

***Enseigner et évaluer les compétences en
histoire au secondaire au Québec et en
Belgique francophone :
éléments d'analyse comparative***

Prof. Jean-Louis JADOULLE Ph.D.



*7e Colloque international de l'AIRDHSS, Filiations et écoles de pensée dans les communautés de
recherche en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales,
Université de Cologne (Köln), 18-20 septembre 2023*

1. Cadre problématique

Québec – Belgique francophone : points communs (Bouhon, 2011)

- Réforme de l'ensemble des programmes d'étude
- Inspiration socio-constructiviste
- Attente commune : augmenter l'efficacité et l'équité de l'École
- Bagage essentiel à garantir : des connaissances, concepts, compétences-outils pour comprendre les phénomènes sociaux hier et aujourd'hui

Compétences en histoire (Bouhon, 2011)

Québec

- C1: Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- C2: Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- C3: Construire et consolider sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Belgique

- C1: Au départ d'une situation du passé ou du présent, élaborer une problématique de recherche
- C2: En fonction d'une question déterminée, remettre dans son contexte historique, analyser et critiquer un ensemble limité de sources
- C3: Sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse mettant en évidence, selon les cas, des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes
- C4: Concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir historique en ayant recours à différents modes d'expression, écrit, oral, visuel ou audiovisuel

Compétences en histoire (Bouhon, 2011)

Québec

- C1: Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- C2: Interpréter les réalités sociales

Belgique

- C1: Au départ d'une situation du passé ou du présent, élaborer une problématique de recherche

Comment cette approche s'est-elle incarnée au Québec et en Belgique francophone en ce qui a trait aux orientations que les programmes ont données en matière d'évaluation des compétences ?

des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes

- C3: Construire et consolider sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

- C4: Concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir historique en ayant recours à différents modes d'expression, écrit, oral, visuel ou audiovisuel

Compétences en histoire (Bouhon, 2011)

Québec

- C1: Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- C2: Interpréter les réalités sociales

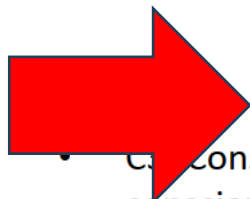
Belgique

- C1: Au départ d'une situation du passé ou du présent, élaborer une problématique de recherche

Comment cette approche s'est-elle incarnée au Québec et en Belgique francophone en ce qui a trait aux orientations que les programmes ont données en matière d'évaluation des compétences ?

des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes

- C4: Concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir historique en ayant recours à



**Quelles différences ? Quelles ressemblances ?
Quels soubassements ?
Quelles évolutions depuis 2000 ? Pourquoi ?**

• C3: Const
conscienc
l'histoire

2. Méthodologie : analyse documentaire

- Programmes et référentiels officiels

- Progression des apprentissages, Cadres d'évaluation, Épreuves ministérielles au Québec;

- Décret fixant les compétences terminales et les savoirs requis, Outils d'évaluation en histoire, Épreuves d'évaluation en Communauté française de Belgique

- Archives personnelles prêtées par certains acteurs

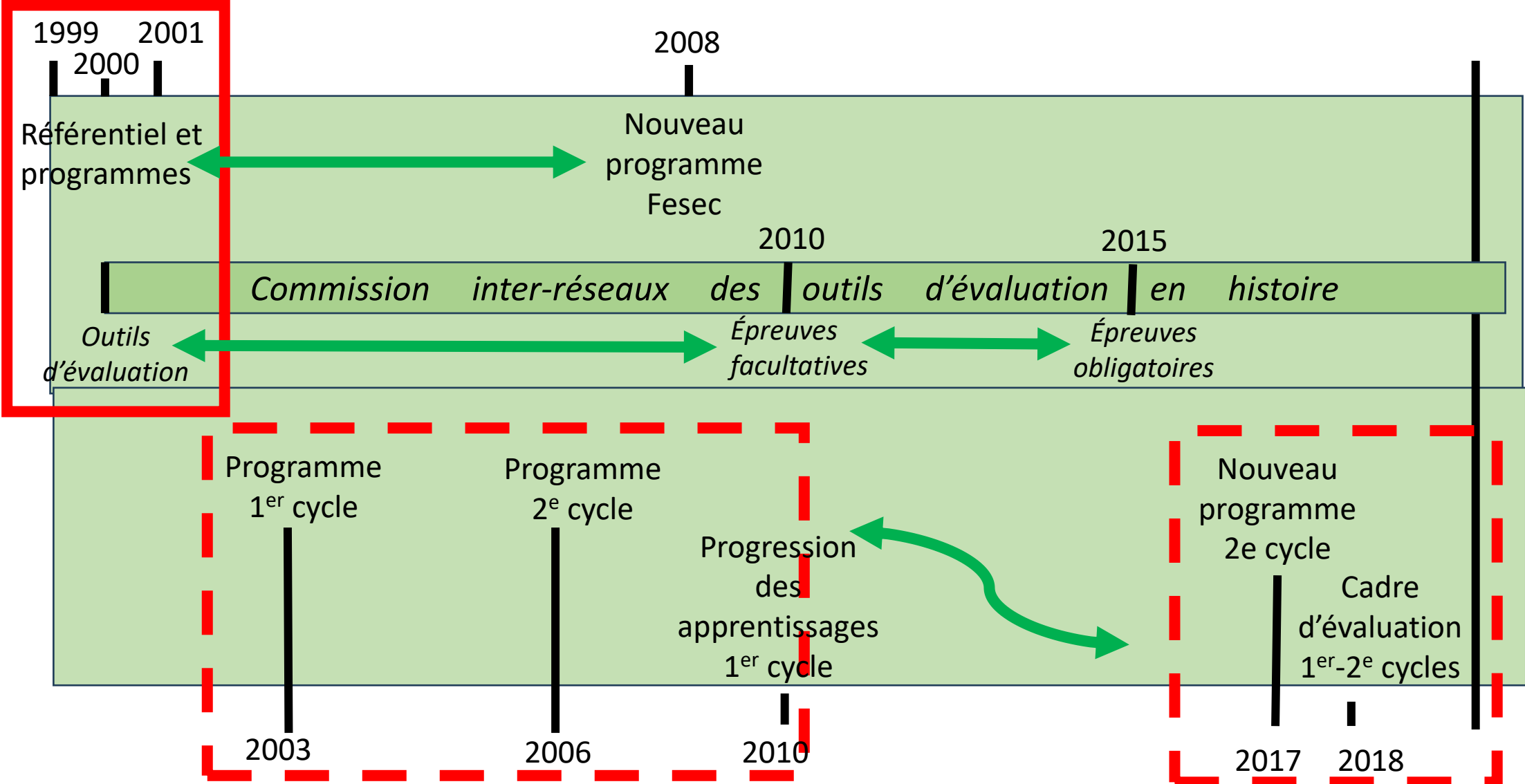
- Témoignages oraux :

Christian Laville (8/6/2023)

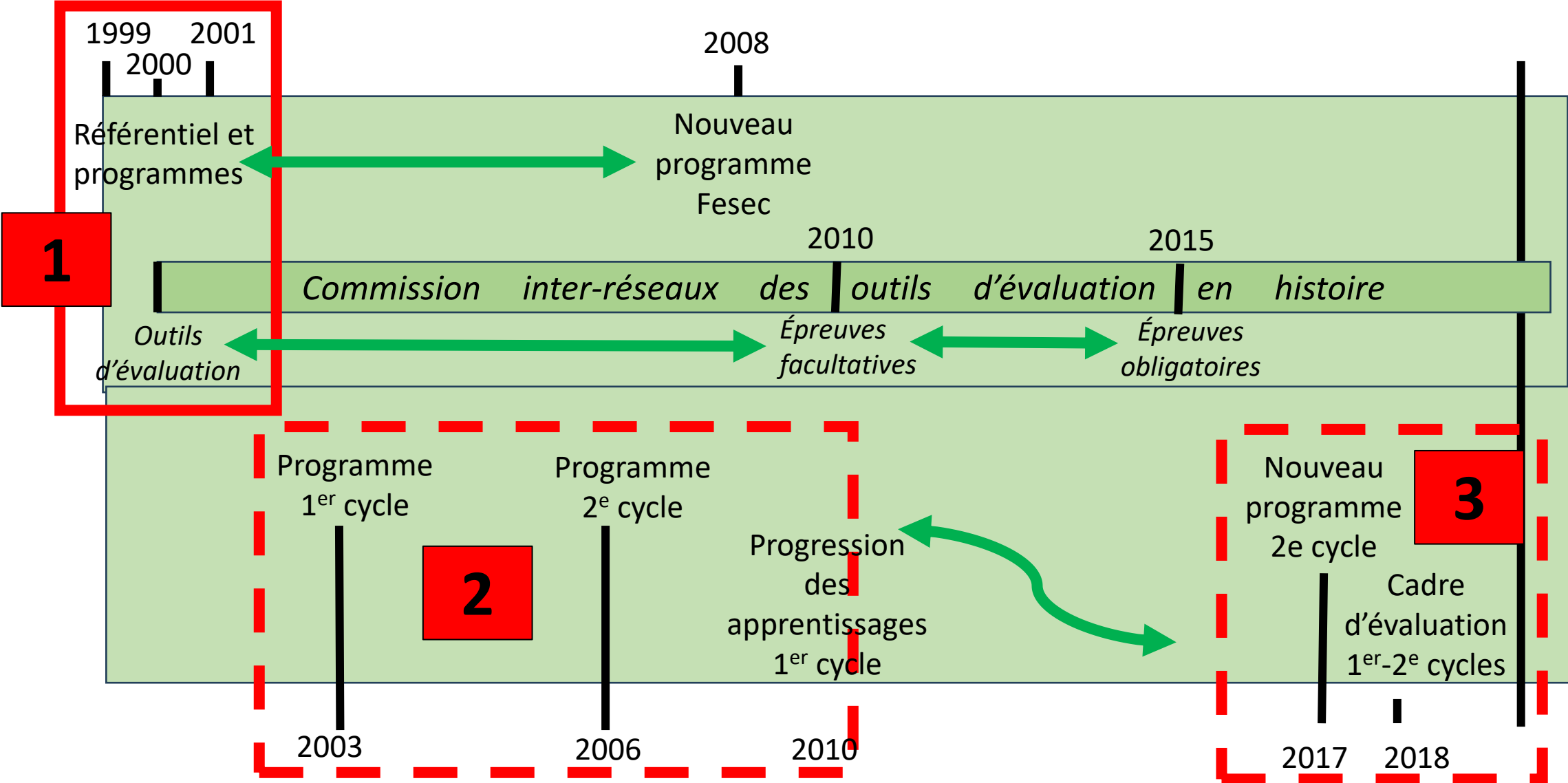
Robert Martineau (4/7/2023)

Marius Langlois (30/8/2023)

3. L'analyse documentaire



3. L'analyse documentaire



Belgique francophone		
Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable		

Énoncés génériques

- C1: Au départ d'une situation du passé ou du présent, élaborer une problématique de recherche
- C2: En fonction d'une question déterminée, remettre dans son contexte historique, analyser et critiquer un ensemble limité de sources
- C3: Sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse mettant en évidence, selon les cas, des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes
- C4: Concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir historique en ayant recours à différents modes d'expression, écrit, oral, visuel ou audiovisuel

Tâches-types opérationnelles



Établir une liste de questions de recherche



Sélectionner des documents pertinents et énoncer des raisons de leur faire confiance et de s'en méfier



Rédiger un texte de synthèse qui répond à une question de recherche



Fabriquer une ligne du temps, un schéma ou un panneau explicatif

Belgique francophone

Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable

Sur un objet nouveau ou une question de recherche nouvelle (sauf pour la C4)

Sur la base d'un corpus de documents nouveaux

Avec un étayage déterminé

Dans une même « famille de situations »

Belgique francophone

Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable

Sur un objet nouveau ou une question de recherche nouvelle (sauf pour la C4)

Sur la base d'un corpus de documents nouveaux

Avec un étayage déterminé

Qui répond à des critères et indicateurs communs

Dans une même « famille de situations »

Belgique francophone	Québec entre 2003 et 2017	
<p>Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable</p>		
<p>Sur un objet nouveau ou une question de recherche nouvelle (sauf pour la C4)</p>		
<p>Sur la base d'un corpus de documents nouveaux</p>		
<p>Avec un étayage déterminé</p>		
<p>Qui répond à des critères et indicateurs communs</p>	<p>Qui répond à des critères et des «attentes de fin de cycle» communs</p>	

Belgique francophone

Québec entre 2003 et 2017

Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable

Tâches génériques :

- *interroger les réalités sociales*
- *interpréter les réalités sociales*
- *construire sa citoyenneté*

ne sont pas opérationnalisées

Sur un objet nouveau ou une question de recherche nouvelle (sauf pour la C4)

Sur la base d'un corpus de documents nouveaux

Avec un étayage déterminé

Qui répond à des critères et indicateurs communs

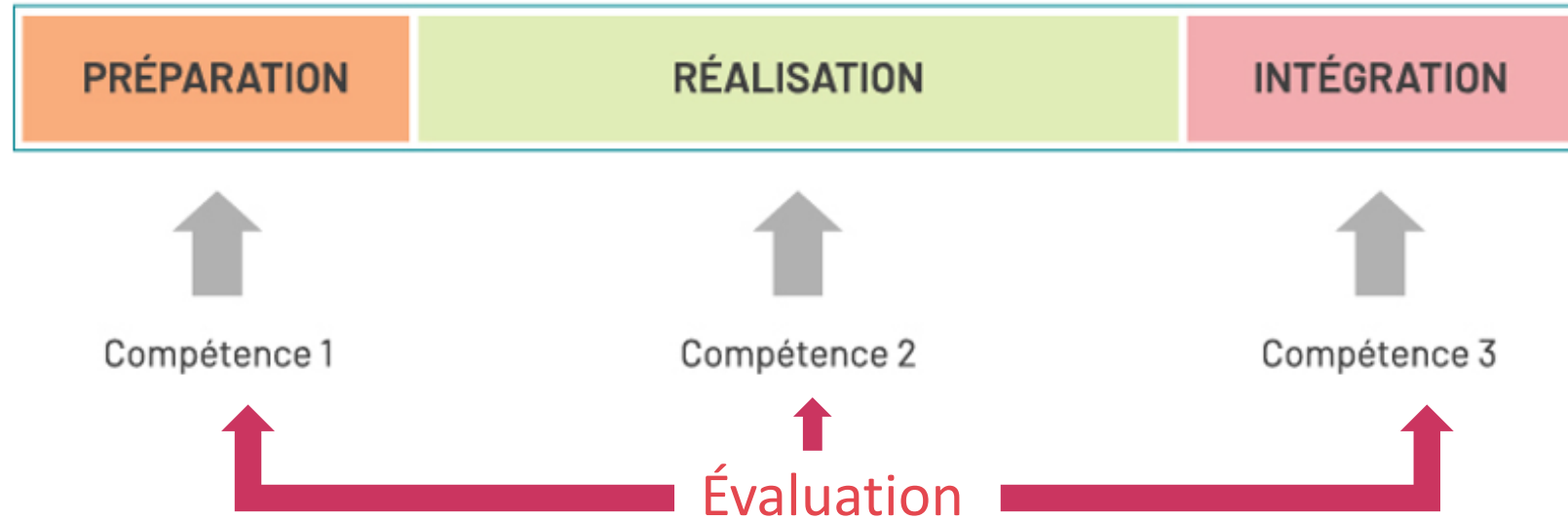
Qui répond à des critères et des «attentes de fin de cycle» communs

Belgique francophone	Québec entre 2003 et 2017	
Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable	Tâches génériques : <i>- interroger les réalités sociales</i> <i>- interpréter les réalités sociales</i> <i>- construire sa citoyenneté</i> ne sont pas opérationnalisées	
Sur un objet nouveau ou une question de recherche nouvelle (sauf pour la C4)	Pas de précision	
Sur la base d'un corpus de documents nouveaux	Pas de précision	
Avec un étayage déterminé	Pas de précision	
Qui répond à des critères et indicateurs communs	Qui répond à des critères et des «attentes de fin de cycle» communs	

Sur quel objet évaluer les compétences ?

Québec

Évaluation
formative
intégrée au
processus
d'apprentissage



Évaluation formative intégrée au processus d'apprentissage

« L'évaluation doit permettre d'apprécier le cheminement de l'élève en cours d'apprentissage et de rendre compte du niveau de développement de ses compétences à la fin du cycle. Intimement associée à sa démarche d'apprentissage, elle vise à procurer à l'élève une rétroaction sur ses processus, ses productions, ses forces et ses difficultés, et à fournir un portrait de ses acquis ».
MEQ, 2003, p. 343

« Les nouvelles pratiques d'évaluation vont supposer des ruptures par rapport aux pratiques traditionnelles ». Notamment : il faut **« que l'évaluation serve d'abord le cheminement de l'élève et qu'elle soit utilisée avec modération plutôt que de constituer le but de l'enseignement ».**
MEQ, *Guide d'élaboration du Programme de formation de l'école québécoise des ordres d'enseignement primaire et secondaire et devis pour l'établissement des programmes d'études*, août 1998

Quid de l'évaluation certificative ?

Évaluation formative intégrée au processus d'apprentissage

Quid de l'évaluation certificative : sur quel objet ?



« L'évaluation en fin de cycle constitue un acte professionnel de première importance qui s'appuie sur le jugement de l'enseignant. [Elle] (...) suppose (...) que les élèves font face à des problèmes complexes et contextualisés dans **des situations qui requièrent la mise en œuvre concomitante des trois compétences du programme**. La production alors attendue de l'élève porte sur **une réalité sociale** et lui permet de mobiliser un ensemble de ressources qui incluent des connaissances, des attitudes et des stratégies »

MEQ, 2003, p. 343.

Dans les manuels et cahiers d'apprentissage : un modèle dominant...

4 Question à réponse élaborée

Réponds à la question :

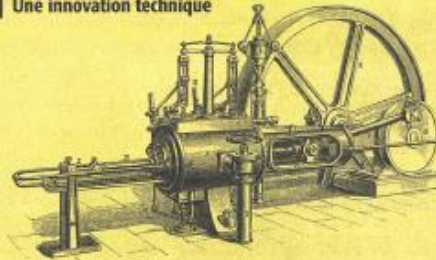
- Consulte d'abord le dossier documentaire.
- Prépare ensuite ta réponse en remplissant le plan de la page suivante.
- Enfin, rédige ta réponse dans un texte suivi en utilisant les idées de ton plan. Consulte la grille de correction pour t'assurer de respecter les consignes.

➡ Pour t'aider, consulte la section *Comment répondre à une question à réponse élaborée ?* de ton cahier *Cartes et OI*.

**L'INDUSTRIALISATION :
EN QUOI EST-ELLE
UNE RÉVOLUTION
ÉCONOMIQUE
ET SOCIALE ?**

Dossier documentaire

1 Une innovation technique



2 Les propriétaires des moyens de production

De riches entrepreneurs font l'acquisition d'usines et de machines pour produire des biens en grande quantité. Les artisans ne peuvent pas concurrencer ce rythme de production et se retrouvent sans travail.

3 La production de fonte (fer) en millions de tonnes

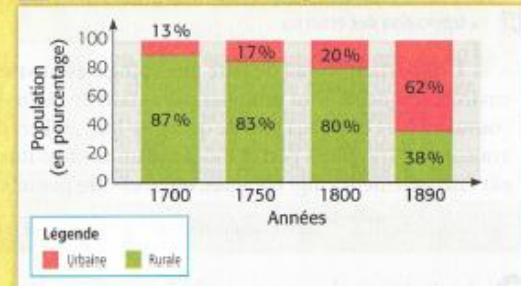
ANNÉE	GRANDE-BRETAGNE	ÉTATS-UNIS
1885	7,5	4,1
1887	7,7	6,5
1889	8,4	7,7

Source: Ministère des travaux publics de France, 1890.

4 Une nouvelle source d'énergie

Grâce à la machine à vapeur perfectionnée par James Watt, la production se mécanise en Grande-Bretagne à partir des années 1780. La mécanisation repose sur l'utilisation massive du charbon, dont la Grande-Bretagne possède de nombreux gisements.

5 L'urbanisation en Grande-Bretagne au 19^e siècle



Source: Jan De Vries, *European Urbanization, 1500-1800*, 1984.

6 Les classes sociales

« Levez la tête, et tout autour de cette place, vous verrez s'élever les immenses palais de l'industrie. Vous entendez le bruit des fourneaux, les sifflements de la vapeur. [...] Ici est l'esclave, là est le maître ; là, les richesses de quelques-uns ; ici, la misère du plus grand nombre ; là, les forces organisées d'une multitude produisent, au profit d'un seul, ce que la société n'avait pas encore su donner [...] »

Source: Alexis de Tocqueville, *Œuvres complètes: Voyages en Angleterre, Irlande, Suisse et Algérie, 1833-1835*.

7 Une réunion syndicale



Dans les manuels et cahiers d'apprentissage :
un modèle dominant...

... et problématique !

Que l'évaluation porte sur « des problèmes complexes et contextualisés » et que la production de l'élève lui permette « de mobiliser un ensemble de ressources qui incluent des connaissances, des attitudes et des stratégies » (MEQ, 2003, p. 343).

Ici, l'activité de l'élève relève du *savoir redire*, du *savoir refaire*, du *savoir reconnaître* ou du *savoir retrouver* **mais pas du savoir transférer** et donc pas du registre de la compétence.

4 Question à réponse élaborée

Réponds à la question :

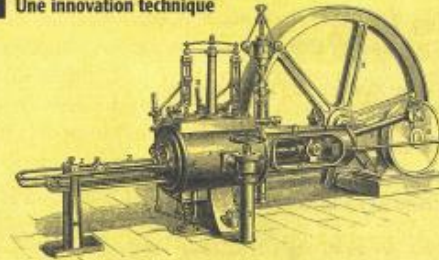
- Consulte d'abord le dossier documentaire.
- Prépare ensuite ta réponse en remplissant le plan de la page suivante.
- Enfin, rédige ta réponse dans un texte suivi en utilisant les idées de ton plan. Consulte la grille de correction pour t'assurer de respecter les consignes.

➡ Pour t'aider, consulte la section *Comment répondre à une question à réponse élaborée ?* de ton cahier *Cartes et OI*.

L'INDUSTRIALISATION :
**EN QUOI EST-ELLE
UNE RÉVOLUTION
ÉCONOMIQUE
ET SOCIALE ?**

Dossier documentaire

1 Une innovation technique



2 Les propriétaires des moyens de production

De riches entrepreneurs font l'acquisition d'usines et de machines pour produire des biens en grande quantité. Les artisans ne peuvent pas concurrencer ce rythme de production et se retrouvent sans travail.

3 La production de fonte (fer) en millions de tonnes

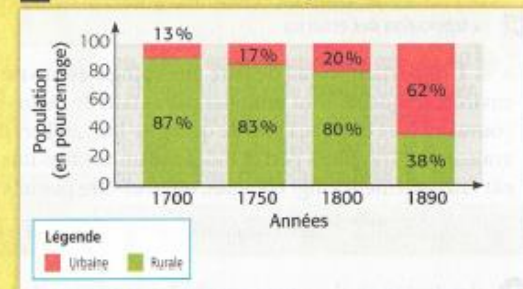
ANNÉE	GRANDE-BRETAGNE	ÉTATS-UNIS
1885	7,5	4,1
1887	7,7	6,5
1889	8,4	7,7

Source: Ministère des travaux publics de France, 1890.

4 Une nouvelle source d'énergie

Grâce à la machine à vapeur perfectionnée par James Watt, la production se mécanise en Grande-Bretagne à partir des années 1780. La mécanisation repose sur l'utilisation massive du charbon, dont la Grande-Bretagne possède de nombreux gisements.

5 L'urbanisation en Grande-Bretagne au 19^e siècle



Source: Jan De Vries, *European Urbanization, 1500-1800*, 1984.

6 Les classes sociales

« Levez la tête, et tout autour de cette place, vous verrez s'élever les immenses palais de l'industrie. Vous entendez le bruit des fourneaux, les sifflements de la vapeur. [...] Ici est l'esclave, là est le maître ; là, les richesses de quelques-uns ; ici, la misère du plus grand nombre ; là, les forces organisées d'une multitude produisent, au profit d'un seul, ce que la société n'avait pas encore su donner [...] »

Source: Alexis de Tocqueville, *Œuvres complètes: Voyages en Angleterre, Irlande, Suisse et Algérie, 1835-1835*.

7 Une réunion syndicale



Sur quel objet évaluer les compétences ?

Québec

Évaluation formative intégrée au processus d'apprentissage



↑
Compétence 1

↑
Compétence 2

↑
Compétence 3

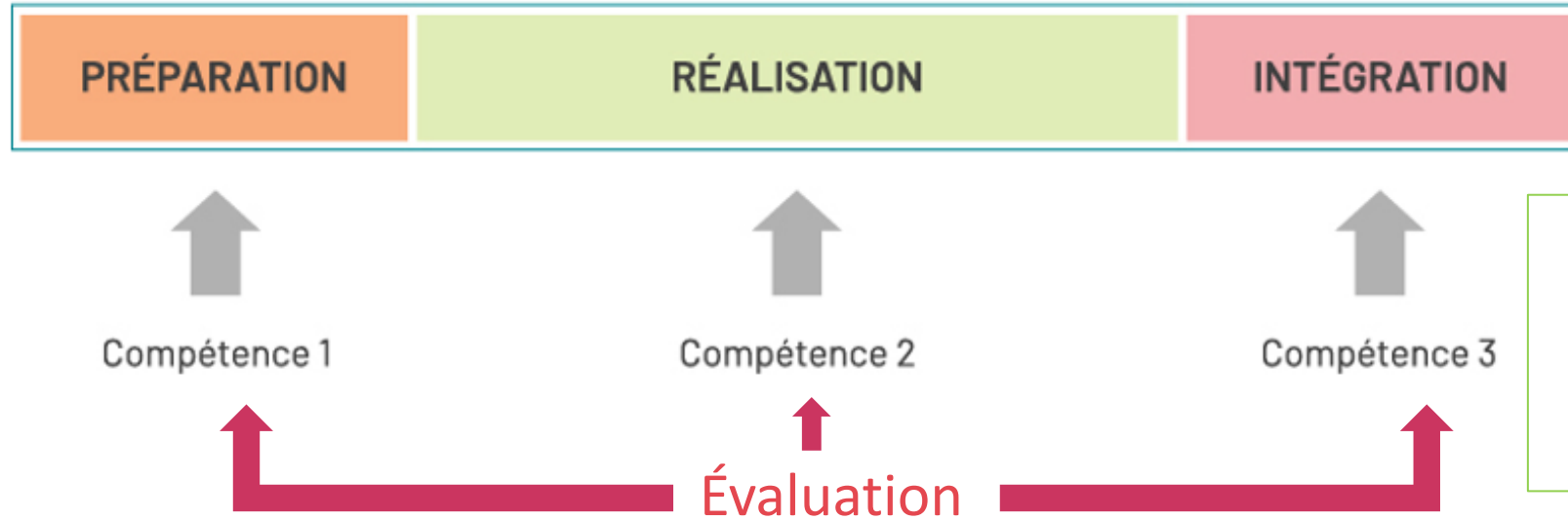


Évaluation certificative : sur quels objets ?

Sur quel objet évaluer les compétences ?

Québec

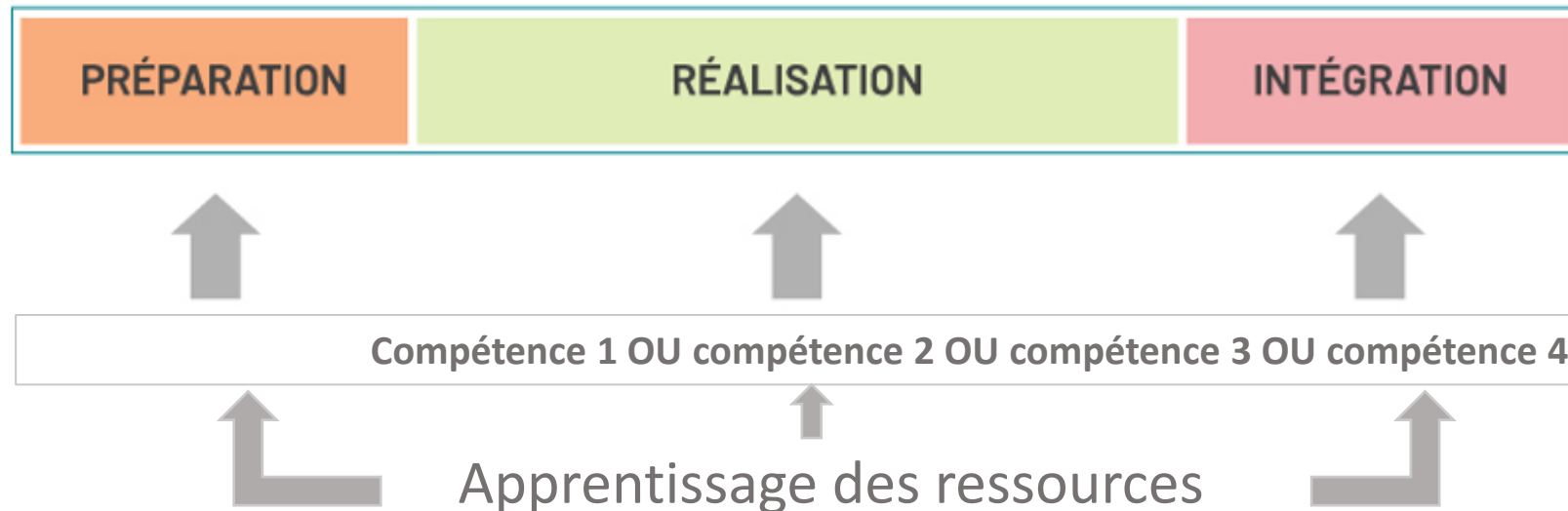
Évaluation formative intégrée au processus d'apprentissage



Évaluation certificative : sur quels objets ?

Belgique

Peu d'emphase sur l'évaluation en cours d'apprentissage



Évaluation de la compétence apprise sur un objet nouveau

Évaluation certificative en situation de transfert

Approche par compétences : deux approches

Jonnaert (2003, 2014), Roegiers et De Ketele (2000) et Roegiers (2003, 2010)

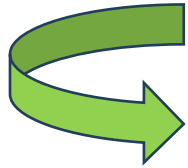
**Approche
généraliste ou
longitudinale**

**Approche
situationnelle ou
opérationnelle**

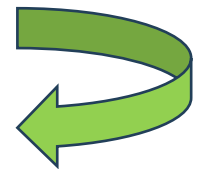


Compétence = une capacité
dont le développement
suppose la rencontre de
situations diverses

Compétence =
une aptitude à
résoudre un type
de problème



*Pour attester de la maîtrise de la
compétence : évaluation continue
dans des contextes variés*



*Pour attester de la maîtrise de la
compétence : évaluation en situation
de transfert dans des contextes
appartenant à une même famille*

Belgique francophone

Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable

Sur un objet nouveau ou une question de recherche **nouvelle** (sauf pour la C4)

Sur la base d'un corpus de documents nouveaux

Avec un étayage déterminé

Qui répond à des critères et indicateurs communs



Approche situationnelle

Québec entre 2003 et 2017

Tâches génériques :

- *interroger les réalités sociales*
 - *interpréter les réalités sociales*
 - *construire sa citoyenneté*
- ne sont pas opérationnalisées

Modèle dominant :
sur le même objet
(~~transfert~~) et sur
des documents
nouveaux ou non

Pas de précision

Qui répond à des critères et des «attentes de fin de cycle» communs



Approche généraliste

Au Québec, à partir de 2017, sur le plan de l'évaluation :

Histoire du Québec et du Canada au 2^e cycle (2017) :

- **continuités :**

- maintien de l'accent sur l'évaluation formative
- pas de clarification à propos des objets

- **changement :** les critères et attentes de fon de cycle disparaissent

Cadres d'évaluation du 1^{er} et du 2^e cycle (2018) : révision des critères

Premier cycle

Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :

- Examiner des réalités sociales du présent et du passé
- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Caractériser une réalité historique
- Établir des comparaisons
- Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences
- Déterminer des éléments de continuité et des changements
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

MÉES (2018). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire et éducation à la citoyenneté*. Enseignement secondaire, 1^{er} cycle. Première et deuxième. Québec : Gouvernement du Québec.

Deuxième cycle

Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :

- Situer dans le temps et dans l'espace
- Établir des faits
- Dégager des différences et des similitudes
- Déterminer des causes et des conséquences
- Déterminer des changements et des continuités
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

MÉES (2018). *Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire du Québec et du Canada*. Enseignement secondaire, 2^e cycle. Québec : Gouvernement du Québec.

À partir de 2003 et 2006 : évaluation intégrée des compétences sur la base de tâches complexes

À partir de 2018 : évaluation isolée de ressources (*opérations intellectuelles*)

Les épreuves ministérielles de fin de 4e secondaire

10. En 1774, l'Acte de Québec est adopté. Inscrivez le numéro du document qui présente une cause de l'adoption de cette loi et le numéro de celui qui en présente une conséquence.

Cause	21
-------	----

Conséquence	16
-------------	----

21

« Les violentes rébellions qui commencent à secouer les Treize colonies à la même époque donnent plus de poids à la position de Guy Carleton. En effet, la Grande-Bretagne craint qu'une approche trop autoritaire pousse les Canadiens à se révolter et à joindre les mouvements de protestation des Anglo-Américains. »

Eve BERNIER CORMIER et autres, *Chroniques du Québec et du Canada : des origines à 1840*, manuel de l'élève, histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire, Montréal, ERPI, 2016, p. 259.

16

« L'application des lois civiles françaises, qui garantit [aux seigneurs] leurs droits seigneuriaux, leur rend leurs anciens privilèges, par exemple l'imposition du cens, des rentes et des corvées. De plus, l'abolition du serment du Test leur permet, tout comme aux autres membres de l'élite canadienne, d'accéder à des postes dans l'administration de la colonie. »

Julie CHARETTE et autres, *Périodes : histoire du Québec et du Canada, des origines à 1840*, manuel de l'élève, 3^e secondaire, Anjou, Les Éditions CEC, 2016, p. 295.

Dans la seconde moitié du 19^e siècle, le Québec connaît une période de transformations économiques et sociales.

Décrivez la situation socioéconomique au Québec dans la seconde moitié du 19^e siècle.

Démarche :

- Consultez le Dossier documentaire.
- Sélectionnez uniquement les documents qui se rapportent à la période et au territoire concernés.
- Remplissez le schéma dans le Cahier de réponses à partir des documents sélectionnés.

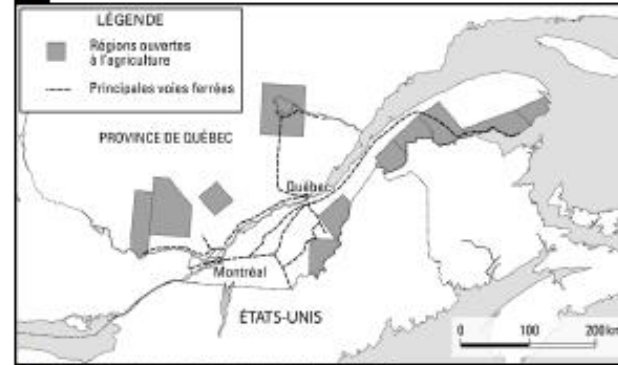
Dossier documentaire

1

« [...] un cordonnier touche un salaire moyen de 8 \$ par semaine, une cordonnière 4 \$; chez les tailleurs, les hommes touchent 8 \$ et les femmes 3 \$. [L'historien Fernand Harvey] évalue qu'il en coûte à cette époque 9 \$ par semaine pour assurer la subsistance d'une famille. »

Le collectif Cio, *L'histoire des femmes au Québec depuis quatre siècles*, Montréal, Le Jour, 1992, p. 220.

2

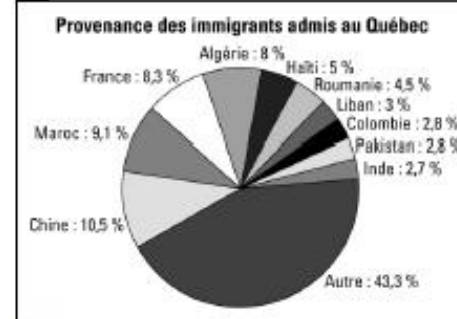


3

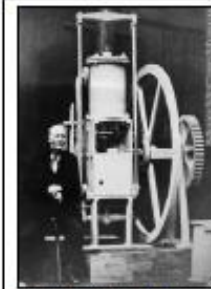
« [...] les régions ressources, telles [que] la Côte-Nord et le Nouveau Québec, sont de plus en plus convoitées [...] Plusieurs entreprises s'intéressent [...] aux ressources forestières et minières qui s'y trouvent [...] le développement de ces territoires donne lieu à un mouvement de migration composé d'exploitants et de travailleurs. »

Christophe HORQUELIN et autres, *Fresques, manuel de l'élève, histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e année du 2^e cycle du secondaire*, Montréal, Graficor, 2008, t. 1, p. 88.

4



5



© Musée McCord/RS90.0.1.

« Cette machine à vapeur [...] sera exploitée dans toutes sortes de domaines, en particulier [...] des transports [...] »

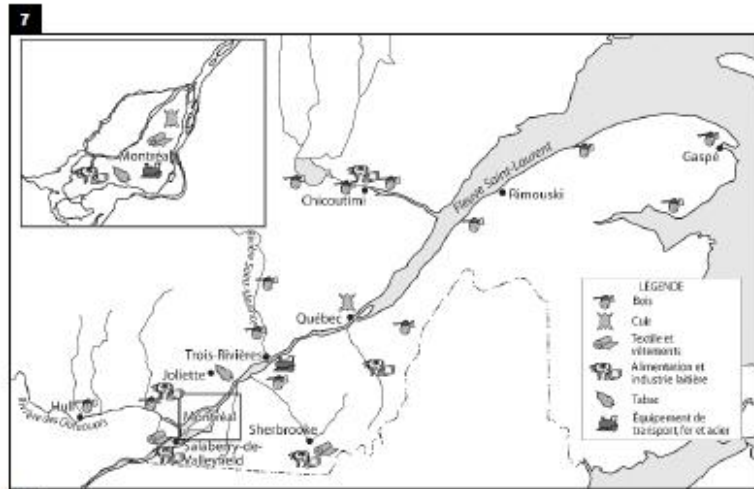
Christophe HORQUELIN et autres, *Fresques, manuel de l'élève, histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e année du 2^e cycle du secondaire*, Montréal, Graficor, 2008, t. 1, p. 190.

6

Centrale au fil de l'eau



BARQ-Québec/P800, 84, 883, P20/29.



MÉES.



John Henry WALKER/Musée McCord/M930.50.8.79.

9

« Les Québécois [...] ont la "bougeotte"¹. [...] Ils y sont contraints par la situation économique. [...] Dans les vieilles régions agricoles, il y a trop d'enfants [...] Arrivés à l'âge adulte, ceux-ci doivent chercher ailleurs un moyen d'assurer leur subsistance. »

1. Bougeotte : manie de se déplacer souvent

Louise CHARPENTIER et autres, *Nouvelle histoire du Québec et du Canada*, 2^e éd., Anjou, Les Éditions CEC, 1990, p. 226.

10 Principaux secteurs en croissance

Secteur	Type de production
Pâtes et papier	Papier journal, carton, etc.
Mines	Fer, acier, aluminium, etc.
Produits chimiques	Teintures, agents de conservation, etc.
Pétrole	Automobiles, matières plastiques, etc.

MÉES, d'après Christophe MORGUELIN et autres, *Fresques, manuel de l'élève, histoire et éducation à la citoyenneté*, 2^e année du 2^e cycle du secondaire, Montréal, Graficor, 2008, t. 1, p. 202.

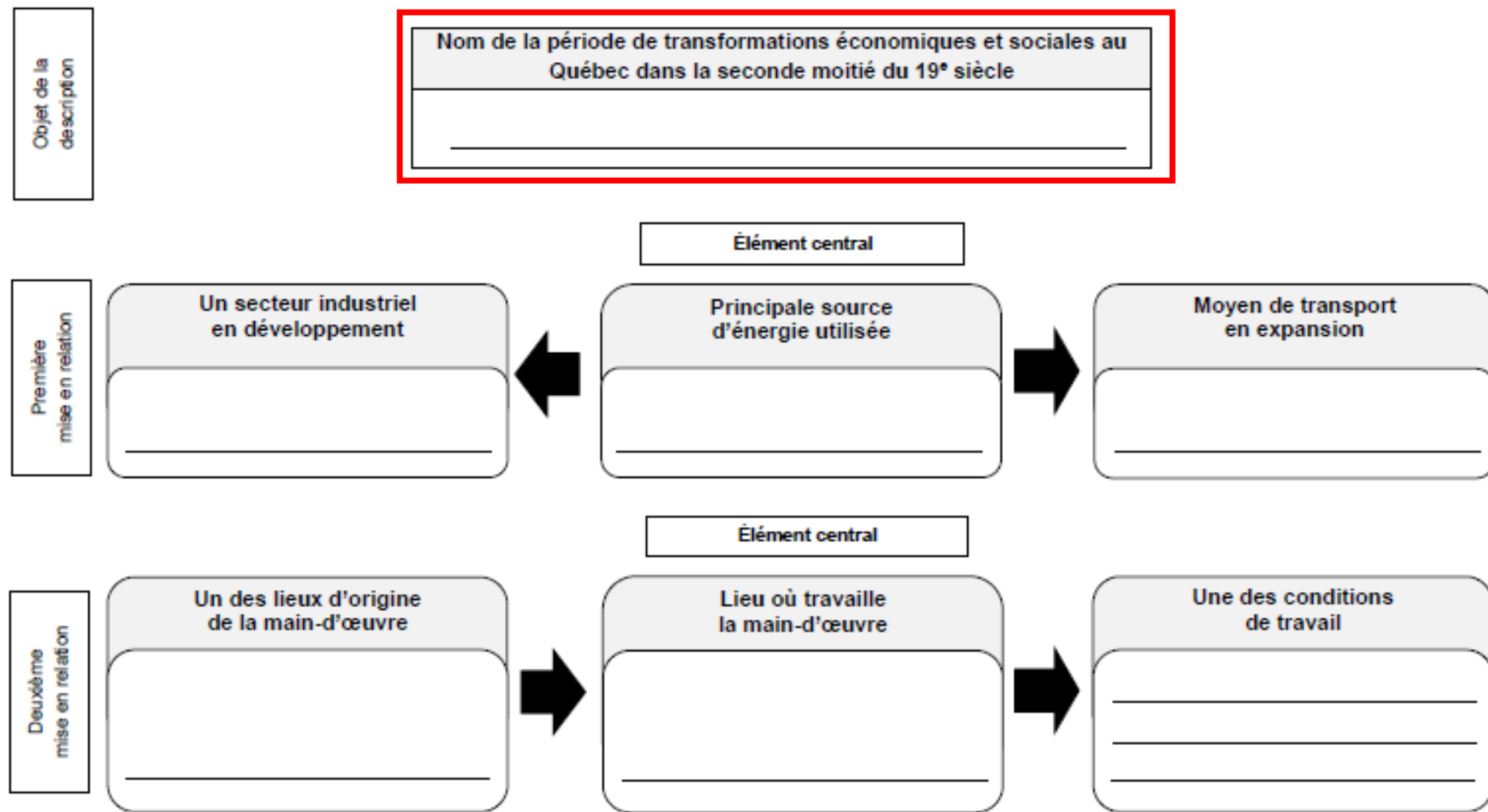
11

« À cette époque, la majorité des nouveaux arrivants viennent du Royaume-Uni, de l'Europe du Nord et des États-Unis. [...] beaucoup vont s'installer [...] où les emplois sont plus faciles à trouver. »

Jesse BOUTLETTE et autres, *Québec.doc, cahier d'apprentissage, histoire et éducation à la citoyenneté*, 2^e année du 2^e cycle du secondaire, Montréal, Chenelière Éducation, 2013, p. 98.

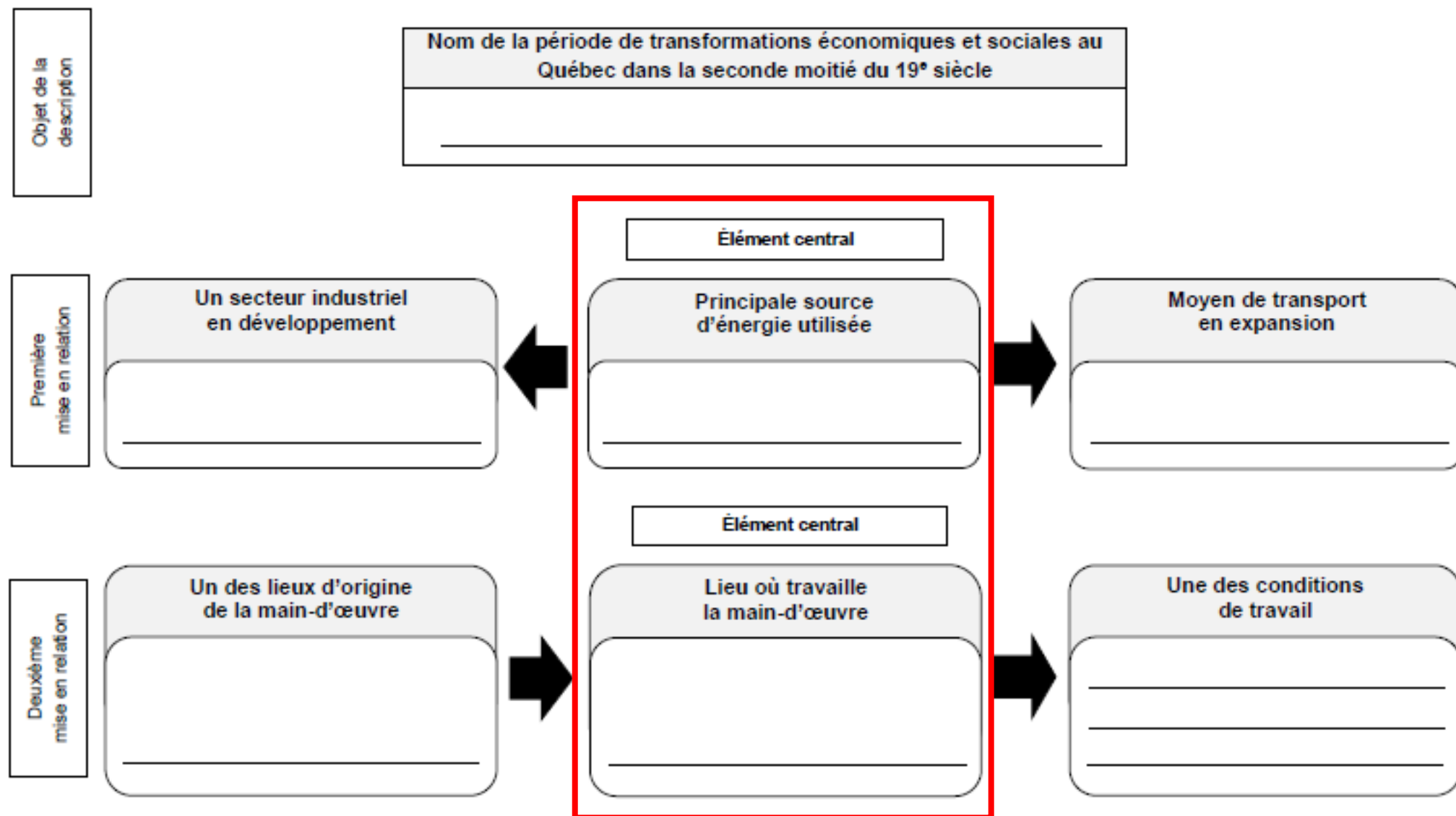
Décrivez la situation socioéconomique au Québec dans la seconde moitié du 19^e siècle.

Remplissez le schéma ci-dessous.



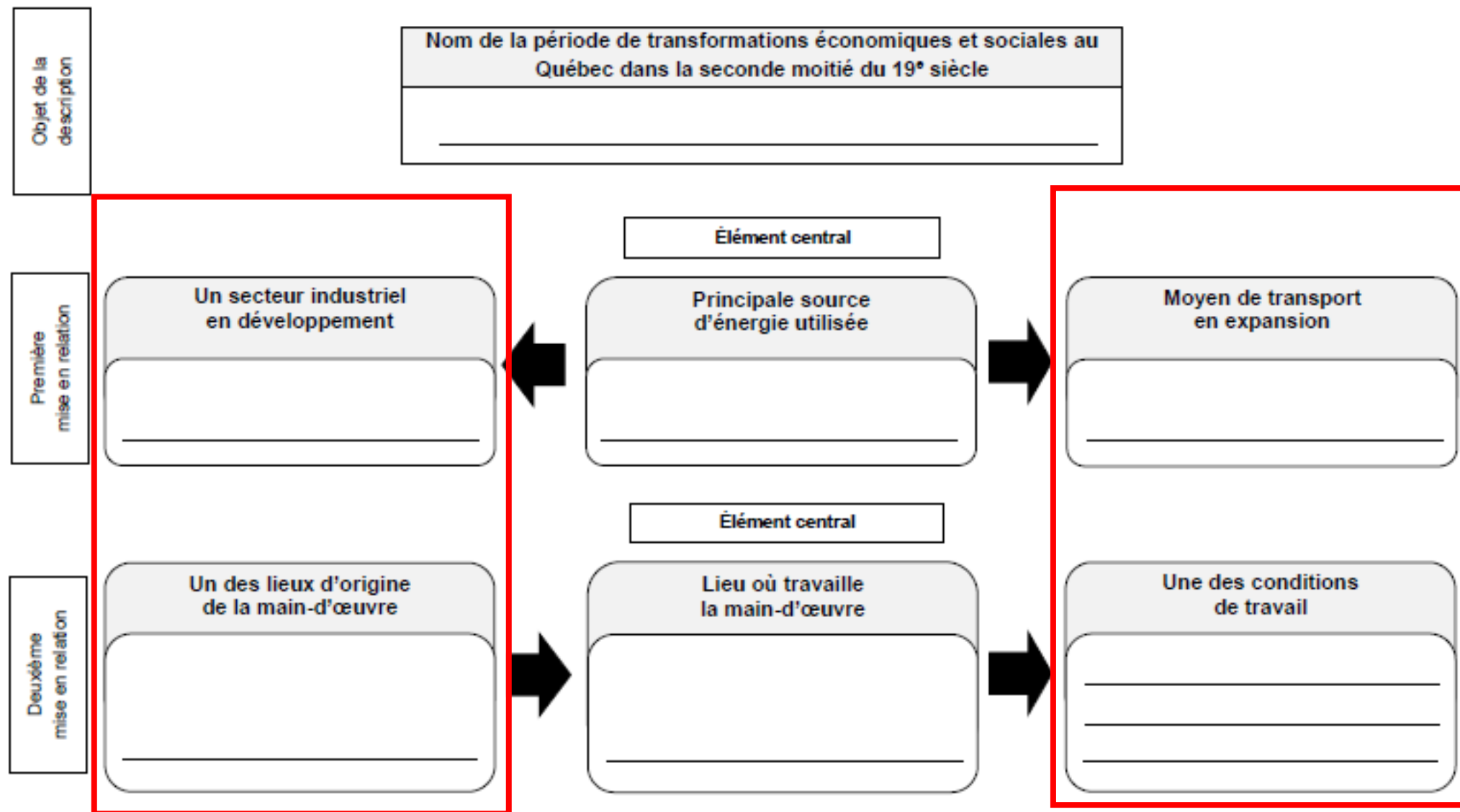
Décrivez la situation socioéconomique au Québec dans la seconde moitié du 19^e siècle.

Remplissez le schéma ci-dessous.

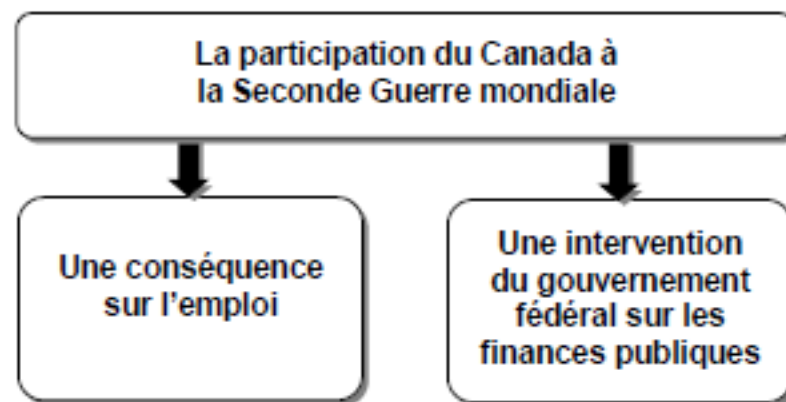


Décrivez la situation socioéconomique au Québec dans la seconde moitié du 19^e siècle.

Remplissez le schéma ci-dessous.



Le 10 septembre 1939, le Canada déclare la guerre à l'Allemagne. Il fait son entrée dans la Seconde Guerre mondiale aux côtés de la Grande-Bretagne et de la France. La participation du Canada à cette guerre a des conséquences économiques tant au Québec que dans le reste du pays.



Expliquez les conséquences économiques de la participation canadienne à la Seconde Guerre mondiale.

Dans votre texte, vous devez :

- indiquer une conséquence de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale sur l'emploi et expliquer pourquoi cela se produit;
- indiquer une intervention du gouvernement fédéral sur les finances publiques et expliquer pourquoi il intervient.

Dossier documentaire

1

« Au Canada, si on se limite au secteur manufacturier, l'effectif double [entre 1939 et 1944]. Au Québec, les augmentations sont du même ordre : 30 % de plus dans le cas de l'ensemble des secteurs non agricoles, le double dans le cas du seul secteur manufacturier. »

Jean-Pierre CHARLAND, *À l'aube du XX^e siècle : histoire du Québec et du Canada*, avec la collaboration de Jacques Saint-Pierre, manuel de l'élève, Montréal, Lidec, 1997, p. 406.

2 Impôts perçus par le gouvernement fédéral

Type d'impôts	1939	1944
Impôts sur les revenus des particuliers	46 millions de dollars	930 millions de dollars
Impôts sur les profits des entreprises	77 millions de dollars	850 millions de dollars






Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES), d'après Marcel ROY et Dominic ROY, *Je me souviens : histoire du Québec et du Canada*, Ottawa, ERPI, 1995, p. 404.

3 Vérification de fusils-mitrailleurs par des ouvrières



Honry Jaques/Office national du film du Canada. Photothèque/bibliothèque et Archives Canada/1971-271 NPC.

4 Exportations canadiennes de produits alimentaires

	 CÉRÉALES	 POISSONS	 VIANDES	 PRODUITS LAITIERS	 OEUFS
1939	155,4	28,9	37,4	18,2	0,3
1940	172,3	31,7	63,3	20,4	2,8
1941	231,0	41,2	84,2	21,3	4,2
1942	188,8	49,8	110,4	34,3	9,8
1943	391,4	37,1	130,8	36,1	15,1

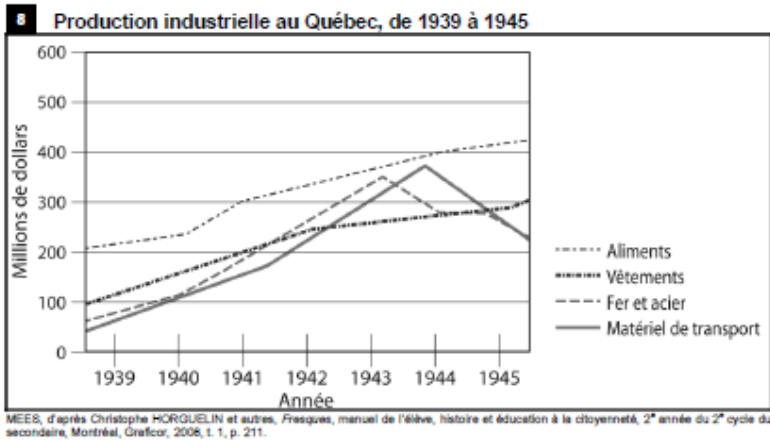
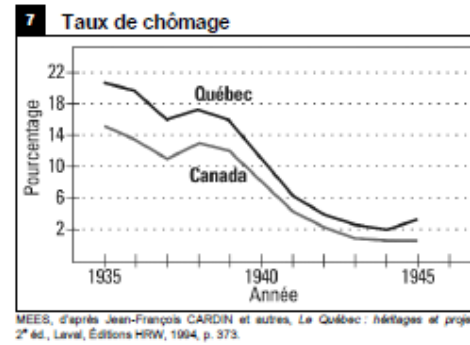
En millions de dollars

MÉES, d'après Donald M. SANTOR, *Canadians at war, 1939-1945*, Scarborough, Prentice-Hall, 1979, p. 6. (Canadian scrapbook series).

5

« [...] le Canada augmente considérablement sa production. [...] les usines [...] fonctionnent bientôt à plein régime. Au début de 1942, il n'y a pratiquement plus d'hommes disponibles [...] »

Louise CHARPENTIER et autres, *Nouvelle histoire du Québec et du Canada*, 2^e éd., Anjou, CEC, 1990, p. 396.



9

Année	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
Dépenses budgétaires pour la défense (en millions de dollars)	126	730	1 268	2 563	4 242	4 000	2 942

MEES, d'après Paul-André LINTEAU et autres, *Histoire du Québec contemporain - le Québec depuis 1930*, Montréal, Boréal, 1989, t. 2, p. 142. (Boréal compact).

Expliquez les conséquences économiques de la participation canadienne à la Seconde Guerre mondiale.

Schéma :

Indiquez une conséquence de la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale sur l'emploi.

Expliquez pourquoi cela se produit.

Indiquez une intervention du gouvernement fédéral sur les finances publiques.

Expliquez pourquoi il intervient.

Texte :

Activité cognitive de l'élève



transférer ses connaissances



**reconnaître ou retrouver les
connaissances enseignées**

À partir de 2018 au Québec :

~~Évaluation des compétences
à propos d'objets nouveaux~~



**Évaluation des connaissances
à propos d'objets enseignés**

PÉRIODE	RÉALITÉ SOCIALE
1840-1896	<i>La formation du régime fédéral canadien</i>
1896-1945	<i>Les nationalismes et l'autonomie du Canada</i>
1945-1980	<i>La modernisation du Québec et la Révolution tranquille</i>
1980 à nos jours	<i>Les choix de société dans le Québec contemporain</i>

PÉRIODE	RÉALITÉ SOCIALE
1840-1896	<i>La formation du régime fédéral canadien</i>
1945-1980	<i>Les nationalismes et l'autonomie et la Révolution tranquille</i>
1980 à nos jours	<i>Les choix de société dans le Québec contemporain</i>

~~Évaluation des compétences à propos d'objets nouveaux~~



Évaluation des connaissances à propos d'objets enseignés

Belgique francophone

Tâches intégratives : pour chaque compétence, une tâche-type, réputée complexe opérationnelle donc évaluable

Sur **un objet nouveau ou une question de recherche nouvelle** (sauf pour la C4)

Sur la base d'**un corpus de documents nouveaux**

Avec un étayage déterminé

Qui répond à des critères et indicateurs communs



Approche situationnelle

Québec entre 2003 et 2017

Tâches génériques :

- *interroger les réalités sociales*
 - *interpréter les réalités sociales*
 - *construire sa citoyenneté*
- ne sont pas opérationnalisées

Modèle dominant :
sur le même objet
(~~transfert~~) et sur
des documents
nouveaux ou non

Pas de précision

Qui répond à des critères et des «attentes de fin de cycle» communs



Approche généraliste

Québec à partir de 2017

Cadres d'évaluation (2018) :
tâches génériques
décomposées en opérations
intellectuelles

À propos d'une réalité sociale
étudiée...

...et sur la base de documents
nouveaux (?)

Pas de précision

Brouillage des critères et des indicateurs

Brouillage des critères et des indicateurs

Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la progression des apprentissages
Utilisation appropriée de connaissances	Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none">• Examiner des réalités sociales du présent et du passé• Situer dans le temps et dans l'espace• Établir des faits• Caractériser une réalité historique• Établir des comparaisons• Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences• Déterminer des éléments de continuité et des changements• Mettre en relation des faits• Établir des liens de causalité
Rigueur du raisonnement	Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé

Brouillage des critères et des indicateurs

Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la section intitulée <i>Contenu de formation</i>
Utilisation appropriée de connaissances	Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none">• Situer dans le temps et dans l'espace• Établir des faits• Dégager des différences et des similitudes• Déterminer des causes et des conséquences• Déterminer des changements et des continuités• Mettre en relation des faits• Établir des liens de causalité
Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada
Rigueur de l'interprétation	Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale

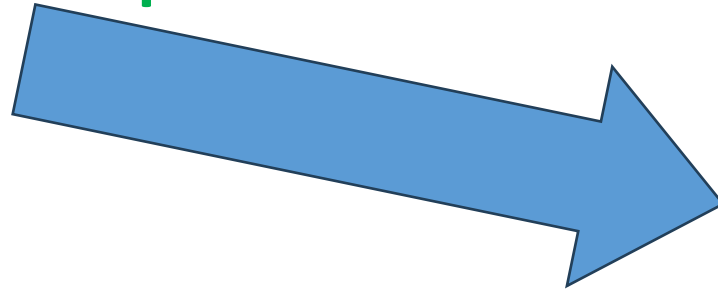
3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3.1 Québec & Belgique francophone : des choix théoriques différents



Approche
généraliste ou
longitudinale



Approche
situationnelle ou
opérationnelle



Compétence = une capacité
dont le développement
suppose la rencontre de
situations diverses

*Pour attester de la maîtrise de la
compétence : évaluation continue
dans des contextes variés*

Compétence =
une aptitude à
résoudre un type
de problème

*Pour attester de la maîtrise de la
compétence : évaluation en situation
de transfert dans des contextes
appartenant à une même famille*

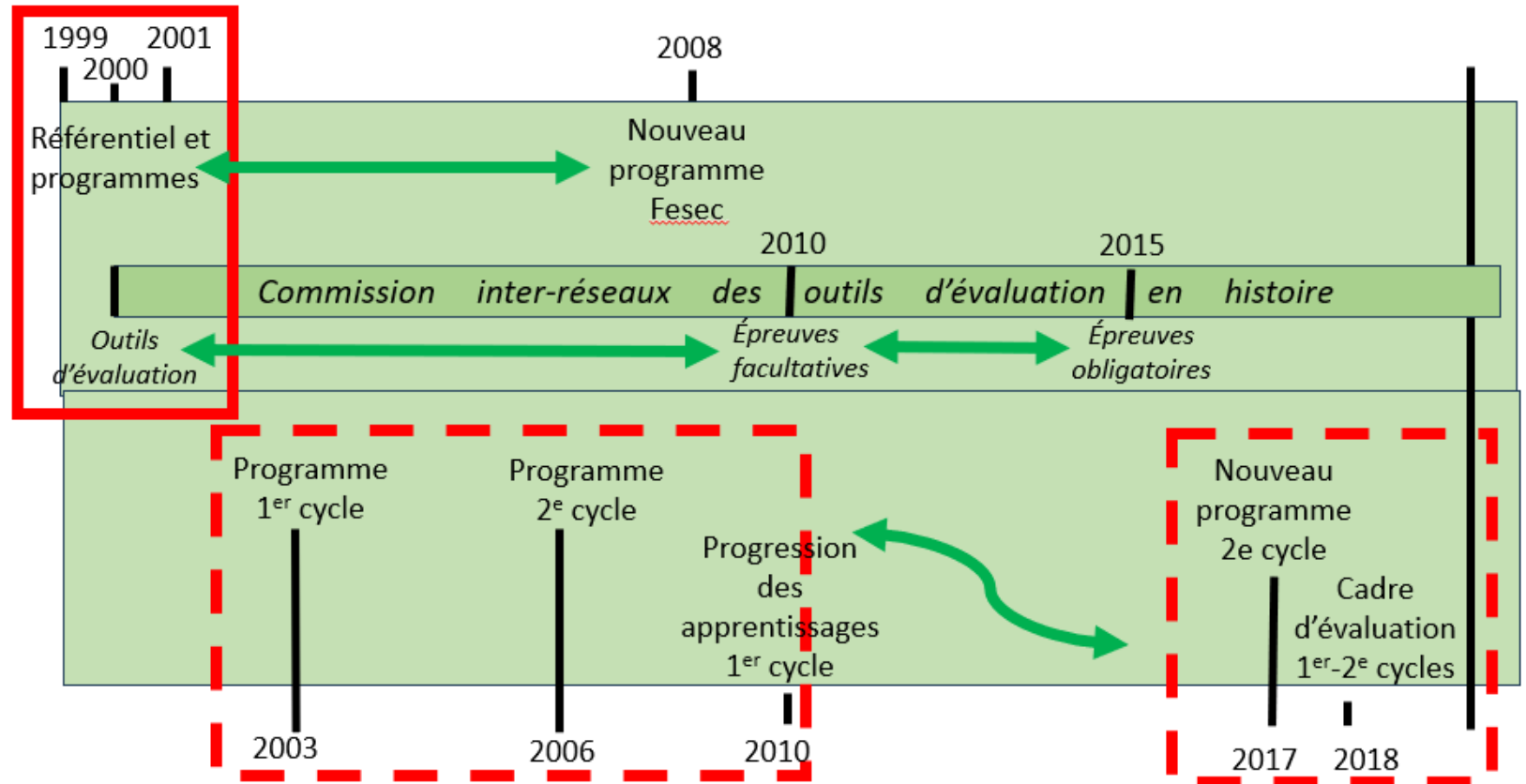
3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3.1 Québec & Belgique francophone : des choix théoriques différents

3.2 Québec & Belgique francophone : des évolutions différentes

Belgique : stabilité

Québec : évolution



3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3.1 Québec & Belgique francophone : des choix théoriques différents

3.2 Québec & Belgique francophone : des évolutions différentes

Belgique : stabilité

- Évaluation des compétences à travers des tâches intégratrices
- En situation de transfert
- Dans de situations complexes relevant d'une même famille

Québec : évolution

- D'une évaluation des compétences à une évaluation des ressources
- Brouillage voire disparition de l'outillage en matière d'évaluation critériée

Québec : continuité

- Choix de ne pas évaluer les compétences en situation de transfert

3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3.1 Québec & Belgique francophone : des choix théoriques différents

3.2 Québec & Belgique francophone : des évolutions différentes

Belgique : stabilité

POURQUOI ?

Québec : évolution

Québec : continuité

- Évaluation des compétences à travers des tâches intégratrices
- En situation de transfert
- Dans de situations complexes relevant d'une même famille
- D'une évaluation des compétences à une évaluation des ressources
- Renoncement au projet d'évaluer le transfert
- Renoncement à l'évaluation critériée
- Choix de ne pas évaluer les compétences en situation de transfert

3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3.1 Québec & Belgique francophone : des choix théoriques différents

3.2 Québec & Belgique francophone : des évolutions différentes

Belgique : stabilité

POURQUOI ?

Québec : évolution

- Enseignement de l'histoire est très peu ou pas un objet de débat public et politique (Van Nieuwenhuyse, Jadoulle, De Paepe, 2023)

- Enseignement de l'histoire est un objet de débat public et politique majeur (Lemieux, 2019)



Ajustements :
*PDA et Cadres
d'évaluation*

3. L'analyse documentaire : qu'en retenir ?

3.1 Québec & Belgique francophone : des choix théoriques différents

3.2 Québec & Belgique francophone : des évolutions différentes

Belgique : stabilité

POURQUOI ?

Québec : évolution

- Enseignement de l'histoire est très peu ou pas un objet de débat public et politique (Van Nieuwenhuyse, Jadoulle, De Paepe, 2023)
- Formations continues : nombreuses, opérationnelles, cohérentes avec les programmes et manuels adaptés
- Enseignement de l'histoire est un objet de débat public et politique majeur (Lemieux, 2015)
- Difficultés pour les enseignant.e.s, renforcées par :
 - manuels pas adaptés
 - formations continuées : peu nombreuses, peu opérationnelles
 - programmes peu opérationnalisés vu l'approche généraliste

Ajustements :
*PDA et Cadres
d'évaluation*



Merci de votre attention !

Prof. Jean-Louis JADOULLE Ph.D.

jean-louis.jadoulle@teluq.ca



7e Colloque international de l'AIRDHSS, Filiations et écoles de pensée dans les communautés de recherche en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales, Université de Cologne (Köln), 18-20 septembre 2023

Bibliographie

- Bouhon, M. & Dambroise, C. (2002). *Évaluer des compétences en classe d'histoire*, Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- Cardin, J.-F. (2014). Les programmes de sciences sociales : du pourquoi au comment. Dans M.-A. Éthier, D. Lefrançois et S. Demers (Éds), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire* (pp. 75-98). Québec : Éditions MultiMondes.
- Cardin, J.-F. & Tutiaux-Guillon, N., (2007). Les fondements des programmes d'histoire par compétences au Québec et en France : regards croisés. *Cahiers Théodile*, 8, 35-64.
- Communauté française de Belgique (1999). *Compétences terminales et savoirs requis en histoire. Humanités générales et technologiques*. Bruxelles : Ministère de l'Éducation.
- Communauté française de Belgique (2000). *Référentiel déterminant les compétences terminales et savoirs communs. Humanités professionnelles et techniques*. Bruxelles : Ministère de l'Éducation.
- Éthier, M.-A., Boutonnet V., Demers, S., Lefrançois, D., Yelle, F. & Déry, C. (2017). *Quel sens pour l'histoire ? Analyses critiques du nouveau programme d'histoire du Québec et du Canada*. Québec : M. Éditeur.
- Fédération de l'Enseignement secondaire catholique (2001). *Programme d'histoire*. Bruxelles : SEGEC.
- Fédération de l'Enseignement secondaire catholique (2008). *Programme d'histoire*. Bruxelles : SEGEC.
- Gouvernement du Québec (2003). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire. Domaine de l'univers social. Histoire et éducation à la citoyenneté (1^{er} cycle)*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.

- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Domaine de l'Univers social. Histoire et éducation à la citoyenneté*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2010). *Programme de formation de l'école québécoise. Progression des apprentissages au secondaire. Histoire et éducation à la citoyenneté*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2017). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire. Histoire du Québec et du Canada. Troisième et quatrième secondaire*. Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Gouvernement du Québec (2018a). [Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire et éducation à la citoyenneté. Enseignement secondaire, 1^{er} cycle. Première et deuxième secondaire](#). Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.
- Gouvernement du Québec (2018b). [Cadre d'évaluation des apprentissages. Histoire du Québec et du Canada](#). Enseignement secondaire, 2^e cycle. Troisième et quatrième secondaire. Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.
- Jadouille, J.-L. (2015 ; 2^e éd., 2018). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*. Namur : Érasme.
- Jadouille, J.-L. (2000). Développer des compétences *historiennes* en classe d'histoire. Dans *Actes du 1^{er} Congrès des chercheurs en éducation. Le point sur la recherche en éducation en Communauté française* (pp. 257-259). Bruxelles : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique.
- Jadouille, J.-L. (2003). Évaluer des compétences en histoire : oui mais comment? Dans J. Beckers (Éd.), *Les outils d'évaluation des compétences disciplinaires dans l'enseignement secondaire. Actes de l'Université d'été* (pp. 26-29). Liège : Université de Liège – Centre interfacultaire de formation des enseignants.
- Jadouille, J.-L. (2006). Les nouvelles orientations de l'enseignement de l'histoire à l'école secondaire en Communauté française de Belgique. Dans B. Caulier & L. Courtois (Éds.), *Québec-Wallonie. Dynamique des espaces et expériences francophones* (pp. 183-198). Québec : Presses universitaires de Laval.

- Jadouille, J.-L. (2011a). Faire apprendre des compétences en classe d'histoire : tenants et aboutissants d'une réforme au long cours en Communauté française de Belgique. Dans M.-A., Éthier, D., Lefrançois, & J.-F., Cardin (Éds.), *Enseigner et apprendre l'histoire: manuels, enseignants et élèves* (pp. 331-357). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Jadouille, J.-L. (2011b). Teaching and Didactics of History in the French and German-speaking Communities of Belgium. Dans E. Erdmann & W. Hasberg (Éds.), *Facing Mapping Bridging Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education* (pp. 67-90). Schwalbach : Wochenschau Wissenschaft.
- Jadouille, J.-L. (2017). Développer des compétences en classe d'histoire : regard sur une réforme vieille de 15 ans en Communauté française de Belgique. *Hermès. Revue de l'Association belge des professeurs d'histoire d'expression néerlandophones*, 21 (61), 37-43.
- Jadouille, J.-L., & Bouhon, M. (Éds.). (2001). *Développer des compétences en classe d'histoire*. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- Jadouille, J.-L., Bouhon, M., & Dambroise, C. (2000). Comment évaluer des compétences en classe d'histoire ? Dans L., Paquay (Éd.), *L'évaluation des compétences chez l'apprenant. Pratiques, méthodes et fondements* (pp. 117-124). Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- Jonnaert, Ph. (2003). *Compétences et socio-constructivisme : un cadre théorique*. Paris-Bruxelles : De Boeck.
- Jonnaert, Ph. (2014). « évaluer des compétences ? Oui, mais de quelles compétences s'agit-il ? » Dans Ch. Dierendonck, E. Loarer & B. Rey (Éds). *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel* (pp. 35-55). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
- Roegiers, X. (2003). *Des situations pour intégrer les acquis scolaires*. Bruxelles : De Boeck.
- Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducation et de formation au cœur des sociétés*. Bruxelles : De Boeck.
- Roegiers, X. & De Ketele, J.-M. (2000). *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles – Paris : De Boeck.