

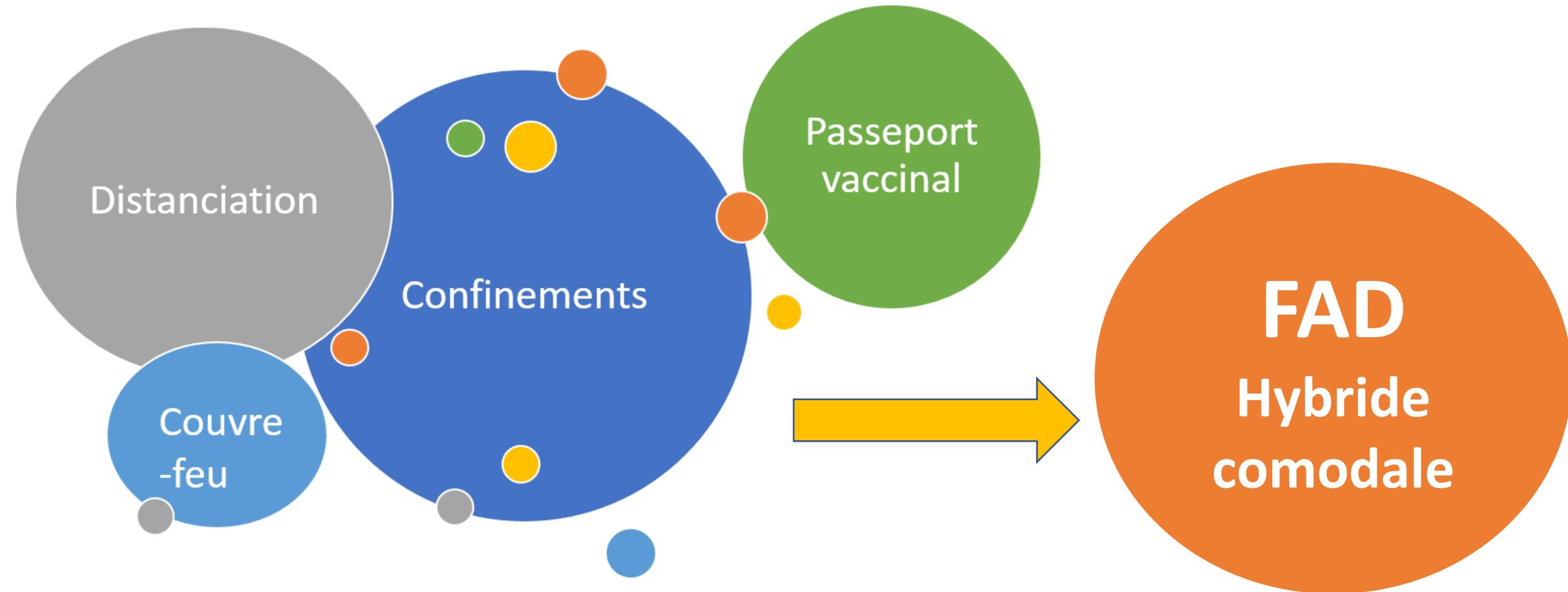
Les cours comodaux : panacée ou pis-aller selon les étudiants ?

Cathia Papi, Guillaume Desjardins, Sébastien Perrot

8 mai 2023



Le contexte



Questionnement

- Problématique:

Dans quelle mesure les étudiants apprécient-ils les différents modes d'enseignement ?

Sous questions:

- Qui préfère quel mode de formation ?
- En fonction de quoi ?

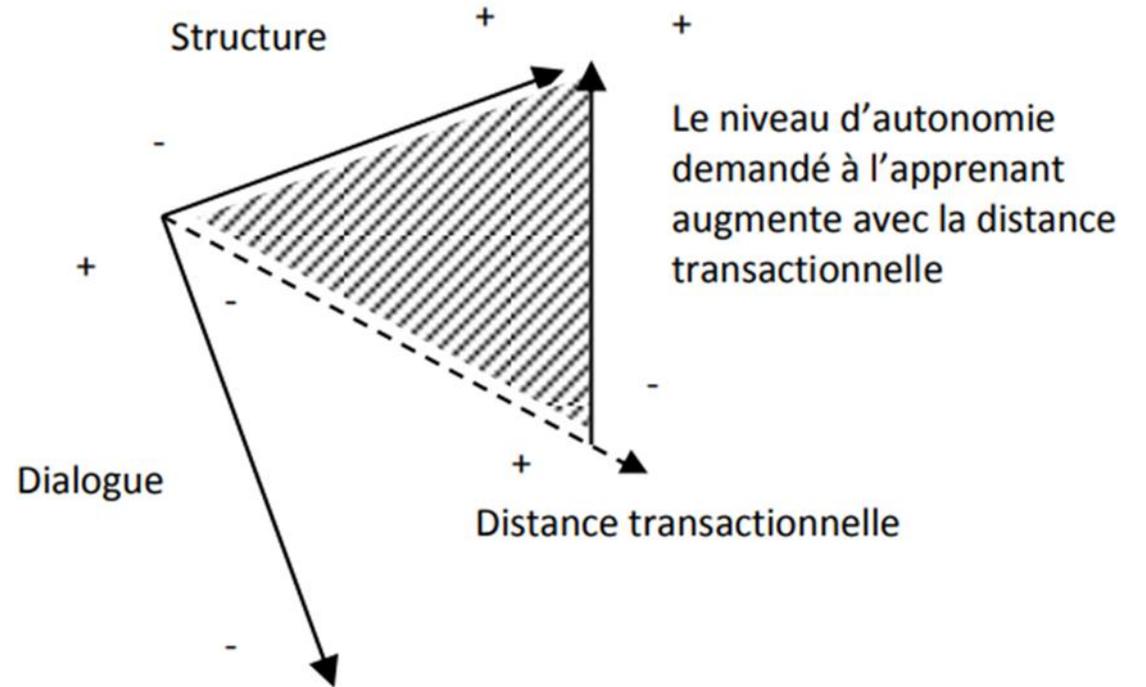
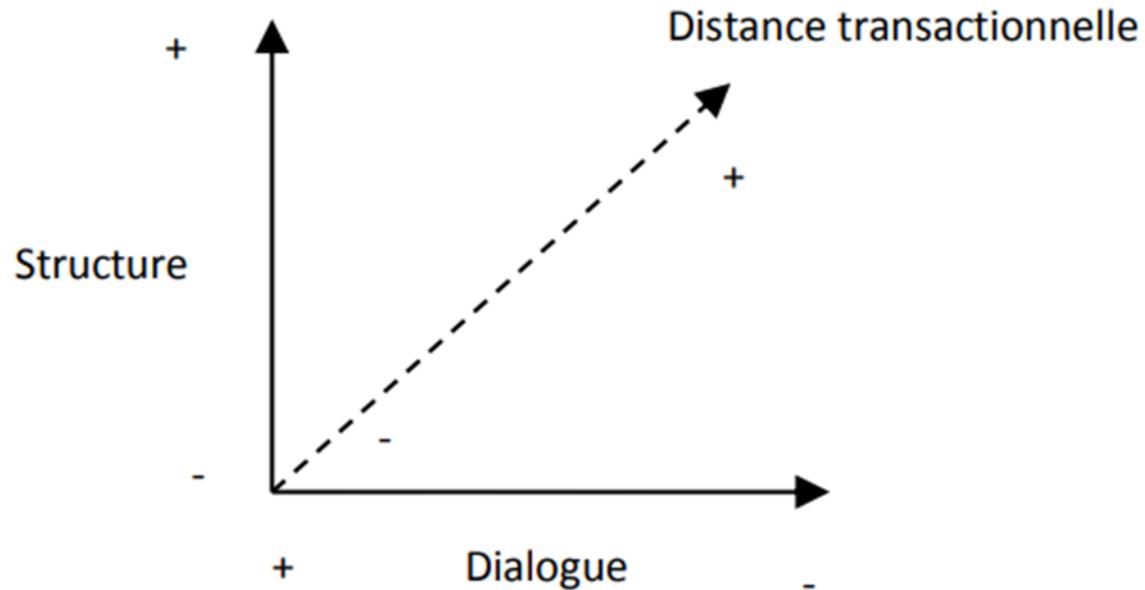
- Hypothèse principale:

Au-delà du contexte pandémique, les étudiants autonomes apprécient l'enseignement tout ou en partie à distance



Cadre théorique

- Moore, 1993



- La satisfaction de l'apprentissage en ligne et la vitesse de connexion à Internet ont un impact sur l'ampleur de la distance transactionnelle. (Eberle et Hobrecht, 2021)
- Le contenu, les instructeurs, les pairs et la technologie, ont un impact positif significatif sur la perception de l'apprentissage (Prabhu et al., 2022)

L'autonomie des apprenants

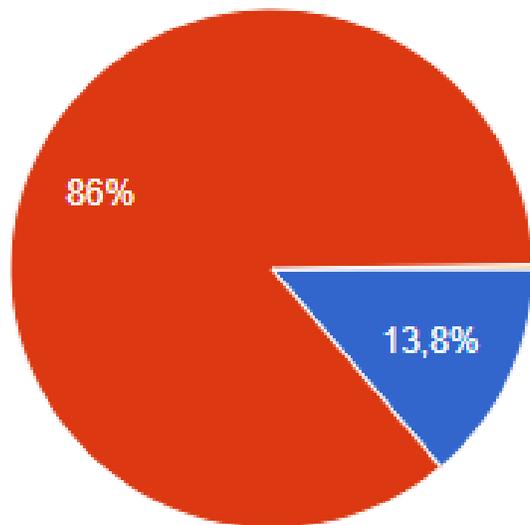
- Une relation significative entre l'environnement d'apprentissage perçu et l'autonomie de l'apprenant. (Ng et Confessore, 2010)
- Les étudiants de 1ere année manquent d'autonomie (Kaur et Sidhu, 2010)
- Le niveau élevé de compétences en matière d'apprentissage autonome et l'apprentissage en ligne peuvent avoir un impact positif sur leurs résultats scolaires globaux. (Kunjukunju et al., 2022)
- Des stratégies pédagogiques innovantes peuvent encourager les étudiants à devenir des apprenants autonomes. (Kunjukunju et al., 2022)
- Les principaux obstacles à l'apprentissage en ligne pendant les confinements étaient une connexion Internet instable, un manque de motivation et un manque d'instructions (Muflih, et al. 2021)
- La motivation des études à distance est corrélée avec le nombre d'année d'étude réalisée (Muflih, et al. 2021)



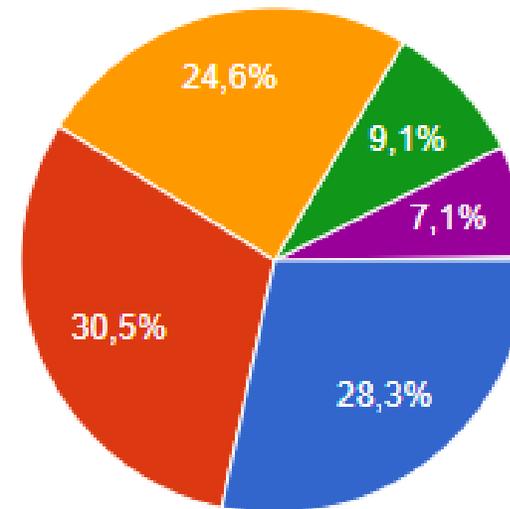
source : <https://omza.nl/a/>

Les participants

Décembre 2020, questionnaire en ligne diffusé dans 4 écoles vétérinaires françaises: 406 répondants



- un homme
- une femme
- queer



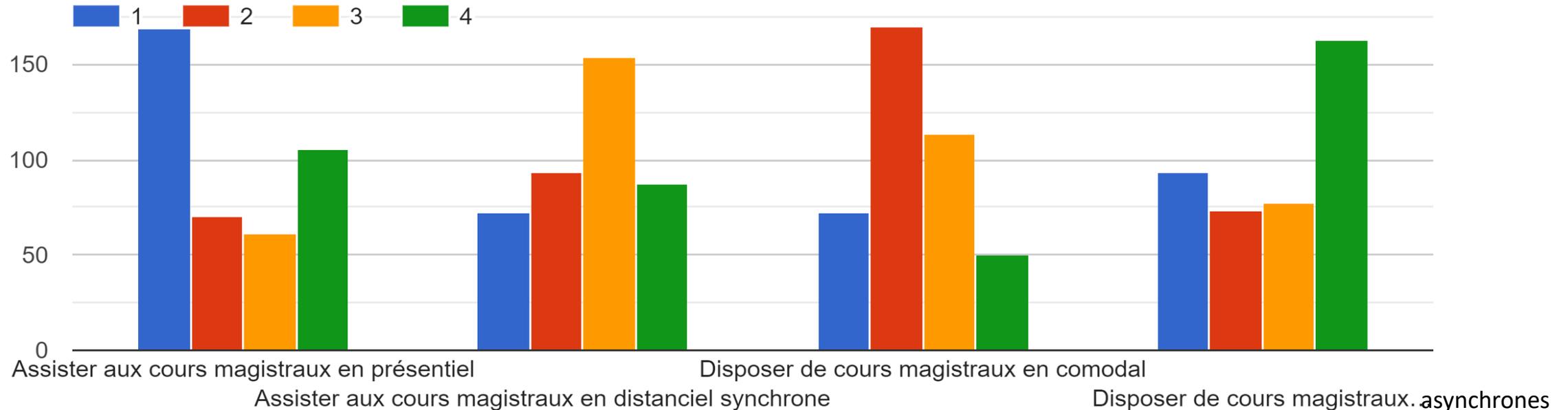
- première année
- deuxième année
- troisième année
- quatrième année
- cinquième année
- internat

Leur environnement

- 43,6% vivent sur le campus / 56,4% hors campus
- Plus des 2/3 disposent d'un espace propice au travail à distance en tout temps et 87,2% disposent d'un accès internet satisfaisant pour étudier à distance.
- Tous sont équipés d'ordinateurs et téléphones portables, parfois de tablettes ou ordinateurs fixes et se connectent par leur wifi personnel, celui de l'école ou la 4 G

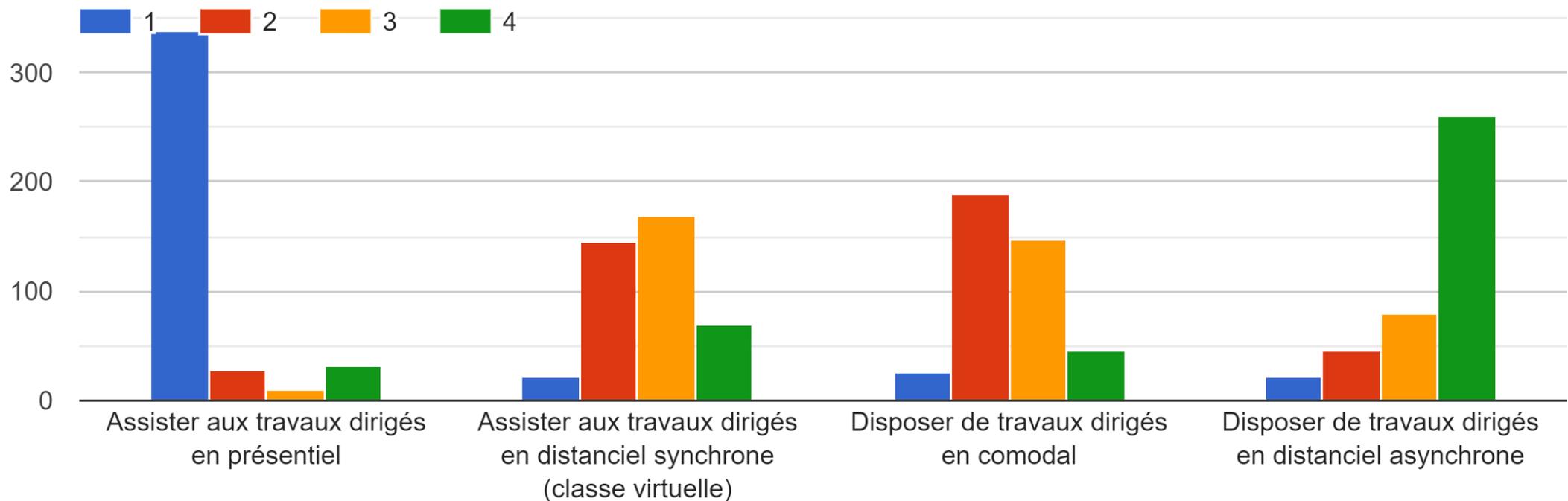
Préférence de mode d'enseignement (CM)

Sans tenir compte du contexte sanitaire, classez par ordre de préférence les modalités d'apprentissage suivantes (de 1 ce que vous préférez à 4 ce que vous aimez le moins)



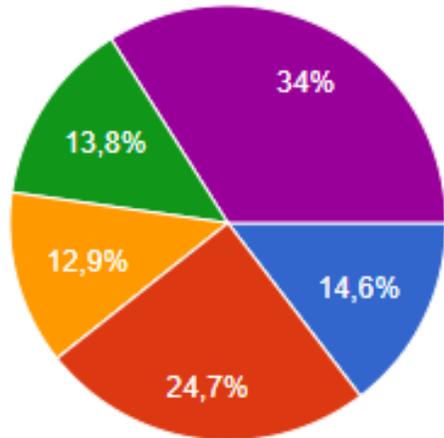
Préférence de mode d'enseignement (TD)

Sans tenir compte du contexte sanitaire, classez par ordre de préférence les modalités d'apprentissage suivantes (de 1 ce que vous préférez à 4 ce que vous aimez le moins)



Préférence selon le type de cours

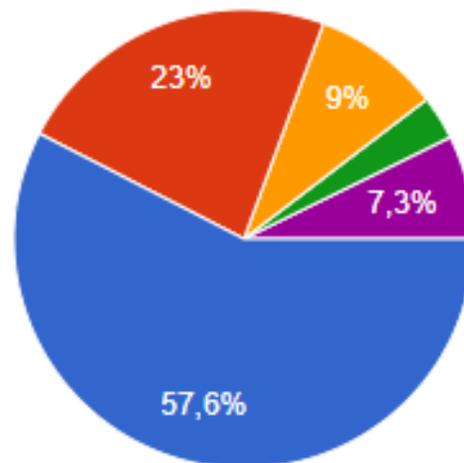
- Si un cours est comodal, quelle participation en présence ?



TD

- A toutes les séances
- A la majorité des séances
- A la moitié des séances
- A moins de la moitié des séances
- Jamais ou presque jamais

CM



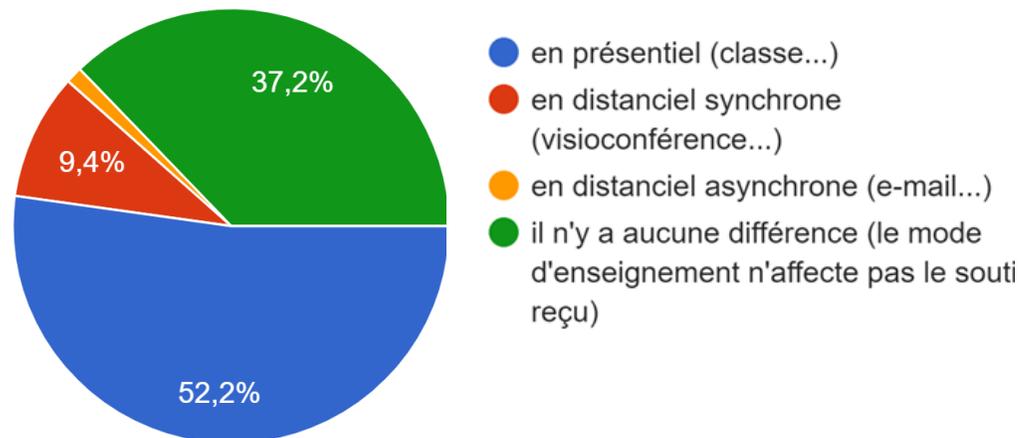
- A toutes les séances
- A la majorité des séances
- A la moitié des séances
- A moins de la moitié des séances
- Jamais ou presque jamais

Préférence liée à la communication

- Avec l'enseignant, c'est la communication en classe qui est préférée par plus de la moitié des étudiants, puis celle par visioconférence.
- Avec les autres étudiants, c'est la communication par RSN qui est préférée par plus de la moitié des étudiants, puis celle en classe.

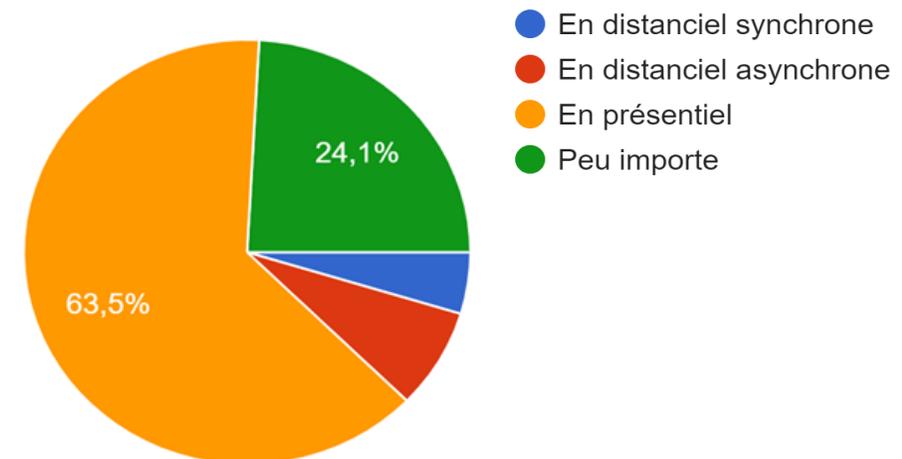
Je me sens mieux soutenu par l'enseignant lorsque l'enseignement a lieu :

406 réponses

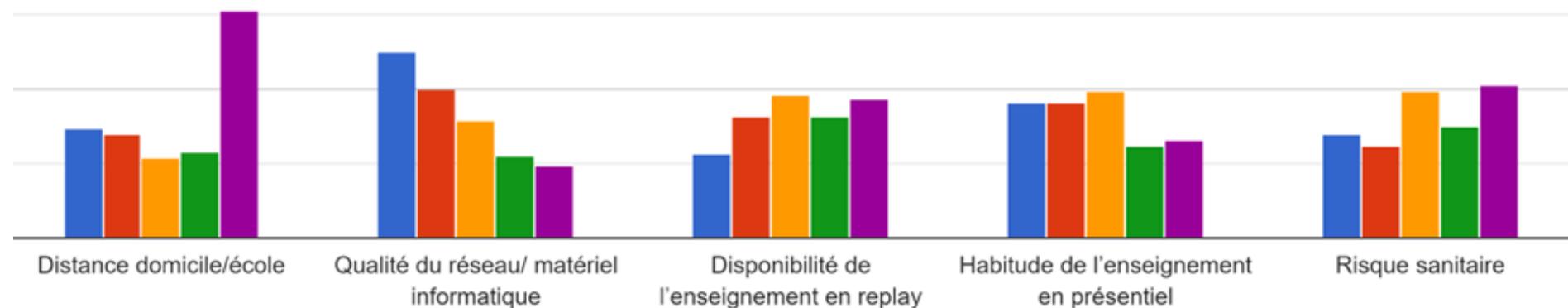
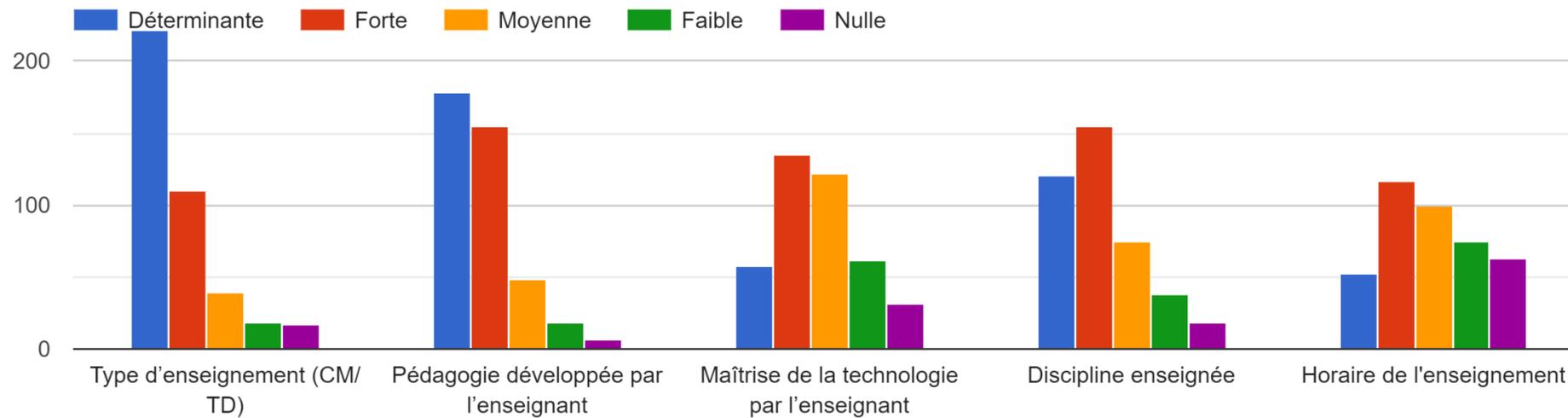


Je préfère réaliser les travaux de groupe :

406 réponses



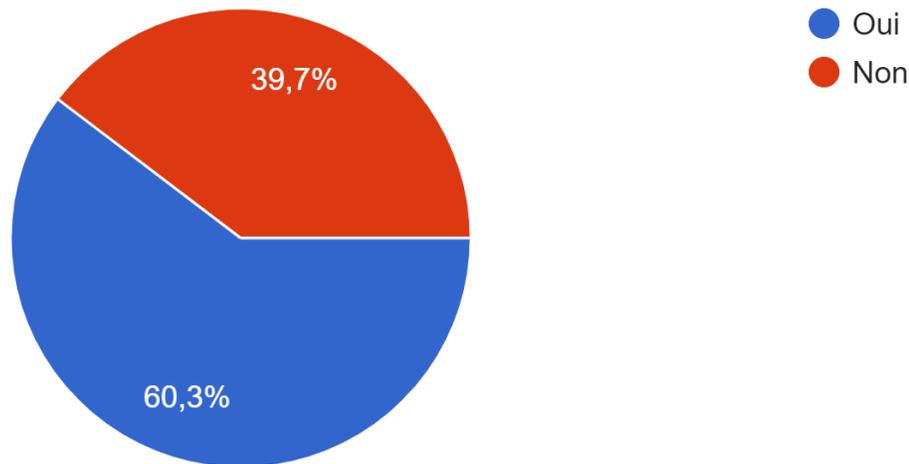
Qu'est qui influence le choix présence/distance ?



Les façons d'étudier

Étudiez-vous de la même manière en présentiel et en distanciel ?

406 réponses

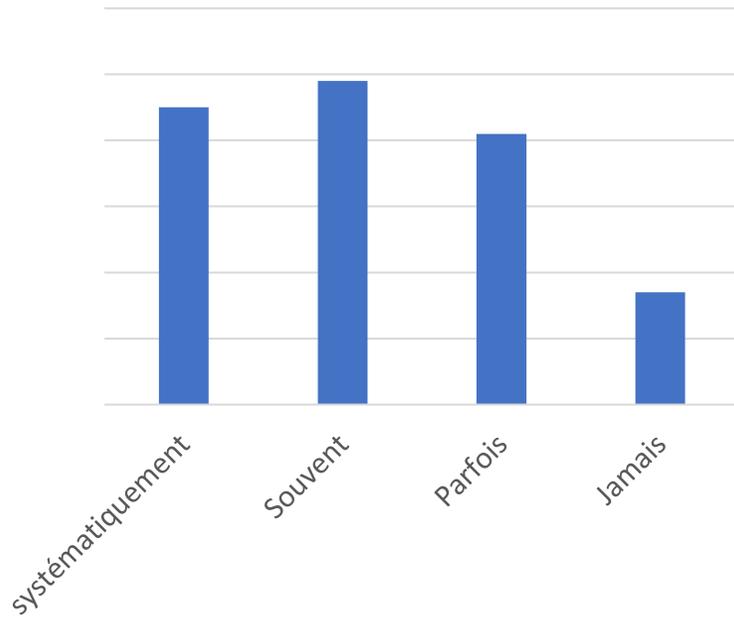


Les apprenants qui étudient différemment à distance:

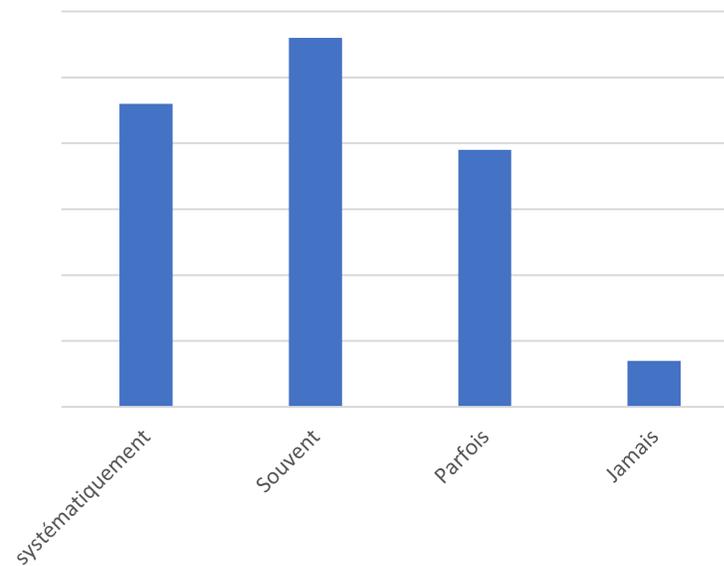
- préfèrent les CM et TD présentiel
- aiment moins les cours asynchrones
- accordent plus d'importance à la pédagogie de l'enseignant dans le choix du mode de formation
- accordent plus d'importance aux habitudes d'étudier en présence

Lorsque l'apprenant utilise des stratégies différentes en FAD vs présentiel: les actions les plus fréquemment réalisées

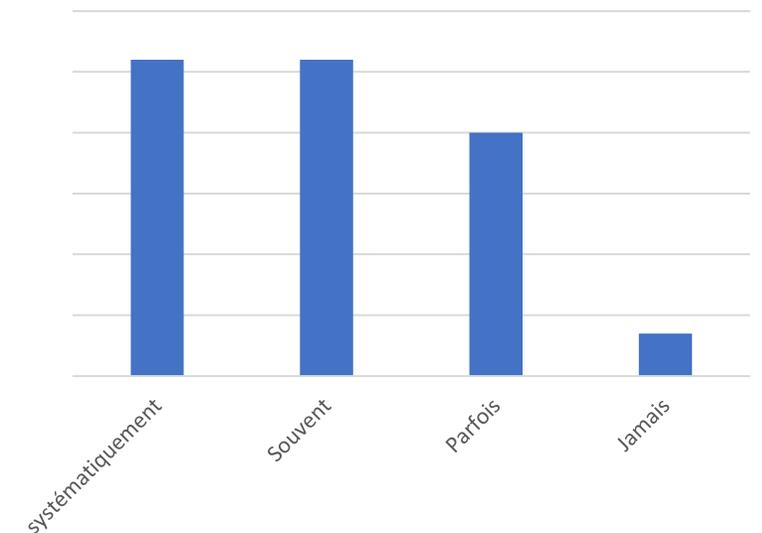
Je me fixe des objectifs de travail



Je me sers de l'imagerie mentale pour apprendre

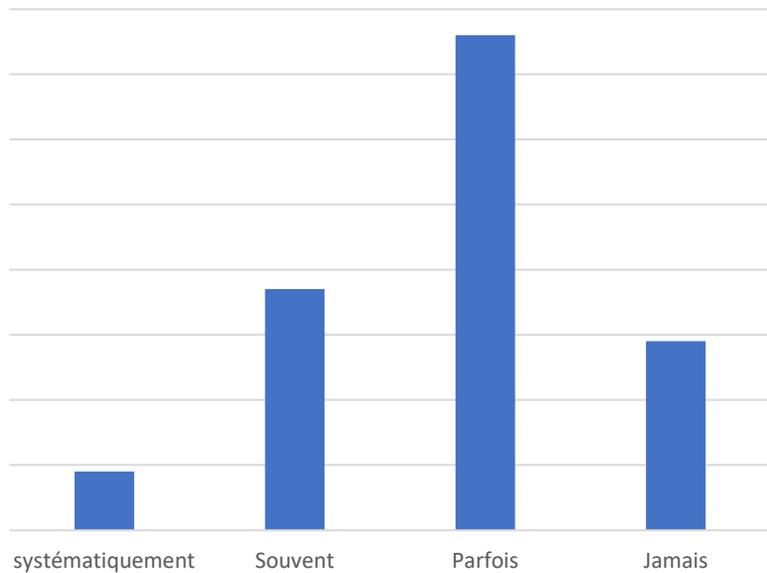


Je cherche à comprendre d'où viennent mes erreurs

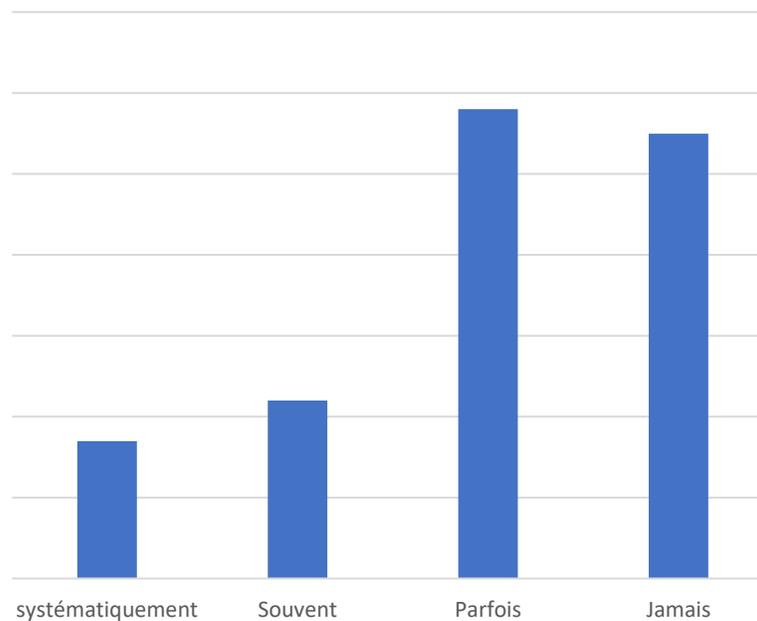


Lorsque l'apprenant utilise des stratégies différentes en FAD vs présentiel : les actions les moins fréquemment réalisées

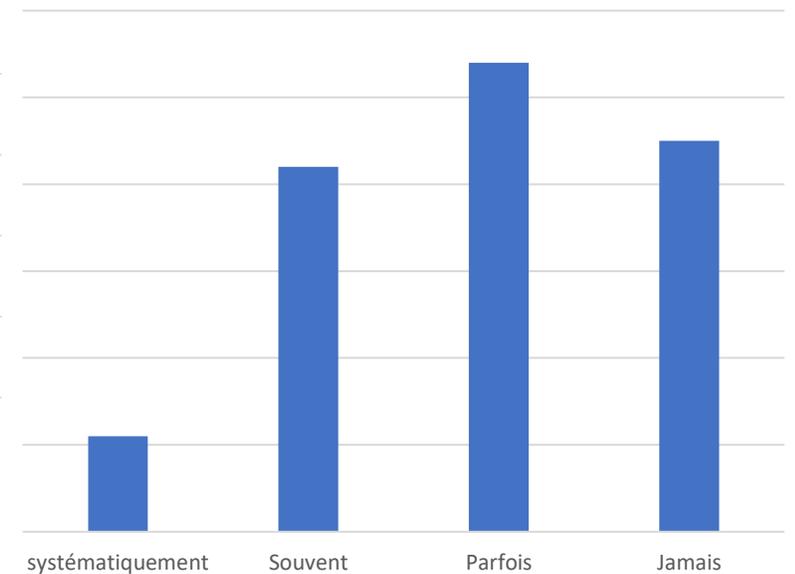
Lorsque cela me semble très difficile, je
laisse tomber



J'adopte une posture réflexive



Lorsque cela me semble très difficile,
j'explore de nouvelles approches



L'influence de l'année d'étude

Les régressions linéaires font ressortir que **plus l'étudiant est avancé dans sa scolarité**:

- moins il apprécie les CM ou TD présents ou comodatés
- plus il apprécie les CM ou TD asynchrones (replay, podcast, manuels, module)
- moins il considère que le mode d'enseignement influence ses chances de réussite
- moins il considère qu'être en présence de l'enseignant permet de mieux apprendre
- moins il sollicite l'enseignant ou ses amis pour l'aider à comprendre le cours ou à rester motivé
- plus il indique que ce qu'il étudie l'intéresse

Discussion

Constats

Le mode asynchrone est relativement peu apprécié, préférence pour le présentiel/synchrone.

Préférence du mode de formation est notamment fonction:

- du type de cours
- de l'avancée dans le programme

Questionnements

- Vers une généralisation des cours théoriques à distance ? Quelle distance ?
- Pertinence comodal vs hybride ?
- L'autonomie favorise la FAD, l'inverse aussi si bien fait: vers une intégration progressive de la FAD dans les cursus d'étude?

Échanges



Cathia.papi@teluq.ca



source : <http://cardinal-avocats eklablog.com/inopposabilite-du-forfait-jours-en-l-absence-d-autonomie-du-salarie-a165543714>