

Quand les identités régionales s'affirment et l'État-nation s'efface... : l'évolution de l'enseignement de l'histoire dans le contexte de la fédéralisation de la Belgique (1989-2022)

Jean-Louis Jadouille

Karel Van Nieuwenhuyse

Tom de Paepe



L'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales face aux phénomènes de minorités-majorités en contexte national - 6e Congrès de l'AIRDHSS - Université du Québec à Trois-Rivières – 22 au 24 septembre 2022

L'histoire de l'enseignement en Belgique en une date

1830
1831

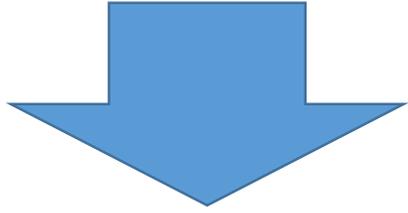
Enseignement :
compétence de
l'État belge unitaire

1989

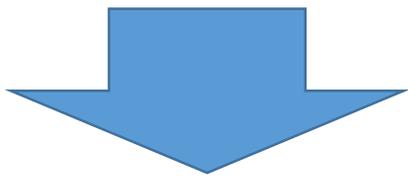
Enseignement : compétence des
entités fédérées au sein
de l'État fédéral belge

Communauté flamande
Communauté française
Communauté germanophone

1989 : date-clé dans le processus de **fédéralisation**
de la Belgique (depuis 1970)



**Les communautés linguistiques et culturelles qui
composent la Belgique obtiennent le pouvoir
d'organiser leur enseignement.**



Questions de recherche :
dans quelle mesure...

- la fédéralisation de l'État est-elle allée de pair avec le **développement des identités communautaires** dans l'enseignement de l'histoire ?
- les **acteurs politiques** sont-ils intervenus dans l'évolution de l'enseignement de l'histoire au *nord* et au *sud* du pays ?

1830
1831

Enseignement :
compétence de
l'État belge unitaire

1989

**La présente
communication**

Enseignement : compétence des
entités fédérées au sein
de l'État fédéral belge

Deux traits principaux de l'enseignement
et de l'histoire scolaire **hérités** de la
période précédente

1. Les « réseaux » d'enseignement

- **1831** : un régime de « séparation souple » entre l'Église et l'État
- **conséquence** :
 - Église catholique libre et financée par l'État
 - « réseau » d'établissements catholiques > « réseau » public
- **un rapport de force toujours favorable à l'Église catholique**

Enseignement secondaire 2019-2020	Enseignement catholique	Enseignement public (Communauté, provinces et communes)
Communauté française, 2019-2020, 2 ^e et 3 ^e cycle (FWB, 2021)	57,6%	42,4%
Communauté flamande, 2020-2021 (VMOV, 2021)	71,9 %	28,1%

- **des programmes propres mais conformes à des *standards* votés par le Parlement de chaque communauté (depuis 1996 en Flandre, 1997 en Communauté française)**

1. Les « réseaux » d'enseignement

2. Une histoire nationale embrigadée puis marginalisée

- **Au lendemain de l'indépendance : construire une identité nationale grâce à l'histoire scolaire**
- **Mais dès les années 1920 puis 1950 : critiques contre les dérives du nationalisme suite aux deux guerres mondiales**
- **Durant les années 1980 :**
 - **disparition de l'enseignement spécifique de l'histoire de Belgique**
 - **pas d'enseignement spécifique de l'histoire des communautés**

Quand les Communautés héritent de l'enseignement :

- plus d'enseignement de l'histoire nationale et pas d'enseignement de l'histoire des communautés
- les réseaux disposent de programmes propres sans balises législatives qui les contraignent et le réseau catholique est dominant surtout en Flandre

Au départ de ce double héritage : comment l'enseignement de l'histoire a-t-il évolué après 1989 ?

- Vers un développement de l'enseignement de l'histoire des communautés ?
- Quel rôle ont joué les acteurs politiques ?

L'évolution de l'enseignement de l'histoire dans la Communauté flamande après 1989

- **1990-1996 : définition des objectifs minimaux de l'enseignement de l'histoire**
 - Travaux préparatoires par une commission disciplinaire composée principalement de représentants **des réseaux**; pas d'interférence des partis politiques
 - Débat à propos du 1^{er} cycle du secondaire (approche chronologique ou par « jalons ») oppose **les réseaux**
 - Parlement de la Communauté flamande : approbation mais à l'instigation du **parti nationaliste flamand** (VU), la majorité introduit un amendement (dans les objectifs minimaux pour la citoyenneté) : « *Les élèves font une distinction entre le local, le régional, le national, l'europpéen et le mondial et ont une connaissance de la culture et de l'histoire de la Flandre* ».

L'évolution de l'enseignement de l'histoire dans la Communauté flamande après 1989

- 1990-1996 : définition des objectifs minimaux pour le 1^{er} cycle du secondaire de l'enseignement de l'histoire
- **2000 : définition des objectifs minimaux pour le 2^e et le 3^e cycle du secondaire**
→ **pas d'interférences du politique**

L'évolution de l'enseignement de l'histoire dans la Communauté flamande après 1989

- 1990-1996 : définition des objectifs minimaux de l'enseignement de l'histoire
- 2000 : définition des objectifs minimaux pour le 2^e et 3^e cycle du secondaire
- **2014-2018 : nouveaux objectifs minimaux**
 - initiation à l'histoire comme discipline scientifique, approche critique de l'instrumentalisation du passé, critique de l'eurocentrisme
 - priorité aux experts et aux réseaux; pas d'interférences du politique
 - Parlement de la Communauté flamande : approbation mais à l'instigation du parti nationaliste de droite majoritaire (NVA):
 - ajout de connaissances historiques : histoire de la Flandre, identité nationale
 - « *Les élèves apprécient de vivre ensemble dans une démocratie et les principes sur lesquels elle est basée en Flandre* ».

L'évolution de l'enseignement de l'histoire dans la Communauté flamande après 1989

- 1990-1996 : définition des objectifs minimaux de l'enseignement de l'histoire
- 2000 : définition des objectifs minimaux pour le 2^e et 3^e cycle du secondaire
- **2010 : débat sur le rôle de l'histoire sur le plan de l'éducation à la citoyenneté**
 - intervention du ministre socialiste : « apprendre les leçons du passé »
 - ajout d'un objectif : « *Les élèves tirent des leçons des exemples historiques et actuels d'intolérance, de racisme et de xénophobie* ».
 - le passé en question :
 - = Holocauste
 - ≠ collaboration flamande avec l'Allemagne durant les 2 guerres mondiales ou la colonisation du Congo
- 2014-2018 : nouveaux objectifs minimaux

L'évolution de l'enseignement de l'histoire dans la Communauté flamande après 1989

- 2019- : le *Canon flamand*

- Accord gouvernemental de 2019: « Une société du vivre-ensemble n'est possible que si nos jeunes générations réalisent d'où nous venons. Il est essentiel que nous puissions vivre l'identité flamande sans complexe, entre autres, à travers des symboles communs. Dans ce contexte, nous demandons à un groupe d'experts indépendants de rédiger un ***Canon de la Flandre*** sur une base scientifique. Il s'agira d'une liste de points d'ancrage de notre culture, de notre histoire et de nos sciences flamandes, qui seront utilisés comme support dans l'enseignement ainsi que dans le cadre de programmes d'intégration civique (...). Nous traitons l'identité flamande, qui nous sommes et d'où nous venons, sans complexe ».
- Large protestation de la part des historiens et des enseignant.e.s d'histoire.
- Création d'un comité sans les réseaux et qui travaille dans la plus grande discrétion.
- Printemps 2023; pas obligatoire mais doit servir d'inspiration.

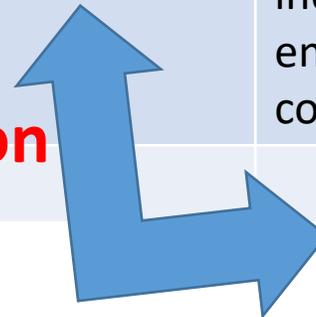
	Communauté flamande	Communauté française
Vers un développement de l'enseignement de l'histoire des communautés ?	<p>L'histoire enseignée reste européenne et mondiale</p> <p>Introduction de l'histoire de la Flandre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - concept d'identité nationale - connaissances - « apprécier » de vivre en Flandre 	
Quel rôle ont joué les acteurs politiques ?	<ul style="list-style-type: none"> - À l'instigation des partis politiques nationalistes flamands dans l'opposition mais surtout de la N-VA au gouvernement à partir de 2019 - Aussi : ministre socialiste en 2010 - Les réseaux demeurent influents mais absents du comité <i>Canon flamand</i> 	

	Communauté flamande	Communauté française
Vers un développement de l'enseignement de l'histoire des communautés ?	<p>L'histoire enseignée reste européenne et mondiale</p> <p>Introduction de l'histoire de la Flandre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - concept d'identité nationale - connaissances - « apprécier » de vivre en Flandre 	<p>L'histoire enseignée reste européenne et mondiale</p> <p>Pas d'enseignement spécifique de l'histoire de la Communauté française</p>
Quel rôle ont joué les acteurs politiques ?	<ul style="list-style-type: none"> - À l'instigation des partis politiques nationalistes flamands dans l'opposition mais surtout de la N-VA au gouvernement à partir de 2019 - Aussi : ministre socialiste en 2010 - Les réseaux demeurent présents mais absents du comité <i>Canon flamand</i> 	<p>Pas de partis nationalistes francophones</p> <p>Prédominance des réseaux Exécutif, législatif : abstention</p> <p>Interventions politiques sont le fait d'acteurs individuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gauche : histoire coloniale - droite : histoire de Belgique

Pour conclure

Ressemblances	Traits spécifiques : Communauté flamande	Communauté française
L'histoire enseignée demeure une histoire européenne et mondiale.	le pouvoir politique a formulé le projet d'enseigner des éléments de l'histoire de la Flandre et ce projet tend à s'approfondir	Le pouvoir politique n'exerce aucune pression dans le sens de l'enseignement de l'histoire de cette communauté
Le pouvoir législatif a balisé la liberté pédagogique dont disposent les réseaux	Le Canon flamand : vers une possible mise à l'écart, fut-ce-t-elle limitée, des réseaux d'enseignement ?	Le pouvoir politique n'exerce aucune pression dans le sens de l'enseignement de l'histoire de cette communauté
Ces réseaux conservent une influence importante	Interventions de l'exécutif et du législatif	Interventions politiques individuelles : dans le sens d'un enseignement de l'histoire coloniale... ou nationale !

Raisons de cette évolution différenciée ?



Raisons de cette évolution différenciée ?

- Existence ou inexistence de partis nationalistes au nord et au sud du pays
- En Communauté française : un certain déficit sur le plan du sentiment identitaire
- Un déficit d'identité en Communauté française qui peut être relié avec le fait que l'État unitaire belge de 1830 étant un État francophone, le sentiment national belge demeure plus présent au sud qu'au nord du pays.

Raisons de cette évolution différenciée ?

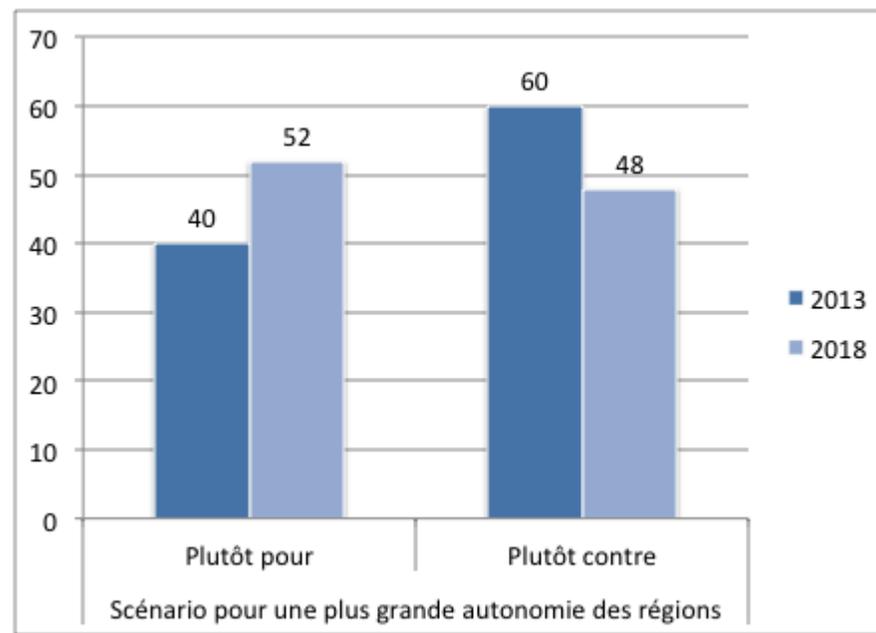
- Existence ou inexistence de partis nationalistes au nord et au sud du pays
- En Communauté française : un certain déficit sur le plan du sentiment identitaire
- Un déficit d'identité en Communauté française qui peut être relié avec le fait que l'État unitaire belge de 1830 étant un État francophone, le sentiment national belge demeure plus présent au sud qu'au nord du pays.

Aujourd'hui, vous sentez-vous principalement... ?

	Répondants wallons	Répondants bruxellois	Répondants flamands
belge	52 %	41 %	39 %
wallon	14%	2%	–
flamand	–	4%	38%
bruxellois	–	16%	–
européen	32%	33%	19%
Ne se prononcent pas	2%	2%	4%

Chiffres de 2004.

Marges d'erreurs respectivement de 4,3 %, 4,8 % et de 4 %.



% de Wallons pour une séparation de la Belgique
2013 : 7 %
2018 : 8 %

IWEPS, 2019 (chiffres de 2018)

Merci de votre attention !

Jean-Louis Jadouille



Karel Van Nieuwenhuyse



Tom de Paepe



L'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales face aux phénomènes de minorités-majorités en contexte national - 6e Congrès de l'AIRDHSS - Université du Québec à Trois-Rivières – 22 au 24 septembre 2022

- Agency for Higher Education, Adult Education, Qualifications and Study Grants (2017). *Vlaamse Referentiekaders voor de Europese sleutelcompetenties. Inhoudelijke kaders voor het ontwikkelen van einddoelen in het onderwijs*. Brussels, Flemish Government.
- Commission d'étude des programmes d'histoire (1991). *Rapport à Monsieur Yvan Ylief, Ministre de l'Éducation et de la Recherche scientifique de la Communauté française*, 26 mars 1991. D'après *Cahiers de Clio*, 106, 5-32.
- Depaepe, M. (1998). Educationalisation: a Key concept in Understanding the Basic Processes in the History of Western Education. *History of Education Review*, 27(2), 16-28.
- Duchesne, F. (2019). *La Shoah: étude de son enseignement dans les écoles secondaires belges francophones de 1953 à aujourd'hui*. Mémoire de maîtrise en histoire, Université de Liège.
- European Commission (2007). *Key competences for lifelong learning: European Reference Framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2021). *Indicateurs de l'enseignement*. Bruxelles : FWB.
- Flemish Government (1996). *Besluit tot bepaling van de vakgebonden eindtermen en de vakgebonden ontwikkelingsdoelen van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs*. Brussels: Flemish Government. <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=12939#215620>
- Flemish Government (2018). *Ontwerp van decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs. Memorie van toelichting*. Brussels: Flemish Government.
- Flemish Government (2019). *Regeerakkoord 2019-2014*. Brussels: Flemish Government.
- Flemish Parliament (1996). *Session 1995-96. Plenary session: Proceedings 64-66 (9 and 10 July)*. Brussels: Flemish Parliament.
- Goddeeris, I. (2015). Postcolonial Belgium. *Interventions: International Journal of Postcolonial Studies*, 17(3), 434-451. DOI: [10.1080/1369801X.2014.998253](https://doi.org/10.1080/1369801X.2014.998253).
- Goegebeur, W. (red.), Simon, F., De Keyser, R., van Dooren, J. & van Landeghem, P. (1999). *Historisch besef: hoe waarden-vol?! Ontwikkeling van een analyse-instrument* (Reeks: Onderwijs en samenleving 2). Brussel: VUBPress.
- Henkens, B. (2004). The Rise and Decline of Comprehensive Education: Key Factors in the History of Reformed Secondary Education in Belgium, 1969-1989. *Paedagogica Historica*, 40(1-2), 193-209.
- Institut Wallon de l'Évaluation et de la Prospective (2019). *Baromètre social de la Wallonie. Spécial démocratie et institutions wallonnes*. <https://www.iweps.be/barometre-social-de-wallonie-special-democratie-institutions-wallonnes/>, page consulté le 15 septembre 2022.
- Jadoulle, J.-L. & Letor, C. (2002). *La réforme des programmes dans l'enseignement secondaire de transition. Qu'en pensent les enseignants?* Rapport de recherche externe, Fédération de l'Enseignement secondaire catholique.
- Jadoulle, J.-L. & Stevens, X. (2018). Les savoirs culturels des élèves, grands perdants de l'«approche par compétences» dans l'enseignement de l'histoire? Étude transversale (2002-2009). *Évaluer. Journal International de Recherche en Éducation et Formation*, 4(2), 77-93.
- Jadoulle, J.-L. (1995a). Trente-cinq années de programmes d'histoire dans l'enseignement secondaire francophone. *Histoire et enseignement*, 45(3), 1-6.
- Jadoulle, J.-L. (1995b). Principaux accents d'un programme remanié. À propos du dernier programme d'histoire de l'enseignement secondaire libre (septembre 1994). *Histoire et Enseignement*, 45 (3), 7-10.

- Jadoulle, J.-L. (2001). Enseignement de l'histoire et enracinement wallon. In L. Courtois & M.-D. Zachary (éds.), *Enseigner la Wallonie et l'Europe. Pour une éducation citoyenne*. Louvain-la-Neuve: Fondation wallonne, 95-108.
- Jadoulle, J.-L. (2006). Les nouvelles orientations de l'enseignement de l'histoire à l'école secondaire en Communauté française de Belgique. In B. Caulier & L. Courtois (éds.), *Québec-Wallonie. Dynamique des espaces et expériences francophones*. Québec : Presses universitaires de Laval, 183-198.
- Jadoulle, J.-L. (2011a). Faire apprendre des compétences en classe d'histoire : tenants et aboutissants d'une réforme au long cours en Communauté française de Belgique. In M.-A., Éthier, D., Lefrançois, & J.-F., Cardin (éds.), *Enseigner et apprendre l'histoire: manuels, enseignants et élèves*. Québec: Presses de l'Université Laval, 331-357.
- Jadoulle, J.-L. (2011b). Teaching and Didactics of History in the French and German-speaking Communities of Belgium. In E. Erdmann & W. Hasberg (éds.), *Facing Mapping Bridging Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education*. Schwalbach : Wochenschau Wissenschaft, 67-90.
- Jadoulle, J.-L. (2015; nouv. éd. : 2018). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une "didactique de l'enquête" en classe du secondaire*. Namur : Erasme.
- Lobbès, T. (2017). *Verleden zonder Stof. Strijd om geschiedenisonderwijs in België 1945-1989*. Gent: Academia Press.
- Lobbès, T., & Wils, K. (2019). Belgium. In L. Cajani, S. Lässig, & M. Repoussi (Eds.), *The Palgrave handbook of conflict and history education in the post-cold war era*. Basingstoke : Palgrave Macmillan, 101-111 .
- Ministère de la Communauté française (1999). *Compétences terminales et savoirs requis en histoire*. Bruxelles: Ministère de la Communauté française.
- Ministère de la Communauté française (2000). *Programme d'histoire du premier degré de l'enseignement secondaire organisé par la Communauté française*. Bruxelles : Ministère de la Communauté française.
- Mosuse, R. (2016). *De verborgen geschiedenis van mijn vader*. Kapellen: Van Halewyck.
- Nandrin, J.-P. (2010). Le pacte fondateur de la Belgique : un compromis léonin pour la laïcité ? *Revue Nouvelle*, septembre 2010, n° 9, p. 50-61
- Parlement de la Communauté française (1997). *Décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire et organisant les Structures propres à les atteindre*, 24 juillet 1997.
- Parlement de la Communauté française (1999a). *Projet de décret portant confirmation des compétences terminales et savoir requis en langues modernes, histoire et géographie à l'issue de la section de transition. Session 1998-1999, 327(1)*, 29 mars 1999.
- Parlement de la Communauté française (1999b). *Résumé des débats. Session 1998-1999, 12*, 27 avril 1999.
- Parlement de la Communauté française (2009). *Décret relatif à la transmission de la mémoire des crimes de génocide, des crimes contre l'humanité et des crimes de guerre*, 13 mars 2009. <http://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001284555>
- Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (2014). *Compétences terminales et savoirs communs en histoire et géographie. Humanités professionnelles et technique*, dans : *Moniteur belge*, 17 avril 2014.
- Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). *Décret modifiant le décret relatif à la transmission de la mémoire des crimes de génocide, des crimes contre l'humanité, des crimes de guerre et des faits de résistance ou des mouvements ayant résisté aux régimes qui ont suscité ces crimes*, séance du 5 octobre 2017, *Moniteur belge*, 13 novembre 2017. <http://www.ejustice.just.fgov.be/eli/decret/2017/10/05/2017013989/moniteur>.

- Seixas, P. & Morton, T (2013). *The Big Six Historical Thinking Concept*. Toronto: Nelson Education.
- Seixas, P. & Peck, C. (2004). Teaching Historical Thinking. In A. Sears & I. Wright (eds.). *Challenges and Prospects for Canadian Social Studies*. Vancouver: Pacific Educational Press, 109-117.
- Seixas, P. (1996). Conceptualizing the Growth of Historical Understanding. In D.R. Olson & N. Torrance (eds.). *The Handbook of Education and Human Development. New Models of Learning, Teaching and Schooling*. Cambridge – Oxford : Blackwell, 765-783.
- Van de Looverbosch, M. (2015). *De wissel van de macht: kroniek van een wetstraatwatcher*. Tiel: Lannoo.
- Van Nieuwenhuyse K. & Wils K. (2012). Remembrance education between history teaching and citizenship education. *Citizenship Teaching and Learning*, 7(2), 157-171.
- Van Nieuwenhuyse, K. (2018). Torn Between Patriotic, Civic and Disciplinary Aspirations. Evolving Faces of Belgian and Flemish History Education, from 1830 to the Future. *Nationalities Affairs. New Series // Sprawy Narodowościowe. Seria nowa*, 50, 1-16.
- Van Nieuwenhuyse, K. (2020). From knowing the national past to doing history. History (teacher) education in Flanders since 1918. In C. Berg & T. Christou (Eds.), *The Palgrave Handbook of History and Social Studies Education*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 355-386.
- Vandenbroucke, F. (2007). Herinneringseducatie in Vlaanderen - Voorstelling boek Regine Beer - Stichting Auschwitz. Toespraak van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming Frank Vandenbroucke, 22 januari.
- Vermeulen, N. (2012). *De totstandkoming van de eindtermen geschiedenis in het Vlaamse geschiedenisonderwijs*. Masterproef, KU Leuven.
- Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming (2021). *Vlaams Onderwijs in cijfers*. Brussel : Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.
- Waldman, A. (2009). The Politics of History Teaching in England and France during the 1980s. *History Workshop Journal*, 68(1), 199–221. <https://doi.org/10.1093/hwj/dbp005>
- Wils, K. (2009). The evaporated canon and the overvalued source: History education in Belgium: An historical perspective. In L. Symcox & A. Wilschut (Eds.), *National history standards: The problem of the canon and the future of teaching history*. Charlotte, NC: IAP, 15-31.
- Wilschut, A., Van Straaten, D. & Van Riessen, M. (2013). *Geschiedenisdidactiek. Handboek voor vakdocent* (second edition). Bussum: Coutinho.
- Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts. Charting the future of teaching the past*. Philadelphia: Temple University Press.
- Witte, E., Craeybeckx, J., & Meynen, A. (2009). *Political history of Belgium from 1830 onwards*. Brussels: Academic and Scientific Publishers.