



**Biennale Internationale de l'Education, de la  
Formation et des Pratiques professionnelles**

Paris 20-21-22-23 septembre 2023

***"se construire avec et dans le monde :  
part d'autrui, part de soi"***

# De l'accompagnement de l'autre au cheminement de soi

Cathia Papi

René Beauparlant

Marie Beigas



# Le tutorat: une forme d'accompagnement répandue

Accompagner : « se joindre à quelqu'un : mise en relation / pour aller où il va : mise en chemin / en même temps que lui : à son rythme »  
(Paul, 2020)

- Tutorat comme préceptorat
- Tutorat comme monitorat
- Tutorat d'un professionnel
- Tutorat par les pairs
- Dans l'enseignement primaire et secondaire
- Dans l'enseignement supérieur
- Dans la formation à distance
- Dans les stages ou l'activité professionnelles



# Une solution à divers maux ?

## Exemples:

- Problème récurrent de l'abandon en première année d'université: tutorat pour accueillir ou soutenir les étudiants.
- Problème récurrent d'échec scolaire ou ponctuel de crise sanitaire: tutorat pour soutenir les élèves.
- Effet du tutorat sur l'apprentissage des tutorés est démontré (Wasik & Slavin, 1993; Dietrichson et al., 2017; Nickow et al., 2020) lorsqu'il s'agit de professionnels.
- Effet sur les tuteurs moins étudié.



# Questionnement et méthodologie

- Dans quelle mesure les tuteurs bénéficient-ils du tutorat exercé ?
  - Réalisation de 2 entretiens semi-directifs avec 9 tuteurs
  - Analyse individuelle et transversale (thématique)



# Contexte

- Création en 2016
- Recrutement d'étudiants pour tutorer élèves du primaire
- Formation de 1h30
- Disciplines: français et maths
- 10 à 12 semaines
- 2 fois par semaine
- À l'école, après cours, 30 min



<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1974314/reussite-tutorat-lanaudiere-education-quebec>

# Profils des tuteurs



- **7 tuteurs font des études pour devenir éducateurs ou enseignants.**

Ex: Mathilde et Annick font des études en techniques d'éducation à l'enfance; Zoel et Anissa font un bac en enseignement préscolaire et primaire.

- **5 tuteurs ont eux-mêmes bénéficié de l'accompagnement d'adultes significatifs :**

Ex: Winona a été soutenue par ses parents, Annick a bénéficié de l'aide aux devoirs dans son établissement, Martha a été aidée par une enseignante.

- **7 tuteurs avaient déjà fait de l'accompagnement de façon plus ou moins formelle:**

Ex: Mathilde, Zoel et Anissa, étaient de bons élèves habitués à aider leurs camarades au secondaire. Winona a eu l'habitude de soutenir son frère, Annick, Annabelle, Mathilde et Charles ont été animateurs ou coaches.

- **5 tuteurs s'engagent dans le tutorat en lien avec un cours, 4 par intérêt pour développer leurs pratiques.**

# Effets (1) Confiance en soi et en ses capacités

- *« Je sais désormais que je suis capable de parler avec un jeune enfant, d'avoir une relation et un lien avec eux » (Louis)*
- *« J'avais le sentiment que je pouvais le faire, j'arrivais à le faire. Donc juste de pouvoir me dire okay je suis capable ben tsé ça m'aidait beaucoup, j'aimais beaucoup ça » (Martha)*
- *« La mère était super contente, puis elle disait qu'il y avait des résultats puis elle disait que sa fille, elle aimait bien ça. Alors moi, je me dis : “bon bien, ça veut dire que ce que je fais, c'est bon” » (Mathilde)*

## Effets (2) Confirmation ou confrontation du choix d'orientation

- « *Ça m'a confirmé que j'étais à la bonne place* » (Winona)
- « *Ça m'a confirmé que je veux travailler avec des ados et non pas des enfants* » (Charles)
- « *Ça m'a confirmé que, le fait que je voulais devenir prof, c'était vraiment ce que je voulais faire... je serais capable de le faire puis les enfants ont l'air d'aimer ça travailler avec moi.* » (Mathilde)



## Effets (3) Une occasion d'améliorer ses pratiques

- « *J'essaie le plus possible d'avoir des ressources pour pouvoir être un bon prof finalement, puis pouvoir vraiment donner aux jeunes une bonne éducation* » (Charles)
- « *Avec le tutorat, bien ça m'a appris : OK, je vais varier comment je vais essayer d'apprendre pour moi-même aussi, parce que je le fais avec les élèves aussi. Donc, j'essaie d'appliquer ça pour moi aussi quand j'étudie* » (Annabelle)

## Effets (4) Introspection et maturation

- *« rendue à mon âge, je vois enfin l'importance de l'école. Mais tu sais à leur âge, peut-être qu'ils ne voient pas. Et là, je me dis, exemple, moi, si je suis enseignante, puis que j'essaie par tous les moyens possibles de transmettre un intérêt pour telle chose à un enfant, ce n'est pas maintenant qu'il verra, ça le suivra même jusqu'au secondaire » (Annick)*
- *« le tutorat, c'est du temps supplémentaire » « ce n'est pas tout le temps mauvais ce qu'on apprend à l'école » (Charles)*

## Effets (5) Expérience optimale

- « *Je pourrais me dire, t'es surchargé par tes travaux, mais durant un petit 30 minutes, tu penses à autre chose. Ça, c'est intéressant, là* » (Annick)
- « *Ça amène de la légèreté, du positif et de l'énergie de côtoyer des plus jeunes* » (Annabelle)
- « *Je m'étais attachée à elle fait que tsé ça donnait aussi envie de continuer à la voir, là, parce qu'on s'appréciait beaucoup* » (Martha)

# Synthèse

- Le tutorat s'inscrit dans un parcours marqué par l'accompagnement
  - Différents effets-tuteur: confiance, orientation, pratiques, introspection, centration = cheminements conjoints
- « Ça me fait du bien, ça me fait décrocher de mes soucis, puis ça m'a confirmé que j'étais à la bonne place, tout en m'aidant à bâtir des relations avec les enfants » (Winona)*
- Congruence cognitive et sociales présentes malgré la différence d'âge adulte significatif pouvant servir de modèle



# Discussion

- Le tutorat peut-il susciter des vocations ?
- Comment encourager le tutorat, notamment des garçons ?
- Comment former les tuteurs ?

