

*Colloque international en éducation du CRIFPE - Montréal, 4-5 mai 2023*

---

# Facteurs de motivation et de démotivation chez des élèves du secondaire en formation à distance

---

Alexandre Lanoix, Université de Montréal  
Marc-André Éthier, Université de Montréal  
Serge Gérin-Lajoie, TELUQ  
Bruno Poellhuber, Université de Montréal  
Normand Roy, Université de Montréal



---

# Plan de la présentation

---

- ❖ Problématique et contexte
- ❖ Méthodologie
- ❖ Résultats et discussion



# Contexte

---

- ❖ Développement de la FAD
  - ❖ RÉCIT-FAD
  - ❖ RÉCIT- Univers social
- ❖ Projet pilote
- ❖ Recherche-action financée par le FRQSC



# Objectifs et concepts centraux

---

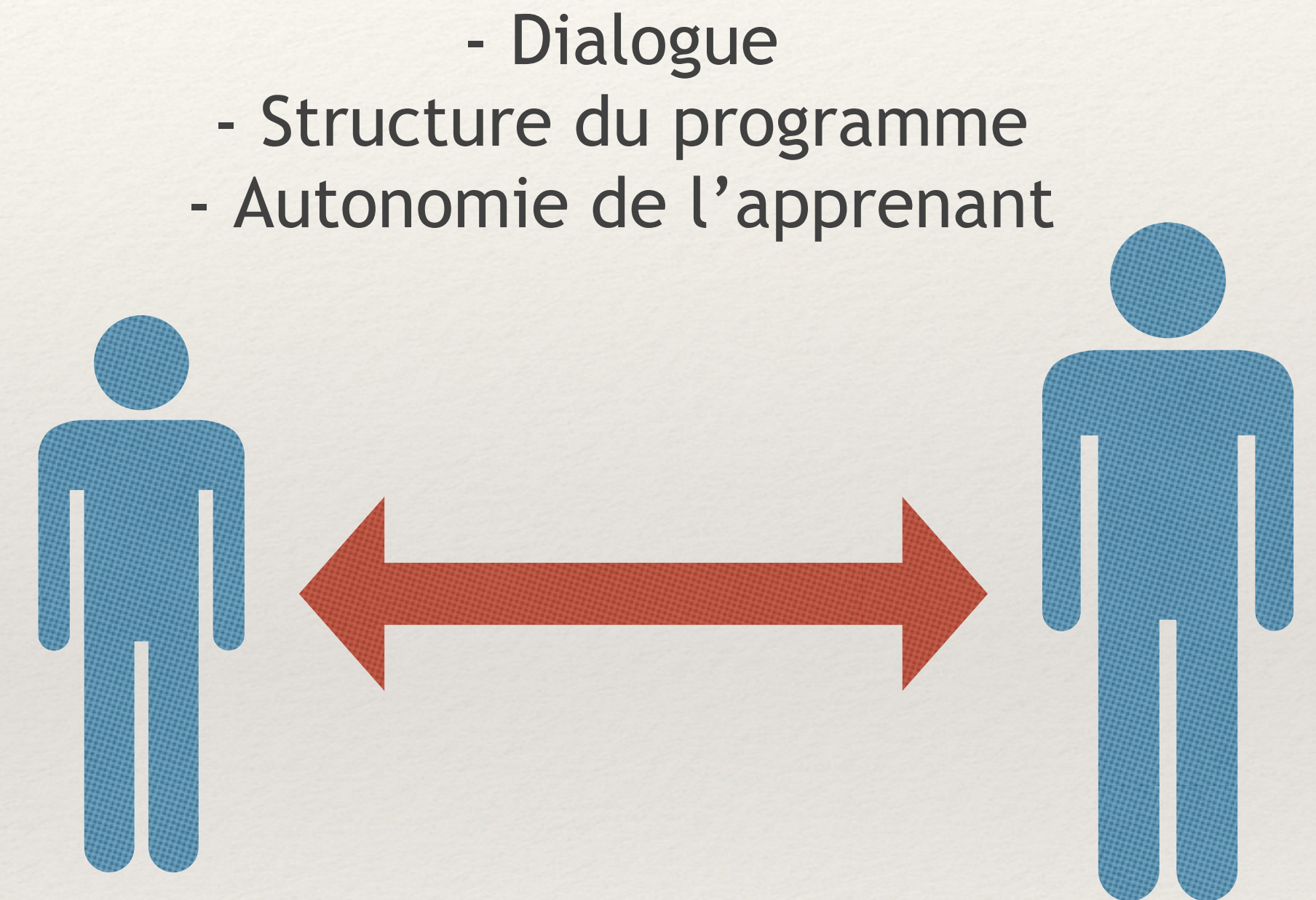
- ❖ Objectif : caractériser et perfectionner les dispositifs didactique et d'accompagnement du cours qui favorisent la réussite et la persévérance
- ❖ Réussite éducative : dispositif didactique
- ❖ Persévérance : dispositif d'accompagnement



# Objectifs et concepts centraux

---

- ❖ **Présence / distance transactionnelle** : interrelations entre l'environnement, les individus et les comportements dans une situation d'enseignement/apprentissage. C'est le lieu où peuvent naître des malentendus entre l'enseignant et l'élève (Moore, 1993)
- ❖ Assurer une bonne présence transactionnelle est un moyen d'agir sur la motivation et l'engagement des élèves, des facteurs déterminants de la persévérance



# Échantillon

---

- ❖ 5 CSS
- ❖ 2e cycle du secondaire
- ❖ 7 enseignants.es
- ❖ Synchrones, asynchrones, modulaires ou hybrides, selon le CSS et l'année
- ❖ Cours suivis :
  - ❖ Histoire du Québec et du Canada, sec. 3 et 4.
  - ❖ Monde contemporain, sec. 5.



## Profil des élèves (An 1)

---

- ❖ Élèves-athlètes ou au cheminement atypique (échanges étudiants)
- ❖ École à la maison
- ❖ Élèves en FAD pour l'année à cause de la pandémie
- ❖ Élèves du régulier en alternance entre l'école en présence et à distance



Source de l'image : Clker-Free-Vector-Images, Pixabay

## Profil des élèves (Ans 2 et 3)

---

- ❖ Élèves-athlètes ou au cheminement atypique
- ❖ École à la maison
- ❖ Élèves du régulier (dont l'enseignement a été transformé par une plus forte composante de FAD)



Source de l'image : Clker-Free-Vector-Images, Pixabay



# Profil des élèves

---

- ❖ Synchrones, asynchrones, modulaires ou hybrides, selon le CSS et l'année
- ❖ Cours suivis :
  - ❖ Histoire du Québec et du Canada, sec. 3 et 4.
  - ❖ Monde contemporain, sec. 5.



Source de l'image : Clker-Free-Vector-Images, Pixabay

# Outils de collecte de données

---

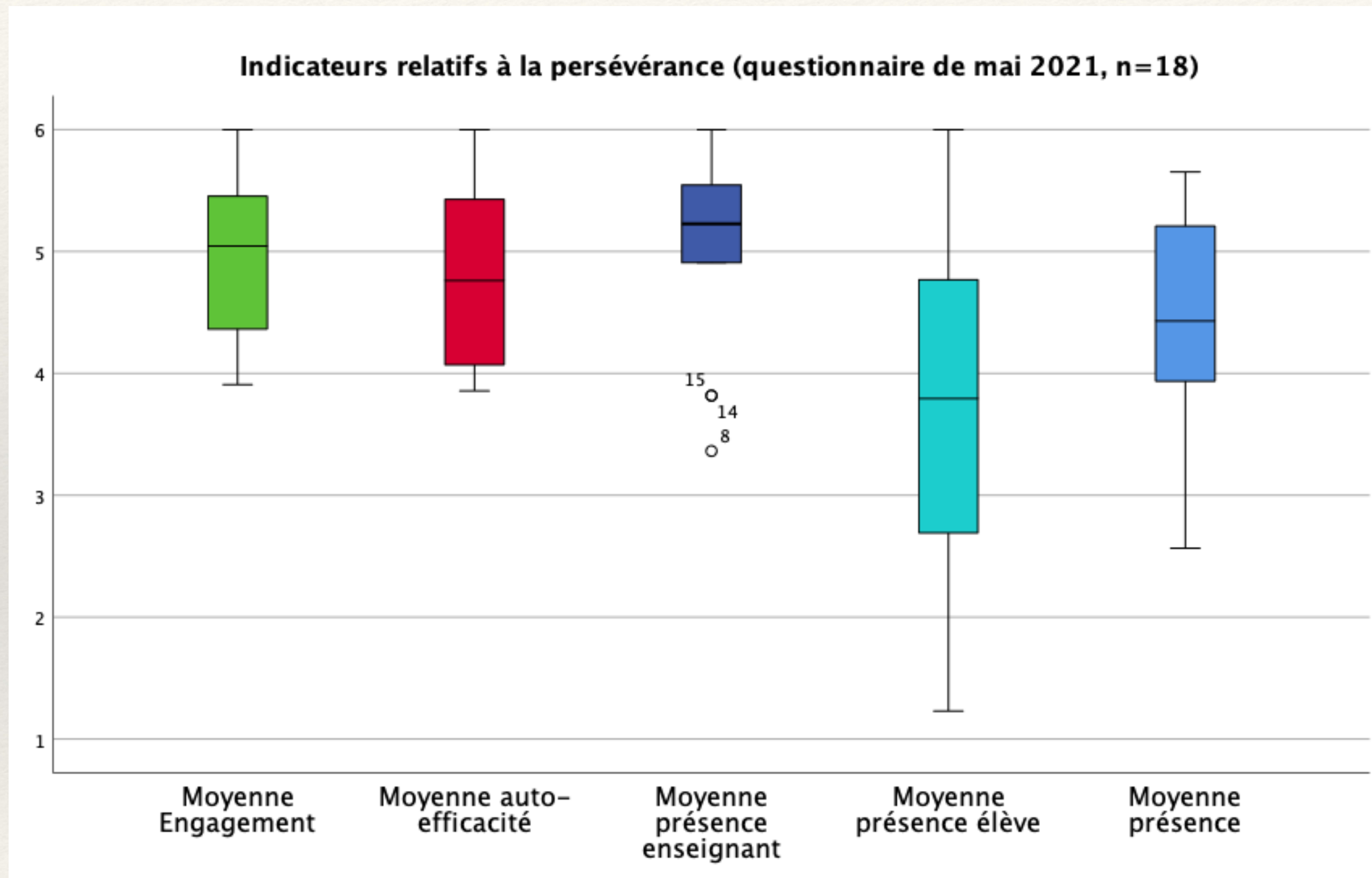
- ❖ Données présentées :
  - ❖ Entretiens individuels semi-dirigés avec des élèves inscrits à des cours à distance (n = 22)
  - ❖ Analyse de l'activité dans Moodle de 3 élèves différents
  
- ❖ Codage des données en fonction des dimensions du soutien aux apprenants :
  - ❖ cognitive
  - ❖ motivationnelle
  - ❖ socioaffective
  - ❖ méthodologique
  - ❖ métacognitive
  - ❖ technologique



Source de l'image : Clker-Free-Vector-Images, Pixabay

# Résultats

# Motivation et engagement des élèves



- Résultats de l'époque du confinement
- Plusieurs élèves en FAD par la force des choses
- Niveau de présence insuffisant pour une minorité d'élèves, la plupart affirment que leurs besoins sont comblés de ce point de vue

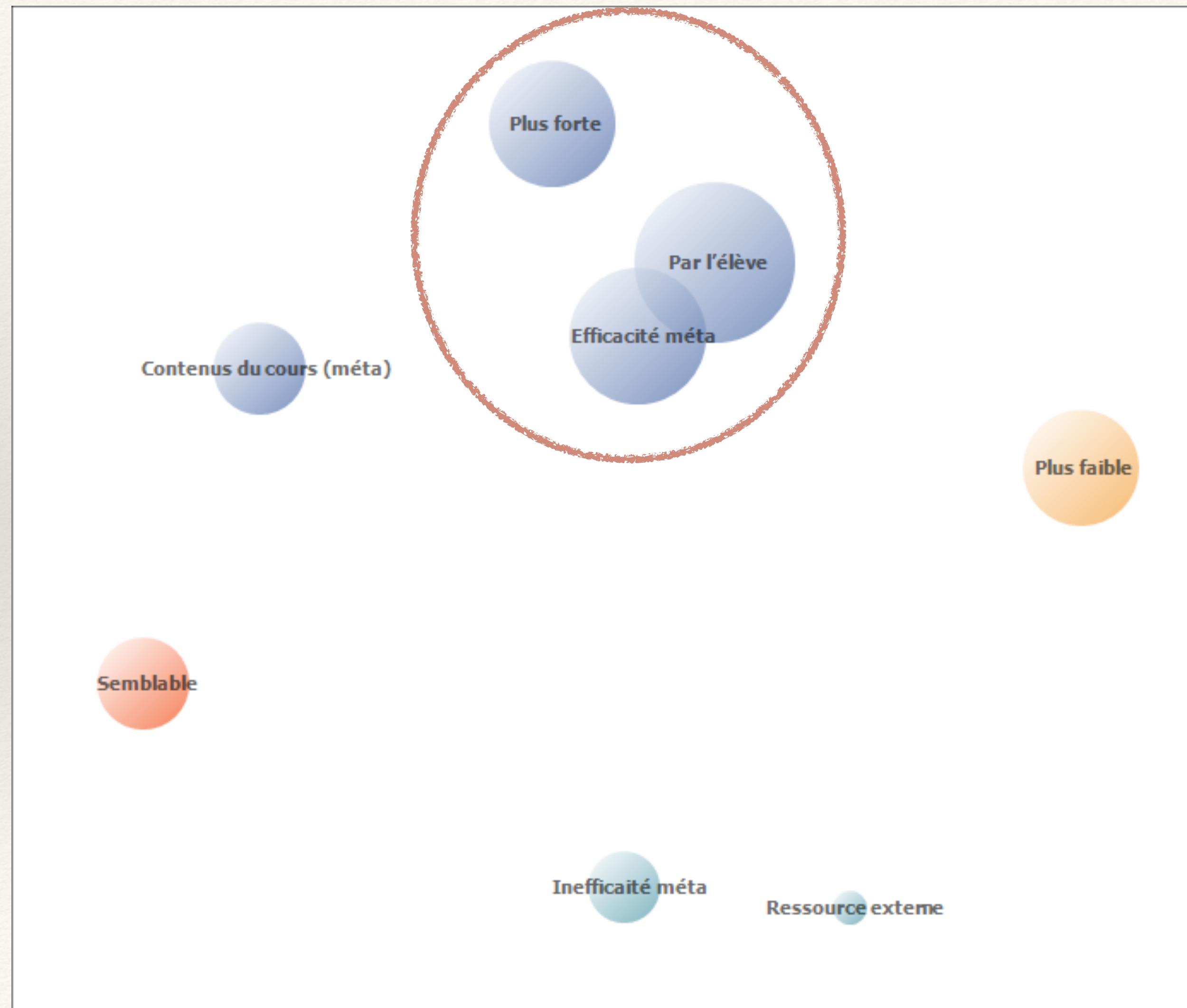
# Soutien aux apprenants

- Grande diversité des contextes et donc, de stratégies d'accompagnement
- Sentiment d'inefficacité chez les enseignants du point de vue de la présence auprès de leurs élèves
- Actions ciblées sur la dimension cognitive, alors que les difficultés sont identifiées dans les dimensions motivationnelle et socioaffective
- Nécessité d'adopter des stratégies proactives plutôt que réactives



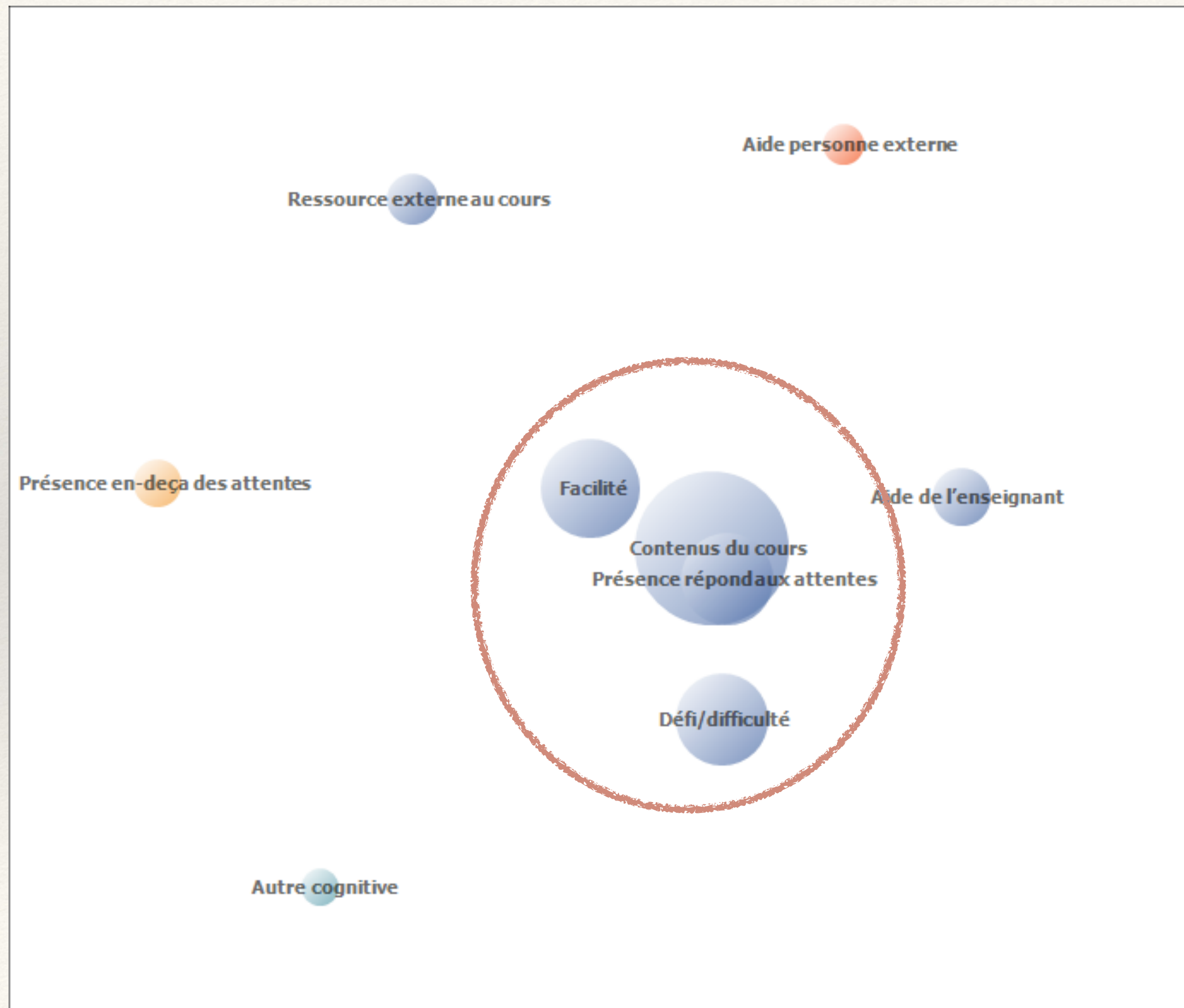
Source de l'image : Clier-Free-Vector-Images, Pixabay

# Motivation et engagement des élèves



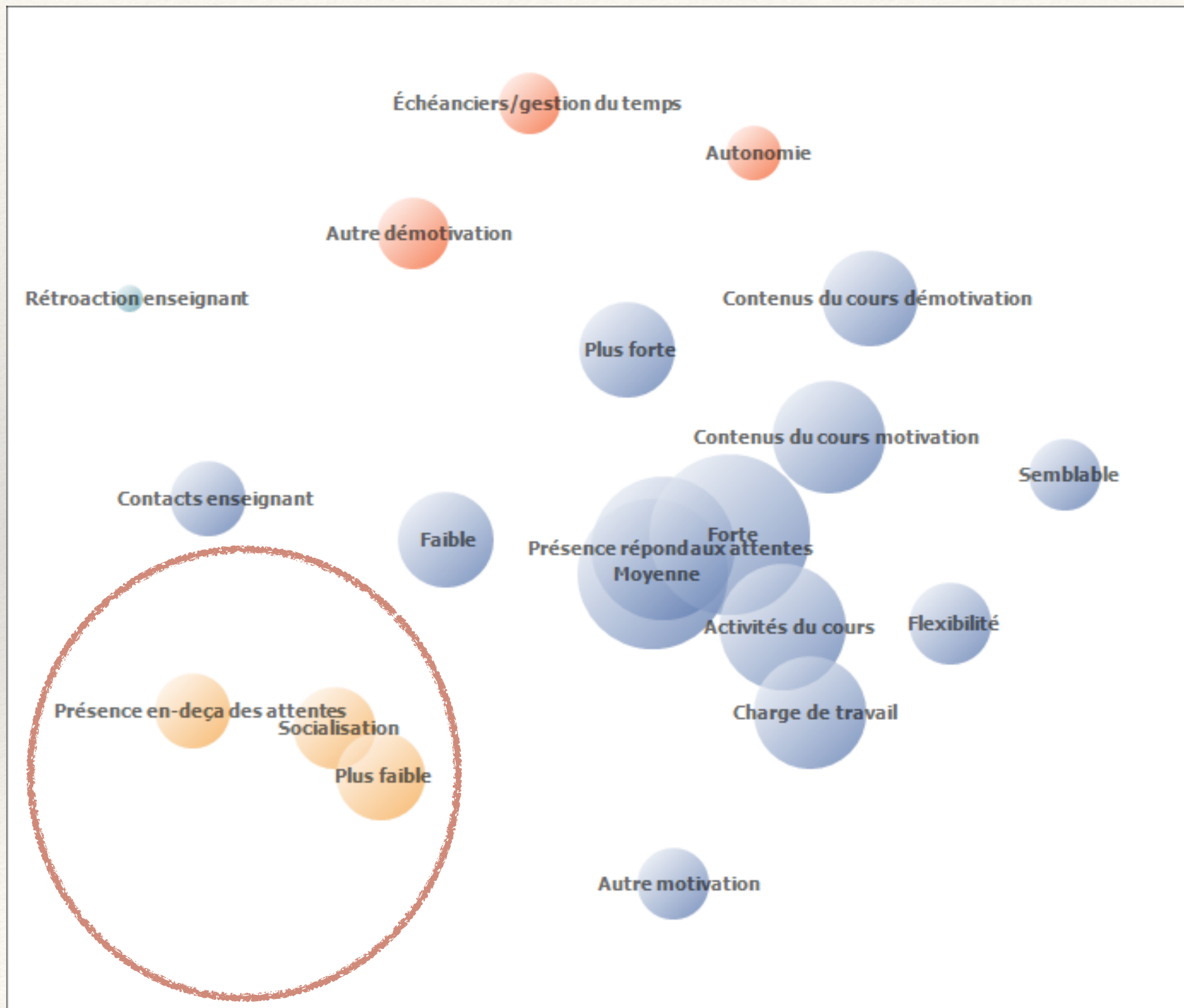
Motivation des élèves  
dans un contexte de  
formation à distance par  
rapport à l'efficacité  
autorapportée des  
stratégies  
métacognitives

# Motivation et engagement des élèves



Perception de présence  
de l'enseignant par  
rapport à la dimension  
cognitive

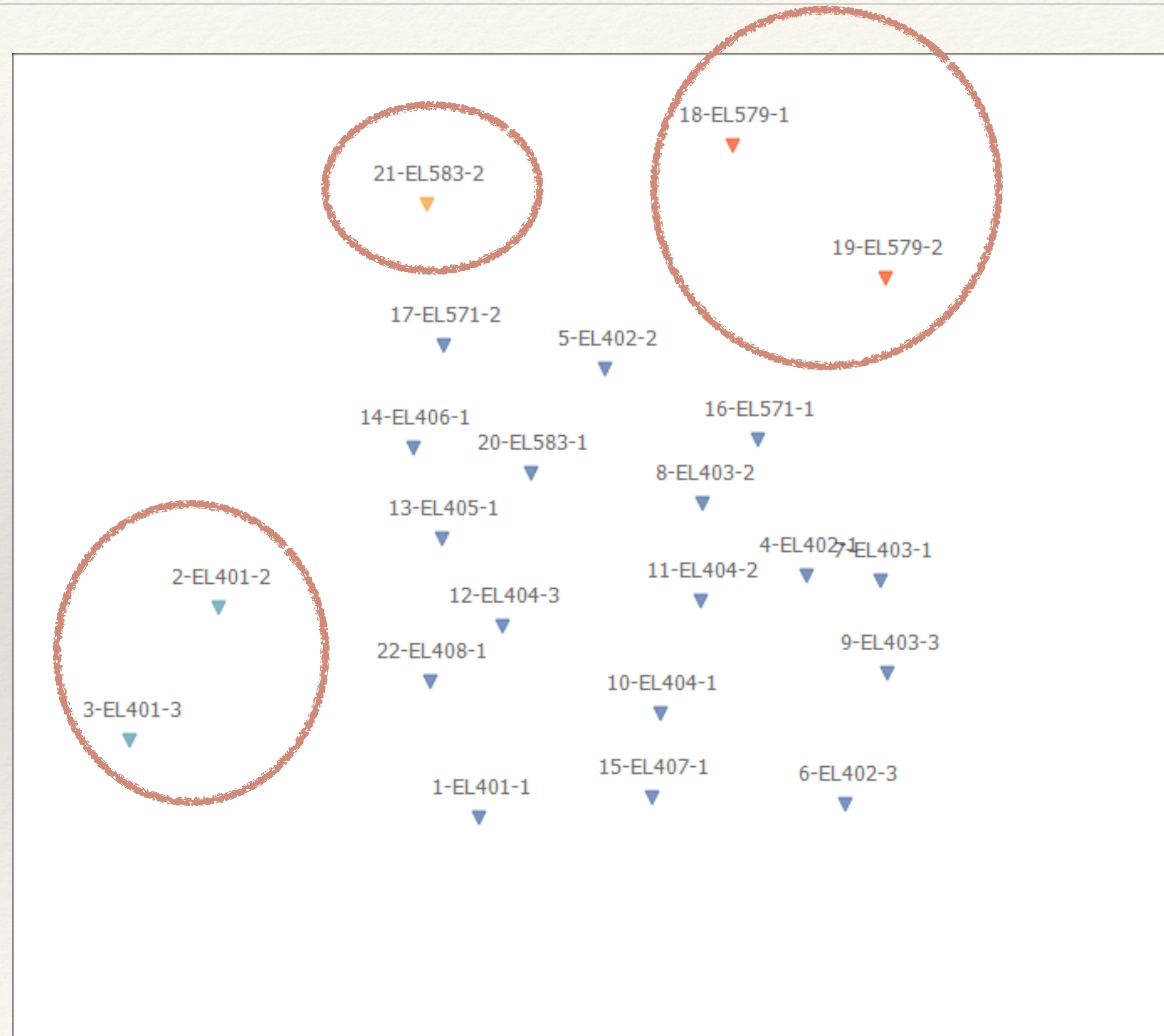
# Motivation et engagement des élèves



Perception de présence de l'enseignant par rapport à la dimension motivationnelle



# Motivation et engagement des élèves

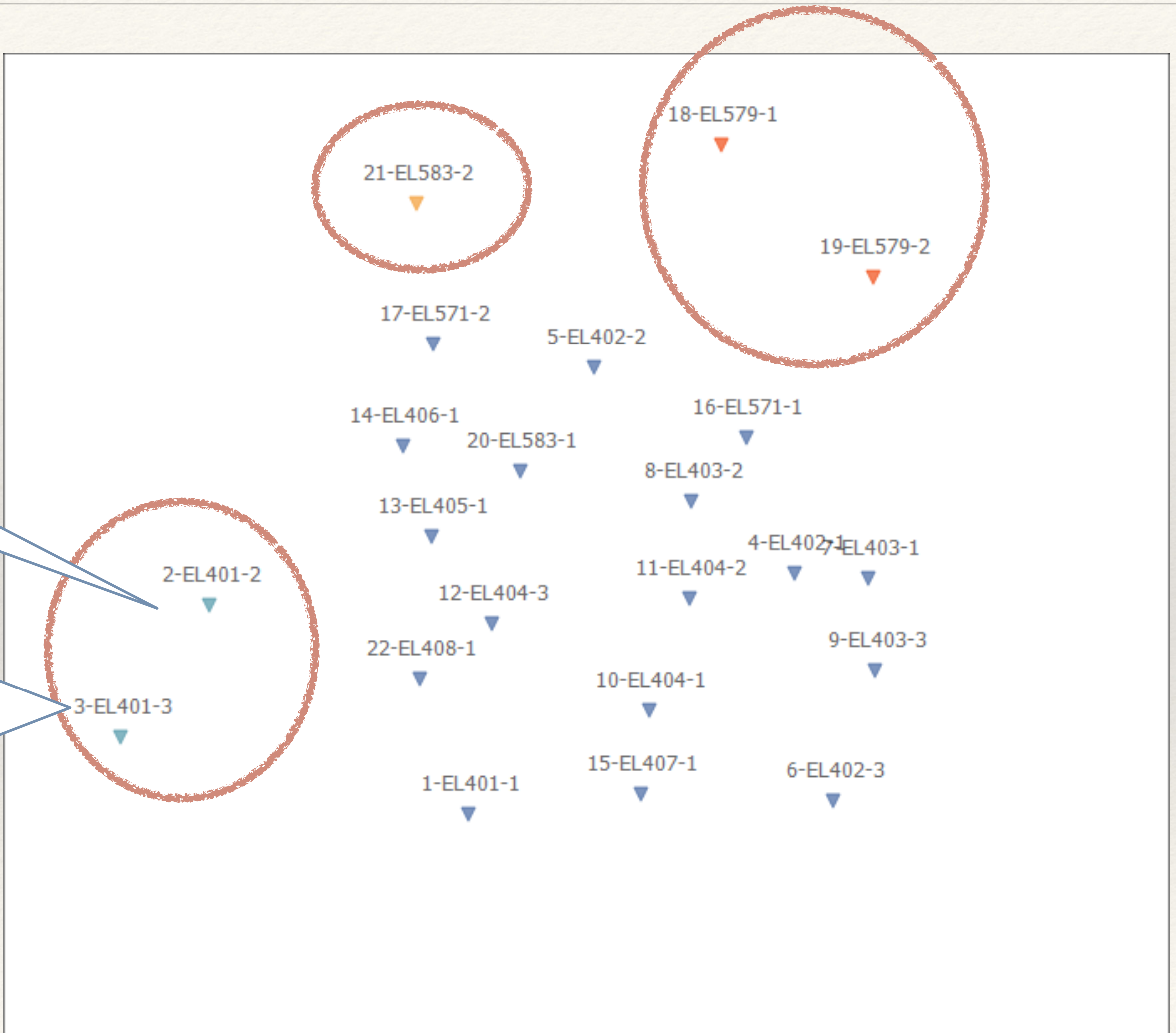


# Motivation et engagement des élèves

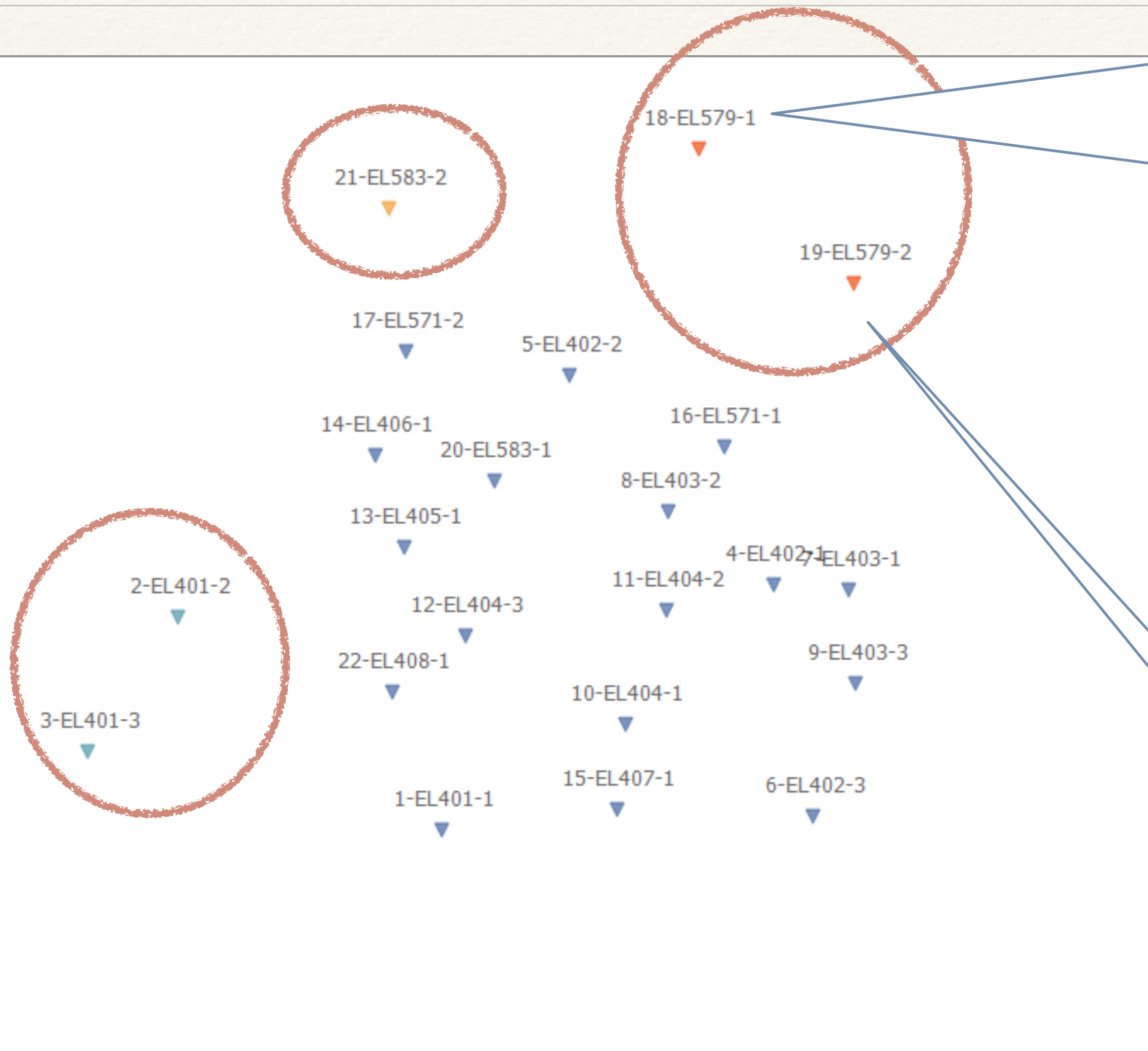
« En fait, dans n'importe quel cours on parle avec personne. C'est vraiment, tu dois écrire au prof. Et je trouve que c'est une méthode qui est cool pour ceux qui sont ultra occupés, mais c'est plate un peu parce qu'on pourrait avoir des meilleurs contacts que ça »

[an 1, contexte asynchrone]

« C'est parce que CSSXX, c'est tous les cours qui sont comme ça, faits de manière autonome. Y'a aucune rencontre Zoom. TOUS les cours sont comme ça, même pour le cours d'histoire, donc c'est vraiment pas très motivant. »



# Motivation et engagement des élèves



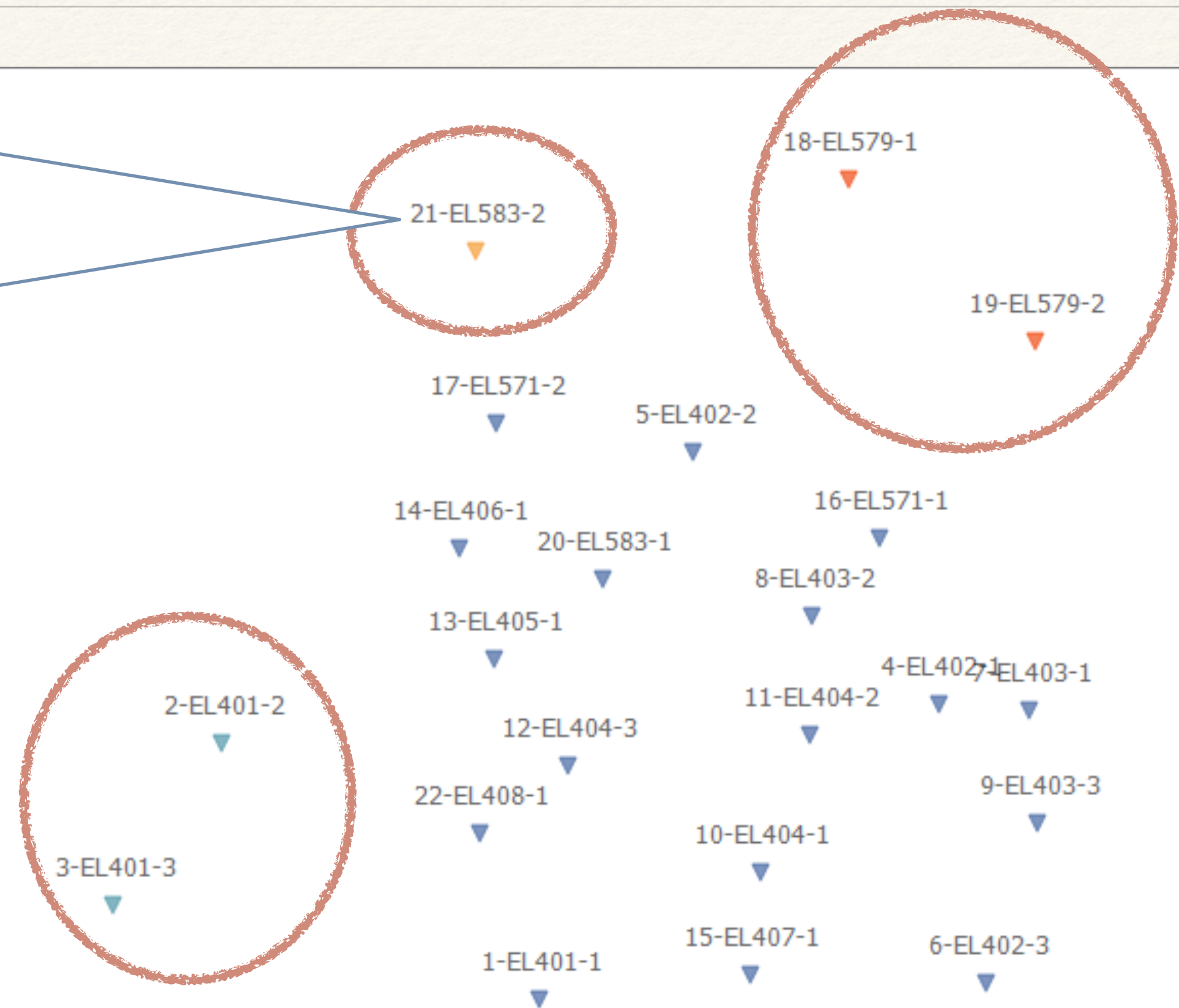
« C'est sûr que ça ne peut pas nuire (à propos des exercices en ligne), mais pour des gens comme moi qui ont pas d'ordi, qui avaient rien, puis on disais que ça comptait les exercices puis là, tu ne sais pas quoi faire parce que moi j'ai été obligé de demander à mon ami de prendre des photos du truc et de me l'envoyer puis de tout réécrire sur papier »  
[an 2, contexte hybride]

[Parlant d'une période d'absence prolongée à cause d'une infection à la COVID] « Moyen, genre je... dans ce temps-là mon Teams y marchait à moitié pis Chenelière aussi. Donc je devais me débrouiller sans... »

# Motivation et engagement des élèves

« Bin au niveau des activités interactives, par exemple euh, je trouve personnellement que c'est un gros désavantage parce que je déteste ça. Je déteste faire des activités interactives. Je trouve que mettre des activités interactives, c'est rajouter des devoirs mais différents des devoirs »

[an 2, contexte hybride]



# Dimension méthodologique

	92%	73%	67%	
1840-1896 - La formation du régime fédéral canadien	Temps total (en minutes)			
	Élève 38	Élève 50	Élève 65	Moyenne
L'économie de 1840 à 1896	226	118	122	155,3
La population et la vie sociale de 1840 à 1896	226	113	87	142,0
L'Église catholique et les idéologies	100	153	121	124,7
Évaluation formative 1	166	15	18	66,3
L'acte d'Union et le gouvernement responsable	64	31	35	43,3
La fédération canadienne	137	110	100	115,7
La Politique nationale et les tensions au sein de la fédération canadienne	170	84	124	126,0
Évaluation formative 2	195	40	53	96,0
Préparation à l'évaluation sommative 1840-1896 (questionnaire préparatoire)	13	2	18	11,0
Évaluation sommative 1840-1896	218	79	193	163,3
Outils de révision	15	33	20	22,7
Total	1530	778	891	1066,3

Temps de réalisation des activités dans l'environnement Moodle / Analyse des résultats et production d'outils en collaboration avec FADIO

	Durée moyenne (min.)	Nb visites	Durée moyer	Nb visites	Durée moyenne (min.)	Nb visites
	Élève 38	Élève 38	Élève 50	Élève 50	Élève 65	Élève 65
	12,6	18	11,8	10	8,7	14
	12,6	18	12,6	9	12,4	7
	12,5	8	12,8	12	30,3	4
	27,7	6	7,5	2	6,0	3
	12,8	5	10,3	3	4,4	8
	11,4	12	22,0	5	12,5	8
	13,1	13	16,8	5	12,4	10
	21,7	9	13,3	3	17,7	3
	4,3	3	2,0	1	6,0	3
	18,2	12	15,8	5	17,5	11
	5,0	3	11,0	3	6,7	3
Moyenne	13,8	9,7	12,4	5,3	12,2	6,7

**Conclusion**

# Discussion et poursuite des travaux

---

- ❖ Pour la majorité des élèves que nous avons rencontrés, la formation à distance répond aux besoins
- ❖ Une minorité d'élèves ne se retrouve pas dans ce formation (isolement, difficulté d'accès au matériel, surcharge de travail)
- ❖ La présence de l'enseignant semble affecter de manière positive les dimensions motivationnelles et cognitives
- ❖ L'autonomie de l'élève (métacognition) affecte positivement la motivation



Source de l'image : [kreatikar, Pixabay](#)

# Discussion et poursuite des travaux

---

- ❖ À partir de l'an 2, les inscrits au cours asynchrone sont des élèves qui feraient l'école à la maison
- ❖ La pandémie a accéléré l'intégration des technologies dans le contexte hybride (Teams et la plateforme de l'éditeur deviennent essentiels ou presque au cours)
- ❖ Quel est l'avenir de la formation à distance au secondaire au Québec?



Source de l'image : [kreatikar, Pixabay](#)



---

# Références

---

- ❖ Lanoix, A., Éthier, M.-A., Gérin-Lajoie, S., Poellhuber, B. et Roy, N. (2022a, 6 mai). À la recherche d'une présence : l'expérience d'élèves du secondaire en contexte de formation à distance. 9e Colloque international en éducation, Montréal, QC.
- ❖ Lanoix, A., Gérin-Lajoie, S., Éthier, M.-A., Poellhuber, B. et Roy, N. (2022b). Présence transactionnelle et dimensions du soutien aux apprenants dans la formation à distance au secteur des jeunes. Retour sur une première année d'expérimentation. *Questions vives*, 36. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.6140>
- ❖ Moore, M. (1993). Theory of transactional distance. Dans D. Keegan (dir.), *Theoretical principles of distance education* (p. 22-38). Routledge.
- ❖ Racette, N., Poellhuber, B. et Ferland, A. (2014, mai). *Des technologies particulièrement appréciées en formation à distance*. Communication présentée au 28ème Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Mons, Belgique.