

Persévérance en formation à distance

Cathia Papi

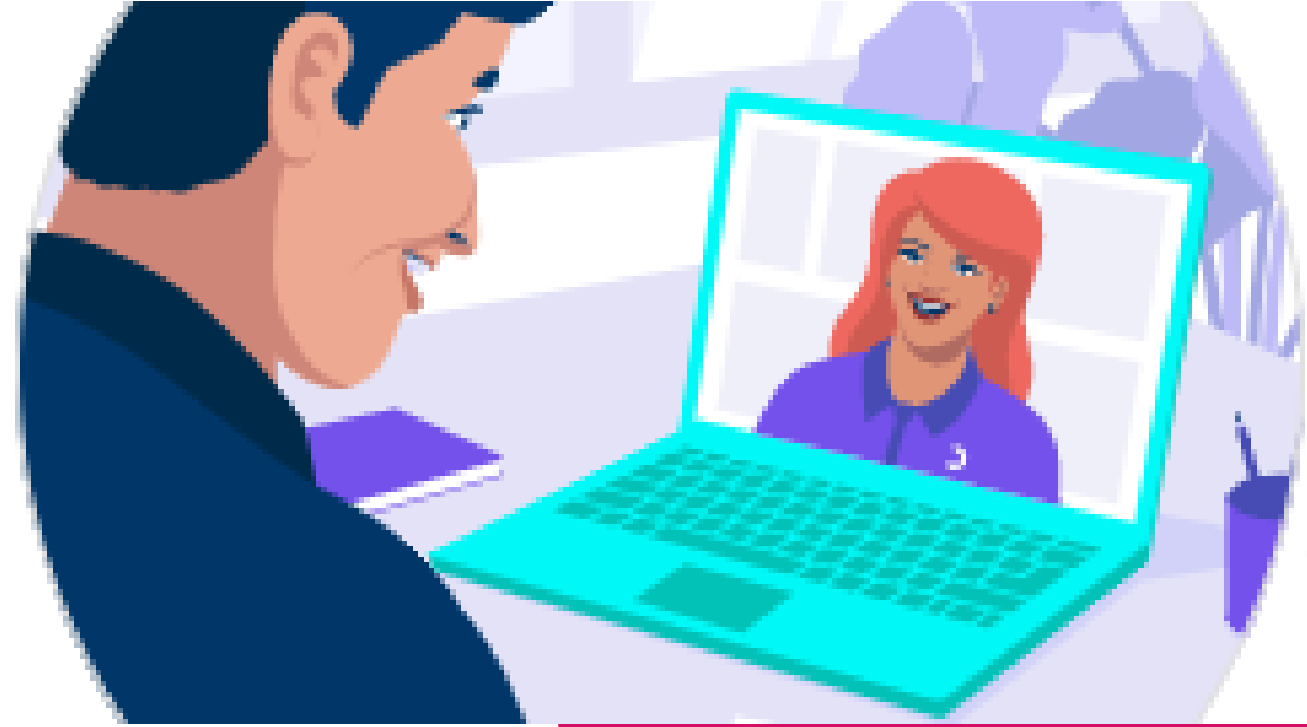


Openclassroom

10 novembre 2022

Plan

1. Questionnement
2. Revue de la littérature
3. Recherche
4. Méthodologie
5. Analyse des cours
6. Analyse de l'accompagnement
7. Constats
8. Conseil



1. Questionnement

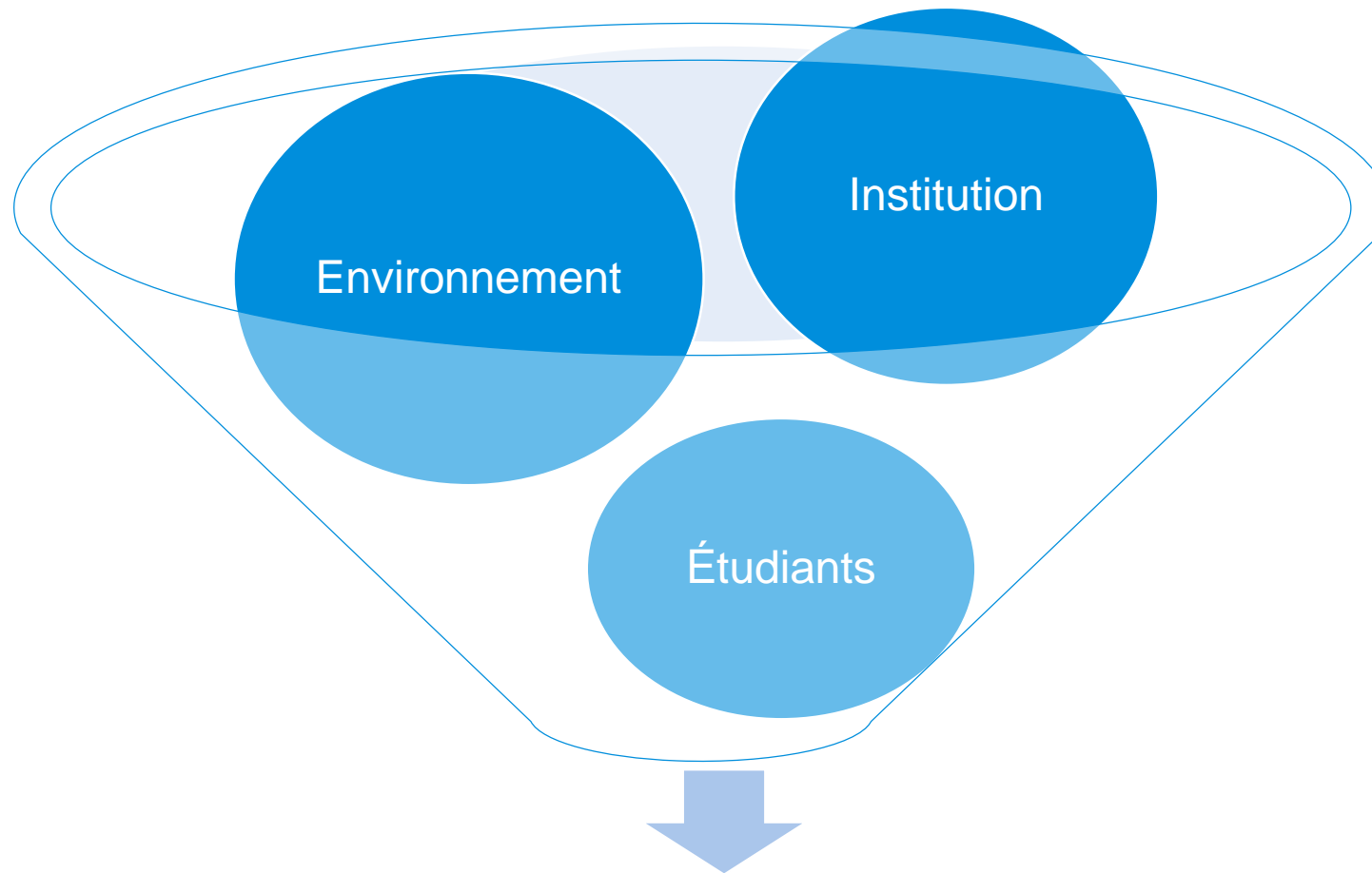


PRS problématique à 2 niveaux

- 1er cycle
- FAD

Quels sont les facteurs influençant
la PRS en FAD au 1^{er} cycle?

2. Revue de littérature



Persévérance / Abandon

3. Recherche



Caractéristiques des étudiant(e)s

- Sociodémographies
- Scolaires
- Stratégies d'apprentissage
- Styles d'apprentissage
- Conditions environnementales (famille et finance)

Organisation pédagogique

- Mode de FADEL
- Scénario technopédagogique
- Les aides à la PRS

Encadrement pédagogique

- Mode de tutorat
- Présence virtuelle
- Activités d'échange et de collaboration
- Soutien à l'apprentissage et à la PRS

4. Méthodologie

Ressources du registraire

Inscriptions et abandons => Choix de cours

Questionnaires

A- Sur les caractéristiques des étudiants et leurs stratégies d'apprentissage

B- Sur le design pédagogique et l'accompagnement dans les cours

C- Sur le style d'apprentissage

Grille d'analyse des cours

19 cours



791 Répondants

Caractéristiques	Variables sociodémographiques	Répondants
Genre	Homme	22.0 %
	Femme	77.9 %
Âge	24 ans et moins	13.8 %
	25-34 ans	46.1 %
	35-44 ans	28.4 %
	45 ans et +	11.6 %
Vie familiale	Vis seul(e)	14.0 %
	Vis avec mes deux parents	5.2 %
	Vis avec un seul de mes parents	2.1 %
	Vis avec mon (ma) conjoint(e)	27.2 %
	Vis avec mon (ma) conjoint(e) et un (des) enfant(s)	44.0 %
	Vis seul avec un (des) enfant(s)	7.5 %
Statut marital	Marié.e ou conjoint.e de fait)	67.9%
	Célibataire	29.1%
	Divorcé(e)	3.0%
Langue maternelle	Français	91.4 %
	Anglais	0.8%
	Espagnol	1.4%
	Autre	6.4 %
Citoyenneté	Citoyen.ne canadien.ne	94.9 %
	Résident(e) permanent(e)	4.4 %
	Permis d'études	0.1 %
	Autre	0.5 %

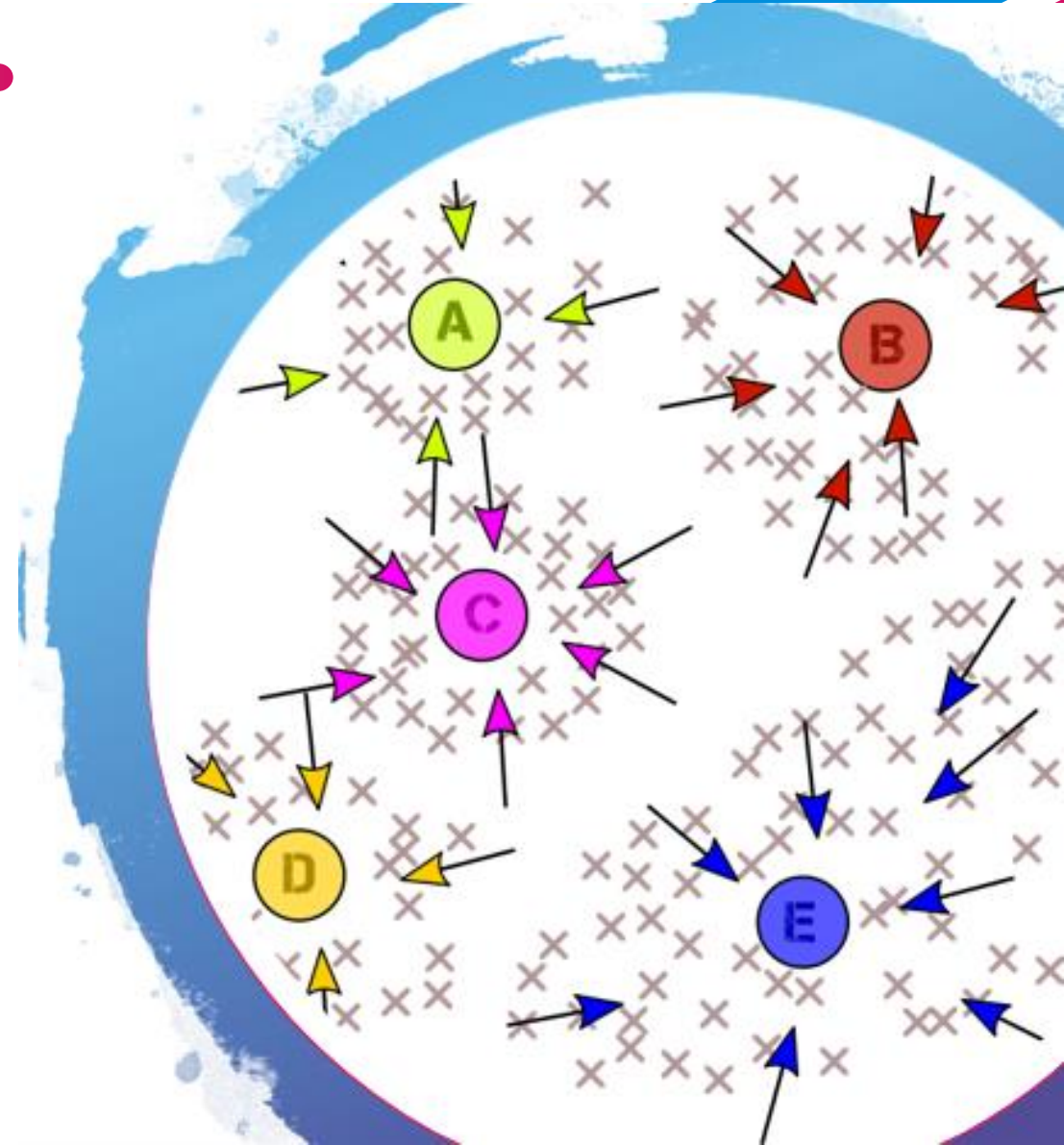
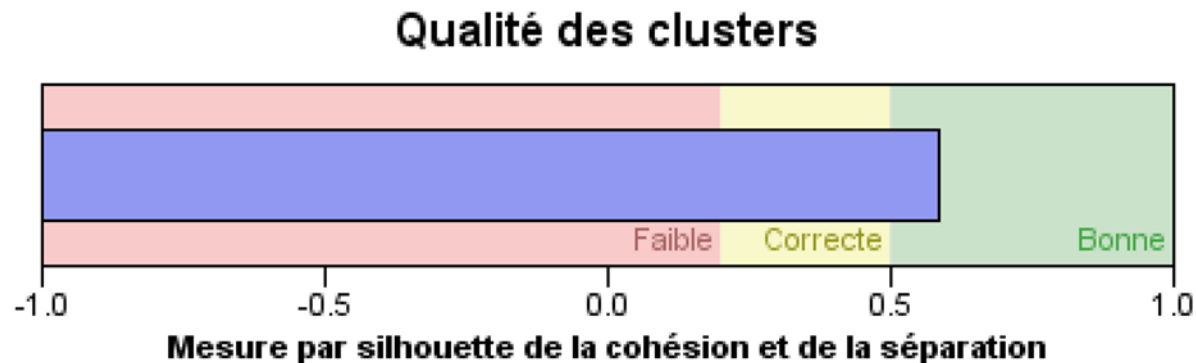
67 variables par séance

		Séance 1	Séance 2	Séance 3
Durée prévue pour séances ou module	(Hrs ou sem)	3h	3h	3h
Modalités	Présentiel	0	0	0
	À distance	0	0	0
	En ligne asynchrone	1	1	1
	En ligne synchrone	0	0	0
Finalité de l'activité	Découverte (sensibilisation, exploration)	0	0	0
	Appropriation de nouvelles connaissances.	1	1	1
	Entraînement - exercice	1	1	1
	Évaluation diagnostique (Vérification des connaissances avant de faire une activité)	0	0	0
	Évaluation formative (Vérification des apprentissages sans que cela compte)	0	0	0
	Évaluation sommative (Vérifications notés des apprentissages)	0	0	0
	Encadrement (intervention)	1	1	1
	Autre :			
Formule(s) pédagogique(s) (Indiquez: 1: Obligatoire, 2 facultatif, 3 complémentaire)	Assister à un exposé magistral	0	0	0
	Lire un/des textes(s)	1	1	1
	Visionner un/des Powerpoint(s) ou des images	1	1	1
	Visionner/Écouter un/des clip(s) audio ou vidéo	0	0	0
	Visiter un/des site(s) Web	2	2	2
	Faire un/des exercice(s) pratique(s)	1	1	1
	Faire un/des résumé(s), synthèse(s), revue(s) de presse, etc.	0	0	0
	Répondre à un/des quiz, questionnaire ou des exercice(s) en ligne	0	0	0
	Rédiger un/des rapport(s) de visite, de recherche, d'expérience, etc.	0	0	0
	Rédiger un journal, un article, un billet, une œuvre littéraire, etc.	0	0	0
	Discuter, critiquer, commenter (un article, le travail d'un autre, un site, une performance, etc.)	0	0	0
	Enseigner à ses pairs	0	0	0

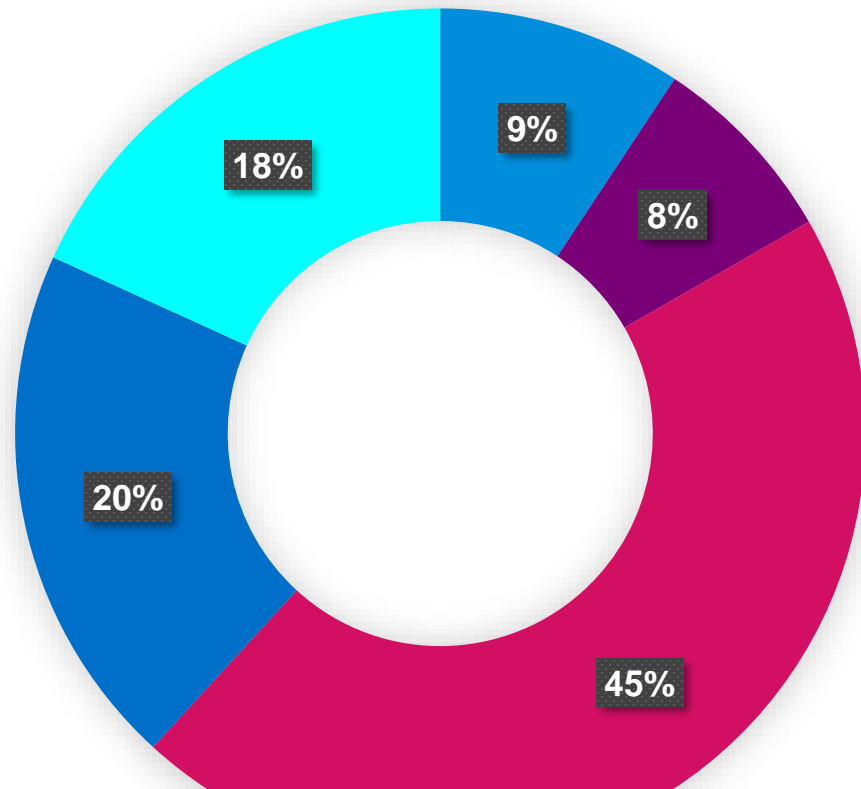
Analyses statistiques

Tris à plat, croisés, test t, Anova,
.... cluster (Two-Step)

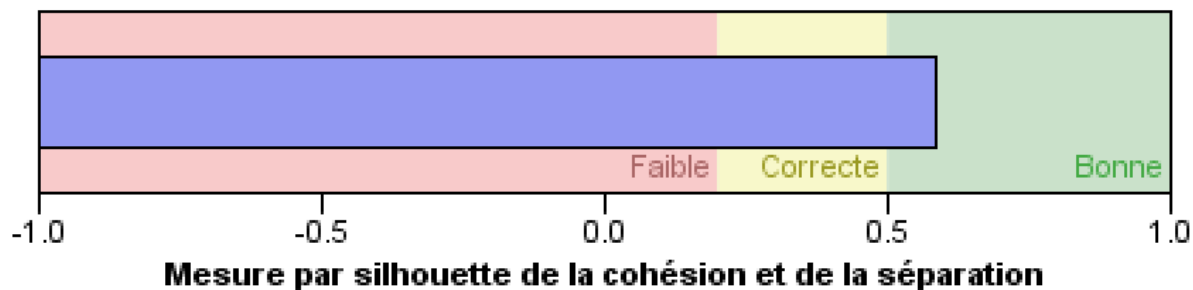
Créer une silhouette de cohésion et de séparation (regroupement de variables) par rapport à une donnée de sortie (abandon)



5. Analyse des cours



Qualité des clusters



9.3%
Cluster 1

7.4%
Cluster 2

45.1%
Cluster 3

18.2%
Cluster 5

20%
Cluster 4

5 cours-types



- Cours-type 1 – Très axé sur la lecture avec des activités d'appropriation des connaissances, des exercices pratiques et d'évaluation formative.
- Cours-type 2 – Très axé sur des activités d'appropriation des connaissances, de visites de sites Web externes et d'activités d'évaluation formative. Plus modéré sur la lecture.
- Cours-type 3 - Très axé sur des activités d'appropriation de connaissances par la lecture et les exercices pratiques. Modéré sur la visite des sites Web et l'évaluation formative.
- Cours-type 4 – Très axé sur les exercices pratiques, d'appropriation des connaissances et d'évaluation formative. Peu de lecture.
- Cours-type 5 - Axé à la fois sur des activités d'appropriation et de découverte par la lecture et les activités d'évaluation formative. Peu d'exercices pratiques.

Analyse ANOVA des clusters des cours sur notre échantillon, par rapport à l'abandon

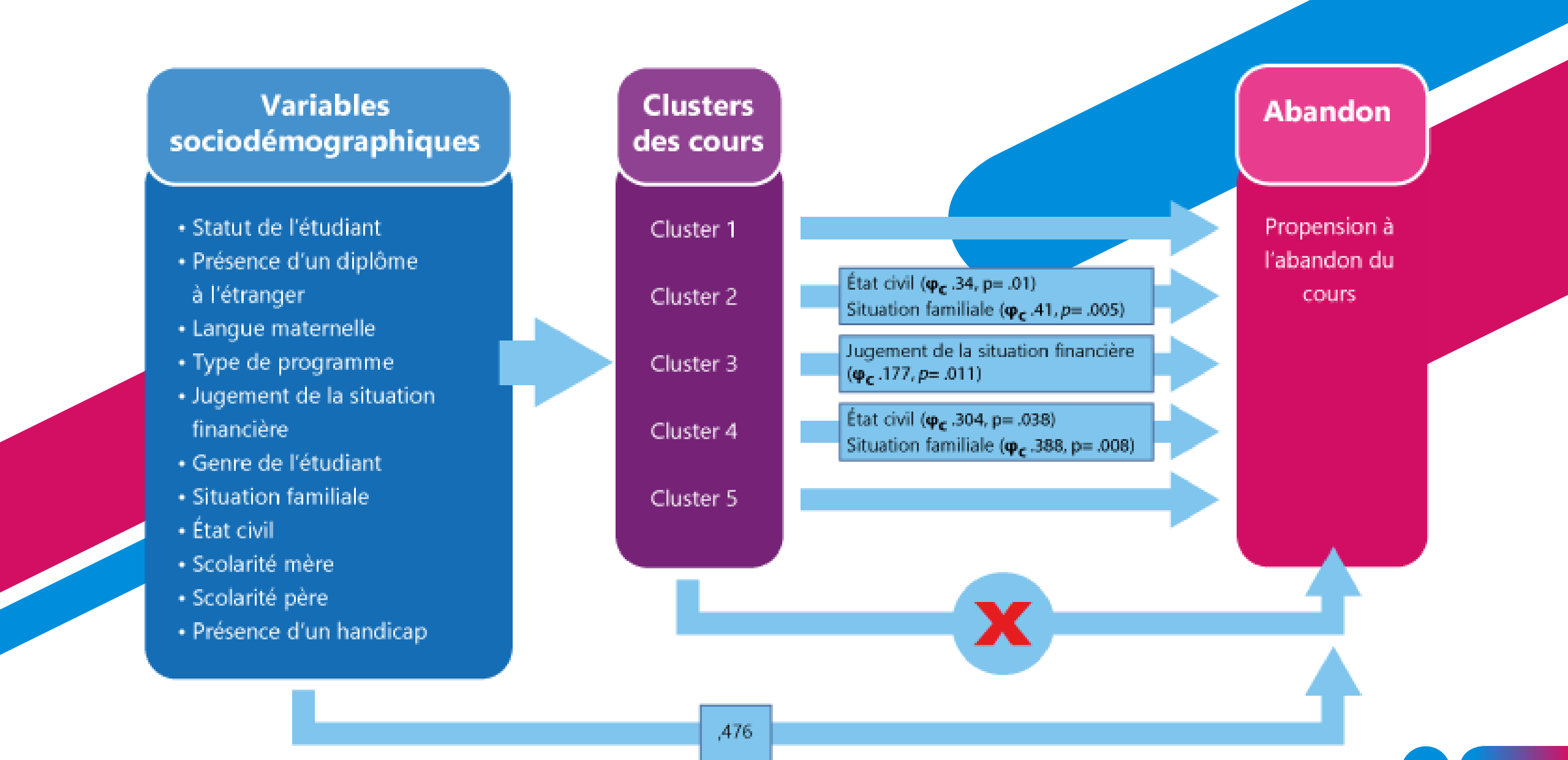
Aucune différence statistiquement significative lorsque nous contrôlons les variables sociodémographiques !

ANOVA

abandon oui ou non

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.593	4	.148	1.083	.364
Within Groups	107.343	785	.137		
Total	107.935	789			





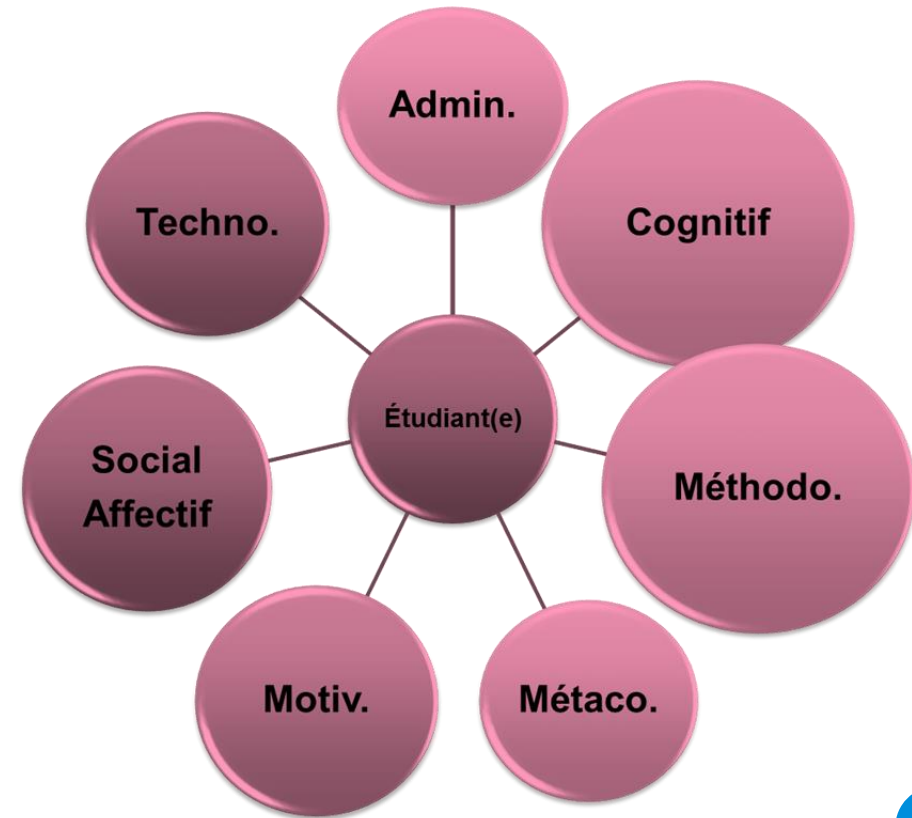
6. Analyse de l'encadrement

Tri à plat

- 60% satisfaits de l'encadrement
- 6% plus de rencontre en présence
- 13% plus de synchrone
- 24% surtout d'interactions prof-étudiants
- 14% plus d'interactions en groupe.

Test T de Student

- Étudiants qui persévèrent plus satisfaits de l'encadrement offert par les intervenants sur les différents plans de soutien à l'apprentissage



Profils-types



Études-emploi-famille (53%)

- - Satisfaits ou – d'attentes que les autres clusters concernant le soutien des intervenants et des pairs.
- + Satisfaits que les autres clusters du soutien de leurs proches.

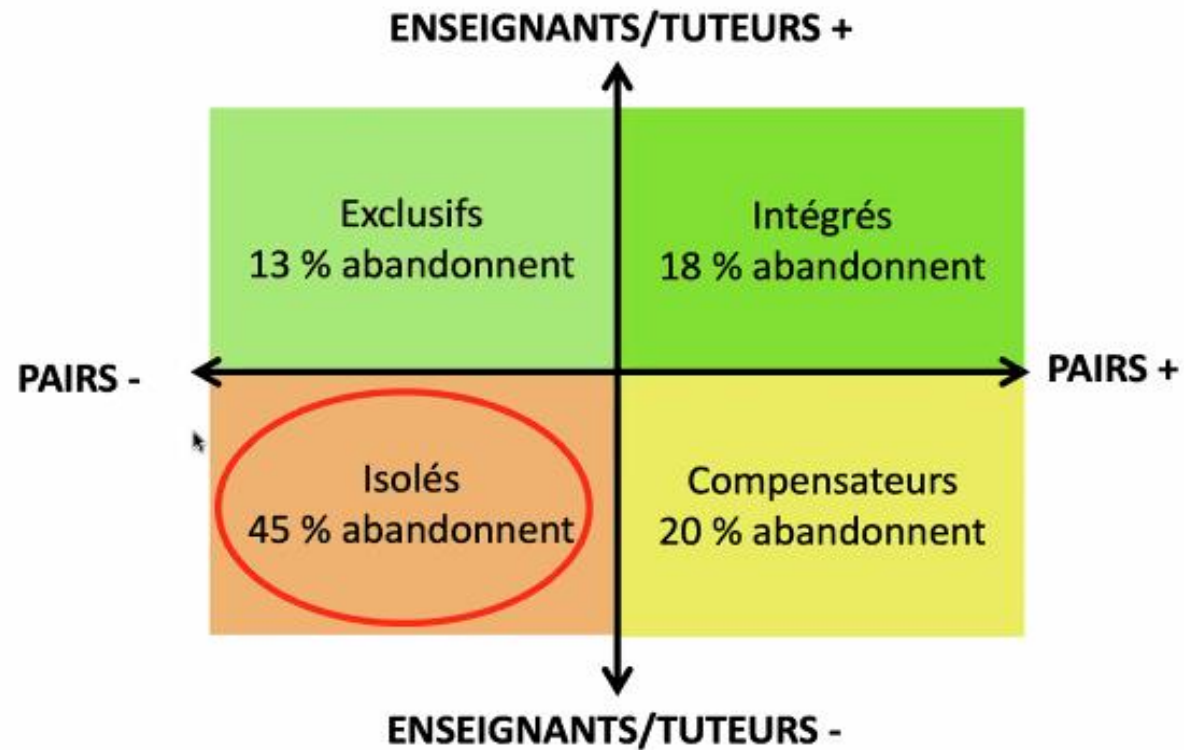
Études-emploi (24%)

Études-famille (23%)

- Apprécie + le soutien des intervenants sur les différents plans que le cluster 1
- Souhaitent + d'interactions entre étudiants.
- Se désinscrivent + que les autres clusters au bout d'un an.

Autre référence

Typologie socio- affective



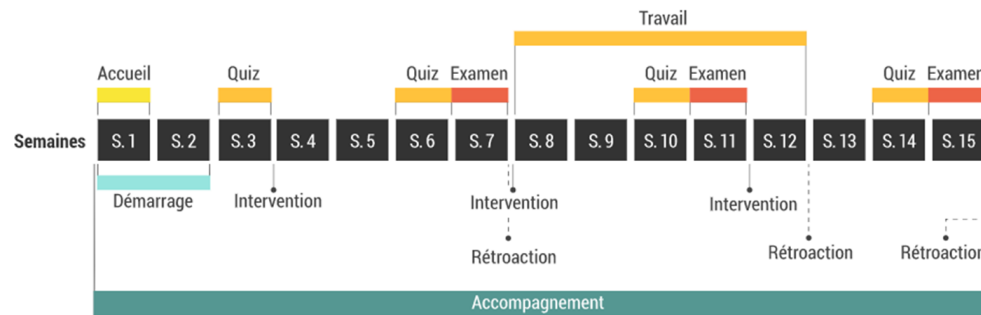
7. Constats

- Différents facteurs peuvent expliquer la propension des étudiants à persévérer à distance, mais...
 - Les facteurs tels que le sexe, l'âge ou le régime d'étude n'expliquent qu'une part de la persévérance.
 - Ces facteurs doivent être combinés pour donner une meilleure compréhension des phénomènes observés.
- Lien entre accompagnement et persévérance confirmé, mais...
 - il doit être nuancé en fonction de la satisfaction...
 - elle-même en lien avec les besoins découlant de la situation familiale et professionnelle.
- Les étudiants en FAD ont des profils et besoins variés, il est donc nécessaire de varier les modèles et pratiques d'accompagnement.



8. 1 Conseil: accompagner

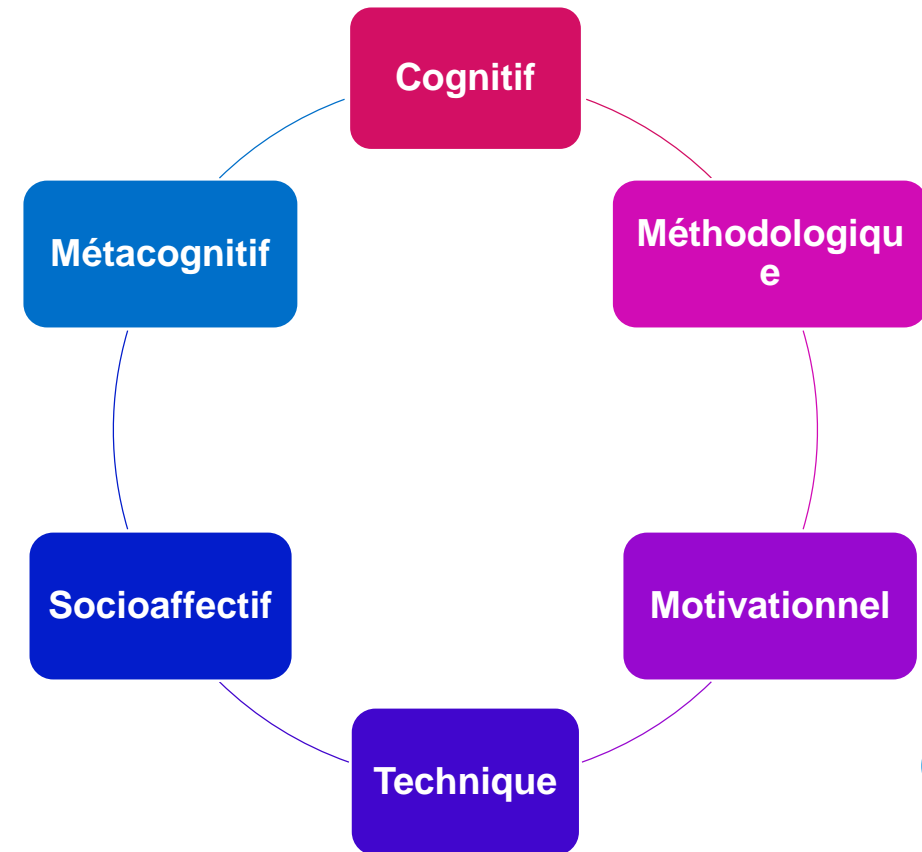
- Soutien non seulement réactif, mais aussi proactif des tuteurs ou mentors



- Interactions et travaux en groupe



- Soutien sur tous les plans de soutien à l'apprentissage



Pour aller plus loin

COLLECTION
FORMATION
À DISTANCE  DISTANCE
LEARNING

Sous la direction de
Cathia PAPI et Louise SAUVÉ
Préface de
Viviane Glöckner

Persévérance et abandon en formation à distance

De la compréhension des facteurs
d'abandon aux propositions d'actions
pour soutenir l'engagement des étudiants

 Presses de l'Université du Québec



Recherche

*Regard des apprenant.es universitaires sur les modes
d'organisation et d'encadrement pédagogique en
formation à distance et en ligne
(L. Sauvé)*

Programme d'Actions concertées
(2017-PO-202550)

Fonds de recherche
Société et culture

Québec



Québec



Ministère de l'Éducation
Ministère de l'Enseignement supérieur