

COLLECTION
DIDACTIQUES EN RECHERCHE

La pensée historienne, de l'école maternelle au secondaire

Comment la définir, l'enseigner, l'évaluer ?

Sous la direction de
Jean-Louis JADOULLE



Presses Universitaires de Liège

Table des matières

L'irrésistible ascension de la pensée historique ? Jean-Louis Jadouille	9
Entre aspirations patriotiques, citoyennes et disciplinaires : l'évolution de l'enseignement de l'histoire en Belgique et en Flandre, de 1830 à aujourd'hui Karel Van Nieuwenhuyse	19
« Un dimanche chez Mamy » : développer la pensée historique à l'école maternelle Isabelle Allelyn, Sophie André, Julie Halleux et Marie Lakaye	45
La temporalité historique, une composante de la pensée historique : présentation d'un outil d'évaluation Gaël Pirard	63
Des instruments pour évaluer l'état de développement de la pensée historique en classe Marc-André Éthier et David Lefrançois	99
Lecture littéraire et pensée historique : former des lecteurs sensibles et critiques à partir d'un roman historique Audrey Bélanger, Sabrina Moisan et Martin Lépine	119
Penser le monde dans une perspective située : le potentiel des épistémologies féministes pour l'apprentissage de l'histoire Stéphanie Demers, Marie-Hélène Brunet et Charles-Antoine Bachand	139
Pour une didactique professionnelle du métier d'historien Jean-Louis Jadouille	159
Table des figures et tableaux	165

COLLECTION DIDACTIQUES EN RECHERCHE

La collection *Didactiques en recherche* (DeR) a été créée en 2020 par l'unité de recherche « Didactique et formation des enseignants » (DIDACTI/en) de l'Université de Liège. DeR propose des ouvrages dans le domaine des didactiques disciplinaires, en sciences humaines et en sciences. Elle publie aussi des ouvrages plus généralistes qui abordent des thématiques transversales liées à la recherche sur la formation initiale et continue des enseignants.

Nés dans le monde anglo-saxon, les travaux de recherche sur la pensée historique ou historienne exercent une influence majeure dans les *curricula* au Royaume-Uni, aux États-Unis et dans le Canada anglophone. Depuis le début des années 2000, ils colorent également, dans des proportions diverses, les programmes en vigueur en francophonie, et tout particulièrement en Belgique et au Québec.

Mais comment définir cette pensée historique ou historienne? Quels liens établir avec ces autres concepts majeurs en didactique de l'histoire que sont la méthode, la perspective, la conscience historiques ou encore la pensée critique? Dans quelle mesure est-il possible de l'enseigner à nos élèves, de l'école maternelle à l'école secondaire? Quelles sont les conclusions des recherches empiriques réalisées à ce jour? Quelles retombées en dégager pour l'enseignement de l'histoire du maternel à la fin de l'enseignement secondaire?

Ce volume rassemble des contributions de chercheuses et chercheurs venues et venus du Québec et de Belgique. Il intéressera particulièrement les formatrices et formateurs d'enseignantes et d'enseignants tant au niveau préscolaire que primaire ou secondaire, qu'ils soient actifs dans les universités ou les

hautes écoles, en Belgique, au Québec et dans toute la francophonie. Les enseignantes et les enseignants qui œuvrent dans les classes, de l'école maternelle au secondaire, et les étudiantes et étudiants en formation trouveront également des pistes pour nourrir leurs pratiques d'enseignement dans la perspective du développement de la pensée historique de leurs élèves.

Jean-Louis JADUILLE est docteur en Philosophie et Lettres (histoire) et professeur agrégé à l'Université TÉLUQ au Québec. Il a enseigné auparavant à l'Université catholique de Louvain et à l'Université de Liège, où il a été directeur de l'unité de recherche interfacultaire « Didactique et formation des enseignants » (DIDACTI/en). Ses recherches portent principalement sur l'apprentissage et l'évaluation des compétences et des concepts en histoire, les modalités d'usage des manuels scolaires d'histoire, les acquis culturels des élèves et l'enseignement-apprentissage du temps historique. Ses travaux ont été couronnés par de nombreux prix dont le Prix Wernaers 2015 du Fonds National de la Recherche Scientifique et le Prix Tobie-Jonckere de l'Académie royale de Belgique (2017).

PRESSES UNIVERSITAIRES DE LIÈGE

ISSN : 978-2-87562-329-4

