

Persévérance en formation à distance

Cathia Papi

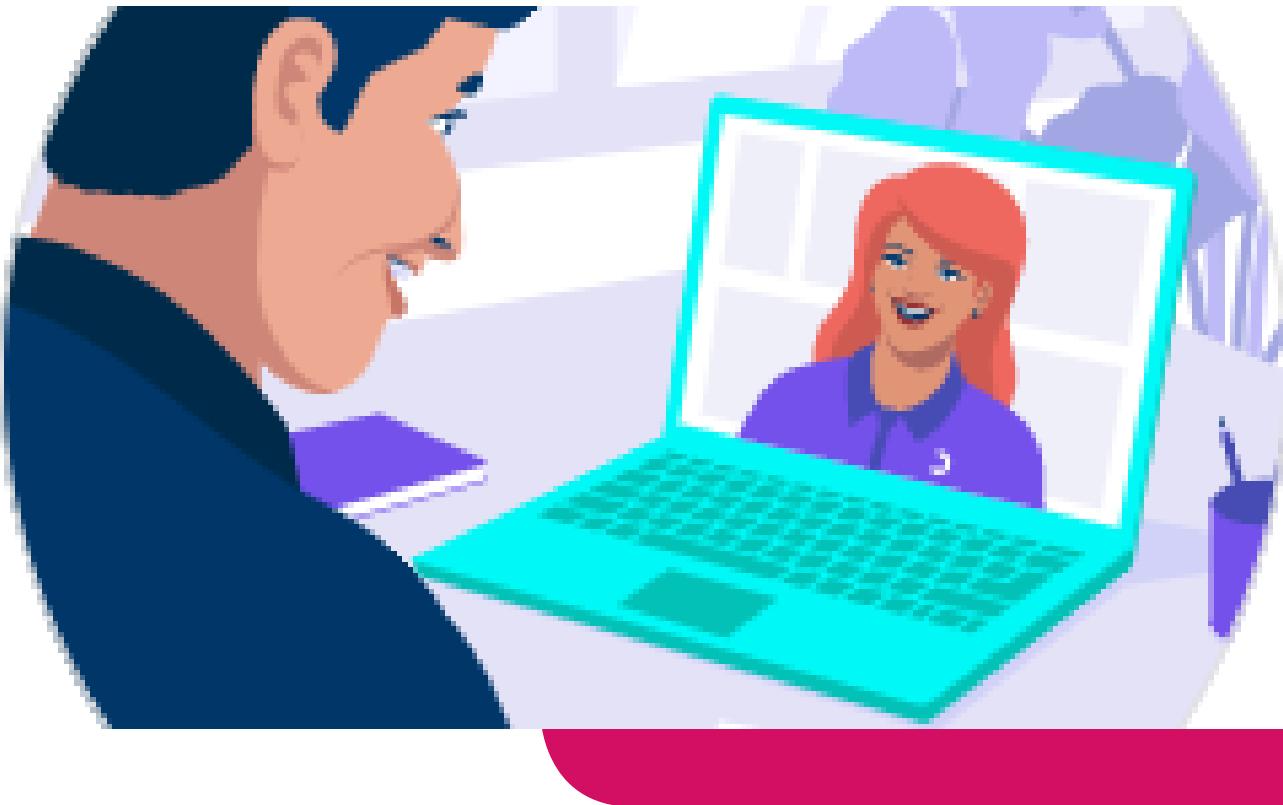
Openclassroom

10 novembre 2022



Plan

- 1. Questionnement**
- 2. Revue de la littérature**
- 3. Recherche**
- 4. Méthodologie**
- 5. Analyse des cours**
- 6. Analyse de l'accompagnement**
- 7. Constats**
- 8. Conseil**



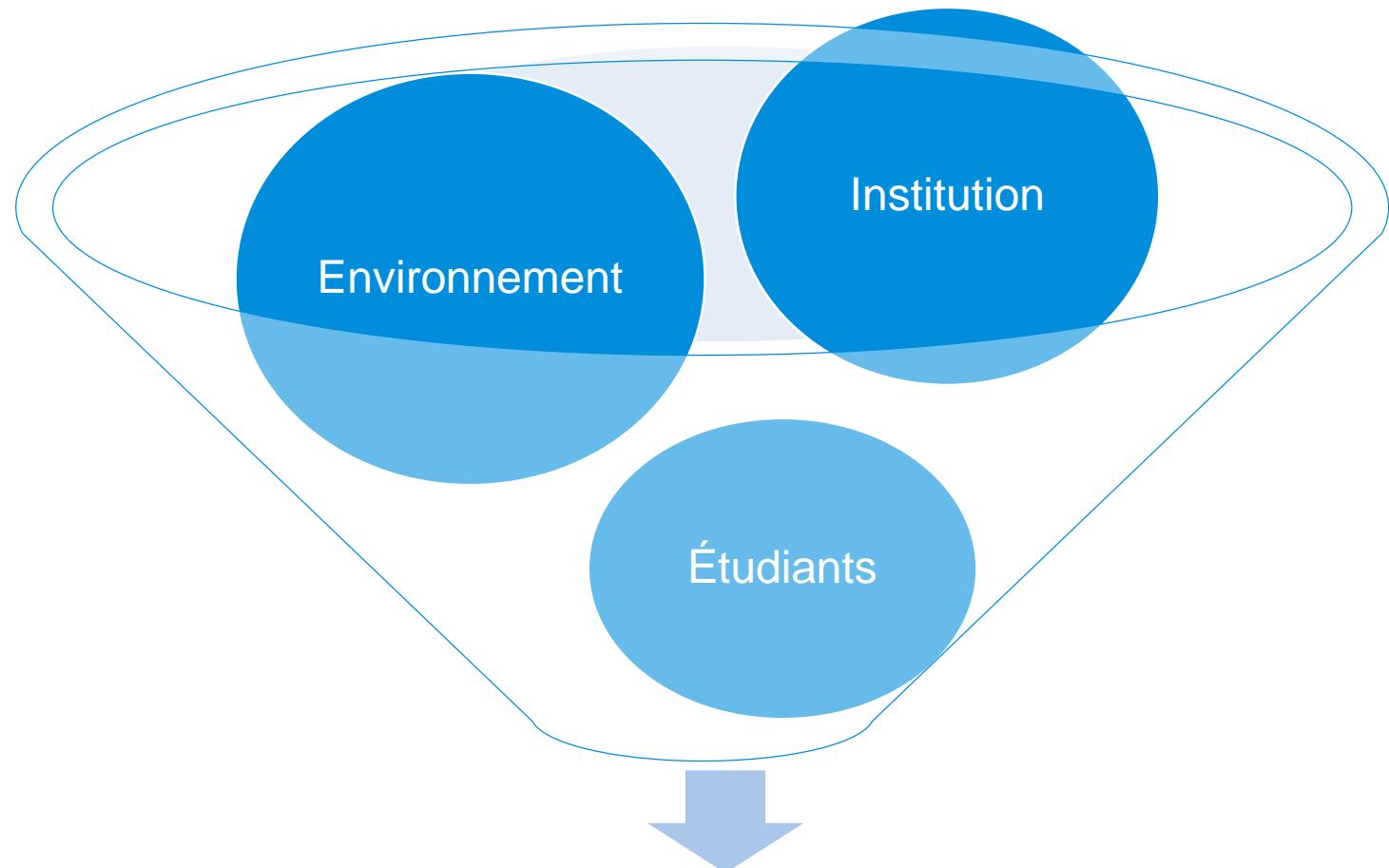
1. Questionnement

PRS problématique à 2 niveaux

- 1er cycle
- FAD

Quels sont les facteurs influençant
la PRS en FAD au 1^{er} cycle?

2. Revue de littérature



Persévérance / Abandon

3. Recherche

Caractéristiques des étudiant(e)s

- Sociodémographies
- Scolaires
- Stratégies d'apprentissage
- Styles d'apprentissage
- Conditions environnementales (famille et finance)

Organisation pédagogique

- Mode de FADEL
- Scénario technopédagogique
- Les aides à la PRS

Encadrement pédagogique

- Mode de tutorat
- Présence virtuelle
- Activités d'échange et de collaboration
- Soutien à l'apprentissage et à la PRS

4. Méthodologie

Ressources du registraire

Inscriptions et abandons => Choix de cours

Questionnaires

- A- Sur les caractéristiques des étudiants et leurs stratégies d'apprentissage
- B- Sur le design pédagogique et l'accompagnement dans les cours
- C- Sur le style d'apprentissage

Grille d'analyse des cours

19 cours



791 Répondants

Caractéristiques	Variables sociodémographiques	Répondants
Genre	Homme	22.0 %
	Femme	77.9 %
Âge	24 ans et moins	13.8 %
	25-34 ans	46.1 %
	35-44 ans	28.4 %
	45 ans et +	11.6 %
Vie familiale	Vis seul(e)	14.0 %
	Vis avec mes deux parents	5.2 %
	Vis avec un seul de mes parents	2.1 %
	Vis avec mon (ma) conjoint(e)	27.2 %
	Vis avec mon (ma) conjoint(e) et un (des) enfant(s)	44.0 %
	Vis seul avec un (des) enfant(s)	7.5 %
Statut marital	Marié.e ou conjoint.e de fait)	67.9%
	Célibataire	29.1%
	Divorcé(e)	3.0%
Langue maternelle	Français	91.4 %
	Anglais	0.8%
	Espagnol	1.4%
	Autre	6.4 %
Citoyenneté	Citoyen.ne canadien.ne	94.9 %
	Résident(e) permanent(e)	4.4 %
	Permis d'études	0.1 %
	Autre	0.5 %

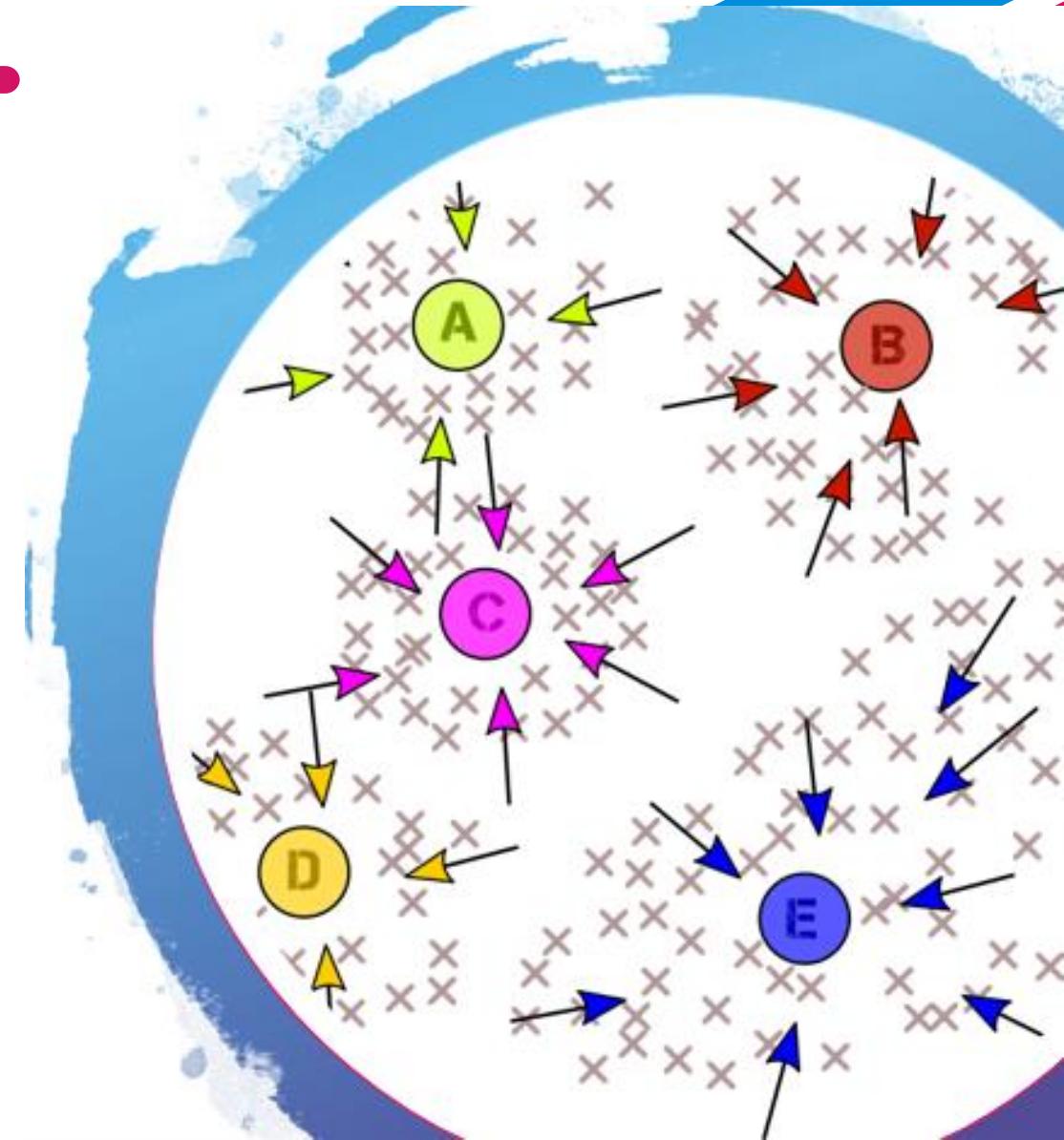
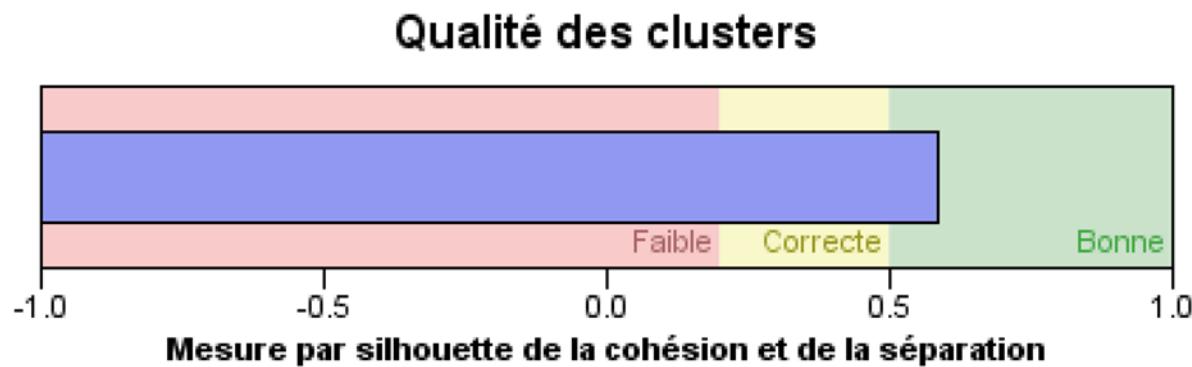
67 variables par séance

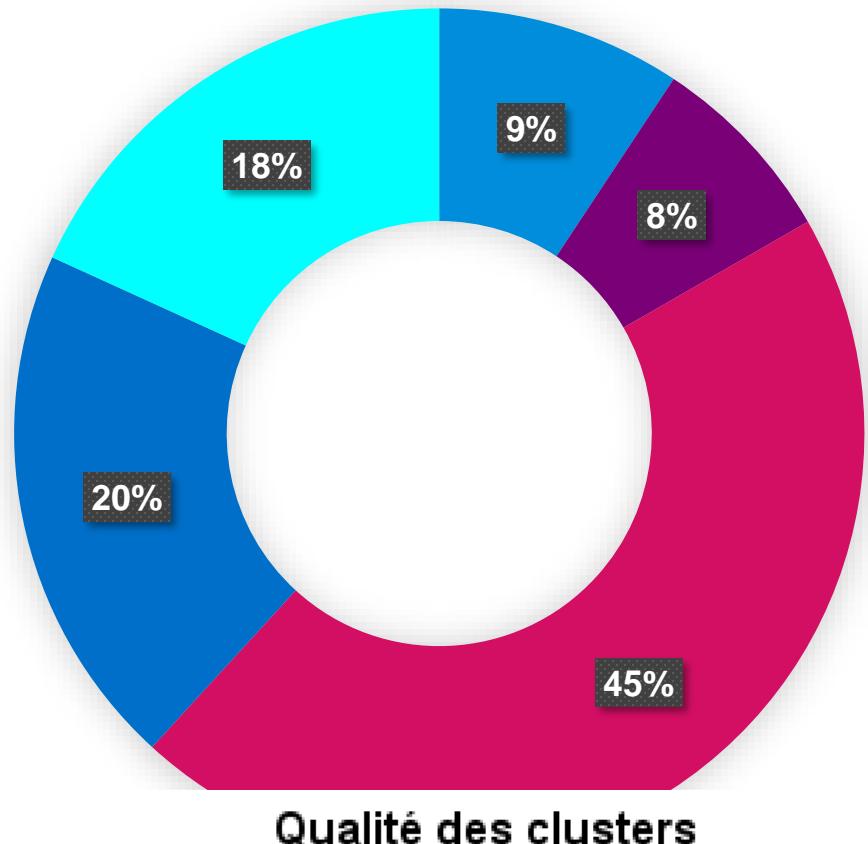
		Séance 1	Séance 2	Séance 3
Durée prévue pour séances ou module	(Hrs ou sem)	3h	3h	3h
Modalités				
	Présentiel	0	0	0
	À distance	0	0	0
	En ligne asynchrone	1	1	1
	En ligne synchrone	0	0	0
Finalité de l'activité				
	Découverte (sensibilisation, exploration)	0	0	0
	Appropriation de nouvelles connaissances.	1	1	1
	Entrainement - exercice	1	1	1
	Évaluation diagnostique (Vérification des connaissances avant de faire une activité)	0	0	0
	Évaluation formative (Vérification des apprentissages sans que cela compte)	0	0	0
	Évaluation sommative (Vérifications notées des apprentissages)	0	0	0
	Encadrement (intervention)	1	1	1
	Autre :			
Formule(s) pédagogique(s) <i>(Indiquez: 1: Obligatoire, 2 facultatif, 3 complémentaire)</i>				
	Assister à un exposé magistral	0	0	0
	Lire un/des texte(s)	1	1	1
	Visionner un/des Powerpoint(s) ou des images	1	1	1
	Visionner/Écouter un/des clip(s) audio ou vidéo	0	0	0
	Visiter un/des site(s) Web	2	2	2
	Faire un/des exercice(s) pratique(s)	1	1	1
	Faire un/des résumé(s), synthèse(s), revue(s) de presse, etc.	0	0	0
	Répondre à un/des quiz, questionnaire ou des exercice(s) en ligne	0	0	0
	Rédiger un/des rapport(s) de visite, de recherche, d'expérience, etc.	0	0	0
	Rédiger un journal, un article, un billet, une œuvre littéraire, etc.	0	0	0
	Discuter, critiquer, commenter (un article, le travail d'un autre, un site, une performance, etc.)	0	0	0
	Enseigner à ses pairs	0	0	0

Analyses statistiques

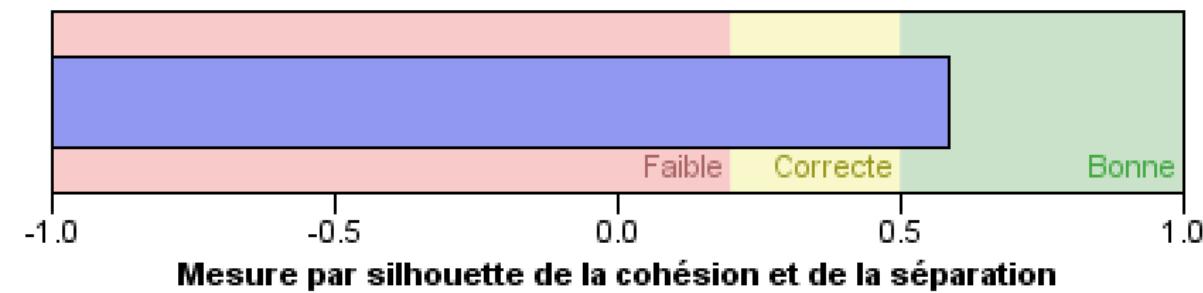
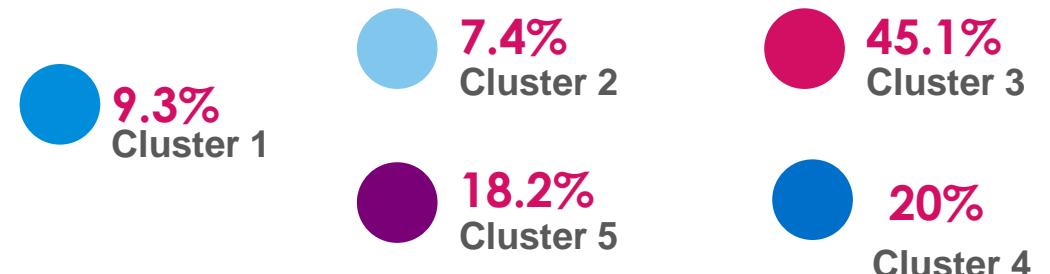
Tris à plat, croisés, test t, Anova,
.... cluster (Two-Step)

Créer une silhouette de cohésion et de
séparation (regroupement de variables) par
rapport à une donnée de sortie (abandon)





5. Analyse des cours



5 cours-types

- Cours-type 1 – Très axé sur la lecture avec des activités d'appropriation des connaissances, des exercices pratiques et d'évaluation formative.
- Cours-type 2 – Très axé sur des activités d'appropriation des connaissances, de visites de sites Web externes et d'activités d'évaluation formative. Plus modéré sur le lecture.
- Cours-type 3 - Très axé sur des activités d'appropriation de connaissances par la lecture et les exercices pratiques. Modéré sur la visite des sites Web et l'évaluation formative.
- Cours-type 4 – Très axé sur les exercices pratiques, d'appropriation des connaissances et d'évaluation formative. Peu de lecture.
- Cours-type 5 - Axé à la fois sur des activités d'appropriation et de découverte par la lecture et les activités d'évaluation formative. Peu d'exercices pratiques.

Analyse ANOVA des clusters des cours sur notre échantillon, par rapport à l'abandon

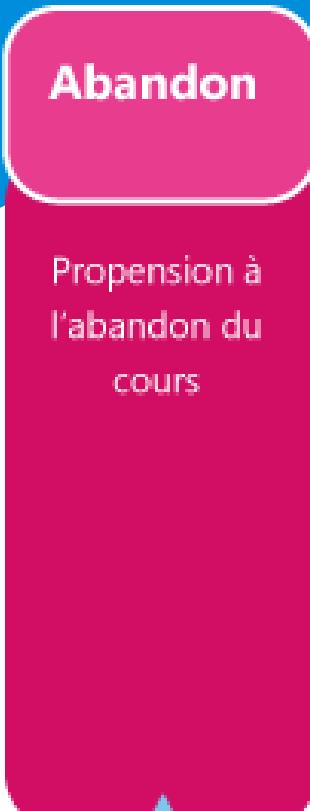
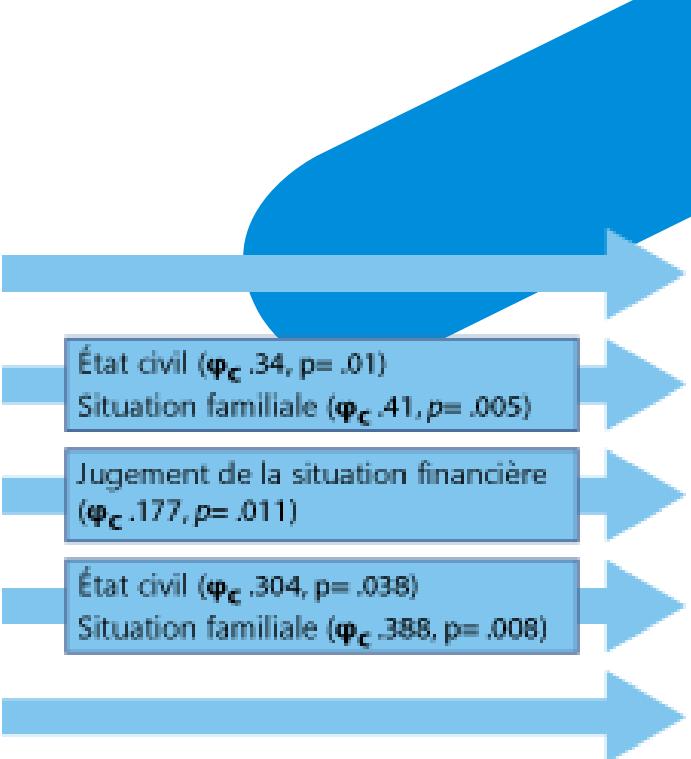
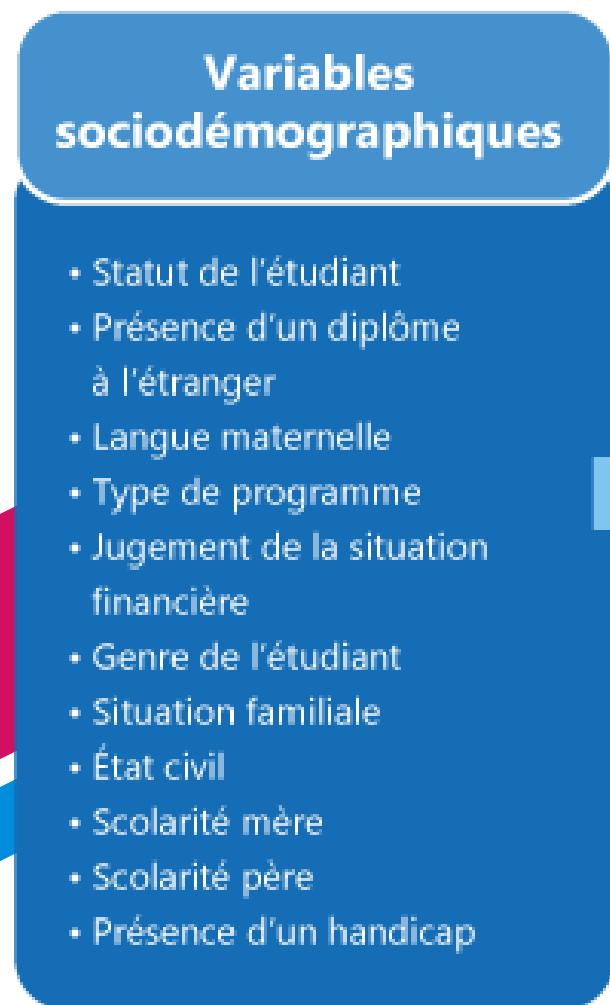
Aucune différence statistiquement significative lorsque nous contrôlons les variables sociodémoGRAPHIQUES !

ANOVA

abandon oui ou non

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.593	4	.148	1.083	.364
Within Groups	107.343	785	.137		
Total	107.935	789			





.476

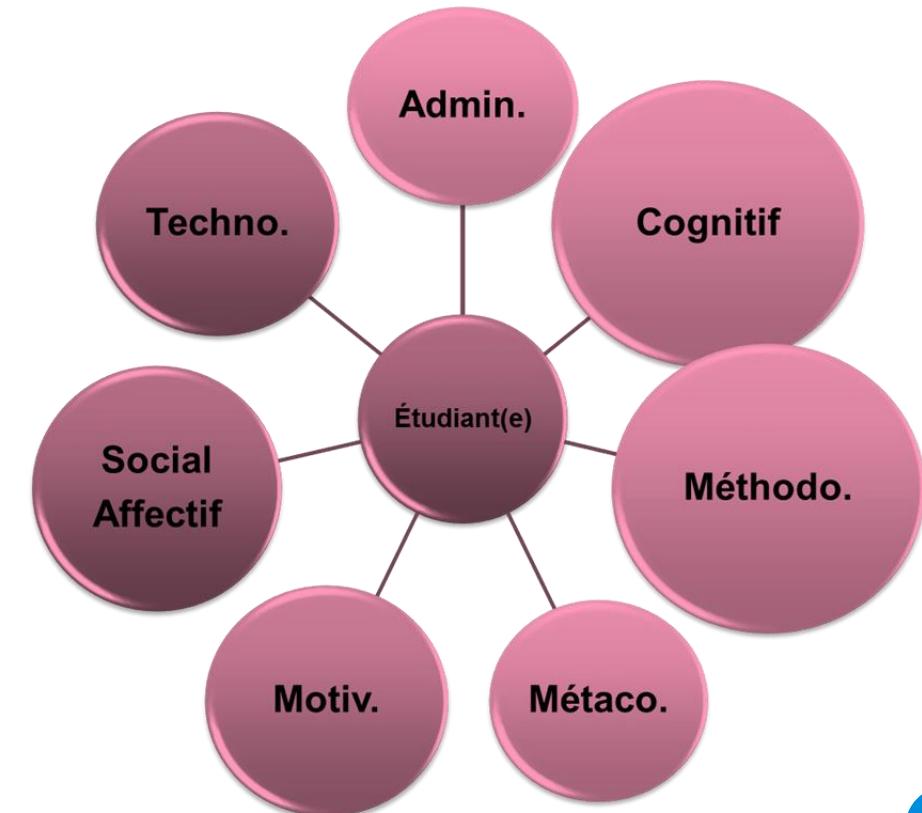
6. Analyse de l'encadrement

Tri à plat

- 60% satisfaits de l'encadrement
- 6% plus de rencontre en présence
- 13% plus de synchrone
- 24% surtout d'interactions prof-étudiants
- 14% plus d'interactions en groupe.

Test T de Student

- Étudiants qui persévérent plus satisfaits de l'encadrement offert par les intervenants sur les différents plans de soutien à l'apprentissage



Profils-types

Études-emploi-famille (53%)

- - Satisfaits ou – d'attentes que les autres clusters concernant le soutien des intervenants et des pairs.
- + Satisfaits que les autres clusters du soutien de leurs proches.

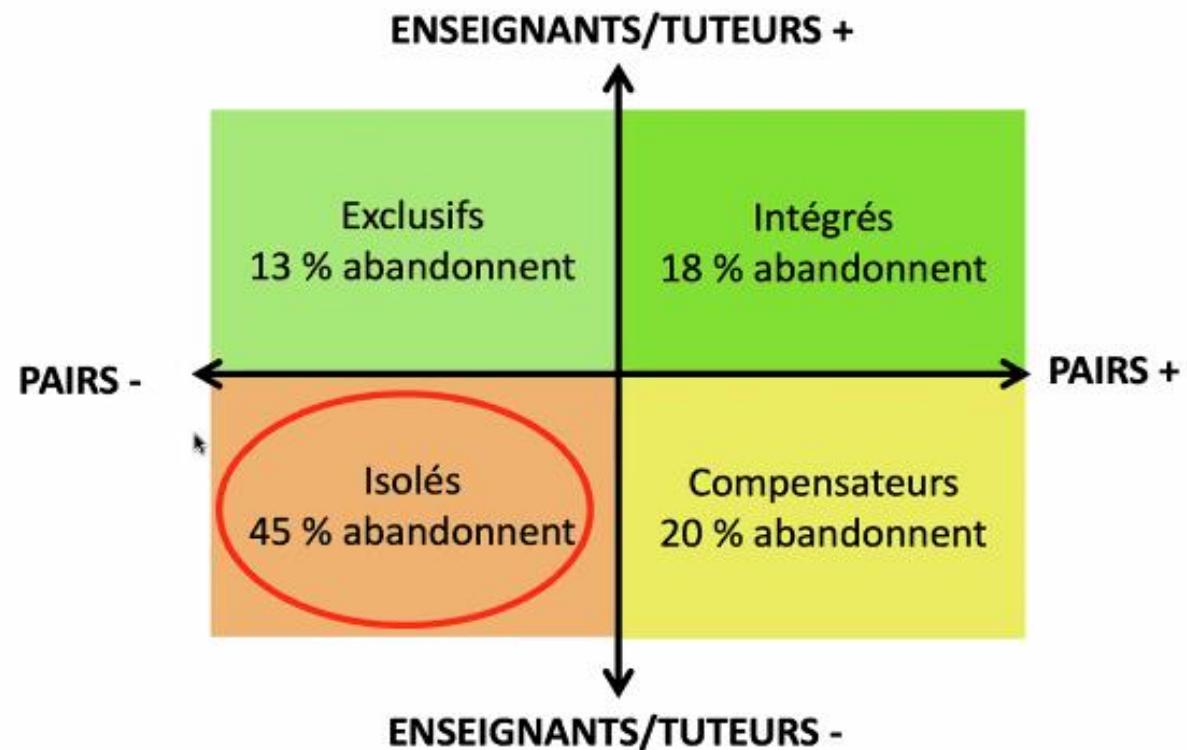
Études-emploi (24%)

Études-famille (23%)

- Apprécient + le soutien des intervenants sur les différents plans que le cluster 1
- Souhaitent + d'interactions entre étudiants.
- Se désinscrivent + que les autres clusters au bout d'un an.

Autre référence

Typologie socio- affective



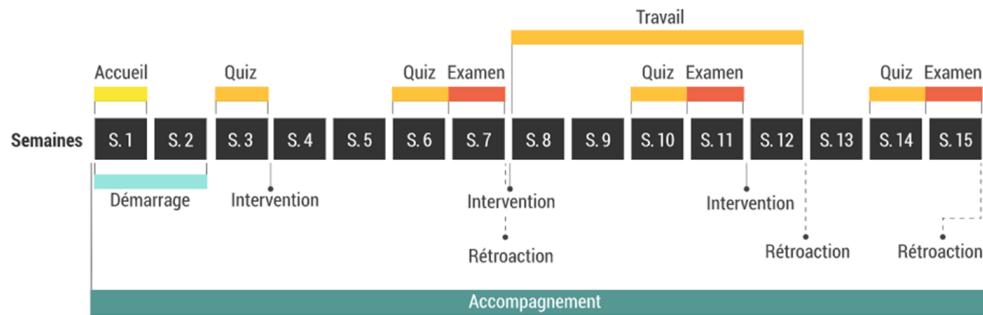
7. Constats

- Différents facteurs peuvent expliquer la propension des étudiants à persévérer à distance, mais...
 - Les facteurs tels que le sexe, l'âge ou le régime d'étude n'expliquent qu'une part de la persévérence.
 - Ces facteurs doivent être combinés pour donner une meilleure compréhension des phénomènes observés.
- Lien entre accompagnement et persévérence confirmé, mais...
 - il doit être nuancé en fonction de la satisfaction...
 - elle-même en lien avec les besoins découlant de la situation familiale et professionnelle.
- Les étudiants en FAD ont des profils et besoins variés, il est donc nécessaire de varier les modèles et pratiques d'accompagnement.



8. 1 Conseil: accompagner

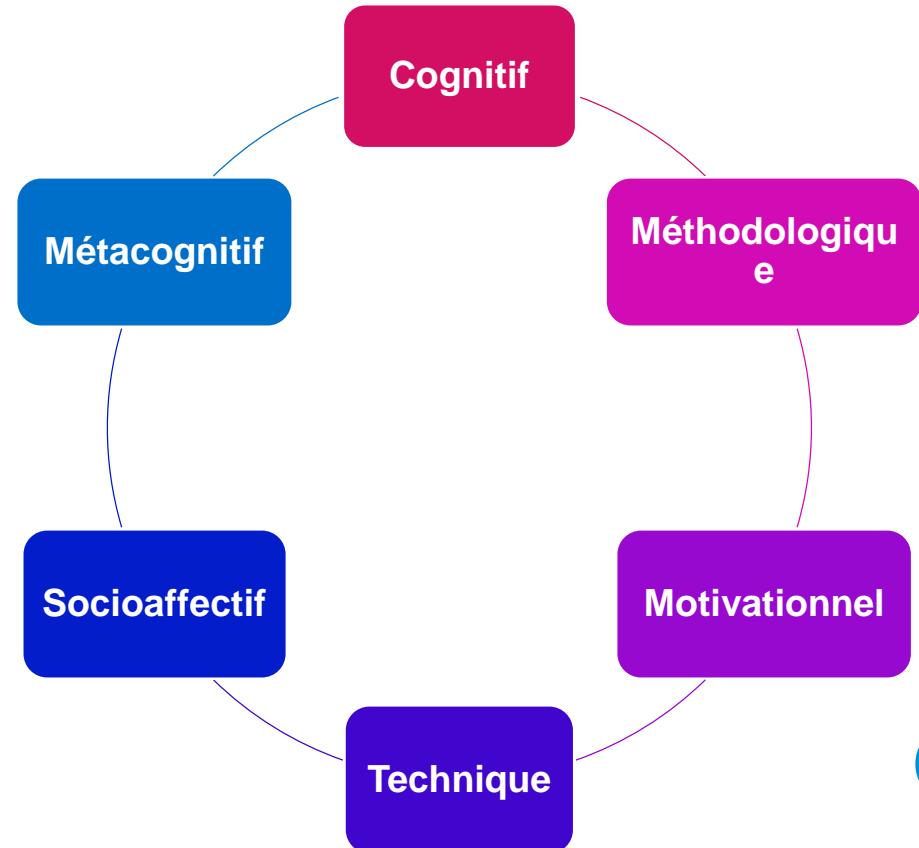
- Soutien non seulement réactif, mais aussi proactif des tuteurs ou mentors



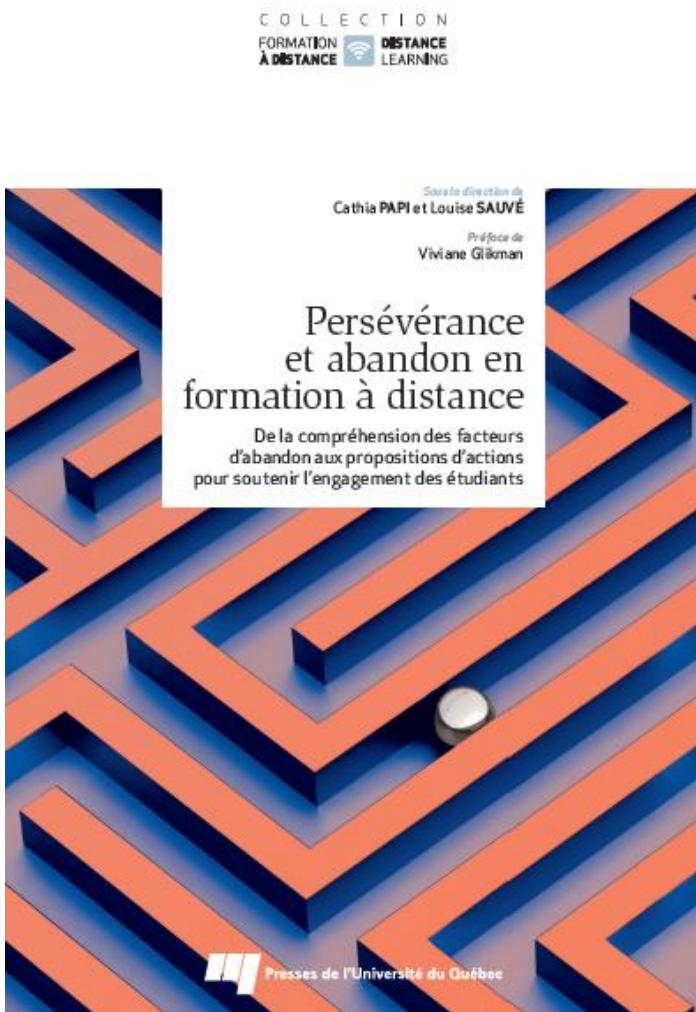
- Interactions et travaux en groupe



- Soutien sur tous les plans de soutien à l'apprentissage



Pour aller plus loin

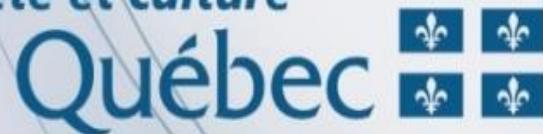


Recherche

*Regard des apprenant.es universitaires sur les modes
d'organisation et d'encadrement pédagogique en
formation à distance et en ligne
(L. Sauvé)*

Programme d'Actions concertées
(2017-PO-202550)

Fonds de recherche
Société et culture



Québec

Ministère de l'Éducation
Ministère de l'Enseignement supérieur