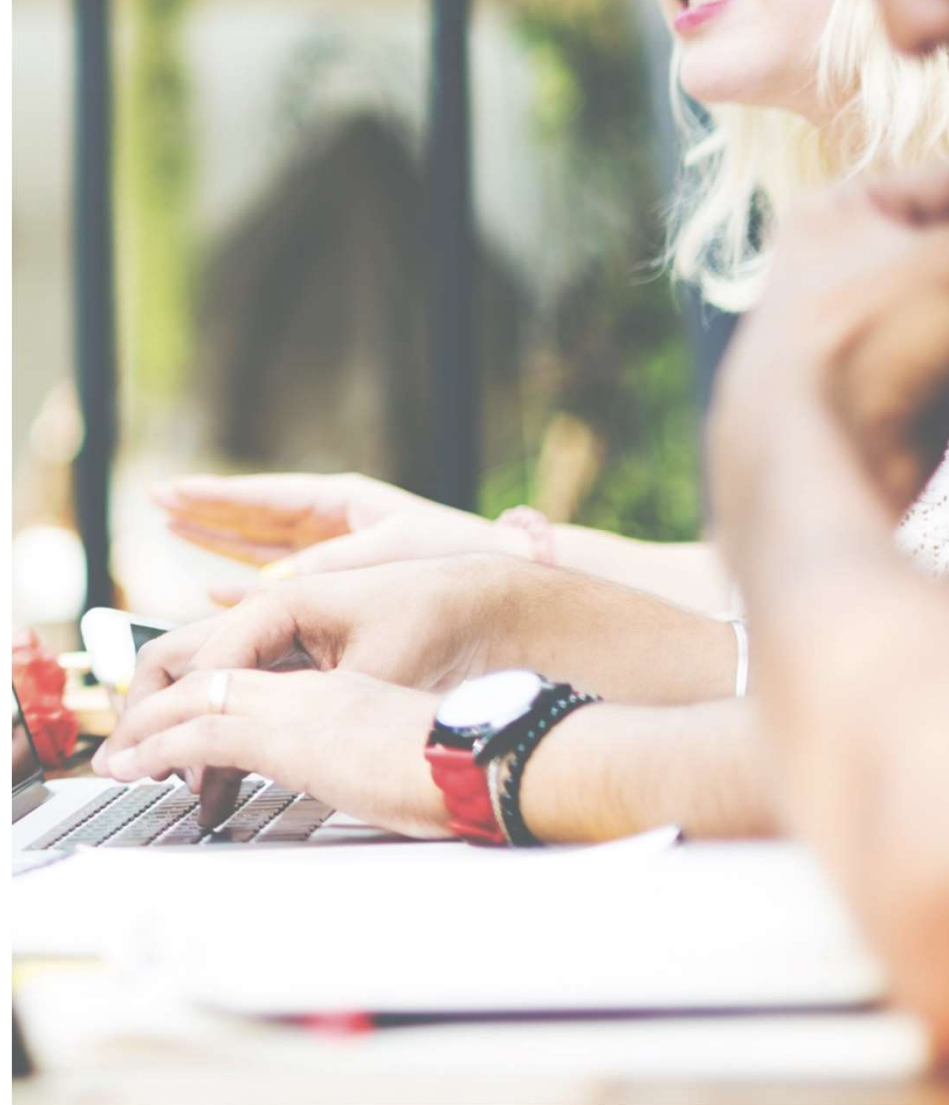
Mon parcours

- ✓ Conceptrice pédagogique à HEC Montréal
- ✓ Étudiante à la maîtrise à technologie éducative à la TELUQ



Mes constats

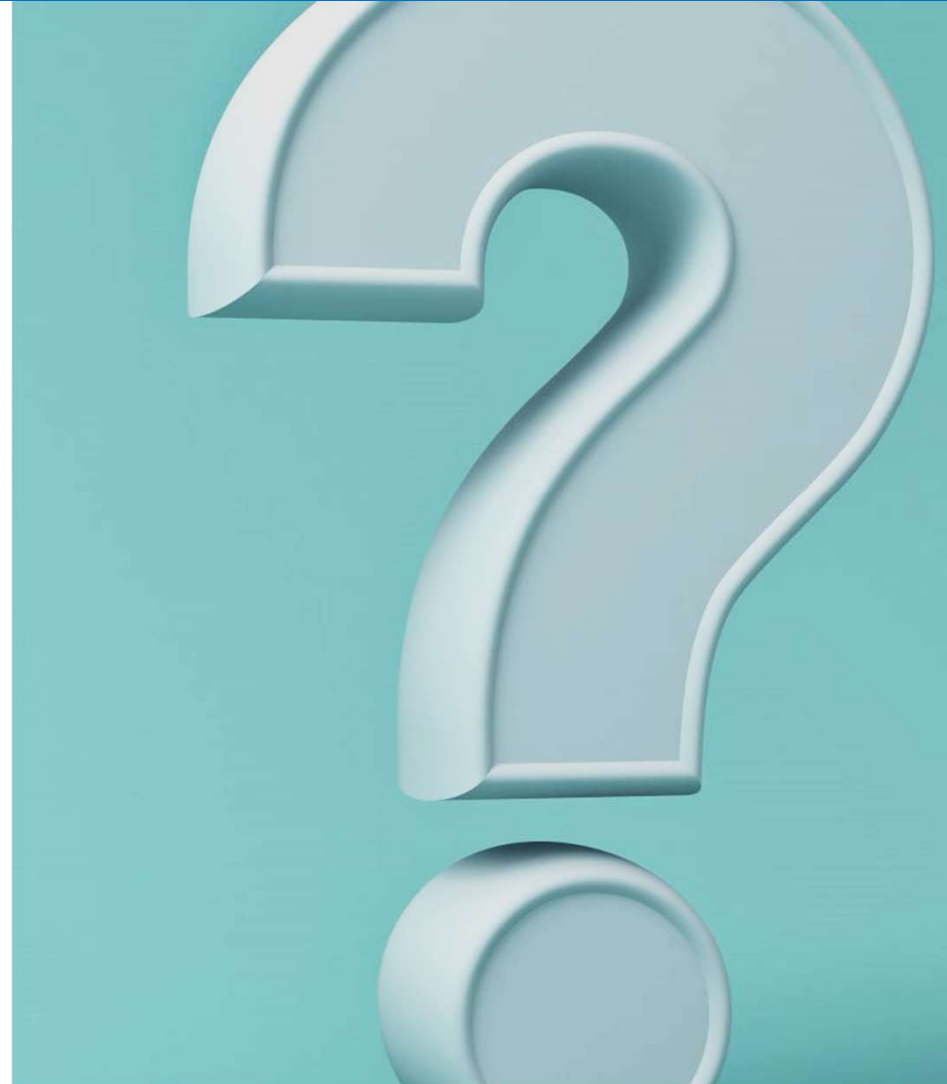
- ✓ Nécessité de créer des ponts entre l'école et le milieu de travail
- ✓ L'engagement et l'apprentissage en profondeur
- ✓ L'enseignement à distance de plus en plus présent



QUESTIONS INITIALES DE RECHERCHES



Comment l'**apprentissage expérientiel** engage la personne apprenante dans un contexte d'enseignement supérieur à distance?



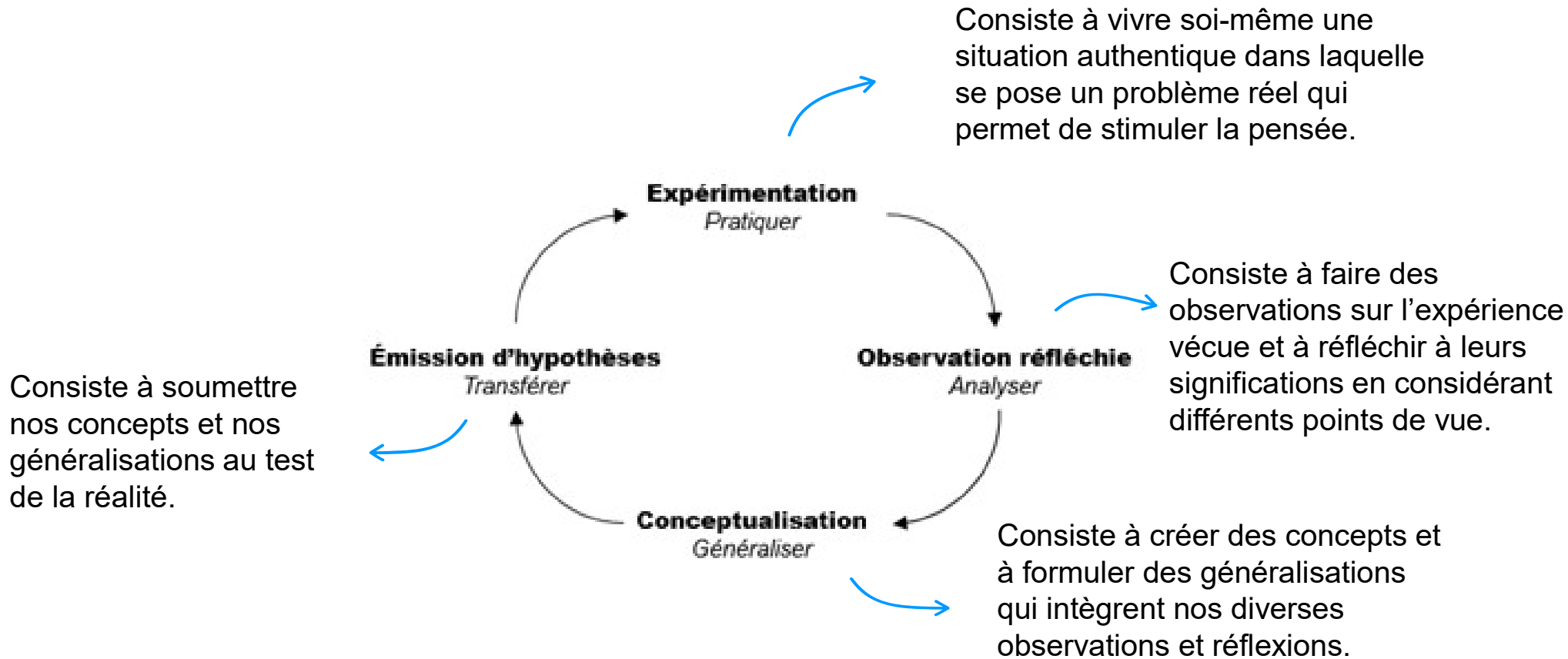
APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Un modèle d'apprentissage préconisant la participation à des activités se situant dans des contextes les plus rapprochés possibles des connaissances à acquérir, des habiletés à développer et des attitudes à former ou à changer.

(Legendre 2007)

L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Modèle du cycle de Kolb



Source : image wiki-TEDia, TÉLUQ

LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT

La motivation se rapporte à l'énergie et à la direction qui caractérisent le comportement, alors que l'engagement concerne la mise en action de cette énergie au moyen d'une connexion entre la personne et l'activité.

(Russel et al. (2005), cité dans Brault-Labbé & Dubé, 2010)

1. MISE EN CONTEXTE

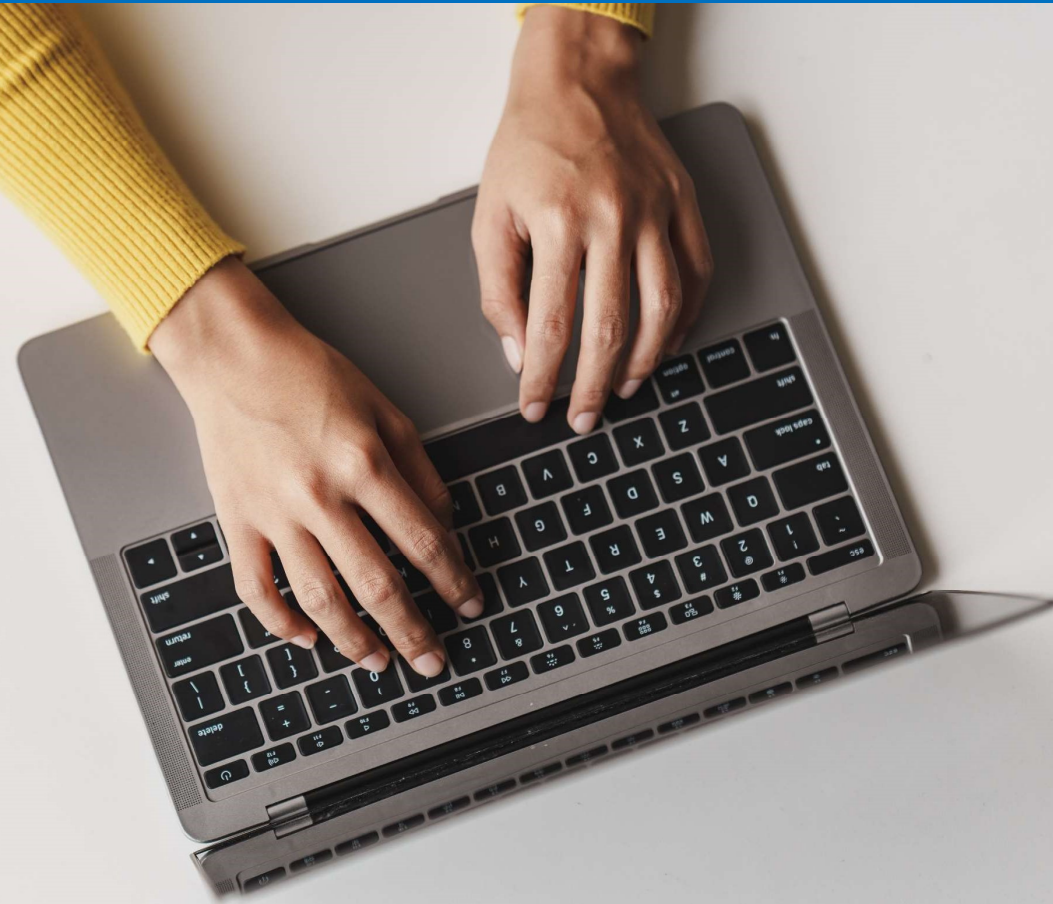
2. PROCESSUS DE RECENSION SYSTEMATIQUE

3. RESULTATS OBTENUS

4. CONSTATS ET QUESTIONS SUPPLEMENTAIRES

RECHERCHE DOCUMENTAIRE SYSTÉMATIQUE

1. Élaboration des mots clés selon les thèmes :
 - Apprentissage expérientiel
 - Engagement
 - Enseignement à distance
 - Enseignement supérieur
2. Identification des bases de données (TÉLUQ)
3. Création des requêtes finales pour les bases de données retenues (Formules)
4. Rétention des articles en fonction des critères d'exclusion et d'inclusion



Étapes proposées par la méthode de recension systématique mise de l'avant par l'EPPI-Centre (EPPI-Centre, 2010)

IDENTIFICATION DES MOTS CLÉS : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

TERMES EN ANGLAIS

experiential learning
experiential pedagogy
experiential education
Kolb cycle
Kolb Learning Style Inventory
Kolb's Experiential Learning theory
Kolb Learning Style Inventory
experiential learning model
experiential methods in education

TERMES EN FRANÇAIS

approche expérientielle
apprentissage expérientiel
l'apprentissage expérientiel
pédagogie expérientielle
éducation expérientielle
apprentissage par l'expérience
cycle de Kolb
modèle d'apprentissage expérientiel

IDENTIFICATION DES MOTS CLÉS : ENGAGEMENT

TERMES EN ANGLAIS

Commitment
Learner engagement
student engagement
student involvement
student commitment
Learner commitment
academic engagement
engagement

TERMES EN FRANÇAIS

engagement
engagement étudiant
engagement académique

IDENTIFICATION DES MOTS CLÉS : ENSEIGNEMENT À DISTANCE

TERMES EN ANGLAIS

distance education
Distance Education
And Telelearning
distance learning*
e learning
elearning
Elearning
e-learning
E-Learning
online course
online courses
online education
on-line education

online instruction
virtual class
virtual classroom
virtual classrooms
virtual learning
environment
virtual schools
virtual universities
virtual universities &
colleges
virtual university
classe virtuelle

TERMES EN FRANÇAIS

classe virtuelle
classes virtuelles
éducation à distance
enseignement à distance
enseignement en ligne
formation à distance
formation en ligne

IDENTIFICATION DES MOTS CLÉS : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

TERMES EN ANGLAIS

college
College
colleges
Colleges
higher education
Higher Education
Postsecondary
universities
Universities
Universities & colleges
Universities and colleges
university

TERMES EN FRANÇAIS

cégep
enseignement supérieur
préuniversitaire
pré-universitaire
université

LISTE DES BASES DE DONNÉES

Bases de données choisies pour rechercher le nombre d'occurrence pour chaque thème

Liste des bases de données utilisées

Bases de données	Établissement de connexion
ERIC	Université TÉLUQ
Education Source (EBSCO)	Université TÉLUQ
CAIRN	Université TÉLUQ
Teacher Reference Center	Université TÉLUQ
Érudit	Université TÉLUQ
PubMed PMC	Université TÉLUQ



Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner le terme de l'engagement

Termes potentiels	Bases de données																				
	ERIC		Education source					Cairn				Teacher reference Center			Érudit		PubMed PMC				
	IT ²	SU ³	K ⁴	W	AB ⁵	AB	SU	KW	TI	KW	AB	TI	TI	SU	AB	TI	T-R-MC ⁶	IT ⁷	AB	BKT	TI
Commitment	2845	0	0	25812	34877	4798	2390	5655	7109	15	14	676	504	6184	125	1471	1	15623	175	2376	
Learner Engagement	3247	543	0	13709	1289	6	104	263	6	0	0	32	1	155	2	38	1121	97	313	19	
student engagement	882	0	0	7058	15097	9999	1694	3673	0	0	0	712	2385	3371	22	279	7938	685	2839	182	
student involvement	882	0	0	7058	5513	11	94	795	23	0	0	162	4	1535	5	115	1876	139	537	23	
student commitment	242	0	0	2407	2186	2	13	242	5	0	0	39	0	533	0	57	185	9	45	4	
Learner commitment	2	0	0	131	117	0	2	11	0	0	0	0	0	23	0	5	0	0	0	0	
academic engagement	569	0	0	2475	2496	19	276	665	41	0	0	157	6	594	10	257	2592	178	516	70	
engagement	9681	16803	0	39717	56756	12288	10862	15155	103583	7091	1789	8	2718	9418	786	4537	423202	47949	1153	8391	
engage	1064	0	0	37255	49517	202	33	2441	69704	2170	246	453	58	8139	91	2644	419452	30583	2	1109	
engage learner	62	0	0	1320	1361	5	0	111	3	0	0	22	2	219	0	17	1	0	0	0	
engage student	486	0	0	12142	13327	57	2	846	13	0	0	188	15	3082	0	122	34	0	34	0	
engagement étudiant	0	0	0	0	5	0	1	3	62	3	2	1	0	0	3	99	0	0	0	0	
engagement académique	0	0	0	0	5	0	0	1	60	1	0	1	0	0	3	79	1	0	0	0	



Termes retenus pour requêtes finales

REQUÊTES FINALES

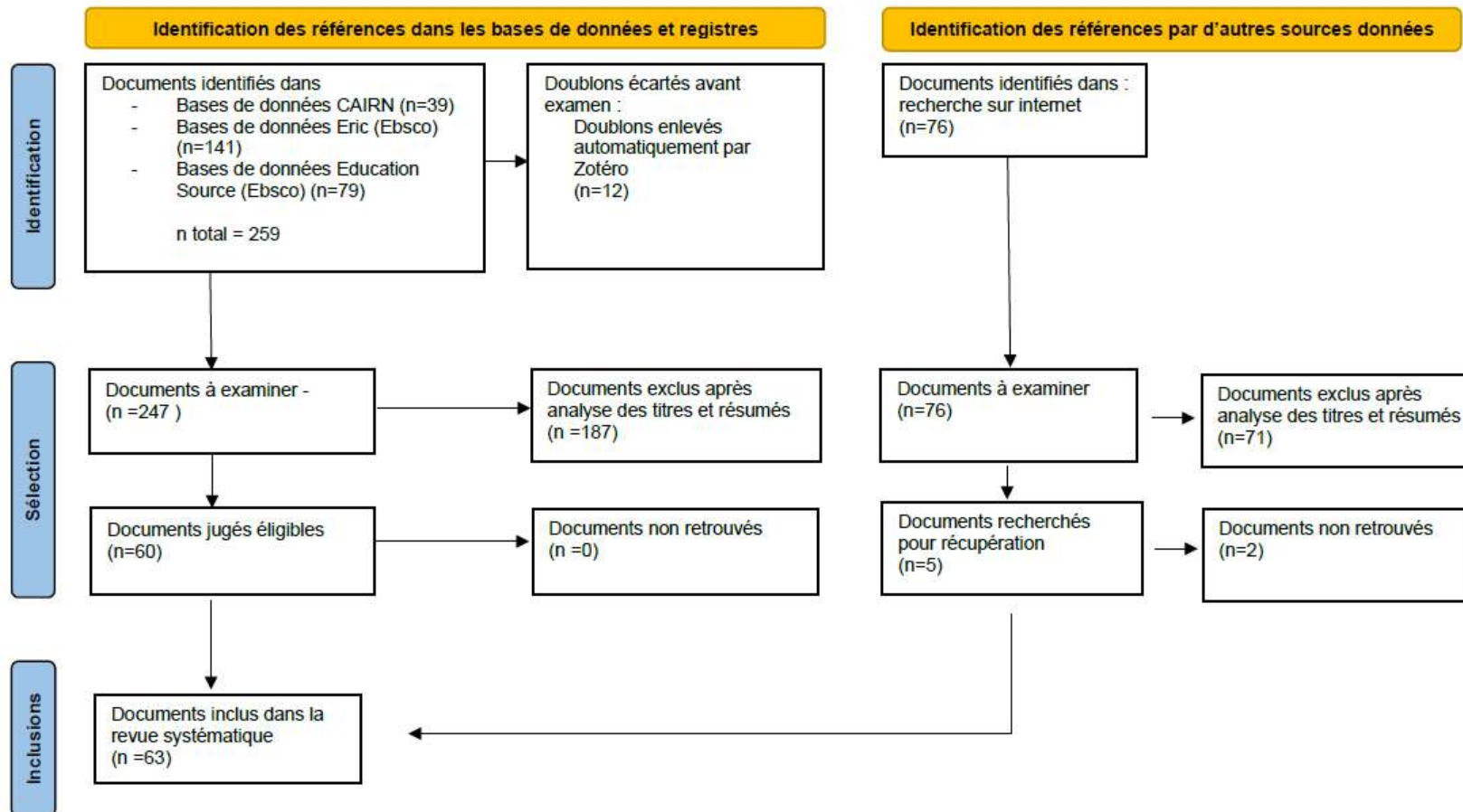
Formules utilisées dans les bases de données retenues

Requêtes formulées dans les bases de données et les résultats obtenus

Bases de données	Requêtes	Résultats	Avec critères d'inclusion
Eric	(Learner Engagement or student engagement or engagement or engagement étudiant or engagement académique) and (experiential learning or Kolb's Experiential Learning theory or apprentissage expérientiel or approche expérientielle or pédagogie expérientielle or cycle de Kolb) and (distance education or e-learning or online course* or virtual class* or online education or éducation à distance or enseignement à distance or enseignement en ligne or formation à distance or formation en ligne) and (higher education or universit* or college* or enseignement supérieur or cégep)	142 références	141 revues universitaires
Education Source	(Learner Engagement or student engagement or engagement or engagement étudiant or engagement académique) and (experiential learning or Kolb's Experiential Learning theory or apprentissage expérientiel or approche expérientielle or pédagogie expérientielle or cycle de Kolb) and (distance education or e-learning or online course* or virtual class* or online education or éducation à distance or enseignement à distance or enseignement en ligne or formation à distance or formation en ligne) and (higher education or universit* or college* or enseignement supérieur or cégep)	87 références	79 revues universitaires
Cairn	(Learner Engagement OU student engagement OU engagement OU engagement étudiant OU engagement académique) ET (experiential learning OU Kolb's Experiential Learning theory OU apprentissage expérientiel ou approche expérientielle OU pédagogie expérientielle OU cycle de Kolb) ET (distance education OU e-learning OU online course* OU virtual class* OU online education OU éducation à distance OU enseignement à distance OU enseignement en ligne OU formation à distance OU formation en ligne) ET (higher education OU universit* OU college* OU enseignement supérieur OU cégep)	71 références	39 revues universitaires
		Totaux 300	259

SCHÉMA PRISMA

Schéma PRISMA – Recension systématique sur l'engagement des étudiants et des étudiantes dans l'apprentissage expérientiel en enseignement supérieur à distance (2000 – 2023)



1. MISE EN CONTEXTE
2. PROCESSUS DE RECENSION SYSTEMATIQUE
3. RÉSULTATS OBTENUS
4. CONSTATS ET QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES

RÉSULTATS OBTENUS

Piliers de l'apprentissage expérientiel

Authenticité

Degré de correspondance entre le contexte d'apprentissage et le contexte professionnel



Clé pour soutenir le cycle de l'apprentissage expérientiel



Une approche dominante de l'authenticité est **l'apprentissage par problèmes**

Réflexion

Capacité de l'étudiante et de l'étudiant à analyser et à évaluer ses expériences et à en tirer des leçons



Importance de réfléchir au sujet des connaissances et de penser d'une façon critique

Collaboration

Possibilité pour les étudiants et étudiantes de partager et de co-construire leurs connaissances avec d'autres personnes



L'apprentissage (une partie ou l'ensemble du processus) est situé et médiatisé dans un contexte social (Collaboration)

RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

Composantes essentielles à l'**engagement** dans une expérience d'apprentissage expérientiel à distance

1

L'expérience
authentique, réflexive
et collaborative

2

La technologie
comme soutien aux
activités
d'apprentissage

3

L'apport d'une structure
pour soutenir
l'apprentissage
(support, encadrement)

RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

1

L'expérience
authentique, réflexive
et collaborative

Suscite l'intérêt de la personne étudiante et lui permet de créer un sentiment d'appartenance à la vie scolaire.

Permet à la personne étudiante de :

- ✓ Réfléchir à ses expériences
- ✓ Relater l'expérience des autres
- ✓ S'engager dans un dialogue
- ✓ S'engager dans une résolution de problème
- ✓ Reconnaître ses pensées pour atteindre une compréhension plus profonde

Exemples de sujets de
recherches consultés



Jeux de rôle – mesure de la performance de l'étudiant dans un contexte d'apprentissage mixte



Jeu sérieux – mesure de l'impact sur la performance et l'expérience d'apprentissage



Simulation immersive expérientielle – mesure de la perception de l'activité en ligne



Étude de cas - mesure de l'apprentissage, de l'engagement, de la qualité du cours et de l'interactivité en ligne

RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

1

L'expérience
authentique, réflexive
et collaborative



Graffam (2007) suggested that by creating “intentional engagements” students are more likely to immerse themselves in on-going exploration and evaluation and, in this instance, the intentional selection of a familiar environment provided a strong connection to the real life experiences of the students. » (Williams & Chinn, 2009, p. 172)



Immersive simulation is a valuable experiential learning opportunities that are easily scalable, reusable, and uniquely suited to enable instructors to assess students while simultaneously providing them with authentic student-centered learning journeys that increase student engagement. (Beckem II et Watkins, 2012, p. 1)



RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

2

La technologie
comme soutien aux
activités

Utiliser la technologie pour :

- ✓ Pour résoudre des problèmes de la vie réelle
- ✓ Discuter et démontrer des connaissances et des habiletés de collaboration dans un contexte de la vie réelle
- ✓ Forger l'interactivité dans un contexte réel
- ✓ Augmenter le sentiment d'efficacité à communiquer des concepts
- ✓ Collaborer à distance

Exemples de sujets de recherches consultés



Production podcast en équipe – mesure de l'efficacité d'une méthode collaborative sur l'apprentissage



Utilisation du web 2.0 – mesure du développement des compétences technologiques et **amélioration de l'engagement**



Réalisation d'un projet virtuel – utilisation de la technologie pour développer des habiletés de communication et de travail d'équipe dans un environnement non familier

RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

2

La technologie
comme soutien aux
activités

« La mise en place d'équipes virtuelles (virtual teams (VTs) « can help promote student engagement and experiential learning in a large class. » (O'Connor et al., 2021, p. 745) »

« The Serious Games as learning tools can bring value to the entrepreneurship course, since it allows students to discover the world of business in a secure environment that reflects reality. » (Charrouf & Taha Janan, 2019, p. 3843) »

RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

3

L'apport d'une structure pour soutenir l'apprentissage (support, encadrement)

Essentiel de supporter l'étudiant et l'étudiante pour lui procurer un apprentissage actif et l'engager à travers le cycle de l'apprentissage expérientiel

- ✓ Partager des idées à l'intérieur d'un groupe de personnes
- ✓ Discuter de ses réflexions
- ✓ S'engager dans un dialogue
- ✓ Obtenir de la rétroaction de l'enseignant ou des pairs
- ✓ Se faire questionner

RÉSULTATS OBTENUS

Composantes essentielles à l'engagement

3

L'apport d'une structure
pour soutenir
l'apprentissage
(support, encadrement)

« Il est important de donner aux instructeurs et instructrices la possibilité d'ajouter des composantes actives afin d'encourager la compréhension plus profonde et engager la personne étudiante dans un apprentissage plus riche (Murphrey, 2010). »

« Donner la possibilité à la personne enseignante de questionner la personne étudiante, car cela vise à « encouraging the students to locate and use information, report what they found, and build off that information. » (Murphrey, 2010, p. 217)

1. MISE EN CONTEXTE
2. PROCESSUS DE RECENSION SYSTEMATIQUE
3. RESULTATS OBTENUS
4. CONSTATS ET QUESTIONS SUPPLEMENTAIRES

CONSTATS

Apprentissage expérientiel

Difficile de savoir comment les phases du cycle de Kolb ont été concrètement utilisées lors des activités proposées.



Est-ce qu'on peut alors parler d'apprentissage authentique au lieu d'apprentissage expérientiel?

Engagement

Difficile de savoir comment les auteurs définissent l'engagement.



Comment savoir si la perception de l'étudiant et l'étudiante est reliées à un réel engagement dans l'activité authentique?

Apprentissage

Difficile de savoir à quel point les activités ont un réel impact sur l'apprentissage.



Comment ces méthodes d'apprentissage authentiques améliorent-elles l'apprentissage?

Enseignement à distance

Difficile de savoir si certaines activités peuvent uniquement être réalisées à distance.



Est-ce qu'il y a une véritable différence entre ce qui est réalisé en présence et à distance?

QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES



- ✓ Comment concevoir une expérience d'apprentissage expérientiel à distance engageante, selon les phases du cycle de Kolb?
- ✓ Quelles sont les caractéristiques d'un contexte authentique?
- ✓ Comment recréer des environnements authentiques à distance?
- ✓ Quels types d'encadrements sont davantage nécessaires dans ce contexte d'apprentissage expérientiel à distance pour engager la personne étudiante?
- ✓ Quelles sont les limites de l'enseignement à distance en contexte d'apprentissage expérientiel?

RÉFÉRENCES

- Beckem II, J. M., & Watkins, M. (2012). Bringing Life to Learning : Immersive Experiential Learning Simulations for Online and Blended Courses. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 16(5), 61-70.
- Brault-Labbé, A., & Dubé, L. (2010). Engagement scolaire, bien-être personnel et autodétermination chez des étudiants à l'université. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 42(2), 80-92. <https://doi.org/10.1037/a0017385>
- Britt, Dr. M. (2015). How to Better Engage Online Students with Online Strategies. *College Student Journal*, 49(3), 399-404.
- Charrouf, Y., & Taha Janan, M. (2019). The use of a serious game in entrepreneurship teaching. *Education and Information Technologies*, 24(6), 3841-3854. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09958-4>
- Dunlap, J., Dobrovolny, J., & Young, D. (2008). Preparing e-Learning Designers Using Kolb's Model of Experiential Learning.
- James, N., Humez, A., & Laufenberg, P. (2020). Using Technology to Structure and Scaffold Real World Experiential Learning in Distance Education. *TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning*, 64(4), 636-645. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00515-2>
- Levitt, C., & Adelman, D. S. (2010). Role-Playing in Nursing Theory : Engaging Online Students. *Journal of Nursing Education*, 49(4), 229-232. <https://doi.org/10.3928/01484834-20091217-03>
- McCarthy, S., Pelletier, M., & McCoy, A. (2021). Talking Together : Using Intercollegiate Podcasts for Increased Engagement in Marketing Education. *Marketing Education Review*, 31(2), 125-130. <https://doi.org/10.1080/10528008.2021.1875849>
- Murphrey, T. P. (2010). A Case Study of eeLearning : Using Technology to Create and Facilitate Experiential Learning. *Quarterly Review of Distance Education*, 11(4), 211-221.

RÉFÉRENCES

- Nayar, B., & Koul, S. (2020). Blended learning in higher education: A transition to experiential classrooms. *International Journal of Educational Management*, 34(9), 1357-1374. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2019-0295>
- Office québécois de la langue française. Banque de dépannage linguistique Apprentissage en mode Hybride. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8364499/apprentissage-en-mode-hybride>
- O'Connor, C., Mullane, K., & Luethge, D. (2021). The Management and Coordination of Virtual Teams in Large Classes: Facilitating Experiential Learning. *Journal of Management Education*, 45(5), 739-759. <https://doi.org/10.1177/1052562921995550>
- Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021). The Challenge of Designing 'More' Experiential Learning in Higher Education Programs in the Field of Teacher Education: A Systematic Review Study. *International Journal of Lifelong Education*, 40(5-6), 545-560. <https://doi.org/10.1080/02601370.2021.1994664>
- Ramburuth, P., & Daniel, S. (2011). Integrating Experiential Learning and Cases in International Business. *Journal of Teaching in International Business*, 22(1), 38-50. <https://doi.org/10.1080/08975930.2011.585917>
- Williams, J., & Chinn, S. J. (2009). Using Web 2.0 to Support the Active Learning Experience: Part of the special issue, Impacts of Web 2.0 and virtual world technologies on IS education. *Journal of Information Systems Education*, 20(2), 165-174.
- Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021). The Challenge of Designing 'More' Experiential Learning in Higher Education Programs in the Field of Teacher Education: A Systematic Review Study. *International Journal of Lifelong Education*, 40(5-6), 545-560. <https://doi.org/10.1080/02601370.2021.1994664>

NOUS JOINDRE



Amélie Laurence
Conceptrice pédagogique à
HEC Montréal et étudiante à la
TÉLUQ

Amelie.laurence@hec.ca
<https://enseigner.hec.ca/equipe/>



Serge Gérin-Lajoie
Professeur département d'éducation

serge.gerin-lajoie@teluq.ca
<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>