

# PROCESSUS DE RECENSION SYSTÉMATIQUE SUR L'ENGAGEMENT DE LA PER- SONNE ÉTUDIANTE DANS L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À DISTANCE, 2000 - 2023

VERSION 2023-03-31

Résumé

Description du processus de recension systématique réalisé à propos de l'engagement de la personne étudiante dans l'apprentissage expérientiel en enseignement supérieur à distance pour la période de 2000 et 2023.

Laurence, Amélie, Université TÉLUQ

Gérin-Lajoie, Serge, M. A., Ph. D., Université TÉLUQ

## Introduction

Durant la période de février et mars 2023, nous avons mené un processus de recension systématique au sujet de l'engagement des étudiants et des étudiantes dans un contexte d'apprentissage expérientiel en enseignement supérieur à distance. La recension s'est effectuée sur la période allant de 2000 à 2023.

Pour réaliser cette recension systématique, nous avons suivi les étapes proposées par la méthode de recension systématique mise de l'avant par l'EPPI-Centre<sup>1</sup>(EPPI-Centre, 2010).

## Question de recherche

La question de recherche et les sous-questions auxquelles nous voulions répondre étaient les suivantes :

1. Comment l'apprentissage expérientiel engage-t-il les étudiants et les étudiantes en contexte d'enseignement supérieur à distance.
  - a) Par quels moyens engage-t-on les étudiants et les étudiantes dans un contexte d'enseignement supérieur à distance?
  - b) Comment se traduit le cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb (Kolb, 1984) en contexte d'enseignement à distance?

---

<sup>1</sup> <https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=53>

- c) Comment la personne étudiante doit-elle s'engager pour profiter pleinement de ses apprentissages à l'intérieur de chacune des phases du cycle d'apprentissage expérientiel de Kolb (Kolb, 1984)?

### Consultation des bases de données

Le tableau 1 présente les bases de données qui ont été consultées pour réaliser cette recension systématique. Les bases de données ont été consultées à partir d'une connexion aux abonnements de la bibliothèque de la TÉLUQ.

Tableau 1

*Liste des bases de données utilisées*

Bases de données	Établissement de connexion
ERIC	Université TÉLUQ
Education Source (EBSCO)	Université TÉLUQ
CAIRN	Université TÉLUQ
Teacher Reference Center	Université TÉLUQ
Érudit	Université TÉLUQ
PubMed PMC	Université TÉLUQ

Afin de formuler les requêtes dans les différentes bases de données, une exploration des termes à utiliser a été menée pour quatre regroupements de termes soit : 1 – Engagement, 2 – Apprentissage expérientiel, 3- Formation à distance, et 3 - Enseignement supérieur.

Pour l'identification des termes à utiliser pour les regroupements sur l'engagement et de l'apprentissage expérientiel, une première vérification de l'occurrence des termes potentiels dans les bases de données a été effectuée. Cette vérification a porté sur l'utilisation des termes potentiels dans les thésaurus (TH), les titres (TI), les descriptions (DE/SU), les mots-clés (KW) et dans les résumés (AB) des différentes bases de données consultées.

Le tableau 2 montre tous les descripteurs retenus au sujet du concept d'engagement et le tableau 3 montre tous les descripteurs retenus au sujet du concept d'apprentissage expérientiel. Ces termes anglais et français ont été retenus pour la formulation des requêtes.

Tableau 2

*Liste des termes potentiels vérifiés dans les bases de données pour désigner l'engagement*

Termes en anglais	Termes français
Commitment	engagement
Learner engagement	engagement étudiant
student engagement	engagement académique
student involvement	
student commitment	
Learner commitment	
academic engagement	
engagement	

Tableau 3

*Liste des termes potentiels vérifiés dans les bases de données pour désigner l'apprentissage expérientiel*

Termes en anglais	Termes français
experiential learning	approche expérientielle
experiential pedagogy	apprentissage expérientiel
experiential education	l'apprentissage expérientiel
Kolb cycle	pédagogie expérientielle
Kolb Learning Style Inventory	éducation expérientielle
Kolb's Experiential Learning theory	apprentissage par l'expérience
Kolb Learning Style Inventory	cycle de Kolb
experiential learning model	modèle d'apprentissage expérientiel
experiential methods in education	

Le Tableau 4 présente les termes retenus et les résultats obtenus dans les différentes bases de données consultées à propos du regroupement sur l'engagement. Quant au tableau 5, il présente les termes retenus et les résultats obtenus dans les différentes bases de données consultées à propos du regroupement sur l'apprentissage expérientiel.

Dans chacun de ces tableaux, les termes retenus pour les requêtes finales apparaissent dans les cellules grisées et les termes écartés sont présentés dans les cellules claires.

Tableau 4

*Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner le terme de l'engagement**Bases de données*

Termes potentiels	Bases de données																			
	ERIC			Education source				Cairn				Teacher reference Center			Érudit			PubMed PMC		
	TI <sup>2</sup>	SU <sup>3</sup>	K <sup>4</sup> W	AB <sup>5</sup>	AB	SU	KW	TI	KW	AB	TI	TI	SU	AB	TI	T-R- MC <sup>6</sup>	IT <sup>7</sup>	AB	BKT	TI
Commitment	2845	0	0	25812	34877	4798	2390	5655	7109	15	14	676	504	6184	125	1471	1	15623	175	2376
Learner Engage- ment	3247	543	0	13709	1289	6	104	263	6	0	0	32	1	155	2	38	1121	97	313	19
student engagement	882	0	0	7058	15097	9999	1694	3673	0	0	0	712	2385	3371	22	279	7938	685	2839	182
student involvement	882	0	0	7058	5513	11	94	795	23	0	0	162	4	1535	5	115	1876	139	537	23
student commitment	242	0	0	2407	2186	2	13	242	5	0	0	39	0	533	0	57	185	9	45	4
Learner commitment	2	0	0	131	117	0	2	11	0	0	0	0	0	23	0	5	0	0	0	0
academic engage- ment	569	0	0	2475	2496	19	276	665	41	0	0	157	6	594	10	257	2592	178	516	70
engagement	9681	16803	0	39717	56756	12288	10862	15155	103583	7091	1789	8	2718	9418	786	4537	423202	47949	1153	8391
engage	1064	0	0	37255	49517	202	33	2441	69704	2170	246	453	58	8139	91	2644	419452	30583	2	1109
engage learner	62	0	0	1320	1361	5	0	111	3	0	0	22	2	219	0	17	1	0	0	0
engage student	486	0	0	12142	13327	57	2	846	13	0	0	188	15	3082	0	122	34	0	34	0
engagement étudiant	0	0	0	0	5	0	1	3	62	3	2	1	0	0	3	99	0	0	0	0
engagement acadé- mique	0	0	0	0	5	0	0	1	60	1	0	1	0	0	3	79	1	0	0	0

Termes retenus pour requêtes finales

<sup>2</sup> TI = Titre

<sup>3</sup> SU = Sujet

<sup>4</sup> KW = Mots-clés

<sup>5</sup> AB = Résumé

<sup>6</sup> T-R-MC = Titre Résumé Mots-clés

<sup>7</sup> IT = Index Terms

Tableau 5  
Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner le terme de l'apprentissage expérientiel

	Bases de données																			
	ERIC				Education source				Cairn			Teacher reference Center			Érudit			PubMed PMC		
	TI	SU	KW	AB	AB	SU	KW	TI	KW	AB	TI	TI	SU	AB	TI	T-R-MC	IT	AB	BKT	TI
experiential learning	<b>211</b>	0	0	1941	<b>5797</b>	10395	2050	1790	<b>353</b>	1	2	<b>224</b>	1545	929	<b>14</b>	157	<b>9395</b>	869	2856	169
experiential pedagogy	30	0	0	168	201	0	15	35	4	0	0	3	0	28	2	21	30	3	3	0
experiential methods in education	3	0	0	141	85	3214	0	2	0	0	0	0	0	7	0	15	0	0	0	0
Kolb cycle	9	0	0	100	112	0	17	19	0	0	0	1	0	21	1	4	22	3	9	0
Kolb's Experiential Learning theory	9	0	0	146	126	146	3	12	0	0	0	2	14	14	0	1	212	18	43	4
Kolb Learning Style Inventory	<b>14</b>	0	0	222	<b>220</b>	57	23	26	6	0	0	8	4	33	0	2	1	9	26	0
experiential learning model	<b>60</b>	0	0	378	<b>362</b>	0	12	63	4	0	0	7	0	59	0	26	153	10	28	2
approche expérientielle	0	0	0	0	6	0	1	3	<b>237</b>	2	4	0	0	1	4	52	0	0	0	0
apprentissage expérientiel	0	0	0	0	34	0	6	1	<b>443</b>	15	3	0	0	5	13	98	0	0	0	0
pédagogie expérientielle	0	0	0	0	3	0	0	0	31	1	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0
éducation expérientielle	0	0	0	0	7	0	2	0	23	0	0	0	0	1	4	34	0	0	0	0
apprentissage par l'expérience	0	0	0	0	32	0	3	0	<b>444</b>	6	2	0	0	0	23	154	0	0	0	0
<i>cycle de Kolb</i>	0	0	0	0	2	0	0	0	13	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
modèle d'apprentissage expérientiel	0	0	0	0	2	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0

Termes retenus pour requêtes finales

Les termes utilisés et la formulation des requêtes, liés aux concepts de la formation à distance et de l'enseignement supérieur, ont été puisés d'un processus similaire de recension systématique réalisé par Hébert et coll. (2023).

Une fois les termes à utiliser identifiés, les requêtes finales ont été élaborées pour les bases de données retenues, soit la base de données Eric, Education source et Cairn. Les troncatures ont été utilisées pour rechercher les documents dans les bases de données retenues. Les requêtes ont été vérifiées par un bibliothécaire de l'université TÉLUQ.

Le tableau 8 montre les requêtes. On y retrouve les résultats obtenus avant et après l'ajout de critères d'inclusion pour sélectionner uniquement les publications scientifiques revues par les pairs (articles) publiés entre 2000 et 2023, rédigée en anglais et en français.



Tableau 8

*Requêtes formulées dans les bases de données et les résultats obtenus*

Bases de données	Requêtes	Résultats	Avec critères d'inclusion
Eric	(Learner Engagement or student engagement or engagement or engagement étudiant or engagement académique) and (experiential learning or Kolb's Experiential Learning theory or apprentissage expérientiel or approche expérientielle or pédagogie expérientielle or cycle de Kolb) and (distance education or e-learning or online course* or virtual class* or online education or éducation à distance or enseignement à distance or enseignement en ligne or formation à distance or formation en ligne) and (higher education or universit* or college* or enseignement supérieur or cégep)	142 références	141 revues universitaires
Education Source	<i>(Learner Engagement or student engagement or engagement or engagement étudiant or engagement académique) and (experiential learning or Kolb's Experiential Learning theory or apprentissage expérientiel or approche expérientielle or pédagogie expérientielle or cycle de Kolb) and (distance education or e-learning or online course* or virtual class* or online education or éducation à distance or enseignement à distance or enseignement en ligne or formation à distance or formation en ligne) and (higher education or universit* or college* or enseignement supérieur or cégep)</i>	87 références	79 revues universitaires
Cairn	(Learner Engagement OU student engagement OU engagement OU engagement étudiant OU engagement académique) ET (experiential learning OU Kolb's Experiential Learning theory OU apprentissage expérientiel ou approche expérientielle OU pédagogie expérientielle OU cycle de Kolb) ET (distance education OU e-learning OU online course* OU virtual class* OU online education OU éducation à distance OU enseignement à distance OU enseignement en ligne OU formation à distance OU formation en ligne) ET (higher education OU universit* OU college* OU enseignement supérieur OU cégep)	71 références	39 revues universitaires
		Totaux 300	259

Les résultats des requêtes ont été exportés dans le logiciel de gestion documentaire Zotero<sup>8</sup>

Une sélection par titre a d'abord été faite. Cela a permis d'élaguer les documents pour lesquels les questions de recherche n'étaient pas directement liées. Ensuite, chaque résumé a été lu pour sélectionner les documents qui traitaient le plus possible des thématiques recherchées. Enfin, un survol rapide du texte de chaque article sélectionné a été fait afin de juger de la pertinence de retenir chacun d'eux. Pour compléter la recension, les textes disponibles sur internet ont été explorés. Quelques-uns ont été retenus.

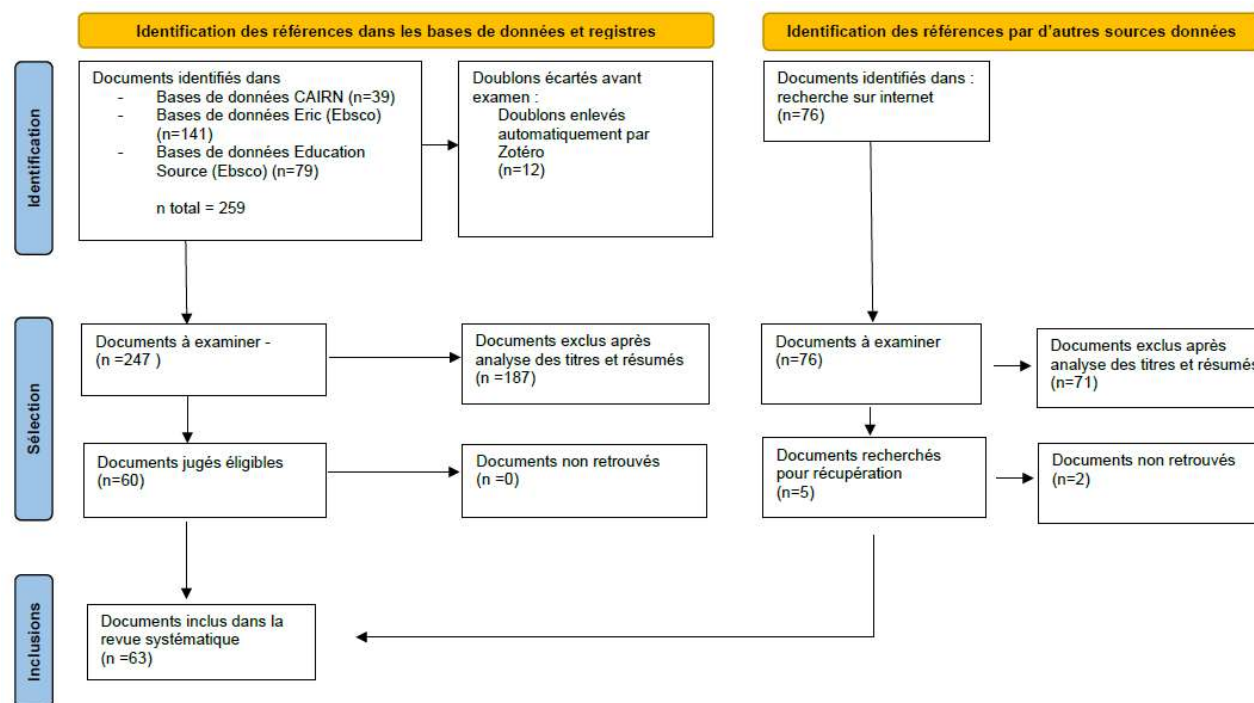
La figure 1 montre le schéma PRISMA illustrant les informations relatives au processus de recension systématique réalisé. Tel qu'illustré dans le schéma PRISMA ci-dessous, un corpus initial de 259 références a été constitué à la suite de l'exportation dans Zotero. Les doublons (n = 12) ont été éliminés. Par la suite, les titres et les résumés des textes tirés des bases de données ont été consultés. Cette évaluation a permis l'identification de 60 textes jugés éligibles pour répondre aux questions de départ. Parmi les 76 documents retenus sur internet, 71 ont été écartés et 2 n'ont pas été retrouvés. Finalement 63 textes ont été retenus pour analyse approfondie. La liste finale des textes retenus est en annexe au présent rapport.

---

<sup>8</sup> <https://www.zotero.org/>

Figure 1

Schéma Prisma de la recension systématique concernant l'engagement des étudiants et des étudiantes dans l'apprentissage expérientiel en enseignement supérieur à distance (2000-2023).



### **Perspectives de recherche documentaire complémentaire**

Pour compléter ce processus de recension systématique, les pistes suivantes pourraient être suivies :

1- Actualisation au fil du temps.

2- Recherche plus élaborée dans les sources documentaires complémentaires disponibles dans les moteurs de recherche comme SCOPUS, Ingenta et Google Scholar, etc.

3- Une recherche dans des travaux publiés dans des actes de colloques et congrès pourrait permettre de trouver des résultats récents.

4- De la même manière, une recherche dans la littérature grise permettrait aussi de trouver des résultats récents.

## Références

Hébert, M-H., Gérin-Lajoie, S., Beauparlant, R., Beaudoin, A., Dubé, N., Papi, C. (2023), Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021, <https://doi.org/10.5683/SP3/ZMCUGS>, Borealis, V3

Schuldt, S., Jagoda, J., Hoisington, A., & Delorit, J. (2021). A systematic review and analysis of the viability of 3D-printed construction in remote environments. *Automation in Construction*, 125, 103642. <https://doi.org/10.1016/j.autcon.2021.103642>

### **Annexe : La liste des références retenues pour analyse**

- Adkins, D., Buchanan, S. A., Bossaller, J. S., Brendler, B. M., Alston, J. K., & Sandy, H. M. (2021). Assessing Experiential Learning to Promote Students' Diversity Engagement. *Journal of Education for Library & Information Science*, 62(2), 201-219. <https://doi.org/10.3138/jelis.2019-0061>
- Alkaabi, K. (2023). Applying the Innovative Approach of Employing a Business Simulation Game and Prototype Developing Platform in an Online Flipped Classroom of an Entrepreneurial Summer Course : A Case Study of UAEU. *Education Sciences*, 13(1), 13. <https://doi.org/10.3390/educsci13010013>
- Asad, M. M., Naz, A., Churi, P., & Tahanzadeh, M. M. (2021). Virtual Reality as Pedagogical Tool to Enhance Experiential Learning : A Systematic Literature Review. *Education Research International*, 2021, 1-17. <https://doi.org/10.1155/2021/7061623>
- Bebey, D. M. (2019). Use of a Social Network Class : An Alternative to Engage Learners. *Research on Education and Media*, 11(1), 76-84.
- Beckem II, J. M., & Watkins, M. (2012). Bringing Life to Learning : Immersive Experiential Learning Simulations for Online and Blended Courses. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 16(5), 61-70.
- Bertrand, G., Meunier, L., & Lesage, X. (2022). Is blended learning a magic potion for increasing the entrepreneurial intention of students? *Revue de l'Entrepreneuriat*, 21(3), 105-138. <https://doi.org/10.3917/entre.213.0105>
- Bidault, F., Castello, A., & Raïes, K. (2022). L'apport des simulations d'entreprise à la pédagogie et la recherche en entrepreneuriat : Bilan et propositions. *Revue de l'Entrepreneuriat*, 21(2), 83-120. <https://doi.org/10.3917/entre1.pr.0035>
- Black, S. L., DeGrassi, S. W., & Sweet, K. M. (2021). Multisource Feedback as an Experiential Learning Enabler in Large-Format Management Classes. *Journal of Management Education*, 45(3), 479-517.
- Britt, Dr. M. (2015). How to Better Engage Online Students with Online Strategies. *College Student Journal*, 49(3), 399-404.

- Cassidy, A., Fu, G., Valley, W., Lomas, C., Jovel, E., & Riseman, A. (2016). Flexible Learning Strategies in First through Fourth-Year Courses. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 9, 83-94.
- Chang, R. L., Richardson, J. C., Banky, G. P., Coller, B. D., Jaks, M. B., Lindsay, E. D., & Maier, H. R. (2011). Practitioner Reflections on Engineering Students' Engagement with e-Learning. *Advances in Engineering Education*, 2(3).  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1076057&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Charrouf, Y., & Taha Janan, M. (2019). The use of a serious game in entrepreneurship teaching. *Education & Information Technologies*, 24(6), 3841-3854. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09958-4>
- Chen, P. (2012). Field Experiences in Instructional Design and Technology : Legitimate Participation and Stolen Knowledge. *Journal of Educational Technology Development & Exchange*, 5(1), 13-28.  
<https://doi.org/10.18785/jetde.0501.02>
- Clancy, A., Cullen, J. G., Hood, A., & McGuinness, C. (2021). Student Engagement With Experiential Learning in Large Classes. *Journal of Management Education*, 45(3), 340-343.  
<https://doi.org/10.1177/10525629211008636>
- Cohard, P. (2015). L'apprentissage dans les serious games : Proposition d'une typologie. *@GRH*, 16(3), 11-40. <https://doi.org/10.3917/grh.153.0011>
- Conklin, S. (2022). Using Important-Performance Analysis to Guide Instructional Design Decisions for E-Service Learning. *Quarterly Review of Distance Education*, 23(2), 35-42.
- Correia, A.-P., Yusop, F. D., Wilson, J. R., & Schwier, R. A. (2010). A Comparative Case Study of Approaches to Authentic Learning in Instructional Design at Two Universities. Online Submission.
- Counselman-Carpenter, E. A. (2019). Teaching Note—MSW Student Perceptions of Learning Advanced Clinical Practice Skills through the Flipped Classroom. *Journal of Social Work Education*, 55(2), 403-408.
- Cridland, C., Drape, T., Marine, S., & Gillasp, G. (2021). Ten Best Practices for Taking Experiential Learning Online. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 49(1), 9-14.

- De Freitas, S., Rebolledo-Mendez, G., Liarokapis, F., Magoulas, G., & Poulouvasilis, A. (2010). Learning as immersive experiences : Using the four-dimensional framework for designing and evaluating immersive learning experiences in a virtual world: Part of a special issue: Crossing boundaries: Learning and teaching in virtual worlds. *British Journal of Educational Technology*, 41(1), 69-85. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2009.01024.x>
- DeMers, M. N. (2010). Second Life as a Surrogate for Experiential Learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 1(2), 16-30.
- Di Natale, A. F., Repetto, C., Riva, G., & Villani, D. (2020). Immersive virtual reality in K-12 and higher education : A 10-year systematic review of empirical research. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2006-2033. <https://doi.org/10.1111/bjet.13030>
- Diggs, S. N. (2022). Got HIPs? Making Student Engagement Enhancement a Core Part of Program Development with High Impact Practices. *Teaching Public Administration*, 40(2), 167-180.
- Dunlap, J., Dobrovolny, J., & Young, D. (2008). Preparing e-Learning Designers Using Kolb's Model of Experiential Learning. *Innovate: Journal of Online Education*, 4(4).
- Faulx, D., Delfosse, C., & Detroz, P. (2022). Le présentiel à distance grâce à l'usage de Talkies-Walkies : Une modalité pour créer de nouveaux environnements capacitants dans l'enseignement supérieur. *Phronesis*, 11(4), 6-27.
- Flynn, J., James, R., Mathien, T., Mitchell, P., & Whalen, S. (2017). The Overlooked Context : Pedagogies for Engagement and Empowerment at the Community College. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 19(1-2), 69-85.
- Guiderdoni-Jourdain, K., & Caraguel, V. (2018). Comment les étudiants perçoivent-ils l'intégration d'un serious game dans leur cursus universitaire : Une révolution pédagogique ? *@GRH*, 26(1), 23-46. <https://doi.org/10.3917/grh.181.0023>
- Guthrie, K. L., & McCracken, H. (2010). Making a Difference Online : Facilitating Service-Learning through Distance Education. *Internet and Higher Education*, 13(3), 153-157.



- Heyes, R. C. (2019). Students' Experiences of Collaborative and Experiential Learning in Online Graduate Courses. In ProQuest LLC (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>). ProQuest LLC.
- Hu, H., Wake, D., & Miller, R. (2021). Ready to Be School Librarians? Technology Acceptance and Integration to Engage More Students. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 30(4), 333-357.
- Integration of teaming therapy and mixed-reality simulation as remote learn... : EBSCOhost. (s. d.). Consulté 4 mars 2023, à l'adresse <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=100ddb4-cbd1-4dfd-82db-c7e40ffcd6f%40redis&bdata=Jmxhbmc9Znlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=150003230&db=eue>
- Ioannou, A., & Artino, A. R. J. (2010). Using a Classroom Response System to Support Active Learning in an Educational Psychology Course : A Case Study. *International Journal of Instructional Media*, 37(3), 315-325.
- James, N., Humez, A., & Laufenberg, P. (2020). Using Technology to Structure and Scaffold Real World Experiential Learning in Distance Education. *TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning*, 64(4), 636-645. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00515-2>
- Kirstein, K. D., Schieber, C. E., Flores, K. A., & Olswang, S. G. (2013). *Innovations in Teaching Adults : Proven Practices in Higher Education* (No 978-1-4849-4323-6; Online Submission). Online Submission.
- Learning Theories and Student Engagement : EBSCOhost. (s. d.). Consulté 4 mars 2023, à l'adresse <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=fb260df-9543-47bb-a033-4eaab495e6cf%40redis&bdata=Jmxhbmc9Znlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=99551971&db=eue>
- Levitt, C., & Adelman, D. S. (2010). Role-Playing in Nursing Theory : Engaging Online Students. *Journal of Nursing Education*, 49(4), 229-232. <https://doi.org/10.3928/01484834-20091217-03>

- Ly, S. L. S., Saadé, R., & Morin, D. (2017). Immersive Learning : Using a Web-Based Learning Tool in a PhD Course to Enhance the Learning Experience. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 16, 227-246.
- Mason, J., & Loader, K. (2019). Using a Serious Game to Train Violence Risk Assessment and Management Skills. *Simulation & Gaming*, 50(2), 124-135. <https://doi.org/10.1177/1046878119837314>
- Massey, C. C., Dogan, S., Muhammad, E. A., Hogan, E., Head, C. N., & Kim, J. (2022). The Effect of Flipped Instruction on Special Education Preservice Teachers' Perceptions. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(2). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1344349&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Matriano, E. A. (2020). Ensuring Student-Centered, Constructivist and Project-Based Experiential Learning Applying the Exploration, Research, Interaction and Creation (eric) Learning Model. *International Online Journal of Education & Teaching*, 7(1), 214-227.
- McCarthy, S., Pelletier, M., & McCoy, A. (2021). Talking Together : Using Intercollegiate Podcasts for Increased Engagement in Marketing Education. *Marketing Education Review*, 31(2), 125-130. <https://doi.org/10.1080/10528008.2021.1875849>
- Mihret, D. G., Abayadeera, N., Watty, K., & McKay, J. (2017). Teaching auditing using cases in an online learning environment : The role of ePortfolio assessment. *Accounting Education*, 26(4), 335-357. <https://doi.org/10.1080/09639284.2017.1292466>
- Morris, T. H. (2020). Experiential learning – a systematic review and revision of Kolb's model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064-1077. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279>
- Murphrey, T. P. (2010). A Case Study of eeLearning : Using Technology to Create and Facilitate Experiential Learning. *Quarterly Review of Distance Education*, 11(4), 211-221. ERIC.
- Nayar, B., & Koul, S. (2020). Blended learning in higher education : A transition to experiential classrooms. *International Journal of Educational Management*, 34(9), 1357-1374. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2019-0295>

- O'Connor, C., Mullane, K., & Luethge, D. (2021). The Management and Coordination of Virtual Teams in Large Classes : Facilitating Experiential Learning. *Journal of Management Education*, 45(5), 739-759.  
<https://doi.org/10.1177/1052562921995550>
- Olear, C. (2018). Student Learning Preferences in an Online Educational Environment : Insights into How Students Want to Be Engaged and Educated. In ProQuest LLC (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>). ProQuest LLC.
- Openo, J. (2019). Can (Post-Heroic) Leadership Be Taught (Online)? A Library Educator's Expansion of Baldwin, Ching, and Friesen's Grounded Theory Model of Online Course Design and Development. *Journal of Education for Library & Information Science*, 60(4), 354-372.  
<https://doi.org/10.3138/jelis.2018-0068>
- Ozogul, G. (2018). Best Practices in Engaging Online Learners Through Active and Experiential Learning Strategies. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 12(1), 45-48. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1764>
- Padilla Rodriguez, B. C., & Armellini, A. (2021). Cases on Active Blended Learning in Higher Education. *Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series* (IGI Global. 701 East Chocolate Avenue Suite 200, Hershey, PA 17033. Tel: 866-342-6657; Tel: 717-533-8845; Fax: 717-533-8661; e-mail: [cust@igi-global.com](mailto:cust@igi-global.com); Web site: <http://www.igi-global.com/>). IGI Global.
- Parson, V., & Bignell, S. (2017). An Investigation into Cooperative Learning in a Virtual World Using Problem-Based Learning. *Online Learning*, 21(2), 1-16.  
<https://doi.org/10.24059/olj.v21i2.796>
- Peisachovich, E. H., Murtha, S., Phillips, A., & Messinger, G. (2016). Flipping the Classroom : A Pedagogical Approach to Applying Clinical Judgment by Engaging, Interacting, and Collaborating with Nursing Students. *International Journal of Higher Education*, 5(4), 114-121.
- Peterson, M. (2018). Experiential Learning in the Age of Web 2.0 : The Rap Video Project. *Marketing Education Review*, 28(2), 109-114.  
<https://doi.org/10.1080/10528008.2018.1428107>
- Pour-Previti, M. (2019). Engaging Experience : Experiential Learning & Student Engagement in Online Community College Courses. In ProQuest LLC

(ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>). ProQuest LLC.

- Radović, S., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2021). The Challenge of Designing 'More' Experiential Learning in Higher Education Programs in the Field of Teacher Education : A Systematic Review Study. *International Journal of Lifelong Education*, 40(5-6), 545-560.  
<https://doi.org/10.1080/02601370.2021.1994664>
- Ramburuth, P., & Daniel, S. (2011). Integrating Experiential Learning and Cases in International Business. *Journal of Teaching in International Business*, 22(1), 38-50. <https://doi.org/10.1080/08975930.2011.585917>
- Riediger, N. D., Cyr, M., & Mignone, J. (2020). An Evaluation of an Experiential Learning Program in Global and Indigenous Health : The University of Manitoba's Queen Elizabeth II Diamond Jubilee Scholarship Program. *Inquiry* (00469580), 57, 1-10. <https://doi.org/10.1177/0046958020951002>
- Stanley, M. J., Serratos, J., Matthew, W., Fernandez, D., & Dang, M. (2018). Integrating Video Simulation Scenarios Into Online Nursing Instruction. *Journal of Nursing Education*, 57(4), 245-249.  
<https://doi.org/10.3928/01484834-20180322-11>
- Strait, J., & Sauer, T. (2004). Constructing Experiential Learning for Online Courses : The Birth of E-Service. *EDUCAUSE Quarterly*, 27(1), 62-65.
- Turner, P. M. (2009). Next Generation : Course Redesign. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 41(6), 10-16.
- Warell, S. S. (2009). An Exploration of the Impact of an Online MBA Course on Intercultural Sensitivity Development. In ProQuest LLC (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>). ProQuest LLC.
- Williams, J., & Chinn, S. J. (2009). Using Web 2.0 to Support the Active Learning Experience : Part of the special issue, Impacts of Web 2.0 and virtual world technologies on IS education. *Journal of Information Systems Education*, 20(2), 165-174.
- Yin, H. (2020). Effectiveness of a Negotiation Simulation Game in IB Learning. *Journal of Teaching in International Business*, 31(1), 28-50.