

L'inclusion pédagogique et la conception universelle de l'apprentissage

CAROLINE BRASSARD, Ph.D.

Professeure en formation à
distance





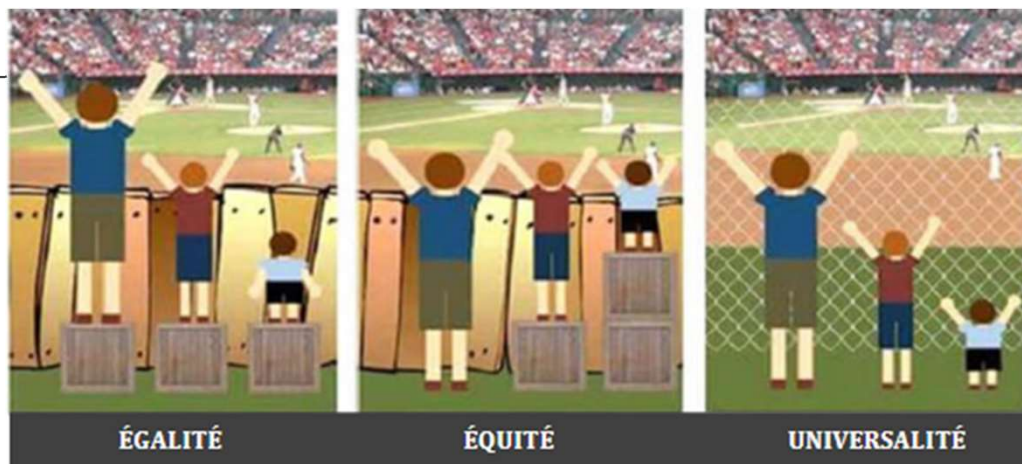
Le design universel ? Visitons un quartier en transformation
<https://www.promenadesdejane.com/promenades/le-design-universel-visitons-un-quartier-en-transformation/>



Formel, fonctionnel, universel ?
<https://societelogique.org/design-universel/>



Formel, fonctionnel, universel ?
<https://societelogique.org/design-universel/>



Approches inclusives et conception universelle de l'apprentissage

La CUA préconise la **conception proactive** d'environnements d'apprentissage qui donneront à tous les apprenants la possibilité de développer leur autonomie et leur plein potentiel (Turgeon & Van Drom, 2019 ; Beupré et al., 2022)

Il s'agit à la fois de **varier le format**, mais également **les façons de présenter les concepts**, de permettre **de rendre compte de son apprentissage** d'une façon moins traditionnelle et de **soutenir la motivation** et la **participation active** à l'activité d'apprentissage (Plante et Brassard, 2022).

La variabilité est la règle, pas l'exception

Motiver/engager POURQUOI	Exposer/présenter QUOI	Rendre actif/expressif COMMENT
<p>Éveiller l'intérêt</p> <p>Donner des choix Démontrer l'authenticité</p>	<p>Variation des modes sensoriels</p> <p>Différents modes de présentation</p>	<p>Encourager l'action/l'interaction</p> <p>Outils de soutien Aller sur le terrain</p>
<p>Stimuler l'effort/persévérance</p> <p>Rappeler les buts Donner des défis</p>	<p>Clarifier le langage</p> <p>Glossaire Explication du sens</p>	<p>Soutenir la communication</p> <p>Variation des évaluations et leurs formats</p>
<p>Favoriser l'autorégulation</p> <p>Réflexion et autoévaluation</p>	<p>Faciliter la compréhension</p> <p>Connaissances antérieures Généralisation</p>	<p>Susciter la planification/suivi</p> <p>Fiches méthodologiques</p>

La conception universelle de l'apprentissage permet aux apprenant.es de :

S'engager dans leurs apprentissages (plan affectif)

Se représenter et bien comprendre la matière (plan cognitif)

Être actifs et pouvoir s'exprimer adéquatement dans le cours (plan stratégique)

En conclusion sur la CUA

Ne bénéficie pas seulement aux étudiants en difficulté.

La CUA améliore le processus d'apprentissage pour tous les étudiants, et plus ceux qui ont des difficultés.

Un matériel « CUA » permet d'éviter toute stigmatisation.

Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'engagement

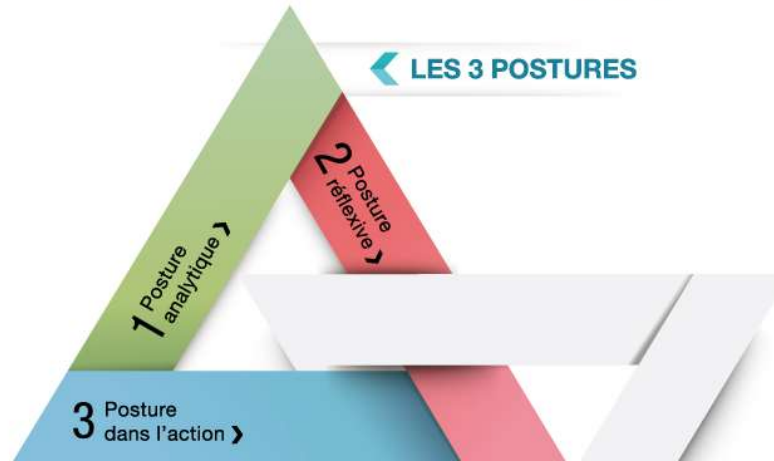
Réseaux affectifs
Le « **POURQUOI** » de l'apprentissage



LES 9 DÉMARCHES

- 1** L'analyse critique >
La modélisation >
L'analyse d'interventions >
- 2** Le cycle d'analyse d'une expérience >
Le journal de bord >
Le récit de pratique >
- 3** La conception d'une activité ou d'un outil >
La planification d'une formation >
La rédaction d'un guide de soutien >

← LES 3 POSTURES



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'engagement

Réseaux affectifs
Le « **POURQUOI** » de l'apprentissage



La motivation dans ses études

Déterminez ensuite votre niveau de motivation grâce au test de motivation universitaire développé par l'UQAT, intitulé [Guide de réflexion sur les stratégies d'apprentissage à l'université, chap. 2: « Comment me motiver pour étudier avec plaisir »](#).

Consultez le schéma suivant en glissant votre curseur sur les différents facteurs.

Schéma interactif : Les facteurs de motivation aux études



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'engagement

Réseaux affectifs
Le « POURQUOI » de l'apprentissage



The screenshot shows a course website with a header featuring a colorful illustration of a person's head filled with gears and icons. The course title is 'STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES' with the subtitle 'UNE APPROCHE COGNITIVE'. The course code 'TED 8210' is also visible. A navigation menu includes 'À PROPOS DU COURS', 'INTRODUCTION', 'PRATIQUE 1', 'ÉLABORATION', 'PRATIQUE 2', and 'RETOUR'. The main content area is titled 'LE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE' and contains a list of items on the left and detailed descriptions on the right.

Travaux notés :: Cas résolus :: Ressources :: Assistance :: Wiki-TEDIA

TED 8210

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

UNE APPROCHE COGNITIVE

À PROPOS DU COURS :: INTRODUCTION :: PRATIQUE 1 :: ÉLABORATION :: PRATIQUE 2 :: RETOUR

- Le mot de bienvenue
- La navigation
- L'objet, la durée, les objectifs et le contenu
- Les orientations pédagogiques
- La démarche d'apprentissage
- Le matériel pédagogique**
- L'encadrement
- L'évaluation des apprentissages
- La feuille de route
- L'équipe pédagogique

LE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Le matériel pédagogique comprend deux éléments : un site Web et un wiki.

Le site Web du cours

Le site Web du cours contient :

- des renseignements sur le cours ;
- la feuille de route (l'échéancier du cours) ;
- les consignes des activités d'apprentissage ;
- les consignes des activités d'enrichissement et d'intégration des connaissances ;
- les descriptions des travaux notés ;
- les cas résolus ;
- des ressources informationnelles (lectures et vidéos) ;
- les références bibliographiques du cours ;
- la liste des personnes à contacter pour obtenir de l'aide ;
- un lien permettant d'accéder au wiki du cours.

Le wiki du cours

Le cours utilise un wiki, soit « un site web collaboratif dont le contenu peut être librement modifié par les visiteurs autorisés » (*Le nouveau Petit Robert de la langue française*, 2003). Le wiki du cours, appelé Wiki-TEDIA, est accessible à tous sur le web. Les étudiants peuvent également y accéder à partir du menu supérieur du site Web du cours.

Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation



Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage

Étapes de la démarche

La démarche d'apprentissage s'actualise plus précisément en quatre étapes :

La **première étape**, intitulée *J'explore*, vous présente tout d'abord une vue d'ensemble et une perspective historique sur les situations de handicap et sur les difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de comportement dans le milieu scolaire québécois. Vous saisissez, notamment, les implications du passage d'une vision d'intégration à une vision d'inclusion pour les élèves avec des besoins particuliers. Par la suite, vous effectuerez un bref tour d'horizon des situations de handicap et des diverses difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de comportement. Le plan d'intervention ainsi que le contexte collaboratif dans lequel il s'inscrit seront aussi brièvement présentés. Cela vous permettra de mieux choisir la problématique sur laquelle vous allez vous pencher pour la durée de ce cours. Cette section correspond aux connaissances générales qu'il vous est nécessaire d'acquérir avant de poursuivre.

Les trois autres étapes forment un tout, ce que reflète notamment la structure de navigation similaire qui les unit. Ces étapes vous permettent d'acquérir les connaissances plus spécialisées dont vous avez besoin pour l'élaboration du plan d'intervention. Le but à atteindre étant que vous puissiez planifier des interventions adaptées à la problématique sélectionnée.



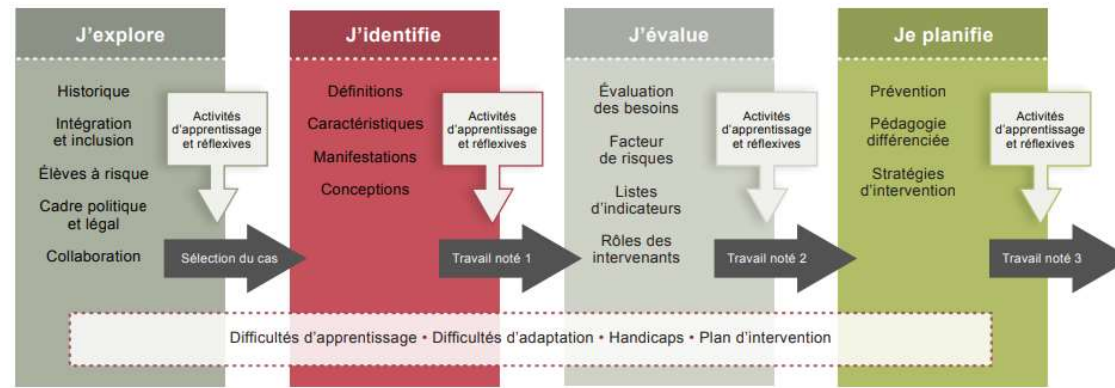
Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation

Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage



LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation

Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage



Gare à l'infobésité!

Pour évaluer la pertinence du document, il n'est pas nécessaire de lire tout le document. Une exploration rapide suffit pour se faire une idée du contenu du document.

([Infosphère](#), site de l'UQAM)



1

2

3

4



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation

Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage



Gare à l'infobésité!

Il est important de pouvoir se fier à l'information que l'on a repérée, qu'elle soit imprimée ou électronique. On doit faire preuve de jugement critique pour en évaluer la qualité et il faut garder en tête que toute information dont on ignore la provenance devrait a priori être écartée.

([Infosphère](#), site de l'UQAM)



1

2

3

4



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation

Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage



Gare à l'infobésité!

L'évaluation de l'information reste toujours une opération délicate et « non technique », il ne faut pas hésiter à solliciter le recours d'autres personnes expertes du domaine, enseignants, autres étudiants, mais aussi autres sites, autres documents. C'est la consultation et la confrontation d'avis et de sources différentes qui permettent la véritable évaluation d'une ressource.

([REPERE](#), 2011, p. 68, site de l'Enssib)



1

2

3

4



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation

Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage



Gare à l'infobésité!

La qualité des réponses doit aussi être évaluée avec une attitude critique indispensable. Le fond et la forme des documents permettent de déterminer l'objectif, et le niveau scientifique, afin de connaître la crédibilité à y porter. Un article publié dans une revue de vulgarisation, écrit par un journaliste, sans référence bibliographique, aura nécessairement moins de crédit qu'un article écrit par un scientifique affilié à une université et publié dans une revue scientifique réputée.

(REPERE, 2011, p. 59, site de l'Enssib)



1

2

3

4



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation

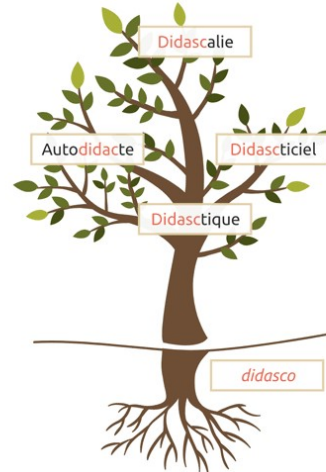
Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage



Distinction entre didactique et pédagogie

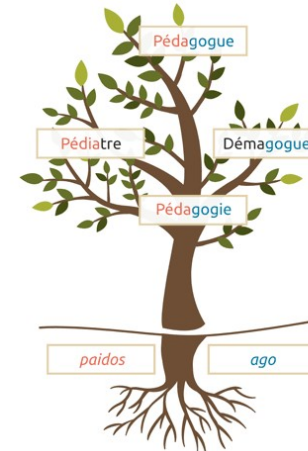
Le substantif « didactique » dérive du grec ancien *διδάσκω* (*didasko*), qui signifie enseigner, instruire.

Figure 1.3 : Arbre lexico-étymologique du mot didactique. On trouve de bas en haut les mots suivants : *didasko*, *didactique*, *didacticiel*, *autodidacte*, *didascalie*.



Le substantif « pédagogie » tire également son origine du grec ancien. Il s'agit d'une synthèse du mot *παιδός* (*paídos*), qui signifie enfant, et du suffixe *ἄγω* (*ago*), qui signifie mener, conduire.

Figure 1.4 : Arbre lexico-étymologique du mot pédagogie. On trouve à la base de l'arbre les mots *paídos* et *ago* côte à côte. Ensuite, en montant, on trouve les mots *pédagogie*, *démagogue*, *pédiatre*, *pédagogue*.



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'action et d'expression



Réseaux stratégiques
Le « COMMENT » de l'apprentissage

Compétences à développer dans le cours	Date du bilan 1 :			Date du bilan 2 :	
	Niveau actuel	Forces/Faiblesses actuelles	Niveau visé	Niveau atteint	Commentaires
1. Définir le domaine de l'ingénierie technopédagogique et ses liens avec la notion de design pédagogique.					
2. Définir un environnement d'apprentissage informatisé et d'autres termes associés (dispositif d'apprentissage, système d'apprentissage).					
3. Cerner les caractéristiques distinctives de la <i>Méthode d'ingénierie des systèmes d'apprentissage</i> (MISA) par rapport à d'autres méthodes de design pédagogique.					
4. Effectuer les analyses de besoin préalables à un projet d'ingénierie technopédagogique (analyse du besoin de formation, inventaire des ressources et contraintes, analyse du public cible, etc.).					
5. Utiliser le logiciel MOTPlus pour spécifier les connaissances et compétences visées d'un environnement d'apprentissage informatisé (EAI) à concevoir.					
6. Rédiger les énoncés spécifiant les objectifs d'apprentissage et/ou les compétences visées dans l'EAI.					
7. Structurer le contenu qui sera abordé dans l'EAI.					
8. Sélectionner les stratégies pédagogiques appropriées.					

Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'action et d'expression

Réseaux stratégiques
Le « COMMENT » de l'apprentissage



Les formes de présentation matérielle

Voici quelques suggestions de présentation. Des ressources complémentaires sont accessibles à partir des liens hypertextes :

- un [travail théorique](#);
- une présentation [PowerPoint](#);
- une présentation [Prezi](#);
- une présentation orale;
- une modélisation avec le [logiciel MOT](#);
- une carte conceptuelle avec les logiciels [FreeMind](#) ou [SmartDraw](#);
- une vidéoconférence sur [Skype](#);
- un enregistrement vidéo ou audio;
- un [blogue](#) ou un [micro-blogue](#);
- un [site Web](#);
- un groupe [Facebook](#);
- une discussion thématique sur [Twitter](#);
- etc.

Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'action et d'expression

Réseaux stratégiques
Le « COMMENT » de l'apprentissage



La confiance en soi

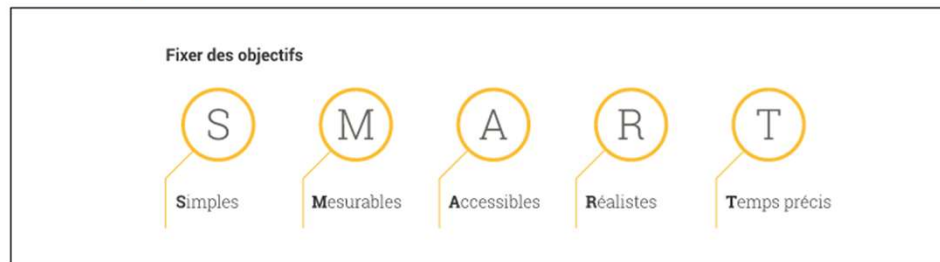
Poursuivez en évaluant votre confiance en vous-même. Pour ce faire, utilisez le tableau : [Évaluer sa confiance en soi](#). Prenez note de votre résultat et refaites ce test de façon régulière pour constater votre progression.



L'importance des objectifs d'apprentissage

« Malgré toute votre motivation et une bonne confiance en vous, votre « projet » de formation ne serait pas réalisable sans avoir déterminé au préalable vos objectifs personnels d'apprentissage. Pour vous y aider, utilisez la méthode SMART. »

Image : Les objectifs SMART



Source : <http://www.avantagesemark.com/se-fixer-des-objectifs-de-marketing-smart/>.

Questions ?

Caroline Brassard, professeure

Université TÉLUQ

Caroline.Brassard@teluq.ca