JOURNÉE DE LA PÉDAGOGIE / 2023

Des exemples d’évaluations formatives

Présentée par : Serge Gérin-Lajoie, M.A., Ph.D., professeur, département Éducation

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Inspirer

Quand on parle d'évaluation formative, de quoi parle-t-on ?

- Processus d'évaluation continue ayant pour objet d'assurer la progression de chaque individu dans une démarche d'apprentissage, avec l'intention de modifier la situation d'apprentissage, ou le rythme de cette progression, pour apporter (s'il y a lieu) des améliorations ou des correctifs appropriés

  (Legendre, 2005)

- L'évaluation formative vise, comme son nom l'indique, à aider les apprenant.es à progresser dans leurs apprentissages. (Évaluation au service des apprentissages vs évaluations des apprentissages !)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Inspirer

Les caractéristiques de l'évaluation formative

- Évaluation interactive et fréquente
- Porte sur les acquis et les progrès des apprenants
- Pendant le processus d'apprentissage

(McMillan, 2013; OCDE, 2005; Wiliam, 2010)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Inspirer

Pourquoi faire de l'évaluation formative ? – Raisons pédagogiques

- Permet à l'étudiant.e et à la personne qui l'encadrer de faire le point sur ce qui est compris (forces et faiblesses) et de déterminer ce qui reste à travailler (besoins d'apprentissage, planification de la démarche d'apprentissage)

- Informe également les enseignants sur les adaptations à apporter à leurs enseignements (cours).

(Andrade et Cizek, 2009, cités dans Morrissette, 2010)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Inspirer

Pourquoi faire de l'évaluation formative ? – Raisons scientifiques

- Les recherches quantitatives et qualitatives montrent que l'évaluation formative constitue l'une des interventions qui contribuent le plus à l'atteinte des cibles d'apprentissage (Tomlinson et Moon, 2013)

- L'évaluation formative a un effet sur les apprentissages pouvant aller jusqu'à 0,7 (Black et Wiliam, 1998, cités dans OCDE, 2005)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Inspirer

Pourquoi faire de l'évaluation formative ? – Raisons scientifiques

- L'évaluation formative crée des occasions de fournir de la rétroaction.
  - Rétroaction : un moyen efficace de favoriser la performance, les apprentissages et la réussite des personnes apprenantes, sous certaines conditions.

    (Brookhart, 2010; Facchin, 2016, 2017; Lambert, Rossier et Daele, 2009; Louis, 2004; Nadeau, 2014; Pinnacle Éducation, 2014)
  - Résultats variant de 0,40 à 1,13

    (Ruiz-Primo et Li, 2013)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Inspirer

Pourquoi faire de l'évaluation formative à distance ?

- Permets le développement de l'autonomie chez les étudiant.es et la prise de responsabilités dans leurs apprentissages.

  (Andrade et Cizek, 2009, cités dans Morrissette, 2010)

- Suite à l'analyse des 1628 évaluations dans 288 cours de la TÉLUQ, on constate que seulement 28% des évaluations ont une fonction formative comparativement à 68% qui sont sommatives ou certificatives et 3% qui sont diagnostiques.

  (Gérin-Lajoie, Richard, 2022)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Avec quoi repartir?

Exemples courants	Exemples moins courants
Questionnaire à la fin d'un module, d'une séance, etc.	Partage de travaux ou de parties de travaux avec les pairs pour obtenir des commentaires et de la rétroaction
Questions posées aux étudiants lors de rencontres synchrones	Évaluation par les pairs à l'aide d'une grille d'évaluation
Simulation d'examens	Organisation de débats pour donner l'occasion de mobiliser des notions, habiletés, etc.
Séances de questions-réponses	
Exercices avec solutionnaires	

(Gérin-Lajoie, Hébert, Papi, 2021)

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Questions

Quelles pourraient être les autres formes d'évaluations formatives ?

Comment pourriez-vous insérer l'évaluation formative dans vos cours ?

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Conclusion et pistes de réflexion

Piste de réflexion # 3

Un peu de lecture:

Gérin-Lajoie, Serge; Hébert, Marie-Hélène et Papi, Cathia (2021). L'efficacité des pratiques évaluatives. De la recherche aux applications pratiques en formation à distance. Dans Lafleur, France; Nolla, Jean-Marc et Samson, Ghislain (dir.), Évaluation des apprentissages en formation à distance : enjeux, modalités et opportunités de formation en enseignement supérieur (p. 115-148). Québec : Presses de l'Université du Québec, coll. « Formation à distance | Distance Learning ». ISBN 9782760554832 https://r-libre.teluq.ca/2652/

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Références

Brookhart, S. M. (2010). *La rétroaction efficace. Des stratégies pour soutenir les élèves dans leur apprentissage*. Montréal, QC: Chenelière Éducation.

Facchin, S. (2016). *La rétroaction traditionnelle ou technologique? Contenu des rétroactions traditionnelles, utilisation des TIC et impact sur la réussite*.

Facchin, S. (2017). *La rétroaction traditionnelle ou technologique? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaires* (rapport de recherche PAREA nº PA-2015-024). Montréal, QC: Cégep à distance. https://cegepadistance.ca/wp-content/uploads/2018/02/La-retroaction-traditionnelle-ou-technologique_Impact-du-moyen-de-diffusion-de-la-r%C3%A9troaction-sur-la-pers%C3%A9v%C3%A9rance-et-la-reussite-scolaires.pdf

Gérin-Lajoie, S., & Richard, M. (2022, novembre). *Comment évalue-t-on les apprentissages à l'Université TÉLUQ et de quelle façon pourrions-nous utiliser l'évaluation pour favoriser la persévérance et la réussite de nos étudiants ?* [Communications à des congrès/colloques et conférences (non publiées)]. Rendez-vous sur la réussite et la persévérance étudiantes. Université TÉLUQ. https://www.teluq.ca/rdv-reussite/

Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H., & Papi, C. (2021). *L'efficacité des pratiques évaluatives. De la recherche aux applications pratiques en formation à distance* (F. Lafleur, J.-M. Nolla, & G. Samson, Éds.; p. 115-148). Presses de l'Université du Québec. https://r-libre.teluq.ca/2652/

Lambert, M., Rossier, A., & Daele, A. (2009). Le feedback aux étudiant-e-s. Université de Lausanne. https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2009/08/memento_feedback_29juillet2009_vl.pdf

Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (3e éd). Guérin.

UNIVERSITÉ TÉLUQ

Références

Louis, R. (2004). L’évaluation des apprentissages en classe. Théorie et pratique. Montréal, QC: Groupe Beauchemin, éditeur ltée.

McMillan, J. H. (2023). SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment (Par pages 2-16). SAGE Publications, Inc. https://doi.org/10.4135/9781452218649

Morrissette, J. (2010). Un panorama de la recherche sur l’évaluation formative des apprentissages. Mesure et évaluation en éducation, 33(3), 1 27. https://doi.org/10.7202/1024889ar

OCDE. (2005). L’évaluation formative. Pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires. Paris, France: Éditions OCDE. https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/l-evaluation-formative_9789264007420-fr

Pinnacle Education. (2014). Comment fournir la rétroaction aux élèves. Guide avancé. http://www.carrefourfga.ca/SMC-Federal/wp-content/uploads/2018/06/11-GuideCommentFournirRetroactionEleves.pdf

Ruiz-Primo, M. A., & Li, M. (2013). Examining Formative Feedback in the Classroom Context: New Research Perspectives. Dans McMillan (dir.), SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment (p. 215-232). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). Differentiation and Classroom Assessment. Dans McMillan (dir.), SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment (p. 415-430). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

Wiliam, D. (2010). Le rôle de l'évaluation formative dans les environnements d'apprentissage efficaces. https://doi.org/10.1787/9789264086944-8-fr

UNIVERSITÉ TÉLUQ

UNIVERSITÉ

TÉLUQ