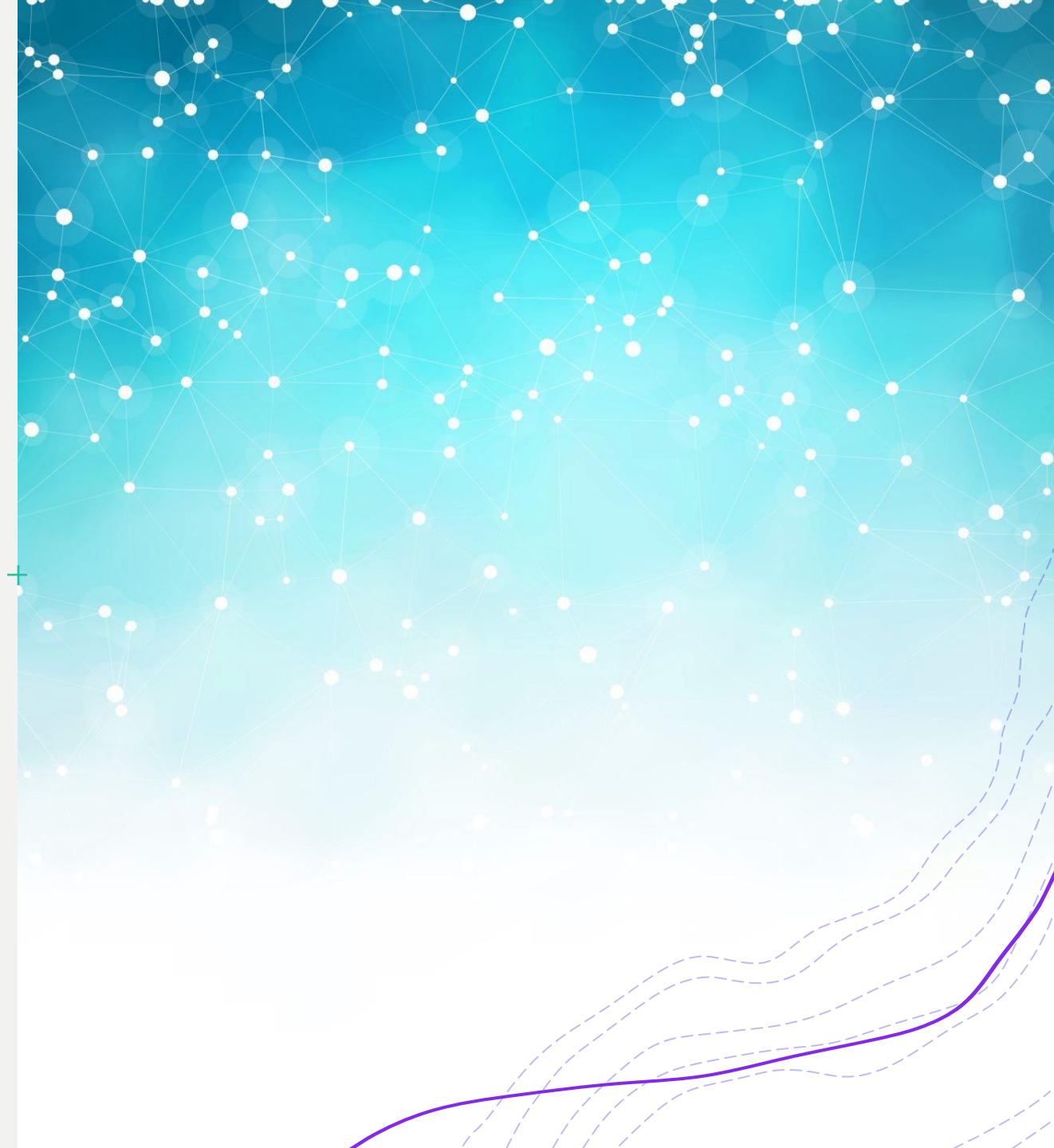




Comment faire de l'enseignement explicite à distance?

Kevin Bergeron

Serge Gérin-Lajoie



L'enseignement explicite: une approche fondée sur des données probantes depuis longtemps

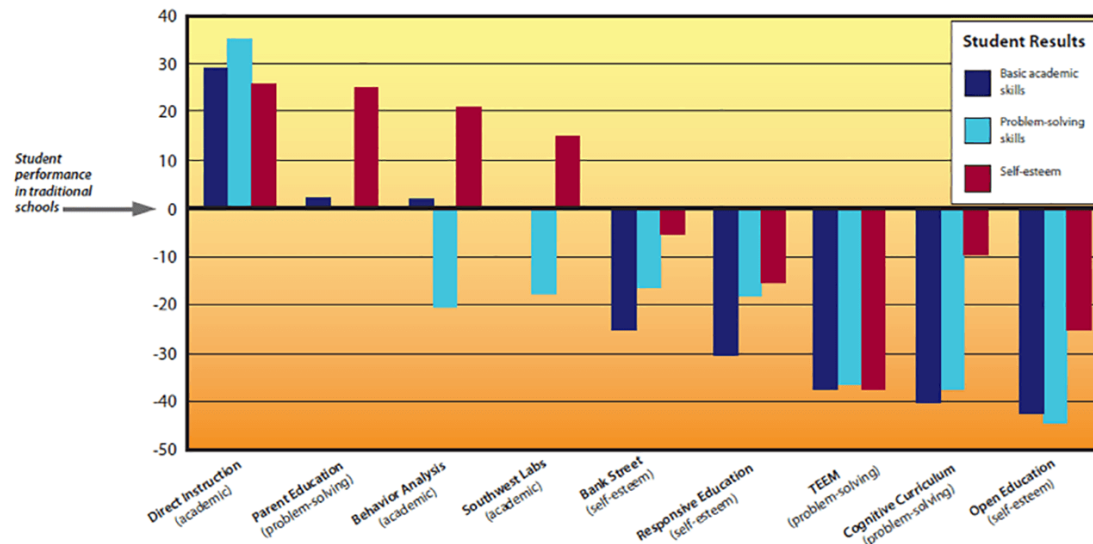
+ Projet *Follow Through*

- + Étude longitudinale de 1968 à 1976
- + 325 000 élèves américains
- + Objectif: Comparer et analyser l'efficacité d'une vingtaine d'approches pédagogiques auprès d'élèves venant de milieux socio-économiques faibles.
- + Cinq groupes d'approches pédagogiques:
 - + *Constructivism/Discovery Learning*
 - + *Whole language*
 - + *Developmentally-Appropriate Practices*
 - + *Open Education*
 - + *Direct Instruction* (Enseignement explicite)

L'enseignement explicite: une approche fondée sur des données probantes depuis longtemps

Project Follow Through, 1967 - 1977

Nine models of teaching K-3 compared in history's largest educational experiment



Findings:

- Nine models grouped into 3 broad teaching approaches: Academic focus, problem solving focus, or self-esteem focus.
- Three categories of results were measured: Basic academic skills, problem-solving skills, and changes in self-esteem.
- **Direct Instruction** produced the best results in all areas: Basic skills, problem solving, & self-esteem.
- **Most other models were less effective than traditional schooling, yet many remain in use today!**

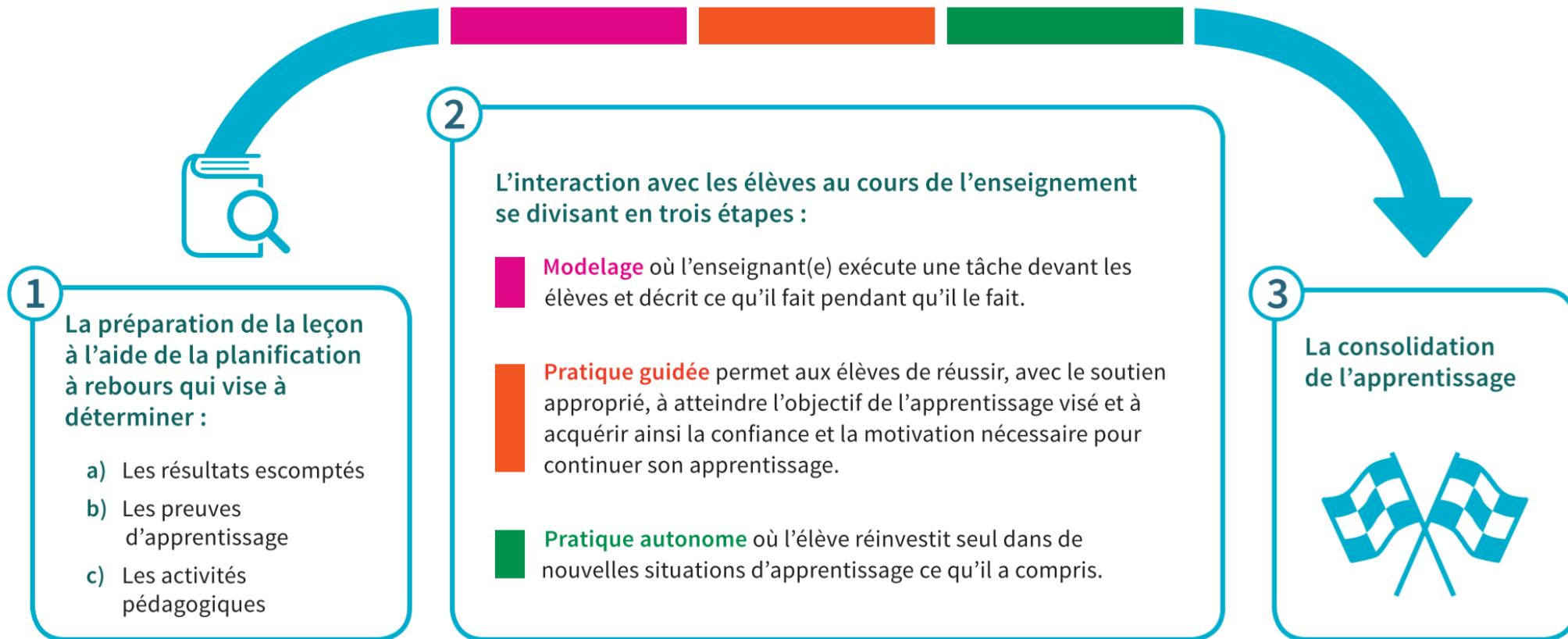
- Seul le modèle du DI obtient des résultats positifs dans les trois domaines évalués, à savoir les domaines scolaires, cognitifs et affectifs, en plus de présenter les résultats les plus élevés pour les trois mesures (Adams, 1996, tiré de Castonguay et Gauthier, 2012)
- Analyses subséquentes ont confirmé les résultats (Becker et Carmine, 1981)

Mise en contexte

- + Enseignant au Centre francophone d'éducation à distance (CFÉD) en Alberta
- + Cours asynchrones
- + Taux de rétention
- + Cours à la TÉLUQ en enseignement explicite
- + Enseignement à distance en mode asynchrone + EE



Qu'est-ce que l'enseignement explicite?



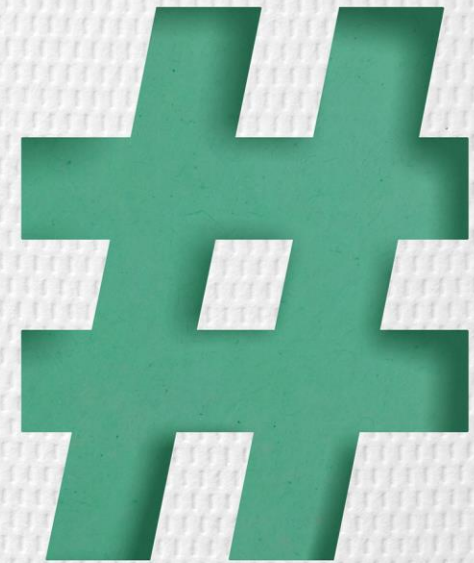
Questions initiales de recherches

- + Quels sont les types d'enseignement à distance?
- + Qu'est-ce que l'enseignement explicite?
- + Quelles sont les caractéristiques de la FAD chez les élèves du primaire et secondaire?
- + Est-ce possible de faire de l'EE en FAD?
- + Comment faire de l'EE en FAD asynchrone?



Recherche documentaire systématique

- + Élaboration des thèmes
 - + Enseignement explicite
 - + Enseignement à distance (FAD)
 - + Enseignement primaire et secondaire
- + Identification des bases de données
- + Identification des mots clés
- + Création des requêtes finales pour les bases de données retenues (Formules)



Identification des mots clés : Enseignement explicite

Termes en anglais	Termes en français
<ul style="list-style-type: none">• Direct instruction• Explicit instruction• Explicit teaching• Explicit direct instruction• Systematic instruction• Scaffolded instruction	<ul style="list-style-type: none">• Enseignement explicite• Enseignement efficace• Enseignement directe• Enseignement systématique• Enseignement actif• Enseignement structuré• Enseignement dirigé par l'enseignant• Instruction systématique• Instruction directe

Identification des mots clés : Enseignement à distance

Termes en anglais	Termes en français
<ul style="list-style-type: none">• Distance education• Telelearning• Distance learning• Elearning/e-learning• Online course(s)• Online education• Virtual classroom(s)• Virtual learning environment• Virtual school(s)	<ul style="list-style-type: none">• Classe(s) virtuelle(s)• Éducation à distance• Elearning/e-learning• Enseignement à distance• Enseignement en ligne• Formation à distance• Téléapprentissage• Formation en ligne

Identification des mots clés : Enseignement primaire et secondaire

Termes en anglais	Termes en français
<ul style="list-style-type: none">• Primary school(s)• Elementary school(s)• Secondary school(s)• High school(s)• Middle school(s)• Junior high school(s)• Primary education• Secondary education• Primary• Secondary• Elementary program(s)• Secondary program(s)	<ul style="list-style-type: none">• Primaire(s)• Secondaire(s)• École(s) primaire(s)• École(s) secondaire(s)• Cycle(s) primaire(s)• Cycle(s) secondaire(s)• École(s) élémentaire(s)

Requêtes finales

	Équation	Nombre d'occurrences
ERIC	((direct OR explicit) N3 instruction) AND (((distance OR online) N3 (education* OR course* OR learning)) OR e-learning OR (virtual N3 (school* OR class*))) AND ((school* N3 (elementary OR secondary OR high OR middle)) OR (education N3 (elementary OR primary OR secondary)))	206 références
Education Source	((direct OR explicit) N3 instruction) AND (((distance OR online) N3 (education* OR course* OR learning)) OR e-learning OR (virtual N3 (school* OR class*))) AND ((school* N3 (elementary OR secondary OR high OR middle)) OR (education N3 (elementary OR primary OR secondary))) + ("literature review" or "meta analysis" or "systematic review") avec le champ "Sujet"	56 références
Cairn	(enseigne* w/3 (explicite OU efficace OU systématique)) ET (e-learning OU "classe virtuelle" OU ((éducation OU enseignement OU formation) w/2 distance) OU "formation en ligne") ET (école* w/2 (primaire* OU élémentaire*OU secondaire*) OU lycée* OU CP OU CM2)	24 références
Érudit	("enseignement explicite" OU "enseignement efficace" OU "enseignement systématique") ET ("e-learning" OU "éducation à distance" OU "enseignement à distance" OU "formation à distance" OU "formation en ligne") ET (primaire* OU "école élémentaire" OU "écoles élémentaires" OU secondaire* OU lycée*OU CP OU CM2) ET ("méta analyse" OU "méta-analyse" OU "revue de littérature" OU "revue systématique")	35 références

Structuration générale de l'EE en FAD

Modelage	Pratique guidée	Pratique autonome
Activation des connaissances antérieures	80% de réussite!	Pas de surprise!
Enseignement du concept avec multitude d'exemples	Rétroactions concrètes et utiles différées/Accumuler des traces	Étape du recadrage
Identifier les erreurs fréquentes.	Étayage précoce et aux « bons moments »	Trouver des solutions au plagiat
Virtuel-Représentationnel-Abstrait (VRA)	Collaboration avec les pairs.	Rétroactions sur les évaluations formatives et sommatives
	Accès facile et simple à des explications/rétroactions	Rétention des connaissances

Comment faire de l'EE en FAD
selon nos lectures?



The background features a white circle in the top-left corner and several blue wavy lines that flow across the page, some as dashed lines and one as a solid line in the bottom-right.

Le modelage en FAD asynchrone

La pratique guidée en FAD asynchrone

The background features a light gray gradient. On the left side, there are several blue dashed lines that curve upwards and to the right. A white circle is partially visible in the top-left corner. On the right side, there are more blue dashed lines curving upwards and to the right, and a white circle is partially visible in the bottom-right corner.

La pratique autonome en FAD asynchrone

**Pas de
surprise!**

- Évaluations sur ce qu'ils ont appris

Les pistes à explorer

The background features a light gray gradient. On the left side, there are several wavy, dashed blue lines that curve upwards and to the right. On the right side, there are several wavy, dashed blue lines that curve upwards and to the left. A solid purple line runs horizontally across the bottom right corner, starting from the left edge and ending near the right edge. In the top left corner, there is a white circular shape partially cut off by the edge. In the bottom right corner, there is a white semi-circular shape partially cut off by the edge.

Constats et questions supplémentaires

- + Mise à part l'EE, est-ce que vous croyez qu'il pourrait y avoir d'autres approches pédagogiques intéressantes à rechercher pour l'enseignement en mode asynchrone? Expliquez.
- + La plupart des informations provenant de nos textes sont théoriques. Quelle serait la prochaine étape selon vous pour amener plus de crédibilité à l'EE en FAD?
- + Nous savons que le financement des écoles en FAD est quelque chose d'important pour la qualité de l'enseignement. Avec cette présentation, est-ce qu'il y aurait des dangers ou des possibilités en lien avec la conception de cours efficaces en enseignement asynchrone?

Comment nous rejoindre?



kbergeron@cfed.ca

<https://cfed.ca/personnel>



serge.gerin-lajoie@teluq.ca

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>

Références

- + Becker W., Carnine D. (1981). "Direct Instruction : A behavior theory model for comprehensive educational intervention with the disadvantaged". In S. Bijon (Ed.) Contributions of behavior modification in education. Hillsdale, NJ, p.1-106.
- + Bocquillon, M., Derobertmeasure, A. et Demeuse, M. (2019). *Les recherches sur l'enseignement efficace en bref*. Université de Mons. Institut d'Administration Scolaire. Récupéré de <https://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/wp-content/uploads/Guide-1-enseignement-efficace-4e-ed.pdf>
- + Bouck, E. C., & Long, H. (2021). Online delivery of a manipulative-based intervention package for finding equivalent fractions. *Journal of Behavioral Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10864-021-09449-y>
- + Caron, A. et collab. (2021). L'enseignement Hybride Ou A Distance Au Primaire. CHENELIERE EDUCATION. Pédagogie à distance
- + Cole, J., & Feng, J. (2015). *Effective strategies for improving writing skills of elementary english language learners*. Distributed by ERIC Clearinghouse. Retrieved 2022, from <https://eric.ed.gov/?id=ED556123>.
- + Castonguay, M., Gauthier, C., & Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. (2013). *La formation à l'enseignement atout ou frein à la réussite scolaire?* (Ser. Collection formation et profession / crifpe). Presses de l'Université Laval.
- + Diliberti, R. K. (2018). *Assessing Quality : Teachers' Perceptions of State Virtual School Courses* (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. eric. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED587940&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- + Doering, A., Veletsianos, G. & Scharber, C. (2009). A Comparison of Three Pedagogies Within an Online Learning Environment. In T. Bastiaens, J. Dron & C. Xin (Eds.), *Proceedings of E-Learn 2009--World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 886-891). Vancouver, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved December 11, 2022 from <https://www.learntechlib-org.tlqprox.teluq.quebec.ca/primary/p/32570/>.
- + Fitzgerald, N., Kaffar, B., & Miller, S. (2006). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in orlando, florida, usa (2006). In *Stepping into the future: the use of technology at an online high school*. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2006.

Références

- + Flake, J. (2006). Designing an Online Elementary Mathematics Education Class. In C. Crawford, R. Carlsen, K. McFerrin, J. Price, R. Weber & D. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2006--Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 3718-3725). Orlando, Florida, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved December 12, 2022 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/22678/>.
- + Gauthier, C., Bissonnette, S., & Bocquillon, M. (2022). Quels sont les effets des technologies et de l'enseignement virtuel sur le rendement des élèves, avec ou sans pandémie? Dans *Questions théoriques et pratiques sur l'enseignement explicite*. Presses de l'Université du Québec.
- + Kaffar, B., Miller, S., & Van Norman, R. (2008). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in las vegas, nevada, usa (2008). In *Students' perspectives on the effectiveness of online instruction to improve their writing achievement*. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2008.
- + Kay, R. (2013). Evaluating the instructional architecture of web-based learning tools (wblts): direct instruction vs. constructivism revisited. *Journal of Interactive Learning Research*, 24(1).
- + Legault, F., Lille, B., Carignan, I., & Plante, P. (2022). L'enseignement explicite de stratégies de lecture adaptées à différents environnements et médiums pour soutenir le développement de la littératie et la démarche d'analyse de sources en histoire du Québec et du Canada. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*, 15. <https://doi.org/10.7202/1091406ar>
- + Long, H. M., Bouck, E. C., & Jakubow, L. N. (2021). Explicit instruction in mathematics: considerations for virtual learning. *Journal of Special Education Technology*, 36(2), 67-76. <https://doi.org/10.1177/0162643421994099>
- + Lowman, J. J., & Dressler, E. V. (2016). Effects of Explicit Vocabulary Videos Delivered through iPods on Students with Language Impairments. *Journal of Special Education Technology*, 31(4), 195-206. eric.
- + Lowry, W. (1989). The Effects of a Direct Instruction Program in Fractions on Academic and Mathematics Self-Concept. All Graduate Theses and Dissertations. <https://doi.org/10.26076/c2b7-0336>
- + Murphy, C. (2011). An Analysis Comparing Student Knowledge Acquisition in a Traditional Face-to-Face Classroom to a Hybrid Course (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. eric. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED549622&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- + Nachowitz, M. (2018). Scaffolding progressive online discourse for literary knowledge building. *Online Learning Journal*, 22(3), 133-156. <https://doi.org/10.24059/olj.v22i3.1261>
- + National Institute for Direct Instruction. (s. d.). Project Follow Through. Consulté 17 mars 2023, à l'adresse <https://www.nifdi.org/what-is-di/project-follow-through>

Références

- + Ping Lim, C., & Yong Tay, L. (2003). Information and communication technologies (ict) in an elementary school: students' engagement in higher order thinking. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12(4).
- + Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., & Lussier, Y. (2010). *Normes de présentation d'un travail de recherche* (4^e éd.). Trois-Rivières, QC: Les Éditions SMG.
- + Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., & Lussier, Y. (2016). *Normes de présentation d'un travail de recherche* (5^e éd.). Trois-Rivières, QC: Les Éditions SMG.
- + Richard, M. (2007). Le téléapprentissage en milieu franco-ontarien : Étude de cas du transfert d'un modèle d'ingénierie pédagogique issu des recherches en efficacité de l'enseignement. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/18636>
- + Rodriguez, S., & McDonald, J. A. (2001). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in norfolk, va (2001). In *Implementing a web-based middle school science curriculum: an evaluation report*. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2001.
- + Université TÉLUQ. (2019). *Guide des études à distance: ce qu'il faut pour réussir*. Repéré à https://www.teluq.ca/site/documents/etudes/guide_etudes_distance.pdf
- + Yu, F.-Y., Tsai, H.-C., & Wu, H.-L. (2013). Effects of online procedural scaffolds and the timing of scaffolding provision on elementary taiwanese students' question-generation in a science class. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(3), 416-433.
- + Zhang, Y., Lin, C.-H., & Ni, R. (2015). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in las vegas, nv, united states (2015). In *The effects of intrinsic and extrinsic motivation in an virtual school world language courses: a structural equation modeling approach*. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2015.