

UQAR

Campus de Lévis

24^e édition du
Colloque en éducation du réseau
de l'Université du Québec

Innovations au cœur de la recherche en éducation?

22 et 23 août 2022

PROGRAMME FINAL

Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

Table des matières

<u>MOT DE BIENVENUE</u>	<u>3</u>
<u>HORAIRE DU LUNDI 22 AOÛT.....</u>	<u>4</u>
<u>HORAIRE DU MARDI 23 AOÛT.....</u>	<u>7</u>
<u>HORAIRE DU MERCREDI 24 AOÛT</u>	<u>10</u>
<u>LISTE DES PERSONNES CONFÉRENCIÈRES</u>	<u>11</u>
<u>BLOC 1 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES.....</u>	<u>12</u>
<u>BLOC 2 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES.....</u>	<u>26</u>
<u>BLOC 3 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES.....</u>	<u>39</u>
<u>BLOC 4 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES.....</u>	<u>48</u>
<u>BLOC 5 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES.....</u>	<u>60</u>
<u>RÉSUMÉ DES ATELIERS ET DES CONFÉRENCES</u>	<u>70</u>
<u>BIOGRAPHIE DES PERSONNES CONFÉRENCIÈRES</u>	<u>77</u>
<u>NOS PARTENAIRES.....</u>	<u>94</u>
<u>PROGRAMME DU DOCTORAT RÉSEAU EN ÉDUCATION.....</u>	<u>95</u>

Mot de bienvenue



J'aimerais, au nom du Comité de programmes des études de cycles supérieurs en éducation de l'UQAR, vous souhaiter la bienvenue. C'est tout un honneur pour l'UQAR d'accueillir la 24^e édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec (CÉRUQ). Le comité organisateur de ce colloque a privilégié la thématique : *Innovations au cœur de la recherche en éducation?* Ce choix permet de mettre en exergue le fait que la recherche en éducation est toujours une préoccupation d'actualité d'une importance capitale. Le milieu de l'éducation est à l'affût des innovations pour s'adapter à l'évolution rapide de notre environnement, tant aux plans technologique que sociétal. L'instabilité provoquée par la pandémie de COVID-19 a bouleversé toutes les pratiques de formation et de recherche. Qui plus est, la mouvance conjoncturelle a poussé tout le monde à s'adapter, à se dépasser, à innover constamment. Plusieurs

activités de recherche ont d'ailleurs été transformées pour relever les défis et les enjeux actuels. Il apparaît donc nécessaire, dans le cadre du CÉRUQ, de prendre un temps d'arrêt pour faire le point sur les innovations des recherches en éducation, et ce qu'elles proposent pour l'avenir. C'est un moment de réflexion collaborative pour aborder certains défis de la recherche en éducation ainsi que les leviers et les avenues novatrices.

Cet évènement rassembleur représente un moment privilégié d'échanges, de partages, de réseautage, puis de collaboration entre les chercheur-es et les étudiant-es des cycles supérieurs en éducation. Le CÉRUQ représente également un espace chaleureux et constructif où ces derniers, qui constituent la relève de la recherche en sciences de l'éducation, expérimentent le transfert de connaissances à la communauté scientifique lors de communications orales.

Au nom du comité organisateur, nous vous souhaitons un heureux colloque en présentiel et nous espérons que vos discussions stimulantes pourront mener à de nouveaux partenariats scientifiques innovants. Nous invitons tous les acteurs et les actrices du milieu de l'éducation à se joindre à nous pour réfléchir aux enjeux actuels qui nous préoccupent toutes et tous. Nous remercions généreusement nos partenaires financiers et le comité organisateur pour cette 24^e édition du CÉRUQ.

Rakia Laroui, CQ, Msc., Ph. D

Professeure titulaire en éducation à l'UQAR

Directrice du comité de programme des études de cycles supérieurs en éducation

HORAIRE DU LUNDI 22 AOÛT

8 h à 8 h 50

Accueil des personnes participantes

Café musical offert par les musiciens Véronique Poulin et Steven Rodrigue

Atrium

8 h 50 à 9 h 10

Séance d'ouverture et mot de bienvenue (Philippe Horth et Rakia Laroui)

Présentation de la *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation (RCJCE)*

Auditorium (1058)

9 h 10 à 10 h 10

Conférences d'ouverture

- [*Innovations au cœur de la recherche en éducation : quelles responsabilités pour les acteurs de l'éducation?*](#)

Catherine Nafti-Malherbe, professeure titulaire, Université Catholique de l'Ouest

- [*Mobiliser la voix des personnes apprenantes en recherche : du rôle d'informateur à celui de cochercheur*](#)

Nadia Rousseau, professeure titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières

Auditorium (1058)

10 h 10 à 10 h 30

Pause

Atrium

10 h 30 à 12 h 10

Bloc 1 : Communications orales

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023	LOCAL 3024
<p>Noémie Paquette et al. <i>La recherche collaborative : pierre angulaire à la compréhension des pratiques des enseignantes à l'éducation préscolaire pour soutenir le développement socioémotionnel des enfants</i> <u>Détails</u></p>	<p>Geneviève Gauthier et al. <i>L'éclairage de la pandémie sur la double exceptionnalité à l'ombre des catégories sociales</i> <u>Détails</u></p>	<p>Emmanuelle Soucy et al. <i>La recherche collaborative : pour une mise en valeur de la collaboration entre chercheurs et praticiens</i> <u>Détails</u></p>	<p>Gabrielle Chantal <i>La motivation scolaire des élèves HDAA intégrés dans un programme arts, langues et sports au secondaire</i> <u>Détails</u></p>

<p>Naomie Fournier-Dubé et al. <i>Démystifier une démarche d'élaboration, d'expérimentation et de mise en ligne d'un questionnaire autorapporté dans une perspective méthodologie quantitative descriptive simple en éducation</i> Détails</p>	<p>Dany Boulanger et al. <i>Soutenir l'innovation sociale d'un organisme intergénérationnel : l'importance d'une approche participative</i>  ¹ Détails</p>	<p>Danielle Weller et al. <i>Le développement de la pensée critique dans le curriculum, les manuels et les cahiers scolaires de Monde contemporain</i> Détails</p>	<p>Geneviève Boisvert <i>Utilisation de la langue seconde par de jeunes adultes québécois francophones ayant fréquenté une classe d'anglais intensif au primaire (EIALS) : présentation de deux cas</i> Détails</p>
<p>Marilyn Dupuis Brouillette et al. <i>Explicitation d'une démarche d'analyse qualitative – Le cas d'une théorisation ancrée</i> Détails</p>	<p>Jean Bernatchez <i>Questionner le concept d'innovation à la lumière de la philosophie, de l'histoire et de la sociologie des sciences</i> Détails</p>	<p>Julie Rock et al. <i>L'intégration de perspectives autochtones en recherche : quelques pistes à travers l'élaboration d'un projet de thèse</i> Détails</p>	<p>Mylène Vézina <i>Expliciter les savoirs mobilisés dans les situations relationnelles difficiles : les compétences socio-émotionnelles d'enseignants et d'enseignantes du secondaire</i> Détails</p>

12 h 10 à 13 h 10

Diner

Cafétéria

13 h 15 à 14 h 55

Bloc 2 : Communications orales

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023	LOCAL 3024
<p>Josianne Parent et al. <i>Développement d'un dispositif mettant en jeu des activités de négociation pour des élèves du 3^e cycle ayant des difficultés en morphosyntaxe en contexte orthopédagogique</i> Détails</p>	<p>Maude Roy-Vallières et al. <i>Une éducation de qualité pour les enfants de 4 ans : comparaison des approches éducatives de la maternelle et des centres de la petite enfance</i> Détails</p>	<p>Gabrielle Adams <i>Comment brosser le portrait des classes flexibles au primaire et leur pérennité post pandémie au Québec dans un contexte de pandémie?</i> Détails</p>	<p>Naomie Fournier-Dubé et al. <i>Élaboration et processus de validation d'un outil d'évaluation de la motricité globale à l'éducation préscolaire 5 ans : résultats du prétest</i> Détails</p>
<p>Marie-Neige Senécal <i>La phrase à deux pattes : un dispositif didactique innovant pour l'enseignement de la phrase en 1^{re} année</i> Détails</p>	<p>Raymond Nolin et al. <i>Le jeu symbolique pour assurer la continuité pédagogique entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire : une innovation au service de la réussite éducative des enfants</i> Détails</p>	<p>Josianne Caron et al. <i>Récit de pratique de gestion de classe en contexte d'enseignement universitaire distanciel : croisement des regards de l'équipe enseignante et des étudiant-es</i> Détails</p>	<p>Catherine Duquette et al. <i>Collaborer pour mieux évaluer : analyse des croyances épistémologiques d'enseignant-es d'histoire du Québec et du Canada</i> Détails</p>

¹Les personnes présentatrices réaliseront leur communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

<p>Justine Carrier <i>L'influence des cercles d'auteurs sur la motivation à écrire ; portrait préliminaire de la motivation de douze élèves</i> Détails</p>	<p>Ségoène Le Mouillour <i>Repenser l'évaluation des élèves en école maternelle au service d'une alliance éducative – Le cas du programme de recherche européen MOEC</i>  ² Détails</p>	<p>Léna Bergeron et al. <i>La recherche-développement comme option innovante</i> Détails</p>	<p>Marie-Pier Goulet et al. <i>Que pensent les élèves des méthodes imposées de résolution de problèmes écrits de mathématiques?</i> Détails</p>
--	--	---	--

14 h 55 à 15 h 15

Pause

Atrium

15 h 15 à 16 h 15

Ateliers des professeur-es (2 choix)

AUDITORIUM (1058)	LOCAL 3025-3026
<p>Nathalie Gagnon et Andréanne Gagné <i>D'une identité d'étudiant vers une identité de chercheur : parcours de deux professeures-chercheuses en éducation</i> Détails</p>	<p>Geneviève Bergeron, Mathieu Point, Sébastien Rojo, Marina Lajeunesse, Andréanne Thériault et Marc-Antoine Gagné <i>Et si l'éducation par la nature devenait un levier à l'innovation sociale et pédagogique?</i> Détails Considérant l'espace restreint du local, seulement 40 personnes participantes pourront y assister. Les 40 premières personnes à s'inscrire à cet atelier via l'hyperlien pourront y assister.</p>

16 h 15 à 17 h

Clôture de la première journée / Cocktail et lancement d'un ouvrage collectif

Atrium

17 h 15 à 18 h 15

[Activités facultatives](#) du colloque qui nécessitent une inscription via cet [hyperlien](#)

Atrium

18 h 30

Souper collectif au Barbies Resto Bar Grill qui nécessite une inscription via cet [hyperlien](#)

155 Rte du Président-Kennedy, Lévis, Québec, G6V 6E2

² La personne présentatrice réalisera sa communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

HORAIRE DU MARDI 23 AOÛT

8 h 30 à 9 h

Accueil des personnes participantes

Atrium

9 h à 10 h 05

Bloc 3 : Communications orales

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023	LOCAL 3024
<p>Sébastien Béland <i>Utiliser la logique bayésienne pour estimer une hypothèse basée sur de la théorie : une application à la dérive d'item en langues</i> Détails</p>	<p>Marie-Luce Carrier et al. <i>L'expérience d'adolescents présentant une douance à un programme scolaire de pleine conscience</i> Détails</p>	<p>Camilie Albert <i>Les pratiques enseignantes en éducation à la sexualité au secondaire en contexte d'implantation du programme québécois d'éducation à la sexualité de 2018</i> Détails</p>	<p>Audrey-Anne Cossette <i>L'apport du numérique pour l'émergence de la littératie au préscolaire : pratiques d'utilisation efficace</i> Détails</p>
<p>Caroline Payant et al. <i>Exploration de la discrimination linguistique explicite et implicite vécue ou observée par des minorités linguistiques au Canada par le biais d'un questionnaire</i> Détails</p>	<p>Natacha Bérubé-Deschênes et al. <i>Portrait de l'ennui scolaire chez les élèves doués : le rôle des pratiques de différenciation pédagogique</i>  ³ Détails</p>	<p>Ophélie Perrin <i>Personnel enseignant, parents et éducation à la sexualité au secondaire québécois</i> Détails</p>	<p>Kathy Beaupré-Boivin <i>L'apprentissage via les communautés virtuelles de parents : une revue de littérature</i>  ⁴ Détails</p>

10 h 05 à 10 h 30

Pause

Atrium

10 h 30 à 12 h 10

Bloc 4 : Communications orales

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023	LOCAL 3024
<p>Andréa Gicquel <i>Le rapport aux savoirs disciplinaires : moteur d'innovation pour les enseignantes du primaire en insertion professionnelle</i> Détails</p>	<p>Eve-Lyne Leclerc et al. <i>Regard sur les croyances des enseignants et sur le bilinguisme</i> Détails</p>	<p>Estelle Desjarlais et al. <i>Les émotions épistémiques au service de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences au primaire</i> Détails</p>	<p>Marie-Pier Forest et al. <i>Enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : pratiques associées et conditions favorisant sa mise en œuvre dans les classes du primaire</i> Détails</p>

³ La personne présentatrice réalisera sa communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

⁴ La personne présentatrice réalisera sa communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

<p>Mylène Forest <i>L'accompagnement réalisé par les conseillers pédagogiques auprès des enseignants au primaire abordé sous l'angle de la neuroplasticité</i></p> <p> ⁵ Détails</p>	<p>Claude Quevillon Lacasse et al. <i>Effets d'activités syntaxiques en anglais L1 et en français L2 sur les habiletés syntaxiques à l'écrit et la conscience métasyntaxique d'élèves du secondaire</i></p> <p>Détails</p>	<p>Marie-Hélène Bruyère et al. <i>Réussir le transfert des connaissances sur les pratiques à privilégier pour les visites scolaires au musée de science : enjeux et solutions possibles</i></p> <p>Détails</p>	<p>Raphaëlle Dufour <i>Étude de l'influence de la scène visuelle d'une tâche mathématique sur la motivation d'élèves HDAA et réguliers de la sixième année du primaire : présentation de résultats préliminaires</i></p> <p>Détails</p>
	<p>Angela Docteur Veve <i>Le rapport à la langue française d'enseignant-es de français au secondaire dans le contexte postcolonial haïtien</i></p> <p>Détails</p>	<p>Brahim El Fadil <i>Intégration des STEM au secondaire et au primaire</i></p> <p>Détails</p>	<p>Thomas Rajotte <i>Influence des variables sociales sur le rendement des élèves et sur la perception des enseignants à l'égard des difficultés d'apprentissage en mathématiques</i></p> <p>Détails</p>

12 h 10 à 13 h 10

Diner

Cafétéria

13 h 15 à 14 h 55

Bloc 5 : Communications orales

LOCAL 3016	LOCAL 3017	LOCAL 3023
<p>Catherine Mercure <i>Lecture multimodale, jeu vidéo, ingénierie didactique collaborative : est-il possible de « trop » innover?</i></p> <p>Détails</p>	<p>Emilie St-Amand et al. <i>Amorcer une transposition didactique de la bande dessinée de superhéros dans quatre disciplines des Sciences humaines au collégial via un répertoire de savoirs disciplinaires</i></p> <p>Détails</p>	<p>Cynthia Vincent <i>Étudier les retraites de rédaction pour répondre à la crise de santé psychologique au doctorat : une innovation tant scientifique que pratique au cœur des sciences de l'éducation</i></p> <p> ⁶ Détails</p>
<p>Alain Stockless et al. <i>Les boussoles numériques éducatives : un outil de collecte de données innovant</i></p> <p>Détails</p>	<p>Frédérique Gingras et al. <i>Conceptions du développement de la compétence en compréhension de l'écrit chez des acteurs de la Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé</i></p> <p>Détails</p>	<p>Samuel Jean <i>Motivation aux études dans le contexte de la pandémie COVID-19 : les stratégies utilisées par les étudiants internationaux</i></p> <p>Détails</p>

⁵ La personne présentatrice réalisera sa communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

⁶ La personne présentatrice réalisera sa communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

<p>Julie Courcy et al. <i>S'ajuster aux obstacles de la communication inhérents à l'innovation : regard sur la plateforme collaborative TrEnsforma</i> Détails</p>	<p>Christian Dumais et al. <i>Enjeux et défis de la recherche en didactique de l'oral en contexte de pandémie : le cas d'une recherche collaborative</i> Détails</p>	<p>Edith Potvin-Rosselet <i>Développer un prototype de dispositif d'apprentissage immersif pour des apprenants collégiaux : la réalité virtuelle au service de l'évolution</i> Détails</p>
---	---	---

14 h 55 à 15 h 15

Pause

Atrium

15 h 15 à 16 h 15

Ateliers des professeur-es (2 choix)

LOCAL 3025-3026	LOCAL 3016
<p>Élisabeth Boily, Josianne Caron, Gabriel Dumouchel, Elisabeth Jacob, Séverine Parent, Alain Stockless et Gabrielle Adams <i>Réalités et réflexions interuniversitaires sur la classe d'apprentissage actif</i> Détails Considérant l'espace restreint du local, seulement 40 personnes participantes pourront y assister. Les 40 premières personnes à s'inscrire à cet atelier via l'hyperlien pourront y assister.</p>	<p>Gustavo Angulo Mendoza et Cathia Papi <i>Au-delà des gadgets : l'importance de l'accompagnement des étudiants en formation à distance.</i>  ⁷ Détails</p>

16 h 20 à 17 h

Clôture du colloque

Remise de prix de présence pour les personnes étudiantes

Auditorium (1058)

⁷ Les personnes présentatrices réaliseront leur communication en mode virtuel synchrone, mais les personnes qui souhaitent y participer devront être en présentiel dans le local.

HORAIRE DU MERCREDI 24 AOÛT

9 h à 12 h

Rencontre de l'Assemblée générale du doctorat réseau en éducation

En présentiel : salle 4032

À distance : <https://ugar.zoom.us/j/89362589751?pwd=U1g0bWlTRUw4clc2RXJwU1JQQUJlTz09>

ID de réunion : 893 6258 9751

Code secret : 830321

9 h à 12 h

Rencontre de l'équipe de recherche [ÉDUQAR](#)

Local 3008

12 h à 13 h

Diner

Cafétéria

LISTE DES PERSONNES CONFÉRENCIÈRES

[Adams, Gabrielle](#)
[Albert, Camilie](#)
[Angulo Mendoza, Gustavo](#)
April, Johanne
Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe
[Beaupré-Boivin, Kathy](#)
Bédard, Laury
[Béland, Sébastien](#)
[Bergeron, Geneviève](#)
[Bergeron, Léna](#)
[Bernatchez, Jean](#)
[Bérubé-Deschênes, Natacha](#)
Bigras, Nathalie
[Bisaillon, Jérémie](#)
[Boily, Élisabeth](#)
[Boisvert, Geneviève](#)
[Boulangier, Dany](#)
Boutin, Jean-François
Boutonnet, Vincent
Brunet, Marie-Hélène
[Bruyère, Marie-Hélène](#)
[Caron, Josianne](#)
[Carrier, Justine](#)
[Carrier, Marie-Luce](#)
[Chantal, Gabrielle](#)
Charron, Annie
Chastenay, Pierre
Cody, Nadia
Collard-Fortin, Ugo
[Cossette, Audrey-Ann](#)
Coulombe, Sandra
[Courcy, Julie](#)
Couture, Christine
[Desjarlais, Estelle](#)
[Desrochers, Karine](#)
[Desrosiers-Dubé, Josiane](#)
[Docteur Veve, Angela](#)
Dufour, Ariane
[Dufour, Raphaëlle](#)
[Dumais, Christian](#)
[Dumouchel, Gabriel](#)
[Dupuis Brouillette, Marilyn](#)

[Duquette, Catherine](#)
[El Fadil, Brahim](#)
[El Houda Essefi, Nour](#)
[Forest, Marie-Pier](#)
[Forest, Mylène](#)
[Fournier-Dubé, Naomie](#)
[Frenette, Éric](#)
[Gagné, Andréanne](#)
[Gagné, Marc-Antoine](#)
[Gagnon, Nathalie](#)
[Gauthier, Geneviève](#)
[Gicquel, Andréa](#)
[Gingras, Frédérique](#)
[Goulet, Marie-Pier](#)
[Goyette, Francine](#)
[Harvey, Chloé](#)
[Hébert, Marie-Hélène](#)
[Jacob, Elisabeth](#)
Jean, Gladys
[Jean, Samuel](#)
[Jolicoeur, Edith](#)
[Lachapelle, Julie](#)
[Lajeunesse, Marina](#)
[Lamont Turcotte, Stéphanie](#)
Lanaris, Catherine
Larivière, Mathieu
Laroui, Rakia
Lemay, Sylvain
[Le Mouillour, Segolène](#)
[Leclerc, Eve-Lyne](#)
Leduc, Diane
[Letscher, Sylvain](#)
Lévesque, Jean-Yves
Lille, Benjamin
[Marinova, Krasimira](#)
[Massé, Line](#)
[Mercure, Catherine](#)
Michaud, Olivier
Myhill, Debra
[Nafti-Malherbe, Catherine](#)
[Nolin, Raymond](#)
[Papi, Cathia](#)
[Paquette, Noémie](#)

[Parent, Josianne](#)
Parent, Séverine
Paul, Marianne
[Payant, Caroline](#)
[Perrin, Ophélie](#)
[Plante, Isabelle](#)
[Point, Mathieu](#)
[Potvin-Cloutier, Evelyne](#)
[Potvin-Rosset, Edith](#)
Potvin, Patrice
[Prévost-Gauthier, Daphnée](#)
[Quevillon Lacasse, Claude](#)
[Rajotte, Thomas](#)
[Robitaille, Camille](#)
Rock, Julie
[Rojo, Sébastien](#)
[Rousseau, Nadia](#)
[Roy-Vallières, Maude](#)
[Senécal, Marie-Neige](#)
[Soucy, Emmanuelle](#)
[St-Amand, Emilie](#)
[St-Jean, Charline](#)
[Stockless, Alain](#)
[Thériault, Andréanne](#)
Tremblay, Chantal
[Veilleux, Charlie](#)
[Vézina, Mylène](#)
Villeneuve, Stéphane
[Vincent, Cynthia](#)
[Voyer, Dominic](#)
[Weller, Danielle](#)

BLOC 1 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES

[Paquette, Noémie](#)

April, Johanne

Lanaris, Catherine

Le développement socioémotionnel constitue un facteur de protection puissant qui diminue le risque d'apparition de problèmes de santé mentale tout en soutenant la réussite éducative et sociale ainsi que le développement global de l'enfant (Denham et al., 2014; Taylor et al., 2017). Les enseignantes à l'éducation préscolaire, par leurs interactions quotidiennes avec les enfants, jouent un rôle déterminant dans leur développement socioémotionnel (Morris et al., 2013). Pourtant, ces enseignantes possèdent peu de formation sur le développement socioémotionnel, ce qui nuit à leur compréhension du concept et impacte la mise en place des pratiques éducatives (Beaumont et Garcia, 2020). De plus, les études qui s'y intéressent sont majoritairement de nature quantitative et laissent peu de place au vécu de l'enseignante bien que celle-ci soit au cœur de l'accompagnement socioémotionnel. Dans un contexte où le rôle et les tâches des enseignantes ne cessent de se complexifier et encore plus dans le récent contexte pandémique, il y a lieu de porter un regard sur leurs pratiques éducatives pour comprendre, avec elles, le sens qu'elles accordent au développement socioémotionnel et les enjeux qui y sont associés. Cela ne peut se faire sans aller à la rencontre de l'enseignante et comprendre son vécu au regard du développement socioémotionnel des enfants. Cette communication mettra en évidence une démarche de recherche collaborative (Bednarz et al., 2015) novatrice qui vise à créer un espace de dialogue et de coconstruction de savoirs sur les pratiques éducatives soutenant le développement socioémotionnel. La présentation s'articulera autour du processus d'élaboration d'une recherche collaborative portant sur les pratiques éducatives soutenant le développement socioémotionnel des enfants.

RÉFÉRENCES

- Beaumont, C. et Garcia, N. (2020). L'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire: compétences attendues des enseignants et formation initiale. *Recherches en éducation*, 4, 60-73. <https://doi.org/10.4000/ree.544>
- Bednarz, N., Rinaudo, J. L. et Roditi, R. (2015). La recherche collaborative. *Carrefours de l'éducation*, 39(1), 171-184. <https://doi.org/10.3917/cdle.039.0171>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., Zinsser, K. et Wyatt, T. M. (2014). How preschoolers' social-emotional learning predicts their early school success: Developing theory-promoting, competency-based assessments. *Infant and Child Development*, 23(4), 426-454. <https://doi.org/10.1002/icd.1840>
- Morris, C. A. S., Denham, S. A., Bassett, H. H. et Curby, T. W. (2013). Relations among teachers' emotion socialization beliefs and practices and preschoolers' emotional competence. *Early Education and Development*, 24(7), 979-999. <https://doi.org/10.1080/10409289.2013.825186>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A. et Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>

Démystifier une démarche d'élaboration, d'expérimentation et de mise en ligne d'un questionnaire autorapporté dans une perspective méthodologie quantitative descriptive simple en éducation

[Fournier-Dubé, Naomie](#)

[St-Jean, Charlaïne](#)

[Gagnon, Nathalie](#)

[Dupuis Brouillette, Marilyn](#)

Cette communication orale vise à approfondir les aspects de la recherche en éducation dans une approche quantitative. L'objectif poursuivi consiste à situer la recherche descriptive simple, en fonction des autres devis de recherche quantitative utilisés en éducation. En plus de présenter les traitements statistiques qu'elle requière, une compréhension conceptuelle des limites de cette méthode sera exposée (Howell, 2008). Ensuite, en guise d'exemple, une démarche d'analyse quantitative descriptive, plus précisément au regard des différentes étapes d'élaboration, de pré-expérimentation et de mise en ligne d'un questionnaire autorapporté sont explicitées en profondeur ainsi que l'interprétation et l'appropriation qui s'en sont suivie.

Le processus d'élaboration, de préexpérimentation et de mise en ligne, exposé lors de cette communication s'inspire de certaines étapes du modèle de DeVellis (2017). Au nombre de huit, les étapes de notre démarche sont les suivantes : (1) déterminer le concept à évaluer ; (2) déterminer le contexte de passation de l'outil ; (3) générer une banque d'indicateurs quant au sentiment d'autoefficacité des enseignants à l'éducation préscolaire au regard de l'évaluation en contexte mathématique ; (4) déterminer le format de l'échelle de réponse ; (5) évaluer les indicateurs ; (6) pré-expérimenter le questionnaire ; (7) mettre en ligne le questionnaire, puis (8) analyser et diffuser les résultats.

La présente communication s'appuie sur une étude qui se veut innovante de par son objet de recherche, puis l'opérationnalisation d'une démarche quantitative descriptive simple, afin de le documenter.

RÉFÉRENCES

DeVellis, R. F. (2017). *Scale development: Theory and applications* (4^e éd.). Sage publications.

Howell, D. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Éditions de Boeck.

Laflamme, S. et Zhou, R.M. (2014). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Collection Cognito.

[Dupuis Brouillette, Marilyn](#)

[St-Jean, Charlaïne](#)

[Fournier-Dubé, Naomie](#)

Cette communication orale se situe dans une visée formative pour tout individu désirant approfondir les rouages de l'analyse qualitative. En ce sens, une définition théorique est proposée pour la théorisation ancrée (Fortin et Gagnon, 2016; Glaser et Strauss, 1967) et l'opérationnalisation de ce devis méthodologique est explicitée dans la présentation d'un projet de recherche (Dupuis Brouillette, 2017). Cette contextualisation à un projet de recherche permet de saisir l'ensemble des choix et des réflexions qui ont dû être menés.

L'innovation détient une place dans cette communication en ce sens où des changements sont apparus comme nécessaires dans l'opérationnalisation de la démarche méthodologique. Comment faire face à ce changement? En interprétant et en s'appropriant la démarche d'analyse qualitative. Ceci s'est fait notamment en se basant sur les différentes composantes du modèle de théorisation ancrée de Paillé et Mucchielli (2016). Ainsi, comme Méliani (2013) le propose, la démarche de théorisation ancrée ne demande pas forcément au chercheur d'en arriver à la création d'une nouvelle théorie, voire d'un cadre théorique. En effet, ce n'est pas automatiquement « de produire une théorie au sens de modèle de travail pour la compréhension, mais une théorisation, c'est-à-dire d'arriver à une compréhension nouvelle des phénomènes » (Méliani, 2013, p.436). L'opérationnalisation de chacune des étapes du projet est décrite dans le cadre d'un projet de maîtrise ayant pour titre « Pratiques inclusives d'intervenantes scolaires œuvrant auprès d'élèves ayant une dysphasie sévère inscrits en classe de maternelle 5 ans ». Dans ce cas, la démarche de théorisation ancrée présentée fait l'esquisse d'une modélisation des différents aspects concernés par les pratiques inclusives en contexte scolaire.

Ainsi, il est question d'une démarche d'analyse qualitative dans le cadre d'études de deuxième cycle universitaire. Plus précisément, les différentes étapes faisant partie de la théorisation ancrée sont explicitées en profondeur (soit la codification, la catégorisation, la mise en relation ainsi que la modélisation) ainsi que l'interprétation et l'appropriation qui s'en sont suivies.

RÉFÉRENCES

- Dupuis Brouillette, M. (2017). *Pratiques inclusives d'intervenantes scolaires œuvrant auprès d'élèves ayant une dysphasie sévère en classe de maternelle cinq ans* [mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec en Outaouais.
- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche – méthodes quantitatives et qualitatives*. Chenelière Éducation.
- Glaser, B. G. et Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine Publishing.
- Méliani, V. (2013). Choisir l'analyse par théorisation ancrée : illustration des apports et des limites de la méthode. *Recherches qualitatives*, 15, 435-452.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^e éd). Éditions Armand Colin.

Gauthier, Geneviève

Boulangier, Dany

En nous situant dans le texte du mémoire de maîtrise de la première auteure de cette communication, nous circonscrivons le phénomène de l'effet de masquage (Amend, 2018; Baldwin et al., 2015; Buica-Belciu et Popovici, 2014; Missett et al., 2016) chez les enfants doublement exceptionnels (Amran et Majid, 2019; Baum et Olenchak, 2002; Foley-Nicpon et al., 2011). Nous aborderons le fait de mettre l'emphase soit sur la douance, soit sur les difficultés ou de ne reconnaître aucune des deux particularités sous l'angle de la théorie des représentations sociales (TRS), considérée en tant que processus de catégorisation sociale. À partir de la TRS (Boulangier, 2017; Moscovici, 1991; Vignaux, 2000) et d'écrits sociologiques (Bauman, 2000; Beck, 1992 ; Berman, 1988; van Loon, 2005) et anthropologiques (Douglas, 2005) sur les crises sociales, nous ferons ressortir les enjeux que peut poser la pandémie pour l'accentuation du clivage entre les catégories « doué » et « en difficulté ou à risque » et sa complexification autour de l'intégration potentielle de nouvelles catégories.

Nous supporterons notre thèse en référant à des travaux internationaux jetant un éclairage sur la pandémie sous l'angle de dynamiques de catégorisation à l'échelle sociétale (Lupton et Willis, 2021; Tosone, 2021) ainsi que de tendances prédominantes en éducation (Gagnon-Tremblay et Turcotte, 2021; Osmond-Johnson et Furmann, 2021). Nous dégagerons de grands enjeux sur les conditions d'études de phénomènes dans le contexte de la pandémie :

- La pandémie comme catalyseur (éclaireur) de processus habituellement tacites (situés dans l'ombre);
- La pandémie comme contexte de complexification des phénomènes sociaux.

Nous concluons en dégageant quelques pistes méthodologiques.

RÉFÉRENCES

- Amend, E.R. (2018). Finding hidden potential: Toward best practices in identifying gifted students with disabilities. Dans S. B. Kaufman (dir.), *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties* (p. 66-82). Oxford University Press.
- Amran, H.A. et Majid, A.M. (2019). Learning strategies for twice-exceptional students. *International Journal of Special Education*, 33(4), 954-976.
- Baldwin, L., Baum, S., Pereles, D. et Hughes, C. (2015). Twice-exceptional learners: The journey toward a shared vision. *Gifted Child Today*, 38(4), 206-214. <https://doi.org/10.1177/1076217515597277>
- Baum, S. M. et Olenchak, F. R. (2002). The alphabet children: GT, ADHD, and more. *Exceptionality*, 10(2), 77-91. https://doi.org/10.1207/S15327035EX1002_3
- Bauman, Z. (2000). *Liquid modernity*. Polity Press. Blackwell.
- Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. Sage Publications.
- Berman, M. (1988). *All that is solid melts into air*. (2^e éd.). Pingouin Books.

- Boulanger, D. (2017). Representing the vagueness within the dialogical self: Presence and absence of the object in between self and community. *The International Journal for Dialogical Sciences*, 10(2), 117-130.
- Buică-Belciu, C. et Popovici, D.-V. (2014). Being twice exceptional: Gifted students with learning disabilities. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 127, 519-523. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.302>
- Douglas, M. (2005). *Risk and blame: Essays in cultural theory* (digital paperback ed., reprint). Routledge.
- Foley-Nicpon, M., Allmon, A., Sieck, B. et Stinson, R. D. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going? *Gifted Child Quarterly*, 55(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/0016986210382575>
- Gagnon-Tremblay, A. et Turcotte, J. (2021). Le contexte de la pandémie mondiale comme possible source d'innovation : apprentissage expansif et résolution de contradictions. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5(2), 63-73. <https://doi.org/10.51657/ric.v5i2.51252>
- Lupton, D. et Willis, K. (2021). *The COVID-19 crisis: Social perspectives*. Routledge.
- Missett, T. C., Azano, A. P., Callahan, C. M. et Landrum, K. (2016). The influence of teacher expectations about twice-exceptional students on the use of high quality gifted curriculum: A case study approach. *Exceptionality*, 24(1), 18-31. <https://doi.org/10.1080/09362835.2014.986611>
- Moscovici, S. (1991). *Psychologie des minorités actives*. (3^e éd.). Presses universitaires de France.
- Osmond-Johnson, P. et Fuhrmann, L. (2021). Teachers' organizations responses to COVID-19 in Canada: Balancing resistance, rapprochement, and renewal. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 197, 28-47. <https://doi.org/10.7202/1083331ar>
- Tosone, C. (2021). *Shared trauma, shared resilience during a pandemic: Social work in the time of COVID-19*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-61442-3>
- Van Loon, J. (2005). Epidemic space. *Critical Public Health*, 15(1), 39-52. <https://doi.org/10.1080/09581590500048374>
- Vignaux, G. (2000). The concept of themata. Dans S. Moscovici et G. Duveen (dir.), *Social representations: Explorations in social psychology*. Polity Press.

[Boulanger, Dany](#)

[Goyette, Francine](#)

[Desrosiers-Dubé, Josiane](#)

[Prévost-Gauthier, Daphnée](#)

[Lamont Turcotte, Stéphanie](#)

Dans le cadre de cette communication, nous ferons état d'une recherche-action participative consistant à accompagner l'une des Maisons des Grands-Parents du Québec dans la redéfinition de son rapport à l'école ainsi que de la solidarité intergénérationnelle dans le cadre de pratiques de mentorat (aide aux devoirs). La frontière entre l'école et la communauté (Carignan et al., 2020; Gagnon-Tremblay et Turcotte, 2021; Osmond-Johnson et Fuhmann, 2021) ainsi que le rapport entre les générations (Brooks et al., 2020; Fougeyrollas, Grenier et al., 2021; Raymond et al., 2020) ont été bouleversés par la pandémie, ce qui justifie le besoin de l'organisme de se redéfinir comme acteur social par rapport à ces problématiques sociales. Autour d'un comité pilote constitué dans l'organisme, nous solliciterons une démarche à l'échelle à la fois microsystemique, en animant des réflexions sur le rôle des bénévoles et sur leurs pratiques, et plus macrosystemique, en mobilisant certains des réseaux de l'organisme, à l'échelle du quartier et du Québec.

Après avoir présenté cette démarche, nous soulèverons les enjeux suivants :

- La pandémie (comme crise sociale) à la fois comme révélateur et catalyseur de problèmes sociaux;
- L'importance d'accompagner les processus d'innovations des organismes du milieu dans une perspective à la fois participative et écologique, ceci en raison de la nature complexe des différents déterminants de santé et de bien-être touchés par la pandémie.

Nous terminerons en dégageant les enjeux méthodologiques particuliers posés par la pandémie, en termes de capacité d'action des acteurs sur une réalité incertaine.

RÉFÉRENCES

- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N. et Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *Lancet*, 395, 912-920.
- Carignan, I., Beaudry, M.-C. et Cohene, K. (2020). L'enseignement-apprentissage à la maison en période de pandémie en mettant sa casquette de maman-enseignante-chercheure : un défi de taille. *Formation et profession*, 28(4), 1-11.
- Fougeyrollas, P., Grenier, Y., Andrien, L. et Sarrazin, C. (2021). La géiatriation socio-sanitaire du handicap : luttes de pouvoir institutionnelles et choc de représentations catégorielles. *Aequitas*, 27(1), 95-109.
- Gagnon-Tremblay, A. et Turcotte, J. (2021). Le contexte de la pandémie mondiale comme possible source d'innovation : apprentissage expansif et résolution de contradictions. *Revue internationale du CRIRES*, 5(2), 63-73.
- Osmond-Johnson, P. et Fuhmann, P. (2021). Teacher's organizations responses to COVID-19 in Canada: Balancing resistance, rapprochement, and renewal. *Revue canadienne en administration et politique de l'éducation*, 197, 28-47.
- Raymond, E., Synnott, M. et Rivest, F. (2020). Personnes âgées et covid-19 : trajectoires de participation sociale. *Revue canadienne de service social*, 37(2), 167-174.

Bernatchez, Jean

Inspiré par la philosophie, l'histoire et la sociologie des sciences, je souhaite questionner le concept d'innovation. Ce concept renvoie à l'idée d'introduire un changement dans l'ordre établi. L'histoire du concept est organisée autour de trois changements paradigmatiques. 1) L'épistème de l'interdit (depuis la Réforme jusqu'au 19^e siècle) évoque la période où l'innovation est interdite puisqu'elle signifie transgression des règles, à une époque où un corpus de vérités révélées conditionne l'être et l'agir. 2) L'épistème de l'instrumentation (19^e 20^e siècles) implique que l'innovation devient une pratique non controversée, un signifiant institutionnalisé et un principe structurant. 3) L'épistème de la valorisation (à compter du milieu du 20^e siècle) évoque la période où l'innovation devient une valeur promue grâce à un arsenal discursif (Godin, 2017). À compter des années 1980, le concept se cristallise dans les théories qui influencent les politiques scientifiques et universitaires, d'inspiration néolibérale. Ces politiques sont marquées par la volonté de mobiliser le changement en réponse aux problèmes auxquels les individus, les sociétés et le monde sont confrontés. En conséquence, l'innovation devient une injonction. Or, l'université est une institution soumise à des règles implicites, les traditions, qui limitent la contrainte tout en la légitimant (Reboul, 1992). Le concept de tradition évoque la conservation dans le temps, le message culturel et le mode de transmission (Lenclud, 1987). Sur le plan de la tradition, les universités sont influencées par trois modèles: 1) le modèle anglais dont le vecteur est l'éducation libérale; 2) le modèle allemand qui repose sur l'idée de la combinaison enseignement/recherche et sur la notion d'autonomie; 3) et le modèle américain, hybride des modèles anglais et allemand, mais les transgressant au chapitre de l'utilitarisme (Bernatchez, 2021). Bref, innover en formation et en recherche universitaires est une action souhaitable, mais dans le cadre d'une dialogique tradition/innovation respectueuse de ce qu'est l'institution universitaire.

RÉFÉRENCES

- Bernatchez, J. (2021). L'université au Québec : une réflexion sur la dialogique tradition/innovation. Dans C. Larouche et D. Savard (dir.), *Systèmes d'enseignement supérieur : vision, prospective, enjeux et tensions* (p. 9-16). Communauté de recherche et d'entraide en éducation.
- Godin, B. (2017). *L'innovation sous tension. Histoire d'un concept*. Presses de l'Université Laval.
- Lenclud, G. (1987). La tradition n'est plus ce qu'elle était... *Terrain*, (9), 110-123.
- Reboul, O. (1992). *La philosophie de l'éducation*. Presses universitaires de France.

[Soucy, Emmanuelle](#)

[Dumais, Christian](#)

Même si la recherche collaborative est présente en éducation depuis plusieurs années (Desgagné 1997), elle est rarement choisie par les doctorants, probablement pour toutes les incertitudes qu'elle peut engendrer. Pourtant, il s'agit d'un type de recherche donnant accès à des résultats d'une grande richesse puisqu'il permet aux chercheurs et aux praticiens de reconnaître et de joindre leur expertise respective (Morrissette, 2013). Sans devenir cochercheurs à part entière, les enseignants sont des partenaires essentiels à ce type de recherche puisqu'ils posent, avec les chercheurs, un regard commun et réflexif. Ainsi, une thématique générale de départ se transforme en objet de recherche pour les chercheurs et en objet de formation pour les praticiens (Durand et Poirier, 2012). C'est par de nombreuses activités réflexives, dans un processus de négociation continue, qu'il est possible pour les chercheurs de participer à l'avancement des connaissances et pour les praticiens de palier des problématiques liées à leur pratique (Lenoir, 2012).

Cette communication a pour but de faire connaître la recherche collaborative et de l'illustrer par des expériences concrètes. Ainsi, les trois étapes propres à cette recherche seront présentées : la cosituation, la coopération et la coproduction (Desgagné, 1997). De plus, des résultats issus de recherches collaboratives menées par les auteurs de cette communication seront présentés afin d'illustrer la manière dont ils enrichissent d'une part la communauté scientifique et d'autre part la communauté de pratique (Lenoir, 2012). Le développement professionnel des participants sera également présenté puisqu'il s'agit d'une retombée importante de la recherche collaborative (Morrissette, 2013).

RÉFÉRENCES

- Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371-393.
- Durand, M.-J. et Poirier, S. (2012). La recherche collaborative au service du développement professionnel en ligne. *Éducation et francophonie*, 40(1), 119–137. <https://doi.org/10.7202/1010149ar>
- Lenoir, Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et Apprentissages*, 1(9), 14-40. <https://doi.org/10.3917/ta.009.0014>
- Morrissette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35–49. <https://doi.org/10.7202/1020820ar>

Weller, Danielle

Boutonnet, Vincent

Le contenu du cours de Monde contemporain, tout comme les autres cours du primaire et du secondaire, est structuré par le curriculum prescrit du ministère de l'Éducation (Jonnaert, 2011). Ce dernier s'attend, selon son programme, à l'évaluation de deux compétences : « interpréter un problème du monde contemporain » et « prendre position sur un enjeu du monde contemporain ». Il est clair, par les composantes de ces deux compétences, que la pensée critique est une habileté essentielle à développer chez les élèves (Bloom, 1956; Ennis, 2015). Tenant compte du fait que les manuels et les cahiers scolaires sont des outils didactiques encore omniprésents dans le cours de Monde contemporain, il faut se questionner sur la transposition des compétences du curriculum dans les manuels et les cahiers (Éthier et al., 2014). Autrement dit, il est important d'assurer que ceux-ci transposent adéquatement le contenu et les visées du curriculum afin de permettre aux élèves de développer les compétences attendues. Cela dit, considérant la cassure possible entre le contenu du programme et le contenu des manuels et des cahiers scolaires, il est étonnant qu'aucune recherche n'ait été effectuée pour analyser cette transposition (Audigier et al., 2015). Ainsi, cette étude, effectuée dans le cadre d'une maîtrise et complétée à l'été 2022, a cherché à combler cette lacune avec la question suivante par une recherche qualitative interprétative : comment les manuels et les cahiers scolaires permettent-ils le développement de la pensée critique comme prescrit dans le curriculum de Monde contemporain? Pour ce faire, la collecte de données s'est faite en deux étapes : 1) les attentes du gouvernement retrouvées dans le curriculum ont été compilées, et 2) les consignes retrouvées dans trois manuels et trois cahiers ont été codées selon un lexique d'opérations cognitives. Ainsi, cette communication présentera les résultats de la collecte et de l'analyse des données.

RÉFÉRENCES

- Audigier, F., Sgard, A. et Tutiaux-Guillon, N. (2015). *Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation. Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances?* De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.audir.2015.01>
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals* (vol. 2). Longmans.
- Ennis, R. H. (2015). Critical thinking: A streamlined conception. Dans M. Davies et R. Burnett (dir.), *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education* (p. 31-47). Springer.
- Éthier, M.-A., Lefrançois, D. et Demers, S. (2014). *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire*. Éditions MultiMondes.
- Jonnaert, P. (2011). Curriculum, entre modèle rationnel et irrationalité des sociétés. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (56), 135-145.

Rock, Julie

Coulombe, Sandra

Couture, Christine

Cette présentation propose une réflexion sur l'intégration de perspectives autochtones en recherche à partir de l'élaboration du projet de thèse d'une étudiante innue inscrite au Doctorat réseau en éducation. La thèse porte sur l'étude de pratiques de sécurisation culturelle pour soutenir la persévérance et la réussite des élèves autochtones en formation professionnelle. Ainsi, un regard sur l'élaboration de la problématique, du cadre théorique et de pistes méthodologiques, réalisée dans le cadre du cours *DME 9000 – Séminaire de doctorat : l'orientation*, permettra de voir comment les perspectives autochtones s'intègrent au projet à toutes les étapes de la démarche de recherche. L'objectif est d'identifier des possibilités d'intégration des perspectives autochtones dans les différentes étapes de la réalisation d'une thèse doctorale : problématique, cadre conceptuel et méthodologie. Les concepts présentés porteront sur la sécurisation culturelle, l'autochtonisation des programmes et la recherche autochtone.

Intérêt pour la recherche

Les résultats du dialogue du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) sur les « possibilités de la recherche autochtone » confirment la nécessité de passer d'une recherche « sur et pour » les peuples autochtones à une recherche « par et avec » eux (McNaughton et Rock, 2003). Dans ce contexte, nous aborderons notre projet de thèse selon une posture épistémologie autochtone (Campeau, 2015) étant donné que la façon dont la réalité sera observée, la manière dont elle sera décrite et les moyens que nous utiliserons pour décrire et expliquer les phénomènes seront choisis à partir de notre vision en tant qu'autochtone, c'est-à-dire, à partir de la vision holistique que nous avons du monde. Dans le prolongement des appels à l'action de la Commission de vérité et de réconciliation du Canada (CVR, 2015) qui recommandent l'introduction des contenus autochtones et de s'engager avec les pédagogies autochtones, les épistémologies, les valeurs, les savoirs autochtones dans les programmes universitaires, la pertinence méthodologique permet de réfléchir aux limites du cadre de réalisation d'une thèse de doctorat. Elle sera l'occasion de réfléchir sur les possibilités et les limites de l'intégration de perspectives autochtones en recherche à partir du cadre conventionnel de réalisation d'une thèse de doctorat, selon une perspective autochtone.

RÉFÉRENCES

- Blanchet Garneau, A., Farrar, H., Fan, H. et Kulig, J. (2018). Applying cultural safety beyond Indigenous contexts: Insights from health research with Amish and Low German Mennonites. *Nurs Inq*, 25(1), 1-9.
- Campeau, D. M. (2015). Pédagogie autochtone : paradigme éducatif au service des apprentissages du programme de formation. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, (1), 72-74.
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.
- Lévesque, C. et Polèse, G. (2015). *Synthèse des connaissances sur la réussite et la persévérance scolaires des élèves autochtones au Québec et dans les autres provinces canadiennes*. Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG) et Institut national de la recherche scientifique (INRS).
- Martineau, S. et Presseau, A. (2011). Savoirs et pratiques d'enseignement dans une communauté autochtone : étude exploratoire à partir du discours des acteurs. Dans P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire: compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 157-191). Presses de l'Université du Québec.

Chantal, Gabrielle

Dans le contexte scolaire atypique des deux dernières années, il est essentiel, plus que jamais, de s'intéresser à la motivation scolaire des élèves, plus particulièrement celle des élèves vivant des difficultés liées à leur adaptation scolaire ou sociale. De plus, selon les données empiriques, la motivation scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) est plus fragile que celle des élèves réguliers en raison de leur risque à vivre des échecs répétés (Viau, 1994) alors qu'il est démontré que les élèves participant à des programmes à vocation particulière sont généralement motivés à aller à l'école (Houari, 2019). Par ailleurs, le nombre d'élèves HDAA intégrés dans un programme arts, langues et sports s'est accentué depuis la dernière décennie (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2020).

Dans le cadre de mon projet de maîtrise, une recherche à devis mixte a été réalisée auprès d'élèves HDAA intégrés dans un programme arts, langues et sports au secondaire (PALS). Cette recherche visait à broser un portrait de la motivation scolaire des élèves HDAA inscrits au PALS en mesurant les niveaux des sept types de motivation scolaire selon les variables suivantes : leur genre, leur âge, le type de sport qu'ils pratiquent et le nombre d'années de fréquentation du PALS. Elle avait également pour but de décrire l'impact des facteurs externes qui influencent leur dynamique motivationnelle (Viau, 1994) et de décrire leurs systèmes de conception et de perception (Barbeau, 1993). Par ailleurs, cette recherche a permis de confirmer des liens théoriques et empiriques entre les types et formes de motivation scolaire, les buts d'apprentissage poursuivis, les attentes de réussite et les valeurs attribuées aux tâches scolaires ou sportives, les perceptions de compétence et l'engagement des élèves dans divers domaines. Elle a également permis d'obtenir des informations relatives à l'impact du PALS sur la motivation scolaire des élèves HDAA qui y sont intégrés. Enfin, dans le cadre de ce colloque, il est souhaité de présenter l'ensemble des résultats de cette recherche.

RÉFÉRENCES

- Barbeau, D. (1993). Les sources et les indicateurs de la motivation scolaire. *Pédagogie collégiale*, 7(1), 20-27.
- Houari, Y. (2019). *Perceptions d'enseignants quant à la motivation d'élèves inscrits à un programme sport-études* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. Archipel.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). *Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) selon le type de programme particulier de formation, année scolaire 2008-2009*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). *Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) selon le type de programme particulier de formation, année scolaire 2018-2019*. Gouvernement du Québec.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Éditions du renouveau pédagogique.

Boisvert, Geneviève

À une époque où la mobilité planétaire et les innovations technologiques intensifient les communications interculturelles et différentes problématiques liées au vivre-ensemble (Prud'homme et Bergeron, 2015), le bilinguisme s'avère un atout pour plusieurs sociétés (Béland et al., 2010). Or, au Québec, la situation du bilinguisme est complexe. D'une part, les francophones, minoritaires au Canada, sentent le besoin d'assurer la vitalité de leur langue, et d'autre part, ils sentent aussi le besoin de s'outiller afin de communiquer dans leur langue seconde (Hébert, 2021). C'est dans ce contexte que le gouvernement québécois tente d'améliorer le développement des compétences en anglais des élèves francophones. Ainsi, plusieurs dispositifs d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde (EIALS) sont introduits au primaire (Hébert, 2021). En plus de viser l'utilisation de la langue seconde dans des situations de la vie courante (Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ], 2014), ces dispositifs cherchent à inciter les jeunes à garder un contact significatif avec la langue seconde, et ce, au-delà de la fréquentation de la classe d'EIALS (Centre de recherche et d'expertise en évaluation [CREXE], 2015). Toutefois, nous ignorons ce qu'il advient de l'utilisation de l'anglais par les élèves du programme d'EIALS au début de leur vie adulte. Ainsi, une étude qualitative multicas, réalisée au moyen d'entretiens semi-dirigés et de récits de pratique, nous a permis d'explorer les conceptions et les pratiques d'utilisation de dix Québécois francophones en plus de ce qui les incite à utiliser leur langue seconde. Dans le cadre de cette communication, nous présentons les cas de Mélanie, kinésologue de la Côte-Nord, et Jude étudiant en travail social et résidant en Estrie. Globalement, il ressort qu'ils conçoivent la langue seconde comme un outil de communication et l'utilisent principalement en contexte de loisirs, de travail et d'étude, des contextes qui les amènent à socialiser et à s'informer.

RÉFÉRENCES

- Béland, N., Forgues, É. et Beaudin, M. (2010). Inégalités salariales et bilinguisme au Québec et au Nouveau-Brunswick, 1970 à 2000. *Recherches sociographiques*, 51(1-2), 75-101.
- Conseil supérieur de l'éducation (2014). *L'amélioration de l'enseignement de l'anglais, langue seconde au primaire : un équilibre à trouver*.
- Centre de recherche et d'expertise en évaluation (2015). *L'enseignement de l'anglais, langue seconde (ALS) : que retenir de l'évaluation de l'expertise québécoise?* École nationale d'administration publique.
- Hébert, V. (2021). *L'anglais en débat au Québec : mythes et cadrages*. Presses de l'Université Laval.
- Prud'homme, L. et Bergeron, G. (2015). Diversité, étude de soi et engagement professionnel en formation initiale à l'enseignement. Dans F. Merhan, A. Jorro et J.-M. De Ketele (dir.), *Mutations éducatives et engagements professionnels* (p. 83-98). De Boeck Supérieur.

Vézina, Mylène

Plusieurs recherches s'intéressant à la santé et au bien-être enseignant (Vlasie, 2021) considèrent l'aspect émotionnel/relationnel du métier d'enseignant comme étant fondamental. Lorsque les relations enseignant-élève sont difficiles, on observe des conséquences négatives chez l'élève, mais aussi chez l'enseignant comme le désengagement ou même la démission (Kamanzi et al., 2017). L'enseignant n'est pas le seul acteur de la relation enseignant-élève, mais il en porte la responsabilité (Jensen et al., 2015). Certaines recherches s'intéressent aux facteurs lui permettant d'établir et de maintenir des relations satisfaisantes avec les élèves et l'une des pistes prometteuses concerne les compétences socio-émotionnelles des enseignants («What Does the Research Say? », s. d.). Quelques études démontrent que lorsque les enseignants reçoivent une formation visant à développer leurs compétences socio-émotionnelles, on observe des effets positifs sur plusieurs indicateurs de bien-être chez les enseignants et les élèves ainsi que sur la qualité des interactions en classe (Jennings et al., 2017). Toutefois, ces études ont été réalisées au primaire et les indicateurs utilisés ne portent pas directement sur les compétences socio-émotionnelles des enseignants. Des difficultés relationnelles sont pourtant rapportées par les enseignants du secondaire où l'organisation scolaire séparée par matière rend la relation plus difficile à établir qu'au primaire. De plus, les savoirs associés au domaine relationnel de l'enseignant sont des aspects sensibles, ancrés dans l'expérience et rarement explicitement nommés (Jensen et al., 2015). Sachant que les connaissances et les croyances des enseignants influencent leur manière d'enseigner et d'entrer en relation (Vause, 2009), l'explicitation de ces savoirs inscrits de façon non-conscientes mais mobilisés par les enseignants dans la gestion de situations relationnelles difficiles pourrait révéler des informations quant à leurs compétences socio-émotionnelles. La présentation détaillera en quoi cette étude constitue une innovation et fournit une nouvelle perspective sur les facteurs en jeu dans une relation enseignant-élève de qualité au secondaire.

RÉFÉRENCES

- Jennings, P. A., Frank, J. L., Doyle, S., Yoonkyung, O., Rasheed, D., DeWeese, A., Cham, H., Brown, J. L., Davis, R., DeMauro, A. A. et Greenberg, M. T. (2017). Impacts of the CARE for teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1010-1028. <https://doi.org/10.1037/edu0000187>
- Jensen, E., Skibsted, E. B. et Christensen, M. V. (2015). Educating teachers focusing on the development of reflective and relational competences. *Educational Research for Policy and Practice*, 14(3), 201-212. <https://doi.org/10.1007/s10671-015-9185-0>
- Kamanzi, P., Barroso da Costa, C. et Ndinga, P. (2017). Désengagement professionnel des enseignants canadiens: de la vocation à la désillusion. Une analyse à partir d'une modélisation par équations structurelles. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 115-134. <https://doi.org/10.7202/1040807ar>
- Vause, A. (2009). Les croyances et connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner. Vers un cadre d'analyse. *HAL SHS sciences humaines et sociales*, (Cahier 66). <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00561620>
- Vlasie, D. (2021). *Santé et bien-être du personnel enseignant : portrait de la situation et pistes de solutions*. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/sante-bien-etre-du-personnel-50-2114/>
- What Does the Research Say?* (s. d.). CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-does-the-research-say/>

BLOC 2 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES

Parent, Josianne

Boutin, Jean-François

Laroui, Rakia

Plusieurs élèves québécois, à la fin de leur parcours primaire, éprouvent des difficultés importantes à appliquer les règles d'accord (Boivin et Pinsonneault, 2018). Ces dernières années, des dispositifs innovants visant à améliorer la performance des élèves en orthographe grammaticale ont été développés, dont les ateliers de négociation graphique (Haas, 1999) et les dictées métacognitives (Fisher et Nadeau, 2014). Les élèves peuvent, lors des activités de négociation, verbaliser leurs stratégies d'accords et écouter celles des autres, les amenant ainsi à réfléchir sur la langue et à construire de nouvelles connaissances (Cogis, 2020). Les élèves en difficulté seraient ceux qui profiteraient le plus d'activités de négociation (Fisher et Nadeau, 2014; Sautot, 2016). Au cours de cette communication, nous présenterons un dispositif innovant développé dans le cadre d'une recherche-développement et ayant fait l'objet d'une thèse de doctorat. L'objectif de la recherche était de développer et de mettre à l'essai un dispositif de négociation visant l'amélioration de la réflexion métalinguistique d'élèves du 3^e cycle du primaire éprouvant des difficultés à réaliser les accords grammaticaux en contexte orthopédagogique. Le dispositif a été mis à l'essai à deux reprises auprès d'élèves du 3^e cycle du primaire lors de séances d'orthopédagogie. Nous présenterons, dans cette communication orale, la démarche de développement suivie, les principes théoriques ayant servi d'assises à la création du dispositif ainsi que les constats généraux qui se dégagent de la recherche. L'originalité de cette étude repose sur le contexte dans lequel elle a été menée — l'orthopédagogie — et le développement d'un dispositif innovant, lequel regroupe des principes issus de différentes disciplines scientifiques (psycholinguistique, linguistique, psychologie cognitive).

RÉFÉRENCES

- Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R. (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 21(1), 43-70. <https://doi.org/10.7202/1050810ar>
- Cogis, D. (2020). Ce qu'apportent les interactions verbales à l'acquisition de l'orthographe grammaticale. *Recherche en éducation*, 40, 44-59. <https://doi.org/10.4000/ree.445>
- Fisher, C. et Nadeau, M. (2014). Usage du métalangage et des manipulations syntaxiques au cours de dictées innovantes dans des classes du primaire. *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, (49), 169-191. <https://doi.org/10.4000/reperes.742>
- Haas, G. (1999). Les ateliers de négociation graphique : une cadre de développement des compétences métalinguistiques pour des élèves de cycle 3. *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 20(1), 127-142. <https://doi.org/10.3406/reper.1999.2315>
- Sautot, J.-P. (2016). *Mesure du progrès en orthographe grammaticale. Compte rendu de recherche*. Espe de Lyon. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01348572/document>

Senécal, Marie-Neige

L'apprentissage de la construction de phrases passe nécessairement par un enseignement systématique de la grammaire. Or, au Québec, des études (Boivin et Pinsonneault, 2018) révèlent que les élèves de la 4^e année du primaire à la 5^e secondaire présentent des lacunes importantes tant sur le plan des savoirs grammaticaux que sur celui de la réflexion métalinguistique. Dans les épreuves d'écriture ministérielles, ces problèmes se répercutent, entre autres, dans la rédaction de phrases simples.

Pour prévenir l'apparition de ces difficultés, il y aurait donc lieu d'intervenir tôt dans l'apprentissage de la notion de phrase. Un enseignement basé sur l'identification des constituants obligatoires de la phrase, que sont le sujet et le prédicat, serait donc de mise. Toutefois, dans la Progression des apprentissages (PDA) (MELS, 2009), la notion de sujet n'est introduite qu'en 3^e année et celle de prédicat n'est enseignée qu'à partir de la 4^e année. Dès lors, quel outil d'analyse formelle de la phrase les élèves du 1^{er} cycle du primaire peuvent-ils comprendre et exploiter pour construire leurs phrases? Par l'absence d'étude empirique francophone portant sur l'enseignement de la notion de phrase au 1^{er} cycle du primaire dans la récente recension de Boivin (2018), il s'avère important d'obtenir des informations dans un champ d'études et à un niveau scolaire peu étudiés.

La présente recherche vise ainsi à décrire les effets d'une séquence didactique basée sur le modèle de la phrase à deux pattes (Gagnon et Péret, 2016), un outil d'analyse sémantique et syntaxique menant à la construction de phrases simples et au jugement de leur grammaticalité par des élèves de 1^{re} année. Cette communication propose donc une exploration des études nous menant à considérer ce modèle comme dispositif didactique prometteur pour aborder la syntaxe avec ces élèves.

RÉFÉRENCES

- Boivin, M. C. et Pinsonneault, R. (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 21(1), 43-70.
- Gagnon, R. et Péret, C. (2016). « La phrase à deux pattes » pour favoriser l'entrée en littérature à des publics en difficulté. *Scolagram*, (2). <https://scolagram.u-cergy.fr/index.php/revue/numero-deux/216-phrase-2-pattes>
- Lefrançois, P., Montesinos-Gelet, I. et Anctil, D. (2016). La conception de la phrase chez les enseignants et les élèves québécois du primaire. *Lidil*, (54), 75-91.
- Raemdonck, D. V. et Meinertzhagen, L. (2014). Le sens grammatical. Théorie et terminologie grammaticales au service de la construction du sens linguistique. *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, (49), 77-97.
- Roubaud, M. N. (2016). La phrase à l'épreuve des textes scolaires (élèves de 5 à 8 ans). *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues*, (54), 93-114.

Carrier, Justine

Des chercheurs se sont intéressés à la diminution de la motivation à écrire des élèves au fil de leurs études et confirment que le plaisir et la satisfaction décroissent avec le temps (Boscolo et Gelati, 2013; Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2012). De ce fait, dans le milieu de l'éducation, le besoin de coordonner des interventions soutenant la motivation se fait de plus en plus ressentir. Parmi les conditions nécessaires pour qu'une activité d'écriture suscite un bon niveau de motivation, Viau (1999) souligne l'importance de la collaboration et de l'interaction.

Il s'avère donc pertinent de s'intéresser à une pratique pédagogique d'enseignement de l'écriture laissant place à des moments de partage et de collaboration. À cet effet, un type d'atelier d'écriture se démarque des autres : les cercles d'auteurs (Vopat, 2009). Jusqu'à présent peu étudiés, ces cercles d'auteurs innovants pourraient-ils soutenir l'engagement à l'égard des activités d'écriture puisque la démarche inclut quatre moments de partage (les cercles de planification, de partage, de révision et de publication)?

Ainsi, la présente recherche mixte de type séquentiel explicatif (Fortin et Gagnon, 2016) vise à décrire l'influence des cercles d'auteurs sur la motivation à écrire d'élèves du 3^e cycle du primaire et à détailler leur influence en fonction de différents profils motivationnels. Aux trois temps de collecte, des données ont été recueillies par l'entremise d'un questionnaire administré aux élèves (n=33) et d'entretiens semi-dirigés réalisés avec un sous-échantillon d'élèves peu motivés (n=4), moyennement motivés (n=4) et très motivés (n=4). Les résultats préliminaires de ces entretiens laissent croire que les cercles d'auteurs exercent une certaine influence sur les déterminants de la motivation des élèves interviewés, plus particulièrement sur leur perception de compétence.

Cette communication exposera quelques résultats et discutera des retombées potentielles des cercles d'auteurs pour les milieux de pratique.

RÉFÉRENCES

- Boscolo, P. et Gelati, C. (2013). Best practices in promoting motivation for writing. Dans S. Graham, C. A. MacArthur et J. Fitzgerald (dir.), *Best practices in writing instruction* (2^e éd., p. 284-308). The Guilford Press.
- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3^e éd.). Chenelière Éducation.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2012). *Évaluation du plan d'action pour l'amélioration du français. Suivi des apprentissages réalisés par les élèves en écriture (2009, 2010)*. Gouvernement du Québec.
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Éditions du Renouveau pédagogique.
- Vopat, J. (2009). *Writing circles: Kids revolutionize workshop*. Heinemann.

Roy-Vallières, Maude

Charron, Annie

Bigras, Nathalie

L'Organisation des Nations-Unies reconnaît qu'une offre de services éducatifs de qualité est primordiale durant l'enfance. Concrètement, alors que des expériences de qualité favorisent le développement du cerveau, la sous-stimulation peut, à l'inverse, nuire à la réussite éducative à long terme. Or, les niveaux de qualité s'avèrent disparates dans le monde, alors que les pays adoptent différentes approches éducatives. Il faut ainsi s'interroger si une approche particulière facilite l'établissement d'une qualité éducative élevée. Au Québec, les enfants de 4 ans évoluent dans les deux approches prédominantes, soit l'approche préprimaire (maternelles) et l'approche de pédagogie sociale (centres de la petite enfance), permettant de répondre à cette question universelle sous-jacente au développement optimal des enfants. Toutefois, aucune étude n'a à ce jour mesuré les niveaux de qualité au sein des deux services et les limitations des études antérieures ne permettent pas une comparaison indirecte. Cette étude vise donc à comparer la qualité éducative de 45 maternelles 4 ans et 45 groupes de CPE du même âge selon trois objectifs spécifiques : (1) Mesurer et comparer les niveaux de qualité structurelle et des interactions; (2) Identifier les corrélations présentes entre ces variables; (3) Déterminer quelles variables structurelles influencent davantage la qualité des interactions. Un questionnaire sera utilisé pour mesurer la qualité structurelle, tandis que l'outil CLASS Pre-K mesurera la qualité des interactions adulte-enfants. Des analyses descriptives, corrélationnelles et de régression permettront de répondre aux objectifs de l'étude. En plus d'être la première à comparer les deux approches au Québec, cette étude fournira des données récentes sur les maternelles 4 ans et les CPE, et permettra d'approfondir les corrélations existantes entre les composantes de la qualité éducative. Plus encore, les décideurs disposeront de données scientifiques valides pour mettre en place des plans d'amélioration des services, au Québec comme à l'international.

RÉFÉRENCES

- April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé. Sommaire de rapport*. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Hamre, B. K. (2014). Teachers' daily interactions with children: An essential ingredient in effective early childhood programs. *Child Development Perspectives*, 8(4), 223-230. <https://doi.org/10.1111/cdep.12090>
- Nations Unies. (2020). *Goal 4 | Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. Department of Economic and Social Affairs. <https://sdgs.un.org/goals/goal4>
- Slot, P. L. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. *OECD Education Working Papers*, 176, 1-65. <https://doi.org/10.1787/edaf3793-en>
- Vermeer, H. J., van IJzendoorn, M. H., Cárcamo, R. A. et Harrison, L. J. (2016). Quality of child care using the environment rating scales: A meta-analysis of international studies. *International Journal of Early Childhood*, 48(1), 33-60. <https://doi.org/10.1007/s13158-015-0154-9>

[Nolin, Raymond](#)

[Marinova, Krasimira](#)

[St-Jean, Charlaïne](#)

Au cours des dernières années, certaines enseignantes de l'éducation préscolaire ont ressenti diverses pressions pour adopter des pratiques dites « scolarisantes » afin de préparer les enfants à l'enseignement primaire (Marinova et Drainville, 2019). Or, ce changement de pratiques entraîne une réduction du temps accordé au jeu symbolique qui apparaît comme étant l'activité maîtresse durant la période de la petite enfance (de 0 à 8 ans) (Bodrova et Leong, 2012). De surcroît, il pourrait permettre de soutenir la continuité pédagogique entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire. Dans cette perspective, le jeu symbolique apparaîtrait comme un contexte à privilégier puisqu'il favoriserait le développement global des enfants en plus de permettre une diversité d'apprentissages, entre autres en lien avec les mathématiques. D'ailleurs, le développement de la pensée mathématique des enfants serait un important prédicteur de leur réussite éducative ultérieure (Aunio et Niemivirta, 2010). Pourtant, à l'heure actuelle, peu de recherches ont été menées en ce qui a trait aux pratiques enseignantes pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire. Parmi les rares recherches, celle de St-Jean (2020) a montré que les pratiques enseignantes en lien avec les mathématiques à l'éducation préscolaire sont plutôt centrées sur les savoirs ainsi que sur la planification d'activités dirigées. Par conséquent, nous croyons qu'il serait pertinent de nous intéresser aux pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique qui soutiennent le développement de la pensée mathématique des enfants, et ce, dans une perspective de continuité pédagogique entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire. À l'heure où un nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire est mis en place au Québec (MEQ, 2021), l'innovation serait au cœur de cette recherche en éducation. Lors de cette communication, nous présenterons la problématique de notre recherche ainsi qu'une ébauche du cadre théorique.

RÉFÉRENCES

Aunio, P. et Niemivirta, M. (2010). Predicting children's mathematical performance in grade one by early numeracy. *Learning and individual differences*, 20(5), 427-435.

Bodrova, E. et Leong, D.J. (2012). *Les outils de la pensée : l'approche vygotskienne dans l'éducation à la petite enfance*. Presses de l'Université du Québec.

Marinova, K. et Drainville, R. (2019). La pression ressentie par les enseignantes à adopter des pratiques scolarisantes pour les apprentissages du langage écrit à l'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 42(3), 605-634.

Ministère de l'Éducation du Québec (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf

St-Jean, C. (2020). La qualité des interactions enseignante-enfants et le développement du raisonnement spatial à la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé [thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais]. Archipel. <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/14301>

Le Mouillour, Segolène

Les concepts d'intégration et d'inclusion n'introduisent pas le même sens en fonction du pays étudié (Bataille et Midelet, 2018). Sous le terme d'intégration, c'est la seule présence physique de l'élève qui est prise en compte, alors que l'inclusion désigne plutôt une appartenance entière à la communauté scolaire. En France, le terme inclusion scolaire est reconnu par la récente loi sur la refondation de l'école (2013). Ainsi le service public de l'éducation, « reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction (Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, art. 2) ». Pour ce faire, le *Référentiel français de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation* (2013) attend des enseignants qu'ils puissent prendre en compte « la diversité des élèves ». L'enseignant doit « adapter son enseignement et son action éducative et travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du "projet personnalisé de scolarisation" des élèves en situation de handicap ». Depuis ces dernières années, la présence d'élèves présentant différents types de difficulté dans le cadre des apprentissages, n'a cessé de progresser (Connac, 2017). C'est dans ce cadre qu'a démarré en 2019 Erasmus +, un programme de recherche action (Barbier, 1996) de type collaboratif, intitulé *More Opportunities for Every Child*, portant sur le repérage des difficultés d'apprentissage en écoles maternelles. De l'état de l'art relatant des contextes éducatifs et politiques différents en matière d'inclusion (en France, en Italie, en Pologne et en Espagne), des équipes éducatives, accompagnées par des enseignants chercheurs, ont réussi à construire et à mettre en œuvre un outil commun au service du repérage des difficultés d'apprentissage en école maternelle (Le Mouillour et Legal, 2022).

La communication se propose d'interroger, comment la dynamique de recherche collaborative a pu générer des déplacements auprès des différents acteurs mobilisés tant du côté de leurs représentations que de leurs pratiques en matière de pédagogie inclusive?

RÉFÉRENCES

Barbier, R. (1996). *La recherche action*. Anthropos.

Bataille, P. et Midelet, J. (2018). *L'école inclusive : un défi pour l'école*. ESF.

Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure, la pédagogie du Colibri*. ESF.

Le Mouillour, S. et Legal, J. (2022). Les espaces professionnels, entre assujettissement et émancipation. Dans J.-Y. Robin (dir.), *Le burn out, n'est pas une fatalité*. Éditions du Bord de l'eau.

Adams, Gabrielle

Jaspal (2019) recommande que les classes soient centrées sur l'élève, personnalisées et collaboratives. Considérant que la classe flexible offre la possibilité de choisir son assise en classe, que le mobilier scolaire a une forte influence sur le confort physique des élèves (Benade, 2017) et que l'environnement est une ressource qui soutient la mise en place d'une bonne gestion de classe (Gaudreau, 2011), certains enseignants voient donc la classe flexible comme une solution à cette recommandation, et ce, même si Abbasi et Fisher (2010) ont souligné que la plupart des enseignants ne disposeraient pas nécessairement des connaissances ou de la formation pour exploiter efficacement l'environnement de la classe. La prolifération rapide des classes flexibles suggère donc un besoin plus grand que jamais de s'engager dans des recherches axées sur le sujet (Leroux et al., 2021).

Dans le cadre de ce mémoire, trois objectifs principaux étaient ciblés : documenter (1) le processus d'implantation d'une classe flexible et (2) son fonctionnement (3) en contexte post pandémie. Cette communication orale sera ainsi l'occasion de présenter brièvement la problématique et le cadre conceptuel, puis de présenter plus exhaustivement les résultats et leur discussion. Les résultats ont été obtenus à la suite d'une analyse thématique continue de sept entrevues semi-dirigées et montrent principalement un manque de balises claires concernant la mise en place d'une classe flexible et son fonctionnement au quotidien. Les participantes nous amènent à réfléchir à la vision globale d'une classe flexible, à ses composantes inhérentes, puis à ses dérives possibles.

Par ailleurs, un segment de la présentation sera réservé aux enjeux vécus lors de la collecte de données en contexte de pandémie mondiale et aux stratégies mobilisées pour mener à terme ce projet de recherche, notamment la modification du devis de recherche, de la méthode d'échantillonnage et des outils de collecte de données.

RÉFÉRENCES

- Abbasi, N. et Fisher, K. (2010). A research review of the impacts of learning environments. *Learning Environments Applied Research Network*. University of Melbourne.
- Benade, L. (2017). Is the classroom obsolete in the twenty-first century? *Educational Philosophy and Theory*, 49(8), 796-807.
- Gaudreau, N. (2011). La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. *Éducation et francophonie*, 39(2), 122-144.
- Jaspal, S. (2019). *Qualitative study: Flexible seating in elementary school classrooms* [thèse de doctorat, Brandman University]. UMass Global ScholarWorks. https://digitalcommons.umassglobal.edu/edd_dissertations/242/
- Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C., Riel, J., Bergeron, J. et Berrigan, F. (2021). L'aménagement flexible de la classe : le point de vue d'enseignantes du primaire au Québec. *Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE*, (59), 1-17. <https://doi.org/10.4000/edso.13585>

[Caron, Josianne](#)

[Harvey, Chloé](#)

[El Houda Essefi, Nour](#)

[Veilleux, Charlie](#)

En mars 2020, des pays du monde entier déclaraient l'état d'urgence sanitaire en raison de la propagation de la COVID-19. La pandémie mondiale a mis en exergue plusieurs enjeux sociétaux, dont celui de l'éducation. Cette crise a rapidement exigé des universités une utilisation de méthodes innovantes, un enseignement-apprentissage distanciel et en ligne. Selon l'UNESCO (2020), cette utilisation s'est avérée complexe pour les personnes étudiantes et pour les ressources enseignantes. Des stratégies étaient à déployer pour aplanir les risques sur les plans psychologique, physique, affectif, pédagogique, motivationnel, notamment. Freiner la propagation du virus par un confinement tout en conservant une continuité dans les apprentissages devenaient des défis conjoints à relever.

Des conclusions sont à tirer de cette expérience de télé-enseignement. Il apparaît pertinent de documenter une situation exceptionnelle ayant entraîné son lot d'adaptations et de défis dans la communauté universitaire, et ce, sous l'angle de la gestion de classe en contexte d'enseignement distanciel. Une question est ciblée: Comment l'équipe enseignante a, dans la mouvance, mis en œuvre des pratiques professionnelles de gestion de classe dans le cadre du cours *Gestion éducative de la classe au primaire* (BÉPEP)?

Sont croisés les regards de l'équipe enseignante, composée d'une professeure et d'une auxiliaire d'enseignement, et des étudiant·es inscrit·es au cours. Une étudiante coauteure porte leur voix. Les assises conceptuelles sont inspirées de quatre composantes du modèle de gestion de classe de Gaudreau (2017). Celles-ci ont été modifiées de sorte à s'inscrire dans un contexte d'enseignement distanciel à l'université.

Pour atteindre l'objectif, la méthode du récit de pratique (Desgagné, 2005) a été convoquée. Le croisement des regards permet de se rapprocher du sens donné à la pratique enseignante et de tenir compte fidèlement du contexte de celle-ci. Il s'en dégage des constats, des pistes de réajustements, des conclusions et des préconisations pour l'avenir.

RÉFÉRENCES

Desgagné, S. (2005). *Récits exemplaires de pratique enseignante : analyse typologique*. Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec.

Nations Unies. (2020, 14 décembre). *COVID-19 et enseignement supérieur : La voie à suivre après la pandémie*. https://www.un.org/fr/impact-universitaire/covid-19-et-enseignement-sup%C3%A9rieur-la-voie-%C3%A0-suivre-apr%C3%A8s-la-pand%C3%A9mie-0?fbclid=IwAR3_AqAhp3RaNAAszQr4gqkKnEcY4O67yJJGJ46uBg1yCpn20BKAFnpVm_k

[Bergeron, Léna](#)

[Bergeron, Geneviève](#)

[Mercure, Catherine](#)

La recherche-développement est une méthodologie de la grande famille des recherches appliquées en ce sens qu'elle vise essentiellement l'amélioration de l'action pour l'acteur de terrain (Lenoir, 2018), et qu'elle commence par « un doute sur ce que l'on fait » (Van der Maren, 2014). Elle poursuit une double finalité 1) de développement (concevoir ou adapter un ou des produits) et 2) de recherche (générer des connaissances scientifiques) (Bergeron, Bergeron et Rousseau, 2021). Elle intéresse particulièrement les chercheurs qui sont soucieux du rapprochement théorie-pratique et qui souhaitent mener des projets qui auront des retombées tangibles, au-delà des résultats de recherche. L'innovation étant au cœur de la thématique du colloque, nous sommes d'avis que la recherche-développement est d'intérêt. Elle s'ajoute à l'arsenal méthodologique permettant de tenir compte d'enjeux actuels en recherche, comme la considération « de l'interaction chercheur-acteur, de la dialectique théorie-pratique, de la subjectivité de l'un et de l'autre de même que du contexte nécessaire à la compréhension de l'enseignant en tant qu'acteur social » (Anadon, 2018, p. 33). Or, la recherche-développement est encore peu mobilisée. Cette communication permettra d'aborder les travaux du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD²), et la compréhension que les membres proposent actuellement. Il sera également question de quelques défis fréquents que l'on associe à cette méthodologie lorsque menée aux cycles supérieurs, et de stratégies permettant d'y faire face.

RÉFÉRENCES

- Anadon, M. (2018). Les repères sociaux et épistémologiques. Dans L. Savoie-Zajc et T. Karsenti (dir.), *Recherche en éducation. Étapes et approches* (4^e éd., p. 17-50). Presses de l'Université de Montréal.
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Bergeron, G. (2021). Quelques propositions méthodologiques pour une recherche-développement dans les contextes éducatifs. Dans L. Bergeron et N. Rousseau (dir.), *La recherche-développement en contextes éducatifs. Une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques* (p. 3-24). Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, Y. (2018). *Guide d'accompagnement à la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique* (2^e éd.). Éditions Cursus universitaire.
- Van der Maren, J.-M. (2014). *La recherche appliquée pour les professionnels : éducation, (para)médical, travail social* (3^e éd.). De Boeck Supérieur.

[Fournier-Dubé, Naomie](#)

[Letscher, Sylvain](#)

[Hébert, Marie-Hélène](#)

[Frenette, Éric](#)

À notre connaissance, aucune recherche-développement dans une posture rationnelle n'a permis d'élaborer, puis de procéder au processus de validation d'un outil d'évaluation de la motricité globale des enfants destiné aux enseignantes de l'éducation préscolaire 5 ans en contexte québécois. C'est précisément à ce manque, à la fois scientifique et pratique, que nous répondons dans le cadre de ce projet de thèse.

Cette communication présentera les résultats obtenus lors de la sixième étape intitulée « prétest » de la démarche proposée par DeVellis (2017). Celle-ci consiste à soumettre l'outil d'évaluation en développement à un échantillon qui s'apparente à celle ciblée dans le but, subséquemment, d'analyser ses qualités métrologiques, de le modifier et de le bonifier afin d'en produire une version finale (Beaurivage, 2015). Cette étape permet d'obtenir des preuves préliminaires de validité en accord avec les *Normes de pratique du testing en psychologie et en éducation* (AERA et al., 2014)

Pour ce faire, cinq enseignantes de l'éducation préscolaire 5 ans et leurs élèves ont participé à la collecte de données en vue de recueillir des éléments préliminaires de preuve de la validité basés sur le contenu, les processus de réponse, la structure interne, les relations avec d'autres variables, puis sur les conséquences. La démarche de collecte de données, les outils utilisés ainsi que les analyses réalisées seront exposés dans le cadre de cette communication ainsi que les ajustements qui ont été apportés en vue de produire une seconde version de l'outil d'évaluation qui sera par la suite soumise à une expérimentation à plus grande échelle.

En somme, la présente communication s'appuie sur une étude qui se veut innovante par son objet de recherche, puis l'opérationnalisation d'une démarche de recherche-développement dans une posture rationnelle.

RÉFÉRENCES

American Educational Research Association, American Psychological Association et National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. American Educational Research Association.

Beaurivage, D. (2015). *Développement et validation du « Questionnaire de connaissances sur l'asthme » destiné aux patients adultes (QCA-PA)* [mémoire de maîtrise inédit]. Université Laval.

DeVellis, R. F. (2017). *Scale development: Theory and applications* (4^e éd.). Sage publications.

Collaborer pour mieux évaluer : analyse des croyances épistémologiques d'enseignant-es
d'histoire du Québec et du Canada

[Duquette, Catherine](#)

Brunet, Marie-Hélène

Lille, Benjamin

Dufour, Ariane

Larivière, Mathieu

À venir

Le projet dont il sera question dans cette communication tire son origine de l'hypothèse générale selon laquelle il semble y avoir un écart important entre les modèles de résolution de problèmes proposés par la recherche (Fagnant et al. 2003; Pólya, 1945; Verschaffel et al., 2000) et la façon dont ces modèles ont été récupérés en méthodes pouvant être présentées aux élèves du primaire (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2006; Reys et al., 2012). Parmi les différentes phases du projet, l'une portait plus particulièrement sur l'exploration des conséquences possibles pouvant résulter de la présentation et de l'utilisation séquentielle des étapes d'une méthode de résolution de problèmes axée sur le repérage d'informations explicites. Cette communication sera donc l'occasion de présenter les résultats relatifs aux conséquences de la méthode de type « ce que je sais, ce que je cherche » chez les élèves au regard de leur appréciation de l'activité de résolution de problèmes écrits de mathématiques. Nous avons pour hypothèse que l'utilisation de cette méthode alourdit la tâche de résolution de problèmes, entraînant un effet négatif sur l'appréciation par les élèves. Des entrevues individuelles ont été réalisées auprès de 104 élèves de quatrième année du primaire provenant de 14 classes différentes afin de connaître les raisons qui expliquent leur choix d'utiliser ou non la méthode lorsque celle-ci ne leur est pas imposée. En raison du grand nombre d'élèves rencontrés, les données issues de ces entrevues ont été analysées qualitativement (analyse de contenu) et quantitativement (données descriptives). Les principaux résultats seront présentés, puis les conclusions émergentes permettront finalement de discuter de la façon d'aborder cette activité auprès des élèves du primaire. Le sujet traité dans le cadre de cette communication est à notre avis innovant au sens où aucune donnée n'est disponible dans les écrits scientifiques à l'égard du point de vue des élèves à qui on impose parfois une méthode de résolution de problèmes.

RÉFÉRENCES

- Fagnant, A., Demonty, I. et Lejong, M. (2003). La résolution de problèmes : un processus complexe de modélisation mathématique. *Bulletin d'informations pédagogiques*, 54(1), 29-39.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006). *Guide d'enseignement efficace de mathématiques de la maternelle à la 6e année : fascicule 2*.
- Pólya, G. (1945). *How to solve it*. Princeton University Press.
- Reys, R. E., Lindquist, M. M., Lambdin, D. V., Suydam, M. N. et Smith, N. L. (2012). *Helping children learn mathematics* (10^e éd.). Wiley.
- Verschaffel, L., Greer, B. et De Corte, E. (2000). *Making sense of word problems*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

BLOC 3 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES

Béland, Sébastien

La dérive d'item est une situation où la difficulté d'un item change à travers plusieurs passations d'un même test. Cela n'est pas souhaitable, car cette situation complique les comparaisons entre des groupes de répondants qui partagent généralement plusieurs caractéristiques.

Dans les dernières décennies, plusieurs approches ont été élaborées pour faire la détection de la dérive d'item. Elles ont généralement comme logique d'utiliser une valeur de p (p -value) pour tester l'hypothèse nulle que les paramètres de difficulté d'un item sont les mêmes entre les années de passation contre l'hypothèse alternative que ces paramètres diffèrent. Malheureusement, ces hypothèses sont de peu d'intérêt, car elles ont peu d'assises dans la réalité. De plus, la valeur de p présente de nombreuses limites qui ont déjà été soulevées par l'*American statistical association*, en 2016.

Il existe des études en langues qui considèrent qu'un item présente une différence notable lorsque les paramètres de difficulté estimés d'un item pour deux années de passation dépassent la valeur de $|.43|$ logits (Tristan, 2006; Zwick, Tahyer et Lewis, 1999). Nous allons nous inspirer de ce résultat pour détecter la dérive d'item. D'abord, nous allons estimer la difficulté des items de toutes les années de passation à l'aide du modèle de Rasch bayésien. Les distributions *a priori* des paramètres de difficulté seront utilisées pour refléter une certaine accumulation de savoir entre les années. Ensuite, nous allons mettre à l'échelle les difficultés estimées à travers les années de passation en utilisant la méthode de Cook et Eignor (1991). Enfin, nous allons tester l'hypothèse informative que pour un item, la difficulté entre deux années de passation ne dépasse pas la valeur de $|.43|$ logits.

Cette stratégie relativement simple a comme avantage d'être facile à représenter visuellement, ce qui aide la compréhension des décideurs scolaires qui ont peu d'expérience en méthodes quantitatives, d'être basée sur une théorie et d'être beaucoup plus nuancée que les approches basées sur la valeur de p .

RÉFÉRENCES

- Cook, L.L. et Eignor, D.R. (1991). An NCMF instructional module on IRT equating methods. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 10, 37-45.
- Hojtink, H. J. A., Klugkist, I. et Boelen, P. A. (dir.). (2008). *Bayesian evaluation of informative hypotheses*. Springer.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Institute for Educational Research.

[Payant, Caroline](#)

[Potvin-Cloutier, Evelyne](#)

Nous soulignons souvent de manière positive la diversité linguistique et culturelle dans laquelle nous vivons aujourd'hui. En didactique, nous mettons en œuvre des approches qui célèbrent les répertoires linguistiques complexes et diversifiés des apprenants (Payant et Galante, 2022). Cependant, le fait de se concentrer exclusivement sur les aspects positifs de la diversité ne représente pas adéquatement les réalités vécues par de nombreuses personnes. Le sujet de la discrimination linguistique est rarement abordé, alors que des actes répétés de discrimination – parfois même inconscients – peuvent avoir des effets néfastes à court et à long terme sur la vie personnelle et professionnelle des individus ou des communautés vers qui ils sont dirigés. Ainsi, il est essentiel d'examiner les formes explicites et implicites de discrimination linguistique que subissent les minorités linguistiques (Dovchin, 2020) et de développer des stratégies pour les confronter. L'objectif de cette étude est de présenter le développement de notre instrument de collecte de données qui nous permettra d'examiner l'impact de la discrimination linguistique sur l'état émotionnel des individus.

Après une brève introduction aux concepts de *discrimination linguistique* et de *glottophobie*, tels que définis par des sociologues, sociolinguistes, et linguistes appliqués (Armony, 2017 ; Blanchet, 2016 ; Dovchin, 2019, 2020), nous présenterons les différentes phases de l'élaboration de notre questionnaire, qui vise à démasquer les actes de discrimination explicites et implicites vécus et observés par des minorités linguistiques. Dans un premier temps, nous partagerons les résultats d'une analyse de six entretiens semi-structurés qui nous ont guidé dans l'élaboration d'une première ébauche d'un questionnaire, incluant des items ouverts (n=5) et fermés (n=15). Les réponses au questionnaire pilote (N=49), toujours en cours d'analyse, nous guideront dans l'élaboration des items du questionnaire final. Les participants à notre communication pourront non seulement approfondir leurs connaissances sur la discrimination linguistique, mais aussi découvrir le questionnaire final.

RÉFÉRENCES

- Armony, V. (2020). L'expérience subjective de la discrimination systémique : étude de cas sur la population québécoise d'origine latino-américaine. *Canadian Journal of Sociology*, 45(4).
- Blanchet, P. (2016). *Discriminations : combattre la glottophobie*. Éditions Textuel.
- Dovchin, S. (2020). The psychological damages of linguistic racism and international students in Australia. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(7), 804–818. <https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1759504>
- Payant, C. et Galante, A. (2022). Plurilingualism and translanguaging: Pedagogical approaches for empowerment and validation. *TESL Canada Journal*, 38(2), VI-XXII. <https://doi.org/10.18806/tesl.v38i2.1363>

[Carrier, Marie-Luce](#)

[Letscher, Sylvain](#)

Michaud, Olivier

De nombreux élèves doués (ÉD, $QI > 130$) vivent des difficultés susceptibles de nuire à leur bien-être (Kane, 2020). Il apparaît primordial de se pencher sur les interventions visant à l'améliorer considérant que le bien-être influence l'engagement et la réussite scolaires (Volanen et al., 2019) et que le taux de décrochage scolaire des ÉD est trois fois supérieur à celui de la population générale (Bélanger, 2020). Des recherches (p. ex. Kuyken et al., 2013) ont montré les bienfaits de la pleine conscience (PC) sur le bien-être des élèves, incluant celui des ÉD (Turanzas et al., 2018). À notre connaissance, il n'y a toutefois aucune étude évaluant l'expérience d'ÉD à un programme de PC au Québec. Cette recherche s'avère innovante en ce sens.

Les deux objectifs du projet sont d'étudier en profondeur l'expérience d'ÉD à programme de PC, notamment en ce qui a trait aux changements perçus à l'égard de leur bien-être, et d'identifier des pistes d'amélioration pour des expérimentations futures du programme.

Le programme est mis à l'essai auprès de sept ÉD. Des données qualitatives (entretiens semi-dirigés, participation observante) sont recueillies pendant et après l'intervention, d'une durée de six séances d'une heure. Le programme s'est déroulé du 12 février au 2 avril 2022. Une analyse thématique des verbatims est réalisée. La recherche approfondira notre compréhension des effets de la PC sur le bien-être des ÉD et mettra en lumière les conditions favorables à l'implantation d'interventions de PC auprès des jeunes Québécois. Aussi, les participants acquièrent un outil pratique pour favoriser leur bien-être, et par le fait même, leur réussite éducative. Lors du colloque, les difficultés psychosociales des ÉD et les concepts clés de la recherche (bien-être, douance et PC) seront présentés, puis l'accent sera mis sur le programme expérimenté et sur les résultats issus des entretiens semi-dirigés avec les élèves.

RÉFÉRENCES

- Bélanger, M. (2020). *Introduction - Parlons de douance au Québec*. Ordre des psychologues du Québec. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/parlons-de-douance-au-quebec>
- Kane, M. (2020). Enhanced well-being through mindfulness: Supporting the gifted adolescent journey. *Gifted Child Today*, 43(2), 116-123. <https://doi.org/10.1177/1076217519899146>
- Kuyken, W., Weare, K., Ukoumunne, O. C., Vicary, R., Motton, N., Burnett, R., Cullen, C., Hennelly, S. et Huppert, F. (2013). Effectiveness of the mindfulness in schools programme: Non-randomised controlled feasibility study. *British Journal of Psychiatry*, 203(2), 126-131. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.113.126649>
- Turanzas, J. A., Cordon, J. R., Choca, J. P. et Mestre, J. M. (2018). Evaluating the APAC (mindfulness for giftedness) program in a spanish sample of gifted children: A pilot study. *Mindfulness*, 11(1), 86-98. <https://doi.org/10.1007/s12671-018-0985-1>
- Volanen, S. M., Lassander, M., Hankonen, N., Santalahti, P., Hintsanen, M., Simonsen, N., Raevuori, A., Mullola, S., Vahlberg, T., But, A. et Suominen, S. (2020). Healthy learning mind - Effectiveness of a mindfulness program on mental health compared to a relaxation program and teaching as usual in schools: A cluster-randomised controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 260, 660-669. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.08.087>

[Bérubé-Deschênes, Natacha](#)

[Plante, Isabelle](#)

[Massé, Line](#)

Les élèves doués et leurs besoins éducatifs nourrissent les questionnements des penseurs depuis maintenant plus de 100 ans. Ainsi, chercheurs et praticiens à travers le monde sont convaincus de la nécessité de tenir compte de ces élèves, comme le témoignent les politiques et programmes ayant fait leurs preuves (Worrell et al., 2019). Ce n'est cependant que depuis 2017 que ces élèves sont officiellement reconnus dans les publications ministérielles québécoises. Pourtant, les élèves doués en classe ordinaire soulignent largement vivre un ennui scolaire qui aurait un impact délétère sur leur engagement et leur motivation, et causé selon eux par des tâches inadaptées (Kanevsky, 2011; Massé et al., 2021). La différenciation pédagogique (DP), recommandée en contexte de classe ordinaire, devrait pourtant limiter ces conséquences : pourquoi les élèves doués ne bénéficient pas de cette différenciation? L'explication résiderait en le fait que de multiples obstacles entravent la mise en place de cette DP : croyances face à la DP et à la douance, biais liés au genre des élèves et une identification inégale de la douance s'additionnent (Petersen, 2013; Sternberg et Kaufman, 2018), limitant la possibilité pour les praticiens de bien répondre aux besoins de ces élèves et, ultimement, de leur éviter de vivre de l'ennui. Pour établir le portrait de l'ennui vécu par les élèves doués québécois du primaire et examiner le rôle de la DP sur cet ennui, ce projet met en place un devis séquentiel mixte explicatif permettant d'examiner les variables individuelles et contextuelles, dont les stratégies de DP mises en place, qui modulent cet ennui, dans une perspective comparative selon le genre. Cette communication présente donc les premières étapes d'un projet de thèse qui innove par son approche plus complète quant au regard à poser sur l'ennui que les élèves doués sont susceptibles de vivre en classe ordinaire.

RÉFÉRENCES CLÉS

- Kanevsky, L. (2011). Differential differentiation: What types of differentiation do students want? *Gifted Child Quarterly*, 55(4), 279-299. <https://doi.org/10.1177/0016986211422098>
- Massé, L., Baudry, C., Lagacé-Leblanc, J., Verret, C., Primeau, V., Martineau-Crête, I., Couture, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J.-Y. (2021, 17-20 novembre). *Pedagogical differentiation practices promoting inclusion of gifted elementary students* [communication affichée]. National Association for Gifted Children 68th Annual Convention. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36768.10249>
- Petersen, J. (2013). Gender differences in identification of gifted youth and in gifted program participation. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4), 342-348. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.07.002>
- Sternberg, R. J. et Kaufman, S. B. (2018). Theories and conceptions of giftedness. Dans S.I. Pfeiffer (dir.), *Handbook of giftedness in children* (29-47). International Publishing.
- Worrell, F. C., Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. et Dixon, D. D. (2019). Gifted students. *Annual review of psychology*, 70, 551-576. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>

Albert, Camilie

Sous le thème d'une *éducation à la sexualité*, cette communication propose d'explorer des pratiques innovantes de trois enseignant·e·s qui ont su s'adapter et intégrer le nouveau programme en éducation à la sexualité dans leur classe du secondaire (MÉES, 2018). Les apports de cette recherche au colloque « Innovations au cœur de la recherche en éducation » consistent à faire parler des enseignant·e·s sur de nouvelles pratiques en contexte d'implantation d'un programme d'éducation à la sexualité à l'échelle québécoise et d'explorer les pratiques innovantes en vue de soutenir les enseignant·e·s qui souhaitent améliorer ou mettre en pratique une éducation à la sexualité en classe. D'autant plus que le programme d'éducation à la sexualité rendu obligatoire en 2018 dans toutes les écoles du Québec n'a toujours pas fait objet d'autre étude à ce jour.

L'objectif principal de cette recherche est d'explorer des pratiques enseignantes d'enseignant·e·s du secondaire par le travail curriculaire effectué en contexte de l'implantation du programme d'éducation à la sexualité de 2018. Ce projet de recherche a recueilli des données descriptives et exploratoires afin, sous l'objectif spécifique 1) de caractériser la préparation et la mise en pratique d'une éducation à la sexualité par des enseignant·e·s du secondaire et, sous l'objectif spécifique 2) d'explorer et de décrire l'influence des dimensions personnelles, internes et externes du travail curriculaire (Borges et Lessard, 2008) sur les pratiques enseignantes en éducation à la sexualité.

Tout d'abord, il s'agira de situer l'éducation à la sexualité dans nos programmes et les enjeux qui ont contribué à la mise en place du nouveau programme. Seront développées les dimensions personnelles, internes et externes du travail curriculaire en éducation à la sexualité effectué par les enseignant·e·s. Le devis de recherche de cette étude de cas multiples (Karsenti et Demers, 2018) sera présenté et accompagné de résultats préliminaires.

RÉFÉRENCES

- Borges, C. et Lessard, C. (2008). Pratique enseignante et «travail curriculaire» dans le contexte de la réforme du secondaire au Québec. *Les sciences de l'éducation-Pour l'ère nouvelle*, 41(4), 29-57. <https://doi.org/10.3917/lse.414.0029>
- Bialystok, L. (2019). Ontario teachers' perceptions of the controversial update to sexual health and human development. *Canadian Journal of Education*, 42(1), 1-41.
- Cyr, G. (2016). L'intégration de l'éducation à la sexualité par des enseignants de science et technologie du secondaire : analyse des conceptions et des pratiques [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/8981/>
- Karsenti, T. et Demers, S. (2018). L'étude de cas. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation: étapes et approches* (4^e éd., p. 289-316). Presses de l'Université de Montréal.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. (2018). *Contenus détaillés en éducation à la sexualité*. Gouvernement du Québec.

Perrin, Ophélie

Au Québec, le programme d'éducation à la sexualité est enseigné dès le préscolaire et quinze heures sont annuellement obligatoires au secondaire (Gouvernement du Québec, 2018). Le contenu, complet et varié, a eu un accueil positif en 2018 (Descheneaux et al., 2018). Néanmoins, un fossé demeure entre les besoins des jeunes et ce qui est enseigné (Descheneaux et al., 2018). De plus, il existe une grande variabilité des pratiques au sein du Québec, allant parfois jusqu'à une absence d'éducation à la sexualité (Lavery et al., 2021). D'ailleurs, le premier obstacle à la réalisation de l'éducation à la sexualité est la crainte de la réaction des parents (Cohen et al., 2012). Or, la recherche nationale de Wood et al. (2021) s'attarde sur les parents du secondaire québécois et conforte le personnel enseignant par un soutien des parents. Face à cette contradiction et des lacunes de connaissances dans le domaine au Québec, la recherche présentée vise à identifier et comparer des représentations de parents et de personnel enseignant quant à l'éducation à la sexualité des écoles secondaires québécoises. Une compréhension actuelle est requise pour engendrer de possibles innovations en éducation à la sexualité.

Cette communication développera la problématique de la recherche ainsi que le cadre théorique incluant les concepts d'éducation à la sexualité et de représentations individuelles et sociales. La méthodologie qualitative/interprétative et l'outil de collecte qu'est l'entrevue semi-dirigée ne seront que survolés.

RÉFÉRENCES

- Cohen, J. N., Byers, E. S. et Sears, H. A. (2012). Factors affecting Canadian teachers' willingness to teach sexual health education. *Sex Education*, 12(3), 299-316. <https://doi.org/10.1080/14681811.2011.615606>
- Descheneaux, J., Pagé, G., Piazzesi, C., et Pirotte, M. (2018). *Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice : méta-analyse qualitative intersectionnelle des besoins exprimés par les jeunes*. Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal, Fédération du Québec pour le planning des naissances.
- Gouvernement du Québec. (2018). *Éducation à la sexualité*. <http://www.education.gouv.qc.ca/etablissements-scolaires-publics-et-prives/dossiers/education-a-la-sexualite/>
- Lavery, E. K., Noble, S. M., Pucci, A. et MacLean, R. E. D. (2021). Let's talk about sexual health education: Youth perspectives on their learning experiences in Canada. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 30(1), 26-38. <https://doi.org/10.3138/cjhs.2020-0051>
- Wood, J., McKay, A., Wentland, J. et Byers, S. E. (2021). Attitudes towards sexual health education in schools: A national survey of parents in Canada. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 30(1), 39-55. <https://doi.org/10.3138/cjhs.2020-0049>

Cossette, Audrey-Ann

Cette communication présente la problématique et les intentions d'une recherche en cours qui porte sur l'innovation pédagogique relative aux bienfaits du numérique pour le développement de la littératie tout en abordant les risques qu'il présente pour les jeunes enfants.

Par ailleurs, l'utilisation pédagogique du numérique à l'éducation préscolaire ne fait pas consensus. Les recherches ont démontré ses apports pour le développement de la littératie. Les technologies permettent de soutenir le développement d'un large éventail de compétences en littératie (conscience phonologique, vocabulaire, concepts de l'écrit, compréhension de l'écrit) (Zomer, 2014), ainsi que d'encourager les connaissances des fonctions de l'écrit (Gaudreault, 2020). D'autres études ont identifié les dangers reliés à la surexploitation de la technologie chez les jeunes enfants, notamment une perturbation des phases de jeu, un plus faible niveau d'activité physique ainsi que de plus faibles performances en langage et des fonctions exécutives (Ivaseko, 2018); des capacités de lecture et d'écriture altérées et une perte d'imagination (Zomer, 2014).

Ainsi, un équilibre doit être créé pour favoriser l'apprentissage, tout en minimisant les impacts négatifs de l'utilisation du numérique (Willmann, 2017). Les enseignantes étant des médiateurs de l'impact de la technologie sur l'apprentissage des élèves, elles ont un rôle central à jouer dans ce processus (Blackwell et al., 2014). Willmann (2017) identifie de nombreux obstacles limitant l'utilisation du numérique par les enseignantes à l'éducation préscolaire (manque de compétences technologiques, de formation, de temps, de soutien technique). Elle souligne aussi un besoin de nouvelles recherches susceptibles d'expliquer comment les enseignantes à l'éducation préscolaire utilisent efficacement le numérique afin de développer la littératie, tout en réduisant les risques potentiels.

Pour répondre à ce besoin, une recherche exploratoire sera menée. La question de recherche est : Quelles sont les pratiques d'utilisation efficace du numérique des enseignantes à l'éducation préscolaire pour soutenir le développement de la littératie?

RÉFÉRENCES

- Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., et Wartella, E. (2014). Factors influencing digital technology use in early childhood education. *Computers and Education*, 77(1), 82-90. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2014.04.013>
- Gaudreault, M. (2020). *Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi]. Constellation. https://constellation.uqac.ca/5739/1/Gaudreault_uqac_0862N_10665.pdf
- Ivassenko, V. (2018). La surexposition des enfants de 0-6 ans aux écrans. Auvergne-Rhône-Alpes, Instance régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé, 1-47.
- Willmann, K. L. (2017). *Examining the integration of technology in the early childhood classroom* (publication n° 10620345) [thèse de doctorat, Université de Walden]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Zomer, R. N. (2014). *Technology use in early childhood education: A review of the literature*. Education [mémoire de maîtrise, Institut universitaire de technologie de l'Ontario]. e-scholar@UOIT. https://ir.library.dc-uoit.ca/bitstream/10155/511/1/Zomer_R.%20Nancy.pdf

Beaupré-Boivin, Kathy

L'entrée en première année du primaire entraîne chez les parents un questionnement concernant leur rôle dans l'accompagnement de leurs enfants en lecture et en écriture (Charron et Gagnon, 2021). Ces derniers manifestent un intérêt à apprendre sur le sujet (Samson et Nepveu, 2018). En conséquence, pour se former, les parents peuvent chercher de l'information sur le web (Legavre et Proboeuf, 2020) et aiment obtenir des réponses rapides (Merkel et Wright, 2012). À l'ère du numérique, les réseaux sociaux sont un moyen tout indiqué pour réunir des parents avec des besoins communs sans contraintes géographiques, temporelles et financières (Legavre et Proboeuf, 2020). Contrairement aux ressources trouvées en ligne via les blogues ou les sites d'information, les membres d'une communauté virtuelle tirent profit des interactions au sein du groupe et peuvent acquérir de nouvelles connaissances (Ben Rebah et Dabove, 2017). Toutefois, le soutien virtuel en littératie familiale est peu exploité dans la documentation scientifique. Cette recherche entendait donc documenter les apprentissages qui se réalisent lorsque les parents participent à une communauté virtuelle via les réseaux sociaux. Pour ce faire, deux moteurs de recherche ont été utilisés, soit *Google Scholar* et *Education Source*, ainsi que les mots-clés suivant « communauté virtuelle », « parent », « apprentissage » et « médias sociaux », et ce, tant en français qu'en anglais. La vingtaine d'articles retenue indique, entre autres, que les parents se tournent vers les communautés sur les médias sociaux, plus particulièrement Facebook, pour obtenir de l'information sur la parentalité (Duggan et al., 2015). En plus, il semblerait que les parents bénéficient des interactions avec d'autres parents (Ortiz et Ordoñez-Jasis, 2005). Ces résultats amènent un regard nouveau sur le moyen de soutenir les parents en incluant les technologies et permettent d'orienter les objectifs innovants de la thèse de la chercheuse derrière cette présentation.

RÉFÉRENCES

- Ben Rebah, H. et Dabove, G. (2017). Usage pédagogique de Facebook dans une activité d'apprentissage en groupe par des étudiants tunisiens: analyse de l'efficacité du travail collaboratif. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 14(1), 6-18. <https://id.erudit.org/iderudit/1059576ar>
- Charron, A. et Gagnon, B. (2021). Il était une fois... un projet école-famille autour de la littératie familiale. Dans J. Myre-Bisaillon et F. Torterat (dir.), *Les transitions du préscolaire au scolaire : approches empiriques* (p. 103-114). L'Harmattan.
- Duggan, M., Lenhart, A., Lampe, C. et Ellison, N. B. (2015). Parents and social media. *Pew Research Center*, 16(1). <https://gradelevelreading.net/wp-content/uploads/2018/11/Role-of-Media-in-Supporting-Parent-Success-Pre-Readings-Combined.pdf>
- Legavre, A. et Proboeuf, P. (2020). Le rôle des réseaux sociaux en ligne dans les choix scolaires alternatifs. *Lien social et Politiques*, (85), 65-84. <https://doi.org/10.7202/1073742ar>
- Merkel, R. M. et Wright, T. (2012). Parental self-efficacy and online support among parents of children diagnosed with type 1 diabetes mellitus. *Pediatric nursing*, 38(6), 303-308. <http://www.pediatricnursing.net/ce/2014/article3806303308.pdf>
- Ortiz, R. W. et Ordoñez-Jasis, R. (2005). Leyendo juntos (reading together): New directions for Latino parents' early literacy involvement. *The Reading Teacher*, 59(2), 110-121. <https://doi.org/10.1598/RT.59.2.1>
- Samson, D. et Nepveu, N. (2018). Une histoire de passion, le récit d'une intervention pour soutenir le goût de l'école : ensemble, on persévère! Dans S. Ouellet (dir.), *Soutenir le goût de l'école : le plaisir d'apprendre ensemble* (2^e éd., p. 121-132). Presses de l'Université du Québec.

BLOC 4 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES

Gicquel, Andréa

Plusieurs recherches ont démontré l'influence du rapport aux savoirs disciplinaires des enseignants, et des futurs enseignants, sur les élèves (Beaucher, 2010; Plonczak, 2003). En effet, l'aisance personnelle au regard des savoirs disciplinaires à enseigner joue un rôle sur la façon dont ils seront transmis et reçus par les élèves (Vincent, 2019). C'est en considérant cet élément que la recherche poursuit l'objectif d'identifier et de décrire la nature du rapport aux savoirs disciplinaires d'enseignantes du primaire en insertion professionnelle. Mieux comprendre le sens et la valeur qu'accordent les jeunes enseignantes aux contenus disciplinaires permet de saisir l'influence de leur rapport aux savoirs disciplinaires sur leur capacité à innover dans leurs façons d'enseigner. Sur le plan conceptuel, la recherche porte un regard didactique et sociologique sur les savoirs disciplinaires et considère les trois dimensions liées au rapport aux savoirs disciplinaires (épistémique, sociale et identitaire [Charlot, 1997]). La recherche s'insère dans une approche de type qualitative-interprétative (Savoie-Zajc, 2018) et les bilans de savoirs ont permis d'interroger 12 enseignantes du primaire en insertion professionnelle. Les résultats montrent que les jeunes enseignantes qui entretiennent un rapport aux savoirs disciplinaires positif se sentent plus à l'aise face à l'enseignement des contenus disciplinaires, accordent plus d'importance au fait de rendre les élèves actifs et sont portées à innover dans leurs méthodes d'enseignement. À l'inverse, les enseignantes qui entretiennent un rapport aux savoirs disciplinaires négatif ne sont pas portées à innover dans leurs méthodes d'enseignement, car elles manquent d'aisance face à l'enseignement de certains savoirs disciplinaires, influencé par leur manque de connaissances ou d'intérêts et par les contextes d'enseignement précaires. À la lumière des résultats, nous pouvons constater que le rapport aux savoirs disciplinaires positif ou négatif des jeunes enseignantes du primaire influence leur capacité à innover dans leurs façons d'enseigner.

RÉFÉRENCES

- Beaucher, C. (2010). Le rapport au savoir d'enseignants-étudiants en enseignement professionnel au Québec : étude de cas. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 63-81. <https://doi.org/10.7202/1017461ar>
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir, éléments pour une théorie*. Anthropos.
- Plonczak, I. (2003). *Le rapport au savoir scientifique d'enseignantes et d'enseignants du primaire* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoir UdeS. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/891>
- Savoie-Zajc, L. (2018). La recherche qualitative/interprétative en éducation. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (4^e éd., p. 123-149). Éditions du CRP.
- Vincent, V. (2019). Éprouver et comprendre son rapport au savoir de futur enseignant. Un atelier au carrefour de la recherche et de la formation. Dans M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault et V. Vincent (dir.), *Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants* (p. 25-43). De Boeck Supérieur.

Forest, Mylène

Le sujet de cette communication abordera l'accompagnement des conseillers pédagogiques visant le maintien et le développement de la vigilance didactique en mathématiques chez les enseignants novices au primaire.

Dans les faits, les premières années comme enseignant au primaire comportent de nombreux enjeux. Malheureusement, la centration sur ceux liés à la gestion de classe se fait parfois au détriment d'autres enjeux, notamment ceux d'ordre didactique (Charles-Pézar, 2010). Ce phénomène peut être temporaire, mais, pour certains enseignants, il perdure tout au long de leur carrière. Dans tous les cas, si la dimension didactique est mise de côté au détriment d'autres dimensions, les apprentissages des élèves peuvent en être impactés.

D'ailleurs, en tant qu'acteurs importants à la formation continue, les conseillers pédagogiques ont un rôle important à jouer dans l'accompagnement des enseignants novices. Toutefois, peu de recherches portent sur ce métier et sur le type d'accompagnement réalisé à la formation continue pouvant aider les enseignants à maintenir et à développer cette capacité à articuler les différentes dimensions de la pratique enseignante qui sont, dans le cas présent, la gestion de classe et la vigilance didactique (Bacon et al., 2019; Houdement et Huraux-Masselot, 2019)

Considérant ces éléments, ce projet s'inscrit comme une innovation en éducation dans l'optique où ce dernier a comme objectif de collaborer avec des conseillers pédagogiques à la réflexion et à l'éclaircissement de leur rôle quant au maintien et au développement de la vigilance didactique en mathématiques chez les enseignants novices. Cet intérêt envers la formation continue en mathématiques fait suite à ma précédente recherche réalisée à la maîtrise qui portait sur les besoins des enseignants au primaire quant à la formation continue en mathématiques (Forest, 2021).

Dans le but de mieux comprendre ce projet de recherche, cette communication aura comme visée de présenter les principaux aspects de la problématique.

RÉFÉRENCES

- Charles-Pézar, M. (2010). Installer la paix scolaire, exercer une vigilance didactique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 30(2), 197-261.
- Bacon, L., Bednarz, N., Hanin, V., Lajoie, C. et Saboya, M. (2019). *L'intelligence professionnelle des conseillers pédagogiques au sujet de la relance lors du pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe*. Communications individuelles (2^e partie, p. 3-16). Actes du 5^e colloque international de didactique professionnelle: former et développer l'intelligence professionnelle. Association RPDP en partenariat avec la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.
- Houdement, C. et Huraux-Masselot, P. (2019). La vigilance didactique, un concept à interroger pour les formateurs d'enseignants. *Rencontres Internationales du Réseau Recherche-Éducation-Formation*.
- Forest, M. (2021). *La formation continue en mathématiques, quels sont les besoins des enseignants au primaire?* [essai de maîtrise inédit]. Université de Sherbrooke.

[Leclerc, Eve-Lyne](#)

[Jolicoeur, Edith](#)

Paul, Marianne

L'innovation dans la recherche peut être le reflet d'une société en mouvement. Le Bas-Saint-Laurent est devenu, au fil des ans, une région de plus en plus diversifiée. En effet, la population immigrée dans la région du Bas-Saint-Laurent est passée de 1 % en 2006 à 1,3 % en 2016 (Service de la recherche de la statistique et de la veille du ministère de l'Immigration de la Francisation et de l'Intégration, 2020). Des 85 écoles de la région, seulement sept ne dénombreraient aucun élève issu de l'immigration en 2016 (Borri-Anadon et Hirsch, 2021). Non seulement le taux d'élèves immigrants augmente, le taux d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) augmente lui aussi (BDSOQ, 2021). Les enseignants seront de plus en plus amenés vers une nouvelle réalité, celle d'enseigner à des EHDA bilingues. Toutefois, très peu de recherches se sont penchées sur le bilinguisme des élèves en adaptation scolaire (Conner et al., 2020; Howard et al., 2021). La présente recherche a pour objectif de décrire les croyances des enseignants à l'égard des EHDA bilingues. Cette communication propose un regard sur deux concepts qui seront à l'étude dans cette recherche soit les croyances des enseignants et le bilinguisme. Tout d'abord, le concept de croyance sera distingué des autres termes connexes et une définition sera établie. Les caractéristiques des croyances seront exposées, de même que leurs fonctions et leurs moyens d'acquisition. Une revue de ce qui est connu à propos des croyances des enseignants envers le bilinguisme ainsi que des croyances des enseignants à propos des EHDA sera présentée. Ensuite, le bilinguisme sera défini. Il sera question des termes suivants : langue majoritaire, minoritaire et maternelle, de même que bilinguisme précoce, séquentiel, additif et soustractif. Finalement, une méthodologie permettant l'étude des croyances des enseignants à l'égard des EHDA bilingues sera envisagée.

RÉFÉRENCES

- Banque de données des statistiques officielles sur le Québec (BDSOQ). (2021). *Effectif scolaire handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) et effectif scolaire ordinaire de la formation générale des jeunes, selon les handicaps et difficultés et la fréquentation ou non d'une classe ordinaire, Québec, de 2012-2013 à 2019-2020*. https://bdso.gouv.qc.ca/pls/ken/ken213_afich_tabl.page_tabl?p_iden_tran=REPERBT5IK722135808601383-mG5&p_id_raprt=3606
- Borri-Anadon, C. et Hirsch, S. (2021). *Des clés pour mieux comprendre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire : le cas du Bas-Saint-Laurent*. LEDIR (UQTR) et DILEI.
- Conner, C., Baker, D. L. et Allor, J. H. (2020). Multiple language exposure for children with autism spectrum disorder from culturally and linguistically diverse communities. *Bilingual Research Journal*, 43(3), 286-303. <https://doi.org/10.1080/15235882.2020.1799885>
- Howard, K. B., Katsos, N. et Gibson, J. L. (2021). Practitioners' perspectives and experiences of supporting bilingual pupils on the autism spectrum in two linguistically different educational settings. *British Educational Research Journal*, 47(2), 427-449. <https://doi.org/10.1002/berj.3662>
- Service de la recherche de la statistique et de la veille du ministère de l'Immigration de la Francisation et de l'Intégration. (2020). *Population immigrée du Québec et des régions, Recensement 2016*. http://www.mifi.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/PUB_Pop_immigree_Quebec_regions_2016.pdf

Quevillon Lacasse, Claude

Jean, Gladys

Myhill, Debra

À l'ère du numérique et de la mondialisation, il est de plus en plus nécessaire d'écrire correctement et efficacement dans plus d'une langue. Les exigences concernant la compétence à écrire dans les deux langues officielles canadiennes chez les élèves du secondaire s'en trouvent rehaussées (Lappin-Fortin, 2014), surtout par rapport aux habiletés syntaxiques, qui permettent de construire des phrases précises et efficaces (Crossley, 2020). Cependant, ces habiletés se développent de façon inégale en contexte scolaire anglophone, possiblement en raison du fossé entre les pratiques d'enseignement grammatical en classe d'anglais et de français (Lyster et al., 2013). Or, des activités de syntaxe en soutien à l'écrit innovantes, inspirées de la combinaison de phrases qui a fait ses preuves aux États-Unis (Saddler, 2019), adaptées au contexte de classe du secondaire en milieu bilingue, mises en place dans les deux classes de langue et intégrant la réflexion entre les langues, pourraient développer les habiletés syntaxiques à l'écrit des élèves dans les deux langues ainsi que leur conscience métasyntaxique, un facteur important de la compétence à écrire (Harrison et al., 2016). Dans une étude quasi-expérimentale, des élèves de 3^e secondaire ont participé à des activités syntaxiques avec réflexion métasyntaxique en classe d'anglais et de français pendant trois mois. Les résultats ont été mesurés en comparant les habiletés syntaxiques à l'écrit dans les deux langues et les réflexions métasyntaxiques des élèves entre le prétest et le posttest, par rapport à celles d'un groupe contrôle. Les résultats préliminaires de ce projet de thèse doctorale seront présentés.

RÉFÉRENCES

- Crossley, S. A. (2020). Linguistic features in writing quality and development: An overview. *Journal of Writing Research*, 11(3), 415–443. <https://doi.org/10.17239/JOWR-2020.11.03.01>
- Harrison, G. L., Goegan, L. D., Jalbert, R., McManus, K., Sinclair, K. et Spurling, J. (2016). Predictors of spelling and writing skills in first- and second-language learners. *Reading and Writing*, (26), 69–89. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9580-1>
- Lappin-Fortin, K. (2014). Comparing written competency in Core French and French Immersion graduates. *The Canadian Journal of Applied Linguistics*, 17(2), 91–112.
- Lyster, R., Quiroga, J. et Ballinger, S. (2013). The effects of biliteracy instruction on morphological awareness. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 1(2), 169–197. <https://doi.org/10.1075/jicb.1.2.02lys>
- Saddler, B. (2019). Sentence construction. Dans S. Graham, C. A. MacArthur et M. Hebert (dir.), *Best practices in writing instruction* (3^e éd., p. 240–260). The Guilford Press.

Docteur Veve, Angela

Haïti a deux langues officielles, le créole haïtien « langue basse » et le français « langue haute » (Romain, 2012). Certains voient en la coexistence de ces héritages linguistiques le prolongement de la colonisation et dénoncent ses méfaits. En effet, le néo/colonialisme se manifeste à travers la dominance du français dans la société et à l'école (Romain, 2012) tandis que nous constatons que la majorité des élèves ne peuvent communiquer en français après seize années d'apprentissage de/dans la langue. Il impacte l'enseignement de cette langue et ses méthodes en Haïti (Alexis, 2012).

Considérant l'importance des facteurs historiques dans la construction du rapport à la langue (Stadius, 2009), élément clé dans l'enseignement-apprentissage ; l'influence du néo/colonialisme sur les attitudes d'éducateurs haïtiens envers les deux langues et leurs locuteurs (Jean-François, 2006) ainsi que sur les représentations linguistiques d'acteurs éducatifs en Haïti (Romain, 2012) ; l'impact des rapports négatifs et de l'enseignant-e sur l'apprentissage (Wa-Busungu, 2018) ; notre recherche a pour objectifs de décrire le rapport à la langue française (RALF) d'enseignant-es de français, d'analyser l'influence du néo/colonialisme sur leur RALF et l'influence de leur RALF sur leur enseignement dans une perspective critique.

Dans notre communication, nous mettrons en avant le rôle que jouerait le néo/colonialisme dans la construction de rapports coloniaux aux langues et l'influence que ces rapports exerceraient sur l'enseignement-apprentissage du français en Haïti. Notre recherche viendra combler le manque d'écrits sur les enseignant-es en vue d'une amélioration de l'enseignement-apprentissage de la langue en Haïti. Elle permettra d'appréhender plus globalement, à travers l'étude du RALF, certains problèmes rencontrés dans l'enseignement-apprentissage du français dans des contextes similaires marqués par le colonialisme (comme le Québec) afin de mieux y remédier. En ce sens, cette communication trouve toute sa pertinence dans un colloque sur les « *Innovations au Cœur de la recherche en éducation?* »

RÉFÉRENCES

- Alexis, D. (2012). Entre deux langues et deux approches didactiques. L'enseignement de la littérature en Haïti. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 61, 71–80. <https://doi.org/10.4000/ries.2672>
- Jean-François, L. (2006). *Attitudes des éducateurs envers le français et le créole : le cas d'Haïti* [thèse de doctorat, Louisiana State University]. Semantic Scholar. <https://pdfs.semanticscholar.org/8690/e31b90f0ba06bb0325ad5a9b3108d5e2ff06.pdf>
- Romain, G. (2012). Violence symbolique et idéologie diglossique dans l'école haïtienne. *Dialogues et Cultures*, 58, 81–90. http://fipf.org/sites/fipf.org/files/dialogues_et_cultures_n-58.pdf
- Stadius, S. (2009). Le rapport à la langue contemporain : éléments de réflexion pour un concept. *Spiral-E. Revue de recherches en éducation, supplément électronique*, 43(1), 69–83. <https://doi.org/10.3406/spira.2009.1706>
- Wa-Busungu K.G., L. M. (2018). *Pédagogie en milieu linguistique minoritaire : rapport aux langues dans une classe de français au sud-est du Nouveau-Brunswick* [thèse de doctorat, Université de Moncton]. ProQuest Dissertations and Theses Global. <https://search.proquest.com/docview/2229419098?pg-origsite=gscholar>

[Desjarlais, Estelle](#)

Potvin, Patrice

Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe

Depuis plusieurs décennies, des chercheur·es et des organisations consultatives reconnaissent non seulement l'importance d'une éducation scientifique de qualité dès le primaire, mais aussi les nombreuses lacunes qui affectent sa qualité, le temps qui y est consacré et l'intérêt des élèves à l'égard des sciences. Dans ce contexte où les sciences peinent à prendre leur place au primaire, des recherches indiquent qu'accorder une plus grande place aux émotions épistémiques pourrait être une voie prometteuse et innovante pour permettre à la fois aux élèves et aux personnes enseignantes de développer une relation plus positive avec les sciences et d'améliorer leur engagement à l'égard de celles-ci (Pekrun et al., 2017; Wolbert et Schinkel, 2021). Ces émotions sont définies comme étant celles causées par une activité cognitive (Vogl et al., 2019). Elles peuvent être positivement (p. ex., surprise, admiration, émerveillement, joie) ou négativement (p. ex., frustration ou confusion) connotées (Hadzigeorgiou, 2012; Vogl et al., 2019). Alors que le lien fort entre les émotions et la cognition dans l'apprentissage est largement reconnu dans la recherche en neurosciences, le nombre d'études portant spécifiquement sur le rôle des émotions dans l'apprentissage des sciences reste limité, et ce, bien que plusieurs chercheur·es reconnaissent l'importance de s'y intéresser (Hadzigeorgiou, 2012; Pekrun et al., 2017). En effet, les émotions épistémiques seraient, autant pour les élèves, pour les personnes enseignantes ou pour les personnes exerçant une profession scientifique, à la fois un important moteur de l'engagement dans des activités scientifiques, mais aussi une de ses principales récompenses (Davidson et al., 2020; Wolbert et Schinkel, 2021). À travers une synthèse des principaux travaux théoriques et empiriques récents sur le sujet, cette présentation exposera notre problématique de recherche doctorale qui vise à explorer le rôle que pourraient jouer les émotions épistémiques dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences au primaire et la façon dont des activités d'apprentissage peuvent générer ces émotions chez les élèves.

RÉFÉRENCES

- Davidson, S. G., Jaber, L. Z. et Southerland, S. A. (2020). Emotions in the doing of science: Exploring epistemic affect in elementary teachers' science research experiences. *Science Education*, 104(6), 1008-1040. <https://doi.org/10.1002/sce.21596>
- Hadzigeorgiou, Y. P. (2012). Fostering a sense of wonder in the science classroom. *Research in Science Education*, 42(5), 985-1005. <https://doi.org/10.1007/s11165-011-9225-6>
- Pekrun, R., Vogl, E., Muis, K. R. et Sinatra, G. M. (2017). Measuring emotions during epistemic activities: the epistemically-related emotion scales. *Cognition and Emotion*, 31(6), 1268-1276. <https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1204989>
- Vogl, E., Pekrun, R., Murayama, K., Loderer, K. et Schubert, S. (2019). Surprise, curiosity, and confusion promote knowledge exploration: Evidence for robust effects of epistemic emotions. *Frontiers in Psychology*, (10). <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2019.02474>
- Wolbert, L. et Schinkel, A. (2021). What should schools do to promote wonder? *Oxford Review of Education*, 47(4), 439-454. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1856648>

Bruyère, Marie-Hélène

Potvin, Patrice

Chastenay, Pierre

La recherche en éducation étudie depuis longtemps les retombées des visites scolaires au musée (VSM) et les moyens les plus efficaces de les favoriser. Les publications scientifiques contiennent d'ailleurs de nombreuses recommandations permettant de favoriser la bonne conduite des VSM. Cependant, ces recommandations, comme faire vivre en classe des activités de préparation et de suivi à la visite, se retrouvent assez rarement dans la pratique. Cette rupture entre pratiques recommandées et pratiques effectives s'expliquerait par des difficultés relatives à l'adaptation de l'enseignement au contexte particulier des VSM, ainsi que par une formation insuffisante des personnes enseignantes (PE) à l'utilisation pédagogique des ressources muséales. Cela favoriserait la persistance de perceptions erronées quant aux meilleures façons de piloter une VSM. Afin de répondre au défi que pose le transfert des connaissances sur les VSM et de contribuer à rehausser la qualité de ces dernières, nous développons un dispositif de formation des PE du primaire visant la planification et la réalisation de visites éducatives dans les musées de science. L'un des enjeux de ce projet consiste à adapter le dispositif aux besoins et aux perceptions des PE québécoises afin de les convaincre de la valeur ajoutée des propositions issues de la recherche et de les encourager à y recourir. Pour y parvenir, nous avons mené des entretiens avec sept PE du primaire et 13 responsables des services éducatifs de musées de science. Notre communication présentera les résultats de ces entretiens en abordant les enjeux qui orientent les pratiques des PE et leur perception des aspects éducatifs des VSM, de même que les limites et les possibilités offertes par le contexte muséal scientifique. Elle se conclura sur des solutions permettant de rehausser l'intérêt des PE à l'égard du dispositif de formation envisagé et d'assurer une bonne compréhension de la démarche proposée pour les visites.

RÉFÉRENCES

- Anderson, D., Kisiel, J. et Storksdieck, M. (2006). Understanding teachers' perspectives on field trips: Discovering common ground in three countries. *Curator: The Museum Journal*, 49(3), 365-386. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2151-6952.2006.tb00229.x>
- Kisiel, J. (2006). An examination of fieldtrip strategies and their implementation within a natural history museum. *Science Education*, 90(3), 434-452. <https://doi.org/10.1002/sce.20117>
- Rebar, B. M. (2012). Teachers' sources of knowledge for field trip practices. *Learning Environments Research*, 15(1), 81-102. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-012-9101-y>
- Rennie, L. J. (2014). Learning science outside of school. Dans N. G. Lederman et S. K. Abell (dir.), *Handbook of Research on Science Education* (p. 125-167). Routledge.
- Rowell, P. (2012). *Perspectives on programs for schools in science centres and museums*. Centre for Mathematics, Science and Technology Education, University of Alberta.

El Fadil, Brahim

Cette communication propose de remettre en question l'enseignement des disciplines scientifiques cloisonnées et de repenser l'enseignement et l'apprentissage des concepts intégrés dans une même activité au primaire et au secondaire.

Selon Guan (2020), l'enseignement de science, technologie, ingénierie (engineering) et mathématique (STIM/STEM) est devenu l'un des principaux objectifs de nombreux programmes éducatifs à travers le monde, car il est crucial non seulement pour le développement économique, mais aussi pour l'acquisition de connaissances et la résolution des problèmes dans la vie réelle.

Pour le Québec, le PFEQ (2004) intègre les sciences et la technologie dans une même discipline, mais conserve la mathématique comme discipline unique. Néanmoins, ce qui est au cœur de l'enseignement des STEM est sa nature intégrée et interdisciplinaire (Liu, 2020). Cela étant dit, l'enseignement de ces disciplines est dispensé comme un tout plutôt que des disciplines isolées. En ce qui concerne les approches d'intégration, Bybee (2013) soutient que l'enseignement des STEM peut être introduit en intégrant deux, trois ou les quatre disciplines dans une perspective transdisciplinaire. Toutefois, plusieurs autres études soulèvent des inquiétudes à l'égard de l'intégration des STEM. À titre d'exemple, Koh et Tan (2021) soulignent que l'enseignement actuel des STEM ne correspond pas au potentiel promis par la littérature, et qu'il n'est généralement pas bien compris ni par les administrateurs scolaires, ni par les enseignants. Cela pourrait être dû aux instructions curriculaires, à la formation des enseignants, et/ou au peu ou à l'absence de mesures standardisées des STEM (Honey et al., 2014).

Ainsi, nous visons explorer les questions de recherche suivantes:

1. Dans quelle mesure les activités STEM affectent-elles la compréhension des élèves du secondaire des concepts scientifiques et mathématiques?
2. Quel impact les activités STEM pourraient-elles avoir sur l'engagement et la motivation des élèves à l'égard de l'apprentissage des concepts abstraits?

RÉFÉRENCES

- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. NSTA Press.
- Guzey, S. S., Ring-Whalen, E. A., Harwell, M. et Peralta, Y. (2019). Life STEM: A case study of life science learning through engineering design. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(1), 23-42.
- English, L. D. (2016). STEM education K-12: Perspectives on integration. *International Journal of STEM education*, 3(1), 1-8.
- Guan, N. H., Bunyamin, M. A. H. et Khamis, N. (2020). Perspectives of STEM education from physics teachers' points of view: A quantitative study. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 72-82.
- Koh, D. et Tan, A. L. (2021). Singaporean pre-service teachers' perceptions of STEM epistemic practices and education. *Journal of STEM Teacher Education*, 56(2), 1-30.

Forest, Marie-Pier

Voyer, Dominic

Dans les programmes scolaires du Québec et d'ailleurs, la résolution de problèmes assume un double rôle en mathématiques, soit l'enseignement des mathématiques *par* la résolution de problèmes et l'enseignement des mathématiques *pour* la résolution de problèmes (Fagnant et Vlassis, 2010; MELS, 2006). Pour aborder cette même réalité, Dionne et Voyer (2009) parlent du rôle « approche pédagogique », qui permet d'introduire et de construire de nouveaux concepts mathématiques, et du rôle « objet d'étude », qui permet d'apprendre à résoudre des problèmes. Même si la pertinence de ce double rôle fait consensus tant dans les écrits scientifiques que dans les curriculums scolaires, sa mise en œuvre dans les milieux scolaires québécois est beaucoup moins claire. Plus précisément, nous nous questionnons sur la mise en œuvre d'un enseignement *par* la résolution de problèmes lorsqu'il est temps d'enseigner de nouveaux concepts mathématiques aux élèves. Ce questionnement est d'autant plus important lorsque l'on considère les bénéfices associés à une approche par résolution de problèmes, notamment le développement d'une compréhension conceptuelle chez les élèves (DeCaro et Rittle-Johnson, 2012; Loibl et al., 2017). À la lumière de cette problématique, les objectifs de notre étude sont les suivants : 1) dresser un portrait des pratiques enseignantes actuelles au moment d'aborder un nouveau concept mathématique au primaire et 2) comprendre les conditions favorables à la mise en œuvre d'un enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes. Pour ce faire, nous envisageons de recourir à un devis de recherche mixte de type séquentiel afin d'obtenir une meilleure compréhension de notre objet d'étude que ne le permettrait une approche quantitative ou qualitative seule. Cette communication sera ainsi l'occasion de présenter de manière plus détaillée la problématique, le cadre conceptuel et les pistes méthodologiques de ce projet doctoral.

RÉFÉRENCES

- DeCaro, M. S. et Rittle-Johnson, B. (2012). Exploring mathematics problems prepares children to learn from instruction. *Journal of Experimental Child Psychology*, 113(4), 552-568. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2012.06.009>
- Dionne, J. et Voyer, D. (2009). Conférence d'ouverture : 50 ans d'enseignement des mathématiques au Québec. *Bulletin AMQ*, 49(3), 6-26.
- Fagnant, A. et Vlassis, J. (2010). Le rôle de la résolution des problèmes dans les apprentissages mathématiques : questions et réflexions. *Éducation Canada*, 50(1), 50-52.
- Loibl, K., Roll, I. et Rummel, N. (2017). Towards a theory of when and how problem solving followed by instruction supports learning. *Educational Psychology Review*, 29(4), 693-715. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9379-x>
- Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire. Enseignement primaire*. Gouvernement du Québec.

Dufour, Raphaëlle

Malgré les ressources importantes investies par le gouvernement et les milieux scolaires afin de lutter contre le décrochage, encore trop d'élèves quittent le système éducatif sans diplôme (Secrétariat à la jeunesse du Québec, 2016 dans Bourgeois, 2016). La démotivation est un élément déterminant dans la décision du jeune d'abandonner ses études (Blanchette, 2006). Nous aurions donc tout intérêt à susciter la motivation qui « constitue l'un des plus forts prédicteurs de [la réussite scolaire de l'élève], et ce, quel que soit son degré d'intelligence » (Plante et al., 2013 ; Steinmayr et Spinath, 2009 dans Fréchette-Simard et al., 2019, p.501).

Au sujet de la motivation, Bouffard, Brodeur et Vezeau (2005) ont mené une étude qui a souligné la contribution des enseignants dans la construction du profil motivationnel des élèves. Cela concorde avec l'étude de 1993 de Bobbitt Nolen et Nicholls (dans Bouffard et al., 2005) démontrant l'influence motivationnelle positive de la perception des élèves quant aux moyens motivationnels utilisés par les enseignants.

Concernant les pratiques que peuvent adopter les enseignants afin de contrer la démotivation, nous nous demandons si la scène visuelle des documents présentés aux élèves peut agir à titre de stratégie motivationnelle efficace. Plus précisément, nous voulons découvrir : Quelle est l'influence de la scène visuelle d'une tâche mathématique sur la motivation d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) et réguliers ainsi que sur le résultat qu'ils y obtiennent?

Afin de répondre à cette question, nous nous intéressons aux élèves HDAA, à la motivation, ainsi qu'à la scène visuelle, appellation empruntée à Chauvet (2017), que nous définissons comme étant la composition visuelle (formée d'éléments tels que l'image, la police d'écriture et les couleurs) d'un document. Des données quantitatives, qui ont été collectées auprès d'un bassin d'élèves de la sixième année du primaire et analysées à l'aide d'une régression multiple, seront présentées.

RÉFÉRENCES

- Blanchette, M. (2006). *Les facteurs contributifs à la motivation scolaire selon les adolescents de 15 à 18 ans fréquentant les classes d'adaptation scolaire dans une école secondaire de la Commission scolaire des premières seigneuries* [mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis.
- Bouffard, T., Brodeur et M., Vezeau, C. (2005). *Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire : rapport de recherche*.
- Bourgeois, J. (2016). *La perception des conséquences du décrochage scolaire du point de vue des jeunes* [mémoire de maîtrise inédit]. Université de Montréal.
- Chauvet, E. (2017). *Stratégies d'exploration dans la recherche d'information : effet de la motivation sur l'attention* [thèse de doctorat inédite]. Université de Paris Nanterre.
- Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 500–518. <https://doi.org/10.7202/1069767ar>

Rajotte, Thomas

De récentes recherches ont permis d'établir que les difficultés des élèves en mathématiques ne découlent pas exclusivement des capacités cognitives des élèves du primaire ou de l'efficacité des pratiques pédagogiques mises en œuvre (Giroux, 2013). En effet, l'influence des variables sociales sur la perception des professionnels de l'éducation est de plus en plus documentée. Cette diversité de facteurs (niveau socioéconomique, scolarité des parents, etc.) contribue à altérer l'interprétation des professionnels de l'éducation concernant les difficultés des élèves en mathématiques (Roiné, 2009; 2012). Dans le milieu de la recherche, la reconnaissance de ces facteurs est essentiellement attribuable au domaine de la sociologie. L'apport de ce champ d'études peut contribuer à alimenter l'analyse réflexive des enseignants et les amener à innover dans la réalisation de leurs actes professionnels.

Dans le but de recueillir des informations concernant l'interprétation des difficultés en mathématiques des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) ainsi qu'afin de décrire le contexte à l'intérieur duquel les différents codes d'identification des élèves HDAA sont attribués, quinze entrevues semi-dirigées ont été réalisées. Les entretiens ont eu lieu auprès des enseignants titulaires d'une classe du primaire, d'orthopédagogues et de conseillers pédagogiques.

Afin d'analyser les données issues du projet, une analyse phénoménologique des entrevues a été réalisée. Ces analyses ont permis de mettre en lumière différentes variables sociales qui influent sur l'identification, l'interprétation et les interventions de professionnels de l'éducation à l'égard d'élèves ayant des difficultés en mathématiques.

RÉFÉRENCES

- Giroux, J. (2013). Étude des rapports enseignement/apprentissage des mathématiques dans le contexte de l'adaptation scolaire : problématique et repères didactiques. *Éducation et Didactique*, 7(1), 59-86.
- Roiné, C. (2009). *Cécité didactique et discours noosphériens dans les pratiques d'enseignement en S.E.G.P.A : une contribution à la question des inégalités* [thèse de doctorat inédite]. Université Victor Segalen Bordeaux 2.
- Roiné, C. (2012). Analyse anthro didactique de l'aide mathématique aux « élèves en difficulté » : l'effet Pharmakéia. *Carrefours de l'éducation*, (1), 131-147.

BLOC 5 : RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS ORALES

Mercure, Catherine

L'actuelle (r)évolution des pratiques contemporaines de communication oblige aujourd'hui une importante reconfiguration des concepts de *lecture* et de *texte* ainsi qu'une profonde réflexion quant aux pratiques d'enseignement-apprentissage sous-tendues par ces changements (Martel, 2018). Or, le développement de la compétence « *Lire et apprécier des textes variés* » (MEQ, 2006) repose encore aujourd'hui sur l'étude de genres et de corpus de textes centrés presque exclusivement sur le format imprimé où l'écrit domine. Ainsi, il est difficile de concevoir que l'école développe, à l'heure actuelle, une compétence à « lire » qui répond de façon optimale à la réalité vécue par les jeunes (CSÉ, 2020). Dans les circonstances, une refonte de la compétence sous l'angle de la multimodalité (Martel, 2018) ainsi qu'une actualisation des outils pour son développement par la scolarisation de nouveaux genres comme le jeu vidéo (Perret, 2018), semblent tout à fait pertinentes. Cependant, sur le plan scolaire, des obstacles demeurent : la très faible présence de prescriptions dans les programmes officiels et le manque de connaissances et de formation des enseignants dans les domaines associés (Martel, 2018). En conséquence, le choix d'une démarche méthodologique de conception de dispositifs qui, d'une part, tient compte de ces obstacles et qui, d'autre part, permet de vérifier en contexte réel d'enseignement si le dispositif conçu et expérimenté permet de pallier ces obstacles nous semble judicieux. Ainsi, au moyen de l'ingénierie didactique collaborative (Sénéchal, 2017), notre recherche doctorale vise à faciliter le passage de savoirs savants et de pratiques sociales de référence en émergence vers la classe de français en collaborant avec les enseignants à toutes les étapes de la démarche de conception. Dans le cadre de cette communication, la problématique et la méthodologie de recherche seront survolées. Nous profiterons de l'occasion pour mettre en lumière les différentes facettes « innovantes » de notre recherche.

RÉFÉRENCES

- Conseil supérieur de l'éducation (2020). *Éduquer au numérique. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020*. Gouvernement du Québec.
- Martel, V. (2018). *Développer des compétences de recherche et de littératie au primaire et au secondaire : former à l'enquête en classe d'histoire*. Éditions JDF Inc.
- Ministère de l'Éducation du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle*. Gouvernement du Québec.
- Perret, L. (2018). Le jeu vidéo et le *serious game* sont-ils légitimes dans l'enseignement de la littérature en France? Une perspective historique. *Revue de recherches en LMM*, 8. <https://doi.org/10.7202/1050937ar>
- Sénéchal, K. (2017). L'ingénierie didactique collaborative ou comment exploiter le plein potentiel d'une collaboration entre des enseignants et un chercheur. *La Lettre de l'AIRDF*, (62), 17-20.

[Stockless, Alain](#)

Villeneuve, Stéphane

[Bisaillon, Jérémie](#)

Bédard, Laury

Tremblay, Chantal

Leduc, Diane

Dans le cadre de collectes de données par questionnaire, les participant·e·s peuvent être informés des résultats après habituellement une longue période de temps en lisant des publications issues de la recherche ou lors de communications professionnelles ou scientifiques. L'implication des participant·e·s reste donc assez limitée dans les enquêtes par questionnaire. Une équipe de chercheur·e·s a réfléchi à l'idée d'impliquer davantage les participant·e·s en leur fournissant en temps réel ces résultats, et ce, directement après la passation d'un questionnaire. Cette démarche représente donc un potentiel intéressant dans une perspective d'autoévaluation. Avec l'approche collaborative de type *Design-Based research* (Brown, 1992; Anderson et Shattuck, 2012), nous avons conçu une plateforme de collecte de données que l'on appelle les Boussoles numériques éducatives - Numeduca (<https://numeduca.uqam.ca>). Les boussoles numériques éducatives sont hébergées sur une plateforme Web développée avec l'intention de permettre au sujet d'obtenir un portrait individualisé sur une thématique donnée. Également, le sujet peut se situer sur un graphique généré par la boussole qui présente son résultat ainsi que la moyenne des autres sujets. Enfin, chaque boussole comporte un moteur d'inférences qui analyse les réponses données en temps réel et, en fonction de celles-ci, la boussole propose des ressources pertinentes pour développer des compétences, par exemple.

Les boussoles numériques éducatives sont une idée originale de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages (OPIEVA). Une première version de la boussole a été lancée en 2019 (<https://opieva.ca/>) et dans le cadre de cette communication, nous présenterons les travaux que nous avons réalisés pour développer la plateforme Numeduca. Nous présenterons plus en détail la *Boussole sur les usages pédagogiques du numérique* et le cadrage conceptuel issu des travaux de Anderson et Krathwohl (2001) et Moore (1989; 2013), et nous expliquerons en quoi cet outil permet d'innover sur la recherche en éducation.

RÉFÉRENCES

- Anderson, L. W. et Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anderson, T. et Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational researcher*, 41(1), 16-25. <https://doi.org/10.3102/0013189X11428813>
- Brown, A. L. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. *The Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141-178. https://doi.org/10.1207/s15327809jls0202_2
- Moore, M. G. (1989). Editorial: Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*, 3(2), 1-6. <https://doi.org/10.1080/08923648909526659>
- Moore, M. G. (2013). The theory of transactional distance. Dans M. G. Moore (dir.), *Handbook of distance education* (3^e éd., p. 66-85). Routledge.

[Courcy, Julie](#)

Collard-Fortin, Ugo

Coulombe, Sandra

Cody, Nadia

L'innovation en éducation permet certainement de proposer des solutions nouvelles aux défis quotidiens vécus par les publics ciblés. Encore plus depuis le début de la pandémie, des pistes de solutions incluant nécessairement des volets technologiques et numériques émergent. S'inscrivant dans cette trame, la plateforme Web TrEnsForma a été lancée à l'automne 2021. Celle-ci a comme ambition d'accompagner, outiller et faire grandir les enseignant·e·s en formation ou en début de carrière et mise sur l'apport des stratégies collaboratives et du numérique. En cohérence, une équipe de chercheurs de six universités et d'acteurs terrain des quatre coins du Québec ont participé au développement de ce dispositif. Un arrimage entre l'université et les milieux scolaires représente en effet une pratique optimale pour le développement des compétences en enseignement (Cody et al., 2019). Malgré un projet développé et structuré sur la base des besoins énoncés par et pour des étudiant·e·s en enseignement et des enseignant·e·s en insertion professionnelle (p. ex., avoir accès à un service d'accompagnement), cette initiative doit composer avec de nombreux défis. À l'issue d'une première année d'opérationnalisation de la plateforme, et en dépit des efforts soutenus par l'équipe de coordination, le public cible semble résister aux efforts de promotion et de communication de ladite plateforme; les demandes d'accompagnement n'étant pas aussi élevées que ce qui avait été anticipé.

Au regard des défis de la collaboration (Yuan et Lee, 2015) et plus précisément ceux liés aux facteurs humains, ainsi que des stratégies collaboratives de communication mises en place par l'équipe de coordination (Collard-Fortin et al., 2021), cette communication explicite le processus réflexif visant l'ajustement des actions à venir pour l'an deux des activités de la plateforme. Nous proposons ainsi de dégager les défis rencontrés sur ces derniers plans, et de proposer des pistes d'amélioration face aux obstacles inhérents à l'innovation.

RÉFÉRENCES

- Caron, J. et Portelance, L. (2017). La collaboration entre chercheure et praticiens dans un groupe de codéveloppement professionnel. *Éducation et Socialisation*, 1(45), <https://doaj.org/article/fd76ed4e4e9a42ecabd99cb901e3ce08?frbrVersion=2>
- Cody, N., Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A. et Labrecque, R. (2019). *Des stratégies collaboratives université-milieu scolaire pour soutenir l'alternance en formation initiale à l'enseignement*. Communication présentée au symposium « Les effets des choix d'ingénierie pédagogique sur les actrices et les acteurs des formations à l'enseignement primaire » organisé dans le cadre du 6^e Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal.
- Collard-Fortin, U., Gagné, A., Coulombe, S., Cody, N., Rajotte, T. et Doucet, M. (2022). Plateforme numérique d'accompagnement professionnel en enseignement : défis liés à son élaboration, à sa mise en oeuvre et aux stratégies collaboratives déployées. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 106-126.
- Yuan, R. et Lee, I. (2015). Action research facilitated by university–school collaboration. *Elt Journal*, 69(1), 1-10.

St-Amand, Emilie

Boutin, Jean-François

Lemay, Sylvain

Cette communication a pour but de présenter les avancements de notre thèse dans le cadre du doctorat réseau en éducation à l'UQAR. Motivée par un désir de répondre au besoin de nouvelles pratiques d'enseignements innovantes dans les cégeps (Fédération des cégeps, 2019), notre recherche a pour objectif principal d'amorcer une transposition didactique de la bande dessinée de superhéros (BDSH) dans des disciplines des Sciences humaines au collégial (SHC) via un répertoire de savoirs disciplinaires. Cette recherche contient trois concepts clés : la transposition didactique (l'outil de la transformation) et la BDSH (objet de la transformation). Pour y arriver, nous aurons recours à une recherche spéculative à données existantes empruntant à différentes disciplines des Sciences humaines comme la psychologie (Piolat, 2002; 2006), l'éducation (Thouin, 2014) et l'histoire (Marwick, 2001). Cette méthodologie nous permet de répondre à nos deux objectifs secondaires : transposer en contexte québécois d'enseignement en SHC, de ce que l'on sait de la BDSH en Sciences humaines et sociales dans les écrits scientifiques anglo-saxons par le biais d'une recherche documentaire et concevoir un répertoire des savoirs disciplinaires à enseigner obtenus à partir des transformations adaptatives effectuées sur l'objet de la BDSH adapté aux contenus didactiques de disciplines des SHC. Cette communication présentera plus précisément les résultats obtenus suite à la transposition didactique de la BDSH dans trois disciplines des Sciences humaines au collégial : l'histoire, la science de la religion et la psychologie.

RÉFÉRENCES

- Fédération des cégeps. (2019). *Les cégeps : incontournables pour la société et l'économie du Québec. Mémoire de la Fédération des cégeps présenté au Ministère des Finances du Québec dans le cadre des consultations prébudgétaires 2020-2021.*
- Marwick, A. (2001). *The new nature of history: Knowledge, evidence, language.* Lyceum.
- Piolat, A. (2002). *La recherche documentaire : Manuel à l'usage des étudiants, doctorants et jeunes chercheurs.* Solal.
- Piolat, A. (2006). *Que sais-je? La prise de notes.* Presses Universitaires de France.
- Thouin, M. (2014). *Réaliser une recherche en didactique.* Éditions MultiMondes.

Gingras, Frédérique

Laroui, Rakia

Lévesque, Jean-Yves

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport introduit en 2008 une nouvelle formation visant à faciliter l'insertion socioprofessionnelle des élèves en difficultés, soit la Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS). Elle propose un cheminement en alternance travail-études avec une formation pratique et une formation générale complémentaires. De récentes études portant sur la formation générale à la FMS laisse voir qu'il existe une inadéquation entre les deux formations (Rousseau et Bergeron, 2017; Rousseau, Samson et Ouellet, 2012). La formation en français dispensée à la FMS semble refléter l'inadéquation perçue, en plus de ne pas répondre aux besoins des élèves tels qu'ils les formulent (Gingras, 2018; Rousseau et Bergeron, 2017). La compréhension de l'écrit est toutefois essentielle à l'insertion socioprofessionnelle (Ruel et al., 2018; Stercq, 2007). Devant un problème similaire, les lycées professionnels français et les filières qualifiantes belges se sont tournés vers les conceptions des principaux acteurs pour comprendre la difficile articulation entre les formations professionnalisantes et les cours de français. Notre recherche exploratoire qualitative/interprétative vise, à travers la tenue d'entretiens semi-dirigés auprès d'acteurs de la FMS, à connaître les conceptions qu'ils ont du développement de la compétence en compréhension de l'écrit en les décrivant et en faisant ressortir leurs ressemblances et leurs différences. Le traitement des données par analyse de contenu de nature thématique permet de faire émerger ces conceptions. Une analyse préliminaire des données recueillies fait ressortir qu'il semble exister une difficile adéquation entre le développement de cette compétence et la vocation de la FMS, alors que la compétence en compréhension de l'écrit ne semble pas trouver écho en dehors du contexte scolaire.

RÉFÉRENCES

- Gingras, F. (2018). La bande dessinée et la valeur accordée à la tâche comme indicateur de la motivation à lire de jeunes lecteurs non experts inscrits au programme de formation à un métier semi-spécialisé [mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski].
- Rousseau, N. et Bergeron, L. (2017b). Le parcours de formation axée sur l'emploi : la parole aux jeunes. *McGill Journal of Education*, 52(1), 135-148. <https://doi.org/10.7202/1040808ar>
- Rousseau, N., Samson, G., et Ouellet, S. (2012). *Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en oeuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi (2009-2012)* (Rapport de recherche no 2009-PE-130810). Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Ruel, J., Allaire, C., Moreau, A. C., Kassi, B., Brumagne, A., Delample, A., Grisard, C. et Pinto da Silva, F. (2018). *Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible*. Santé publique France.
- Stercq, C. (2007). Alphabétisation et insertion socio-professionnelle. Où en est-on aujourd'hui? Politiques d'alphabétisation – Alphabétisation des travailleurs. *Le journal de L'Alpha*, (61).

[Dumais, Christian](#)

[Soucy, Emmanuelle](#)

[Lachapelle, Julie](#)

[Robitaille, Camille](#)

[Desrochers, Karine](#)

La pandémie de COVID-19 a des répercussions dans toutes les sphères de la société, dont en recherche en éducation. Dans le cadre d'une recherche collaborative qui s'intéresse aux pratiques d'enseignement de l'oral et qui est réalisée avec des enseignantes québécoises de la fin du primaire et du secondaire, force a été de constater les défis et les enjeux engendrés par cette pandémie. Au départ, enseignantes et chercheurs avaient comme élément d'investigation l'approche didactique de l'oral pragmatique, qui se veut une réponse aux besoins communicationnels du quotidien des élèves tout en pouvant être intégrée à un enseignement plus formel des genres oraux déjà présents dans les classes (De Grandpré, 2015; Dumais et al., 2017). Ils souhaitaient avoir une meilleure connaissance des actes de parole utilisés par les élèves et des pratiques d'enseignement de l'oral pragmatique afin d'apporter des connaissances inédites concernant cette dimension de l'oral peu documentée par la recherche au Québec (Dumais et Lafontaine, 2011). La première étape de la recherche collaborative, soit la cosituation (Desgagné, 2007; Melin, 2017), a fait émerger des besoins et une réalité insoupçonnée de la part des chercheurs et a permis aux enseignantes de mettre en lumière une nouvelle réalité. Les premiers résultats de cette recherche en cours, issus de la cosituation, fournissent donc des données qui auront assurément des répercussions sur la formation initiale et continue des enseignants en plus de transformer en partie la recherche en didactique de l'oral. Cette communication fera état des enjeux et défis identifiés, de la façon dont la recherche est transformée et de quelle manière il est possible de concilier les enjeux et les défis rencontrés.

RÉFÉRENCES

- De Grandpré, M. (2015). Les fondements théoriques des objets d'enseignement/apprentissage de l'oral pragmatique au primaire. Dans R. Bergeron, C. Dumais, B. Harvey et R. Nolin (dir.), *La didactique du français oral du primaire à l'université* (p. 53-66). Peisaj.
- Desgagné, S. (2007). Le défi de coproduction de « savoir » en recherche collaborative. Dans M. Anadon (dir.), *La recherche participative. Multiples regards* (p. 89-121). Presses de l'Université du Québec.
- Dumais, C. et Lafontaine, L. (2011). L'oral à l'école québécoise : portrait des recherches actuelles. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33(2), 285-302. <https://sjer.ch/article/view/4861/7136>
- Dumais, C., Soucy, E. et Plessis-Bélair, G. (2017). La didactique de l'oral au préscolaire et au primaire au Québec : portrait d'un domaine de recherche en émergence. Dans S. El Euch, A. Groleau et G. Samson (dir.), *Les didactiques : bilans et perspectives* (p. 101-124). Presses de l'Université du Québec.
- Melin, V. (2017). Construire une recherche collaborative dans une structure expérimentale de raccrochage scolaire en mobilisant une approche biographique. *Phronesis*, 6(1-2), 98-109. <https://doi.org/10.7202/1040221ar>

Vincent, Cynthia

Si la performance et la productivité sont très valorisées dans l'enseignement supérieur, de plus en plus de recherches démontrent les coûts psychologiques d'une telle culture sur les acteur·e·s du milieu (Kolomitro et al., 2020), spécialement depuis la pandémie Covid-19 (Corbera et al., 2020). Notamment, les jeunes chercheur·e·s que sont les doctorant·e·s génèrent une grande proportion des recherches scientifiques produites par les universités et seraient ceux·celles dont la santé psychologique est la plus faible parmi le personnel académique et les autres étudiant·e·s de cycles supérieurs (Levecque et al., 2017). Ce faisant, la moitié d'entre eux·elles abandonnent le programme (González-Betancor et Dorta-González, 2020), alors que la société rencontre une complexité croissante des problèmes mondiaux qui demande des connaissances disciplinaires, techniques et culturelles de plus en plus pointues. La chercheuse derrière cette thèse tente donc d'innover en contribuant au changement de paradigme organisationnel qui commence à s'opérer, lequel accorde une importance grandissante au bien-être au travail et non seulement à la performance et à la productivité (Corbera et al., 2020). C'est ainsi que la présente thèse propose l'élaboration et la validation d'un outil de mesure de la santé psychologique contextualisé au travail doctoral, suivi d'un devis expérimental pour examiner les effets d'une participation à une retraite de rédaction sur la santé psychologique des doctorant·e·s (au moyen de l'outil développé). En effet, si les retraites de rédaction connaissent une popularité au Québec avec la percée de l'organisme *Thèsez-vous*, on n'en sait encore peu sur leurs effets, alors qu'elles pourraient avoir le potentiel d'offrir un amalgame de ressources au travail doctoral susceptible d'agir sur la santé psychologique des participant·e·s. Cette présentation sera l'occasion d'exposer le changement de paradigme en question, d'une part, et de présenter le devis expérimental innovant de la thèse, lequel alimente de nouvelles perspectives méthodologiques dans la recherche en éducation.

RÉFÉRENCES

- Corbera, E., Anguelovski, I., Honey-Rosés, J. et Ruiz-Mallén, I. (2020). Academia in the time of COVID-19: Towards an ethics of care. *Planning Theory & Practice*, 21(2), 1-9. <https://doi.org/10.1080/14649357.2020.1757891>
- González-Betancor, S. M. et Dorta-González, P. (2020). Risk of interruption of doctoral studies and mental health in PhD students. *Mathematics*, 8(10), 1695. <https://doi.org/10.3390/math8101695>
- Kolomitro, K., Kenny, N. et Sheffield, S. L. M. (2020). A call to action: Exploring and responding to educational developers' workplace burnout and well-being in higher education. *International Journal for Academic Development*, 25(1), 5-18. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1705303>
- Levecque, K., Anseel, F., De Beuckelaer, A., Van der Heyden, J. et Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research Policy*, 46(4), 868–879. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2017.02.008>

Jean, Samuel

L'intégration des étudiants internationaux au Québec est liée à des enjeux socio-académiques affectant souvent leur réussite universitaire (Bérubé, 2021 ; Maïnich, 2015). Tenant compte de cette réalité et de l'adversité entraînée par la pandémie COVID-19, la présente recherche visait à comprendre les stratégies utilisées par ces étudiants pour garder leur motivation aux études dans le contexte de la formation à distance imposée par cette crise sanitaire.

Cette recherche s'est appuyée sur la dynamique motivationnelle (Viau, 2009) et sur la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985). Ces modèles théoriques ont permis de cerner, d'une part, la perception de ces étudiants vis-à-vis de leur environnement d'étude et du niveau de contrôle qu'ils ont pu exercer sur leur propre apprentissage; d'autre part, leur degré de détermination face aux difficultés rencontrées, et surtout aux moments où ils étaient motivés intrinsèquement, extrinsèquement ou amotivés.

Dans le cadre de cette étude, cinq étudiants internationaux de l'UQTR, inscrits à temps plein depuis l'automne 2019, ont été recrutés. Chacun d'eux a participé à deux entrevues semi-dirigées, guidées par deux canevas distincts mais complémentaires.

À la suite d'une analyse qualitative thématique, les principaux résultats ont montré que les participants ont été confrontés, au début de la pandémie, au découragement et à la procrastination. Certains cours n'étaient pas faciles à suivre en ligne. Cela a obligé les étudiants à développer davantage leur autonomie d'apprentissage, à ajuster leur comportement en essayant de se motiver eux-mêmes, à assister régulièrement aux cours et à y participer, et à établir une meilleure gestion de leur temps. Les résultats de cette recherche pourront alimenter les réflexions des universités québécoises en ce qui concerne l'accueil des étudiants internationaux, mais aussi la préparation à d'autres situations de crise.

RÉFÉRENCES

- Bérubé, F. (dir.) (2021). *Les étudiant-e-s internationaux-ales dans le réseau des universités du Québec : pour une meilleure connaissance des interactions en contexte interculturel*. https://constellation.uqac.ca/7827/1/2_rapport-oi-final.pdf
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press
- Maïnich, S. (2015). *Les expériences sociales et universitaires d'étudiants internationaux au Québec, le cas de l'Université de Montréal : comprendre leur persévérance aux études* [thèse de doctorat inédite]. Université de Montréal.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire* (2^e éd.). De Boeck.

Potvin-Rosselet, Edith

L'offre d'expériences immersives par l'entremise de technologies de réalité virtuelle est en pleine expansion. De par sa nature immersive et interactive, c'est-à-dire qui plonge l'utilisateur dans un environnement virtuel qui lui permet d'interagir avec des interfaces sensorielles (Dede, 2009), la réalité virtuelle est une technologie toute indiquée pour mettre en action les utilisateurs. C'est une stimulation en temps réel qui active l'utilisateur de manière cognitive, affective et psychomotrice et qui embrasse les principes des pédagogies actives (Bourassa, 2014). En éducation, l'utilisation de l'immersion peut améliorer l'apprentissage de théories complexes, comme la théorie de l'évolution des espèces, puisque des apprenants qui expérimentent activement un phénomène sont plus à même de modifier leurs conceptions erronées de ce phénomène (Geraedts et Boersma, 2006 ; Hewson et Hewson, 1983). Les conceptions erronées à propos de la théorie de l'évolution sont nombreuses chez les apprenants au postsecondaire et les difficultés encourues à comprendre l'évolution sont explicites dans les écrits à ce sujet (Gregory et Ellis, 2009).

Un dispositif d'apprentissage immersif par réalité virtuelle, développé selon une série de principes visant à modifier les conceptions erronées des apprenants, est une solution innovante pour améliorer la compréhension de cette théorie, et le champ de l'apprentissage immersif au Québec est jeune et prometteur.

Dans une approche de recherche-développement, cette communication présente les phases d'opérationnalisation prévues pour le développement d'un prototype de dispositif d'apprentissage immersif dont le but est d'améliorer l'apprentissage de la théorie de l'évolution chez des apprenants collégiaux. La phase de développement du prototype, qui vise à développer et à documenter le développement, puis la phase d'amélioration du prototype, qui vise à décrire le vécu des utilisateurs durant l'immersion pour en améliorer leur expérience éducative, seront exposées. Enfin, une discussion autour de quelques considérations méthodologiques propres à la recherche-développement dans le cadre d'études aux cycles supérieurs sera présentée.

RÉFÉRENCES

- Bourassa, R. (2014). Immersion et présence dans les dispositifs de réalités mixtes. *Figures de l'immersion*. Cahier ReMix, 4. <https://oic.uqam.ca/fr/remix/immersion-et-presence-dans-les-dispositifs-de-realite-mixte>
- Dede, C. (2009). Immersive interfaces for engagement and learning. *Science*, 323(5910), 66-69.
- Hewson, M. G. et Hewson, P. W. (1983). Effect of instruction using students' prior knowledge and conceptual change strategies on science learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 20(8), 731-743.
- Geraedts, C. L. et Boersma, K. T. (2006). Reinventing natural selection. *International Journal of Science Education*, 28(8), 843-870.
- Gregory, T. R. et Ellis, C. A. (2009). Conceptions of evolution among science graduate students. *BioScience*, 59(9), 792-799.

RÉSUMÉ DES ATELIERS ET DES CONFÉRENCES

Innovations au cœur de la recherche en éducation : quelles responsabilités pour les acteurs de l'éducation?

[Nafti-Malherbe, Catherine](#)

En 2020, Bernard Charlot dans son ouvrage « Éducation ou Barbarie » s'interroge sur les recherches innovantes en éducation en France ou ailleurs. Selon lui, dans la plupart des recherches, les véritables questions vives liées aux problèmes éducationnels seraient occultées au profit de la performance et de la concurrence, au mépris de l'humain.

Après avoir fait un rapide état des lieux sur la recherche en éducation en France ces dernières années, notamment pendant la pandémie, nous nous centrerons sur les nouvelles démarches scientifiques qui s'ouvrent aux chercheurs et aux praticiens dans le domaine de l'Éducation. Approches qui soulèvent de nouvelles questions éthiques fondamentales, telles que la place de l'individu dans l'éducation, la place de l'éducation dans la société, le rôle et la responsabilité des chercheurs en éducation sur le choix de pratiques innovantes dans une société donnée

Mobiliser la voix des personnes apprenantes en recherche : du rôle d'informateur à celui de cochercheur

[Rousseau, Nadia](#)

Cette conférence propose un regard évolutif sur la place accordée à la voix des personnes apprenantes dans la recherche qualitative en éducation. On abordera non seulement l'évolution des choix des chercheurs au niveau des outils de collecte de données mobilisés, mais également la nécessaire transformation du rôle de l'élève dans le processus de recherche afin d'éviter de réduire le rôle de ce dernier à celui d'informateur.

[Gagnon, Nathalie](#)

[Gagné, Andréanne](#)

Les transitions professionnelles sont des marqueurs importants du parcours de vie d'un individu (Balleux et Perez-Roux, 2013; Duchesne, Le Callonnec et Gagnon, 2020). Elles impliquent des transformations au plan identitaire, mais également la mobilisation de nouvelles compétences et la (re)construction de sens au regard des expériences vécues et intégrées (Masdonati et Zittoun, 2012). Poursuivre des études doctorales exige justement une transition identitaire amenant la personne à passer d'une posture d'étudiant vers une posture de chercheur. Bien que la plupart des nouveaux doctorants auront eu l'occasion de s'approprier plusieurs aspects du rôle de chercheur au cours de leurs études et de se faire une idée plus ou moins juste de ce qui les attend, il n'en demeure pas moins que cette période de transition du statut d'étudiant à celui de chercheur en est une de reconstruction identitaire et de profondes réflexions, lesquelles se poursuivent également au fil de la carrière en recherche. Ayant toutes deux obtenu leur doctorat et décroché un poste de professeure-chercheuse durant les cinq dernières années, les auteures de cette communication proposent de revisiter leurs parcours à la lumière des processus de transition identitaire et de socialisation professionnelle. Elles proposent une réflexion quant aux repères sociaux et environnementaux qui se perdent et se reconstruisent au fil du doctorat, puis avec l'entrée dans la carrière universitaire. Elles abordent notamment les changements perçus quant à leurs postures, leurs compétences professionnelles et leurs caractéristiques individuelles afin d'illustrer les profonds remaniements identitaires vécus.

RÉFÉRENCES

- Balleux, A. et Perez-Roux, T. (2013). Transitions professionnelles. *Recherches et formations*, (74), 101-114.
- Duchesne, C., Le Callonnec, L. et Gagnon, N. (2020). Transition et socialisation professionnelles d'une nouvelle professeure d'université : dynamiques collectives et institutionnelles en question. *Recherches en éducation*, (42), 125-137.
- Masdonati, J. et Zittoun, T. (2012). Les transitions professionnelles : processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 2(41), 1-21.

[Bergeron, Geneviève](#)

[Point, Mathieu](#)

[Rojo, Sébastien](#)

[Lajeunesse, Marina](#)

[Thériault, Andréanne](#)

[Gagné, Marc-Antoine](#)

L'éducation par la nature (ÉN) constitue une offre éducative centrée sur l'apprenant où le contexte, à la fois social et environnemental, joue un rôle significatif dans l'apprentissage (Waite, 2019). Bien plus que le simple fait d'enseigner à l'extérieur, elle a pour visée de rehausser la qualité des expériences d'apprentissage des apprenants par le déploiement d'une pédagogie plus active, plus ancrée et plus sensible (Ewert et Sibthorp, 2014). En tant que levier au développement de l'écocitoyenneté, l'ÉN représente également un engagement pédagogique audacieux face à l'ampleur des problèmes socio-écologiques. De plus en plus mobilisée dans les certaines écoles québécoises (notamment depuis la pandémie), l'ÉN se situe dans un champ de recherche qui n'est pas récent, bien qu'il soit en émergence au Québec. Dans le cadre de cette communication, nous allons définir l'ÉN de manière à mettre en évidence son potentiel pour soutenir l'innovation sociale et pédagogique. Pour ce faire, nous mobiliserons ses fondements conceptuels, théoriques et pragmatiques ainsi que l'exemple de deux projets de recherche que nous menons, l'un dans un établissement d'enseignement universitaire et l'autre dans une école primaire.

RÉFÉRENCES

- Ewert, A. et Sibthorp, J. (2014). *Outdoor adventure education: Foundations, theory, and research*. Human Kinetics.
- Waite, S. (2019). Introduction. Dans S. Waite (dir.), *Outdoor learning research: Insight into forms and functions* (1^{re} éd., p. 1-7). Routledge.

[Boily, Élisabeth](#)

[Caron, Josianne](#)

[Dumouchel, Gabriel](#)

[Jacob, Elisabeth](#)

Parent, Séverine

[Stockless, Alain](#)

Avec la collaboration de [Adams, Gabrielle](#)

L'environnement a une influence sur l'apprentissage des personnes apprenantes (Adams, à paraître; Groupe de travail sur les espaces physiques d'apprentissage, 2015). En contexte universitaire, l'aménagement des salles de classe n'a majoritairement pas fait l'objet de changements d'envergure. Or, certaines universités ont opté pour un aménagement de certaines classes flexibles, pour des environnements physiques d'apprentissage non traditionnels (Caron 2022; Parent, 2022 dans Bergeron et al., 2022; Stockless et al., 2019; Vangrunderbeeck, 2020). C'est d'ailleurs le cas de trois universités québécoises qui ont récemment mis sur pied la classe d'apprentissage actif (CAA ou CLAAC). La CAA est un environnement favorisant le recours aux pédagogies actives et la mobilisation du numérique (Fournier-St-Laurent et al., 2018). La CAA est adaptée au développement des compétences du 21^e siècle dont la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes soutenues par les habiletés technologiques et les agissements éthiques (MEES, 2019). Elle représente une nouvelle configuration de l'espace d'apprentissage qui appelle un ajustement de la posture traditionnelle du personnel enseignant et de la communauté étudiante qui la fréquentent. Les ressources enseignantes qui y évoluent ont à renouveler leurs pratiques (Chen et al., 2016). Au cours de cette table ronde, les panélistes partageront d'abord leurs expériences des contextes de l'UQAC, de l'UQAM et de l'UQAR. Par la suite, ils inviteront les participant.es à être actifs et actives dans la CAA en les appelant à formuler des questions. Les panélistes, ressources enseignantes en CAA, y répondront. Quatre thématiques orienteront la table ronde active : la posture de la ressource enseignante, la posture des personnes apprenantes, la dimension numérique et les espaces physiques d'apprentissage.

RÉFÉRENCES

Adams, G. (à paraître). Du processus d'implantation au fonctionnement d'une classe flexible au Québec : pérennité post pandémie [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Rimouski]. Sémaphore.

Caron, J. (2022). Considérations liées à la gestion de classe. Comment gérer le fonctionnement du groupe d'apprenant.es en contexte de classe flexible ? Dans G. Bergeron, L. Bergeron, J. Caron, A. Gareau, J. Lacerte, S. Lefebvre, S. Parent, M. Point et L. St-Vincent (dir.), *L'aménagement de classes flexibles*. Document produit dans le cadre des Projets inédits du ministère de l'Éducation. Université du Québec à Trois-Rivières. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=674&owa_no_fiche=13&owa_bottin=

⁸ Les noms des auteur.es sont placés en ordre alphabétique.

- Chen, V., Leger, A. et Riel, A. (2016). Standing to Preach, Moving to teach: What TAs Learned from Teaching in Flexible and Less-Flexible Spaces. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 9, 187-198. <https://doi.org/10.22329/celt.v9i0.4439>
- Fournier St-Laurent, S., Normand, L., Bernard, S. et Desrosiers, C. (2018). Les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif. Rapport de recherche PAREA. Montréal : Collège Ahuntsic. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35536/fournier-st-laurent-et-al-conditions-efficacite-classes-apprentissage-actif-parea-2018.pdf>
- Groupe de travail sur les espaces physiques d'apprentissage. (2015). Repenser les espaces physiques d'apprentissage : orientations stratégiques et pédagogiques. Université Laval. https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/espaces_physiques-orientations_strategiques_0.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. <https://cutt.ly/Ek2bZKl>
- Parent, S. (2022). L'aménagement des classes flexibles : quels sont les apports possibles? Dans G. Bergeron, L. Bergeron, J. Caron, A. Gareau, J. Lacerte, S. Lefebvre, S. Parent, M. Point et L. St-Vincent (dir.), *L'aménagement de classes flexibles*. Document produit dans le cadre des Projets inédits du ministère de l'Éducation. Université du Québec à Trois-Rivières. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=674&owa_no_fiche=13&owa_bottin=
- Stockless, A., Carbone, C., Potvin Rosselet, E. Bisailon, J., Malé-Mole, L., Allard Martin, D. et Hottote, L. (2019). *Classe du futur. Un projet interdisciplinaire pour réfléchir aux espaces d'apprentissage actif en enseignement universitaire*. UQAM, Montréal. <https://archipel.uqam.ca/13748/>
- Vangrunderbeeck, P. (dir.). (2020). Les espaces physiques d'apprentissage : Mettre en relation espaces et méthodes pédagogiques pour optimiser l'apprentissage. *Les Cahiers du LLL*, 9. <https://uclouvain.be/fr/etudier/III/cahier-espaces-d-apprentissage.html>

[Angulo Mendoza, Gustavo](#)

[Papi, Cathia](#)

Dans cette communication nous proposons de nous concentrer sur l'importance de l'accompagnement dans un contexte de formation à distance ou d'enseignement médié par le numérique. La formation à distance entraîne, à la fois, un changement de posture, parce que c'est l'activité de l'étudiant qui focalise l'attention de l'enseignant et un changement de mode de formation où le soutien à l'étudiant joue un rôle de premier ordre. De nombreuses formations proposées aux enseignants se concentrent souvent sur les outils technologiques leur permettant de reproduire les pratiques d'enseignement en présence ou de partager des ressources à leurs apprenants. Nous préconisons une approche qui privilège les pratiques d'accompagnement permettant de créer un sentiment de présence (Jézégou, 2010) et de disponibilité entre les acteurs de la formation (Papi et al., 2018). Dans un contexte de formation à distance, l'accompagnement comprend le soutien sur les plans cognitif, métacognitif, socioaffectif, motivationnel et méthodologique (Paul, 2020). Dans un premier temps, nous proposons de discuter des pratiques d'accompagnement qui peuvent soutenir l'étudiant sur ces différentes dimensions. Dans un deuxième temps, nous établissons un lien entre l'accompagnement et le design pédagogique des cours et des formations médiés par le numérique. Une conception favorisant le dialogue entre les apprenants et l'enseignant contribue à réduire le sentiment d'isolement et permet d'augmenter le sentiment de communauté d'apprentissage.

RÉFÉRENCES

- Jézégou, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning : cadre théorique, définition, et dimensions clés. *Distances et savoirs*, 2(2), 257-274. <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2010-2-page-257.htm>
- Papi, C., Mendoza, G. A., Brassard, C., Bédard, J.-L. et Serpentier, C. (2018). L'interaction en formation à distance : entre théories et pratiques. *TransFormations*, (17). <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/219/>.
- Paul, M. (2020). *La démarche d'accompagnement. Repères méthodologiques et ressources théoriques*. De Boeck.

BIOGRAPHIES DES PERSONNES CONFÉRENCIÈRES

[Adams, Gabrielle](#)

Gabrielle Adams est doctorante en éducation à l'UQAR, campus de Lévis. Elle accomplit diverses tâches comme chargée de cours, auxiliaire d'enseignement et de recherche. Elle est étudiante-chercheuse au CRIFPE et s'implique au sein du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Après son mémoire portant sur les classes flexibles, ses intérêts de recherche portent désormais sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et sur le développement d'une compréhension conceptuelle chez les élèves du primaire.

[Albert, Camilie](#)

Diplômée d'un baccalauréat en sexologie de l'Université du Québec à Montréal et membre de l'ordre professionnel des sexologues du Québec (OPSQ), Camilie Albert est chargée de cours en éducation à la sexualité à l'Université du Québec à Rimouski. Candidate à la maîtrise en éducation, Camilie s'intéresse aux pratiques enseignantes en éducation à la sexualité au secondaire dans le cadre de son mémoire de recherche.

[Angulo Mendoza, Gustavo](#)

Gustavo Angulo Mendoza est professeur régulier au département Éducation de l'Université TÉLUQ. Titulaire d'un doctorat en technologie éducative, il s'intéresse entre autres à la conception d'expériences d'apprentissage en contexte numérique, à la formation en ligne et à l'architecture et développement de dispositifs de formation basés sur des environnements numériques. Il est membre de l'observatoire du numérique en éducation (ONE) et rédacteur associé de la revue *Médiations et médiatisations*.

[Beaupré-Boivin, Kathy](#)

Kathy Beaupré-Boivin est candidate au PhD en éducation à l'Université du Québec à Montréal. Son expérience comme orthopédagogue l'a amené à s'intéresser aux expériences de littératie que le parent offre à son enfant. Considérant que les parents sont les principaux acteurs dans l'éducation de l'enfant, elle croit qu'il est essentiel d'enrichir leur pratique littératie familiale. Face à ces constats, elle souhaite *mettre en œuvre une communauté de soutien à la parentalité virtuelle de parents pour enrichir leurs expériences de littératie familiale avec leurs enfants de première année du primaire* dans le cadre de sa thèse de doctorat.

[Béland, Sébastien](#)

Sébastien Béland est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ses intérêts de recherche touchent aux méthodes quantitatives en éducation, à l'intégrité académique et à l'évaluation des apprentissages, dans les programmes en arts, au postsecondaire. Il est membre du Groupe de recherche interuniversitaire sur l'évaluation et la mesure en éducation à l'aide des TIC (GRIÉMÉtic), de l'Observatoire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages (OPIEVA) et du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIREs).

[Bergeron, Geneviève](#)

Geneviève Bergeron est professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQTR. Chercheuse au Laboratoire International sur l'Inclusion scolaire (LISIS) et au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE), ses travaux portent principalement sur les modalités pédagogiques et de gestion de classe permettant de soutenir l'apprentissage de tous les élèves en classe ordinaire. Ses intérêts concernent aussi le potentiel de l'intervention éducative par la nature et l'aventure.

[Bergeron, Léna](#)

Titulaire d'un doctorat en éducation, Léna Bergeron est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses recherches portent sur la prise en compte de la diversité des besoins des élèves, et elle s'intéresse plus particulièrement au processus décisionnel et de résolution de problème propre à la planification de l'enseignement. Elle est codirectrice du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD²) et elle est membre du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS).

[Bernatchez, Jean](#)

Jean Bernatchez est professeur-chercheur à l'UQAR, politologue spécialisé en éducation et spécialiste de l'analyse des politiques publiques. Il est responsable du DESS en administration scolaire. Il est membre du comité de direction du réseau national PÉRISCOPE sur la persévérance et la réussite scolaires et du comité de coordination de l'Équipe de recherche interrégionale sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement. Il est membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement. Il publie et communique les résultats de ses travaux au Québec et à l'étranger. Il est père de quatre jeunes adultes, six fois grand-père et citoyen engagé.

[Bérubé-Deschênes, Natacha](#)

Natacha Bérubé-Deschênes est doctorante en éducation à l'UQAM, sous la direction d'Isabelle Plante (UQAM) et de Line Massé (UQTR). Ses intérêts de recherche se regroupent autour des problématiques vécues par les élèves doués et du rôle du genre dans ces problématiques. Pour son projet doctoral, elle s'intéresse à l'expérience scolaire des élèves doués québécois, ainsi qu'aux différents enjeux ponctuant leur parcours (ennui, motivation et engagement scolaires, enjeux liés au genre). Natacha agit aussi comme coordonnatrice du plus récent projet de la professeure Plante au sein de la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école.

[Bisaillon, Jérémie](#)

Jérémie Bisaillon est étudiant, assistant de recherche et chargé de cours à l'Université du Québec à Montréal. Il est actuellement candidat au doctorat en éducation. Dans le cadre de son projet de thèse, il s'intéresse à la créativité dans la formation au numérique du personnel enseignant. Ses intérêts de recherche portent sur les usages et les compétences numériques, la formation du personnel enseignant et le cyberharcèlement.

[Boily, Élisabeth](#)

Élisabeth Boily est professeure invitée en adaptation scolaire et sociale au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi. Détentrice d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal, ses travaux de recherche portent sur le rôle des enseignants et des orthopédagogues, ainsi que sur leur collaboration à travers différentes modalités d'organisation des services. Élisabeth a pu expérimenter la classe d'apprentissage actif cette année dans le cadre de différents cours portant sur l'intervention en contexte orthopédagogique et l'enseignement différencié.

[Boisvert, Geneviève](#)

Doctorante en sciences de l'éducation, Geneviève Boisvert s'intéresse à l'utilisation de la langue seconde des Québécois ayant fréquenté une classe d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde. Elle détient une maîtrise en sciences de l'éducation dont le mémoire porte sur la motivation scolaire des garçons en contexte de non-mixité et un baccalauréat en enseignement de l'anglais. Dans les vingt dernières années, elle a enseigné à des élèves du primaire et du secondaire. De 2011 à 2018, elle a coordonné les activités de l'équipe de recherche et du Comité d'actualisation du cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires.

[Boulanger, Dany](#)

Dany Boulanger enseigne des cours d'intervention et de fondements ainsi que des cours liés aux difficultés d'adaptation, et ce, principalement dans le programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale. Il a un profil interdisciplinaire qui lui permet de croiser différentes conceptions du développement et de l'adaptation. Ses travaux de recherche portent sur l'intergénéralité et la collaboration école-famille-communauté. Quelques projets locaux émergents sont orientés autour du développement professionnel en formation initiale et continue et de la conception de modèles et d'outils d'intervention en orthopédagogie. Ses travaux théoriques portent sur les trajectoires temporelles dans une perspective développementale, dialogique et socioculturelle.

[Bruyère, Marie-Hélène](#)

Marie-Hélène Bruyère est chargée de cours et doctorante en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal. Son travail doctoral s'inscrit en recherche-développement et vise à soutenir la planification et la réalisation de visites scolaires éducatives dans les musées scientifiques. Au sein de l'Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique, elle mène actuellement une synthèse de la littérature sur les retombées éducatives de sorties scolaires dans des musées de science. Ses expériences passées l'ont amenée à étudier l'éducation muséale, la didactique des sciences au primaire, les programmes scolaires, et les interactions entre le genre, l'intérêt et les sciences.

[Caron, Josianne](#)

Professeure au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Son domaine d'enseignement est celui de la gestion de classe et de la formation des personnes enseignantes associées. Ses intérêts de recherche portent sur la formation à la gestion de classe au primaire et en adaptation scolaire et sociale, l'articulation entre théorie et pratique, l'utilisation de connaissances issues de la recherche en éducation, la

réalité virtuelle, l'aménagement flexible de la classe, la collaboration interprofessionnelle et intersectorielle au service des jeunes, le développement professionnel.

[Carrier, Justine](#)

Justine Carrier s'est inscrite à la maîtrise après avoir complété son baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'UQAR. Enseignante et suppléante au primaire depuis 2018, l'étudiante s'est découvert un intérêt particulier pour la recherche dans le domaine de la didactique du français au primaire. Elle s'intéresse notamment à l'importance des interactions sociales dans l'enseignement de l'écriture.

[Carrier, Marie-Luce](#)

Titulaire d'un baccalauréat en enseignement secondaire du français et d'un DEC en sciences naturelles, Marie-Luce Carrier s'intéresse aux concepts de bien-être, de douance et de pleine conscience. Elle a collaboré à plusieurs projets de recherche : un sur l'expérience d'enseignement à distance d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, un autre sur le dialogue philosophique et l'art de l'attention auprès de jeunes d'un centre jeunesse, un autre sur l'inclusion d'un élève ayant une trisomie en classe régulière. Elle a aussi été preneuse de notes pour le forum social pour l'accès à l'éducation des élèves ayant une surdité organisé par l'AQEPA et l'UQAR.

[Chantal, Gabrielle](#)

Gabrielle Chantal est orthopédagogue dans une école secondaire du Centre de services scolaire des Navigateurs et étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski. Son intérêt en recherche et en éducation est plutôt large. En effet, elle a travaillé en tant qu'auxiliaire de recherche pour un projet de recherche-action portant entre autres sur le développement des compétences numériques, elle a réalisé un projet de maîtrise portant sur la motivation scolaire des élèves HDAA dans un programme à vocation particulière et elle est fortement intéressée par l'intervention orthopédagogique.

[Cossette, Audrey-Ann](#)

Audrey-Ann Cossette est étudiante à la maîtrise sur mesure en littératie numérique à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle a découvert le monde de la recherche universitaire par l'entremise de trois professeurs qui lui ont demandé d'être assistante de recherche. Son intérêt pour la recherche s'est vraiment développé lorsqu'on lui a proposé de participer à la *23^e édition du Colloque du doctorat réseau en éducation à l'UQAT* en 2019. Lors de cet événement dans lequel elle a présenté une affiche, elle a eu la chance d'assister à plusieurs communications et de discuter avec des gens renommés dans le milieu de l'éducation au Québec. Cette opportunité l'a motivée et encouragée à poursuivre ses études aux cycles supérieurs. Ses intérêts de recherche concernent entre autres le numérique, l'éducation préscolaire, la mathématique, l'émergence de l'écrit et le jeu.

[Courcy, Julie](#)

À la suite d'une maîtrise en éducation portant sur les bénéfices de la formation psychopédagogique chez les enseignants du collégial, Julie Courcy travaille depuis plusieurs années à titre de professionnelle de recherche en éducation. Parmi les contrats qui l'allument, elle a récemment joint l'équipe de coordination de TrEnsForma, où l'objectif principal est d'accompagner les étudiant·e·s en formation ou en début de carrière dans le domaine de

l'enseignement. Bientôt, elle entreprendra des études de troisième cycle où elle pourra se concentrer sur le développement de la pratique enseignante au niveau universitaire. Elle s'intéresse particulièrement à la place de l'enseignement dans la pratique des chercheurs.

[Desjarlais, Estelle](#)

Estelle Desjarlais est étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) sous la direction des professeurs Patrice Potvin (UQAM) et Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (Université de Sherbrooke). Elle s'intéresse principalement à la didactique des sciences et technologies (S&T) au primaire, au développement professionnel et à la formation des personnes enseignantes au primaire en S&T et au rôle des émotions dans l'apprentissage et l'enseignement des sciences. Elle travaille aussi sur des projets de recherche portant sur le développement de l'identité scientifique, sur l'enseignement des sciences en contexte authentique et sur le rôle des organismes d'animation scientifique en contexte scolaire.

[Desrochers, Karine](#)

Karine Desrochers entame sa quatrième année d'études à la maîtrise en éducation (option didactique) à l'Université de Montréal. Ayant complété un baccalauréat en enseignement du français au secondaire, elle se spécialise en didactique du français, plus précisément en didactique de l'oral. Ses centres d'intérêts professionnels sont principalement liés à l'évaluation et à l'apprentissage de la compétence à communiquer oralement des élèves du secondaire en classe de français langue d'enseignement. Ses charges de cours l'ont également amenée à s'intéresser à la formation initiale des futurs enseignants à l'éducation préscolaire, primaire et secondaire en lien avec la didactique de l'oral.

[Desrosiers-Dubé, Josiane](#)

Josiane Desrosiers-Dubé a complété ses études collégiales en sciences humaines, plus précisément avec un projet en sociologie qui portait sur la solitude et l'exclusion sociale que peuvent vivre les aînées dans notre société néolibérale (2014). Par la suite, elle a terminé un baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (2018). Après quelques années à exercer sa profession et à compléter sa scolarité aux études du deuxième cycle, elle s'intéresse aujourd'hui à la fonction de socialisation des aînés à celles des écoles, plus précisément des élèves qui la fréquentent. Elle est dirigée par Dany Boulanger et Émilie Deschênes dans le cadre de ses recherches dans ce projet en sociologie de l'éducation.

[Docteur Veve, Angela](#)

Angela Docteur Veve œuvre depuis plus de 10 ans dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la recherche en France, en Haïti et au Canada. Enseignante de français langue seconde, elle possède également une riche expérience dans la formation d'enseignant·e·s et la direction d'établissements scolaires et de programmes universitaires. Elle s'intéresse aux questions relatives à l'enseignement-apprentissage du français dans des contextes postcoloniaux. Titulaire d'une double licence en sciences de l'éducation et psychologie et d'une maîtrise en didactique des langues, sa recherche doctorale porte sur le rapport à la langue française d'enseignant·e·s de français au secondaire en Haïti.

[Dufour, Raphaëlle](#)

Raphaëlle Dufour s'est inscrite à la maîtrise après avoir complété son baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'UQAR. Son fort intérêt pour l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage a notamment mené celle-ci à suivre un cours de deuxième cycle en orthodidactique des mathématiques. L'étudiante s'est alors découverte un intérêt pour la recherche dans le domaine de la didactique et de l'orthodidactique des mathématiques ainsi que pour la motivation scolaire.

[Dumais, Christian](#)

Christian Dumais (Ph. D.) est professeur titulaire de didactique du français à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ses recherches portent principalement sur l'enseignement et l'évaluation de l'oral. Ses champs d'intérêt professionnels concernent aussi le développement des compétences en littératie, les apports du jeu symbolique à l'éducation préscolaire et la compétence à communiquer oralement des futurs enseignants ainsi que des éducateurs en service de garde en milieu scolaire. Il s'intéresse également à l'enseignement en milieu plurilingue et pluriethnique et à la maternelle 4 ans, notamment en ce qui concerne l'intégration linguistique, sociale et scolaire des enfants issus de l'immigration.

[Dumouchel, Gabriel](#)

Gabriel Dumouchel est professeur en pratiques pédagogiques, enseignement et enseignement à distance à l'aide du numérique au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi. Ses travaux de recherche portent notamment sur les compétences informationnelles des enseignants et les plateformes d'apprentissage. Gabriel a pu expérimenter la classe d'apprentissage actif cette année dans le cadre de cours sur les technologies éducatives en enseignement préscolaire-primaire et en enseignement des arts.

[Dupuis Brouillette, Marilyn](#)

Marilyn Dupuis Brouillette est professeure en orthodidactique des mathématiques à l'UQAR. Ses intérêts de recherche sont principalement en lien avec l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques pour des élèves en situation de handicap en contexte d'inclusion scolaire. Tout au long de ses expériences en recherche, comme étudiante ou professeure, elle a participé à différents projets de recherche ayant des devis méthodologiques situés dans l'approche qualitative.

[Duquette, Catherine](#)

À venir

[El Fadil, Brahim](#)

Brahim El Fadil est professeur en didactique des sciences et technologies à l'UQAT. Il est aussi diplômé d'un Ph. D. en éducation à l'Université de Sherbrooke, et d'une maîtrise en génie à École Polytechnique de Montréal. Il a une large expérience d'enseignement des sciences au Canada, en Chine et au Maroc. Ses champs d'intérêt sont les sciences, la didactique des sciences (physique, chimie, géologie et biologie), de la technologie, des STEM ainsi que les pratiques d'enseignement.

[El Houda Essefi, Nour](#)

Doctorante en science de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Nour El Houda Essefi s'intéresse aux pédagogies actives et, à cet égard, aux conceptions, aux intentions et à la logique d'action des enseignants en interaction en contexte d'enseignement-apprentissage de la technologie. Son diplôme de master en didactique des sciences et technologie a été complété en 2014 en Tunisie. Par la suite, elle a participé, en juin 2019 à Malte, au congrès Pupils attitudes toward technology (PATT). Sa contribution s'intitule « Study of correlations between treatments of the didactic incidents and interactive decisions. Case of a technological teaching session in a Tunisian middle school ».

[Forest, Marie-Pier](#)

Marie-Pier Forest poursuit des études de troisième cycle en éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Elle est étudiante-chercheuse du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et assistante de recherche au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Ses intérêts de recherche portent notamment sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et sur le développement d'une compréhension conceptuelle chez les élèves du primaire.

[Forest, Mylène](#)

L'intérêt de Mylène Forest envers le milieu de la recherche en éducation est survenu lors de la réalisation d'un essai dans le cadre d'une maîtrise en adaptation scolaire et sociale obtenue en 2021. Depuis ce jour, elle a décidé de quitter son poste d'enseignante au primaire pour se consacrer à la recherche. Le développement professionnel des enseignants et la didactique des mathématiques sont ses principaux intérêts de recherche. Elle travaille actuellement avec le GREFEM ainsi que sur un projet sur le développement du raisonnement spatial chez les élèves du primaire ayant comme chercheurs principaux : Patricia Marchand, Nathalie Sinclair et Pierre Chastenay.

[Fournier-Dubé, Naomie](#)

Naomie Fournier Dubé est doctorante en éducation et chargée de cours à l'UQAR. Ses intérêts de recherche portent essentiellement sur la démarche d'évaluation, puis l'élaboration et la validation d'outils. Ses expériences de recherche lui ont permis de mener ou de participer, de près ou de loin, à des projets de recherche se situant autant dans une approche quantitative que qualitative.

[Frenette, Éric](#)

Éric Frenette (Ph. D.) est professeur titulaire en mesure et évaluation à l'Université Laval. Il détient une maîtrise en éducation de l'UQTR, un doctorat en mesure et évaluation et un postdoctorat en psychométrie de l'Université Laval. Ses recherches se centrent sur les processus de validation et les modèles de mesure, ainsi que sur l'évaluation des apprentissages : historique, éthique, les dispositifs d'évaluation, données probantes. Il travaille à la formation concernant la mesure et l'évaluation des apprentissages. Il est rédacteur de la Revue Mesure et Évaluation en Éducation.

[Gagné, Andréanne](#)

Andréanne Gagné est professeure et responsable de la formation pratique et des stages au baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke. Elle est membre de l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec et du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Ses activités de recherche et d'enseignement concernent principalement les dynamiques identitaires, l'accompagnement et les valeurs des enseignants.

[Gagné, Marc-Antoine](#)

Marc-Antoine Gagné détient une maîtrise en orthopédagogie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il s'intéresse au potentiel de l'intervention orthopédagogique par la nature et l'aventure pour soutenir les élèves qui vivent des difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

[Gagnon, Nathalie](#)

Nathalie Gagnon est professeure en formation pratique et coordonnatrice des stages à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) au baccalauréat en enseignement professionnel. Membre de l'Observatoire de la formation professionnelle, ses travaux de recherche s'intéressent principalement à l'insertion professionnelle en enseignement ainsi qu'aux stratégies d'accompagnement pouvant faciliter leur entrée dans la profession. De façon plus spécifique, elle s'est intéressée aux programmes de mentorat de même qu'à l'expérience, au sentiment d'efficacité personnelle et au développement de l'agir compétent des enseignants-mentors et des enseignants associés.

[Gauthier, Geneviève](#)

La recherche de Geneviève Gauthier concerne les représentations sociales des intervenants scolaires à propos de la double exceptionnalité et de leur impact sur l'identité des élèves qui ont ce profil complexe. Elle s'intéresse, plus largement, aux caractéristiques des élèves doués et ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ainsi qu'aux pratiques enseignantes favorables à leur réussite éducative. Par ailleurs, lors de la première partie de ses études de maîtrise, dans un programme en adaptation scolaire et sociale, elle s'est concentrée sur la neuropsychologie scolaire et sur les interactions entre les émotions et la cognition dans les apprentissages.

[Gicquel, Andréa](#)

Andréa Gicquel est étudiante à la maîtrise en éducation profil recherche à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Elle s'intéresse à l'étude du rapport aux savoirs, et plus spécifiquement, aux savoirs disciplinaires. Étant elle-même une jeune enseignante au primaire, ses préoccupations personnelles et professionnelles l'ont amené à réaliser son mémoire de maîtrise sur la nature du rapport aux savoirs disciplinaires d'enseignantes du primaire en processus d'insertion professionnelle. Elle aspire poursuivre ses études au doctorat afin d'étudier le rapport aux savoirs des étudiants engagés dans une formation initiale en enseignement primaire au regard des Premiers Peuples du Québec.

[Gingras, Frédérique](#)

Frédérique Gingras est doctorante à l'Université du Québec à Rimouski et conseillère pédagogique dans la grande région de l'Outaouais. C'est son travail comme enseignante

auprès des classes de la Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé qui l'a menée à faire de la recherche en éducation. Dans le cadre de ses travaux de recherche, elle s'intéresse au développement des compétences et des habiletés relatives à la lecture chez les élèves inscrits dans des formations professionnalisantes. Le développement des compétences en littératie chez l'ensemble des élèves représente pour elle un enjeu majeur auquel on doit s'intéresser, notamment pour que chacun trouve sa place et puisse pleinement jouer son rôle au sein de notre société en constante évolution.

[Goulet, Marie-Pier](#)

Titulaire d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) depuis 2018, Marie-Pier Goulet a joint en 2021 l'équipe des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Professeure en didactique des mathématiques au préscolaire et au primaire, Marie-Pier reprend sa carrière universitaire après avoir acquis pendant quatre ans une expérience en éducation teintée du milieu de la pratique. Ses intérêts de recherche portent principalement sur la résolution de problèmes écrits de mathématiques, les pratiques enseignantes, l'enseignement par la résolution de problèmes et les liens mathématiques-lecture.

[Goyette, Francine](#)

Engagée dans le monde communautaire depuis plus de 35 ans, Francine Goyette est directrice de la Maison des Grands-Parents de Villeray. Elle s'intéresse plus particulièrement au développement des communautés et de l'engagement social. L'augmentation de la capacité d'agir des personnes plus vulnérables est une préoccupation majeure de son travail.

[Harvey, Chloé](#)

Étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR, campus de Lévis, Chloé Harvey se spécialise dans le domaine de la gestion de classe. Dans le cadre de son mémoire, elle l'aborde dans un groupe de codéveloppement professionnel composé d'enseignant·e·s débutant·e·s en adaptation scolaire et sociale au secondaire selon une méthodologie de recherche-action-formation et d'une étude de cas multiples. Ses intérêts de recherche concernent le développement professionnel en gestion de classe lors de la formation initiale, de l'insertion professionnelle en adaptation scolaire et sociale et en contexte d'enseignement distanciel universitaire.

[Hébert, Marie-Hélène](#)

Marie-Hélène Hébert (Ph. D.) est professeure titulaire en mesure et évaluation à l'Université TÉLUQ. Elle détient une maîtrise et un doctorat en administration et évaluation en éducation (profil : mesure et évaluation) de l'Université Laval. Ses recherches se concentrent sur la conception de dispositifs d'évaluation, l'examen de leurs qualités et les pratiques d'évaluation dans les classes du préscolaire à l'université. Elle travaille à la formation à l'évaluation de futurs enseignants et d'enseignants en exercice.

[Jacob, Elisabeth](#)

Elisabeth Jacob est professeure en éducation préscolaire au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi et trésorière à l'Organisation mondiale de l'éducation préscolaire (OMEP)-Canada. Elle s'intéresse au jeu, notamment le jeu symbolique et les jeux en nature, comme contexte d'apprentissage, de développement et de transmission

des savoirs autochtones. Elle collabore avec des enseignantes autochtones et allochtones pour nourrir des réflexions sur les pratiques enseignantes à l'éducation préscolaire. Elle a codirigé l'ouvrage *L'éducation préscolaire au Québec : fondements théoriques et pédagogiques*, publié aux Presses de l'Université du Québec en 2021.

[Jean, Samuel](#)

Samuel Jean est étudiant à la maîtrise en psychopédagogie à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Son mémoire porte sur les stratégies qu'emploient les étudiants internationaux pour conserver la motivation pour leurs études dans le contexte de la COVID-19. Ses intérêts de recherche concernent le développement de l'autodétermination dans le milieu scolaire, la relation éducative et l'inclusion scolaire, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage et les politiques d'internationalisation des universités. Il détient une formation en histoire et en politique publique.

[Jolicoeur, Edith](#)

Edith Jolicoeur est professeure en fondement de l'adaptation et en intervention auprès des élèves handicapés à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Elle est également chercheuse régulière à l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (IUDITSA) et membre régulière du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Ses intérêts de recherche s'orientent vers l'accès à la littératie des élèves ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

[Lachapelle, Julie](#)

Julie Lachapelle, M. A., est enseignante au Centre de services scolaire de Laval, d'abord au premier cycle du primaire de 1999 à 2007 puis à l'éducation préscolaire de 2007 à 2021. Elle contribue à la formation initiale des futurs enseignants et futures enseignantes comme enseignante-associée auprès de stagiaires et comme chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Étudiante au doctorat en éducation à l'UQAM, ses intérêts de recherche portent sur les pratiques enseignantes en émergence de l'écrit, la qualité de l'environnement éducatif et l'engagement des enfants à l'éducation préscolaire.

[Lajeunesse, Marina](#)

Marina Lajeunesse est étudiante à la maîtrise en éducation (concentration orthopédagogie) à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle s'intéresse à l'approche d'éducation par la nature, notamment pour soutenir l'intervention orthopédagogique. Sa formation initiale en psychoéducation lui a permis de reconnaître l'importance de l'environnement dans lequel évolue l'élève.

[Lamont Turcotte, Stéphanie](#)

Stéphanie Lamont Turcotte est étudiante à la maîtrise sur mesure en éducation à la santé sexuelle en contexte autochtone. Enseignante qualifiée touchant principalement les tâches en science et en arts au secondaire, elle a effectué sa formation initiale à l'UQAT en complétant le programme de baccalauréat en enseignement primaire et en éducation préscolaire entre 2015 et 2019. En 2017, elle obtient une bourse d'excellence pour la qualité de son dossier académique. C'est également cette année-là qu'elle a commencé à effectuer des travaux d'assistance de recherche. Jeune maman, elle trouve aussi le temps d'être impliquée dans le développement communautaire de son milieu.

[Le Mouillour, Segolène](#)

Ségolène Le Mouillour est enseignante chercheuse à l'Université Catholique de l'Ouest d'Angers et Doyen de la Faculté d'éducation. Elle est actuellement rattachée en tant que titulaire au LIRFE de l'UCO et chercheuse associée au sein de l'équipe 2 « Normes et valeurs » du LISEC EA2310. Ses travaux sont au croisement de l'histoire des idées pédagogiques, de l'inclusion, et des recherches dites collaboratives.

[Leclerc, Eve-Lyne](#)

Eve-Lyne Leclerc détient un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire. Elle possède également un « Associate Degree in Arts, Music ». Sa carrière a débuté comme enseignante en adaptation scolaire dans un programme d'immersion française en Alberta. Elle s'est ensuite poursuivie en Californie où elle a enseigné le français comme langue maternelle en milieu minoritaire et le français comme langue seconde. Elle travaille maintenant comme orthopédagogue dans un centre scolaire. C'est avec enthousiasme qu'Eve-Lyne a commencé sa maîtrise en éducation à l'automne 2021. Ses intérêts de recherche incluent le bilinguisme des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

[Letscher, Sylvain](#)

Sylvain Letscher (Ph. D.) est professeur titulaire et chercheur en sciences de l'éducation, spécialisé en fondements de l'adaptation et en intervention auprès des élèves en situation de handicap, à l'Université du Québec à Rimouski. Il est membre du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Ses travaux de recherche portent notamment sur les enjeux de l'inclusion au regard des pratiques enseignantes, ainsi que sur la participation sociale des élèves en situation de handicap, entre autres, à partir d'une démarche de recherche mixte, multithodes, quantitative et qualitative. Il a siégé à plusieurs comités stratégiques nationaux (membre du comité expert du Vérificateur général du Québec et du Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap) ou internationaux (p. ex., « Global Inclusive Education Committee ») d'évaluation et de développement d'initiatives d'inclusion scolaire, sociale et professionnelle.

[Marinova, Krasimira](#)

Krasimira Marinova est professeure titulaire en intervention éducative au préscolaire à l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle s'intéresse au rôle du jeu dans le développement de l'enfant, au lien entre le jeu et l'apprentissage ainsi qu'à la compétence ludique des enseignantes à l'éducation préscolaire.

[Massé, Line](#)

Line Massé, psychoéducatrice, détient un baccalauréat en orthopédagogie ainsi qu'une maîtrise et un doctorat en psychologie de l'éducation. Professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, ses travaux portent notamment sur l'adaptation psychosociale et scolaire des élèves doués et celle des élèves présentant des difficultés comportementales ainsi que sur le développement de programmes d'intervention à leur intention, que ce soit l'intervention directe auprès des élèves, l'accompagnement des enseignants ou les programmes d'habiletés parentales. Elle est

directrice du Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école et membre du CRUJEF et du RÉVERBÈRE.

[Mercure, Catherine](#)

Catherine Mercure est candidate au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Membre-étudiante régulière du *Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité* (Lab-RD²) et du *Laboratoire universitaire sur la recherche et la formation en didactique du français* (LUDIF), elle est également chargée de cours au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval ainsi qu'au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR. Ses intérêts de recherche portent sur la didactique du français, plus précisément, sur les démarches de conception de dispositifs favorisant le développement de compétences de lecture multimodale par le jeu vidéo au secondaire.

[Nafti-Malherbe, Catherine](#)

Catherine Nafti-Malherbe est sociologue de l'éducation à l'Université Catholique de l'Ouest, vice-doyenne pour la pédagogie et les relations internationales, professeure associée à l'UQAR et à l'UQTR, trésorière et membre du CA de l'Association Francophone Internationale pour la Recherche en Sciences de l'Éducation (AFIRSE) ainsi que co-directrice de la collection Acteur et Savoir. Elle fait partie de plusieurs comités scientifiques internationaux de revues. Ses recherches portent sur le rapport aux savoirs et sur la sociologie des organisations. Elle est rattachée au laboratoire LIRFE.

[Nolin, Raymond](#)

Raymond Nolin est étudiant au doctorat en éducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Sa recherche doctorale s'intéresse aux pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants de 4 à 8 ans, et ce, dans une perspective de continuité pédagogique entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire. Ses intérêts de recherche concernent principalement les pratiques enseignantes, la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants de l'éducation préscolaire au secondaire, puis le développement des compétences des élèves en mathématique.

[Papi, Cathia](#)

Cathia Papi est professeure titulaire au département Éducation de l'Université TÉLUQ. Sociologue de formation, elle mène des recherches concernant les interactions en ligne, les représentations et usages des technologies numériques dans l'éducation, l'accompagnement et la persévérance en formation à distance. Elle est directrice de l'observatoire du numérique en éducation (ONE) et rédactrice en chef de la revue *Médiations et médiatisations* et de la partie francophone de *International Journal of E-Learning and Distance Education*.

[Paquette, Noémie](#)

Noémie Paquette est doctorante en éducation en plus d'être psychoéducatrice en petite enfance, chargée de cours à l'Université du Québec en Outaouais et coordonnatrice de recherche. Son champ d'expertise se situe à l'éducation préscolaire, particulièrement au regard du développement socioémotionnel dans une approche développementale. À cela, s'ajoute un intérêt marqué pour les pratiques d'autorité éducatives de même que pour les

compétences socioémotionnelles et les pratiques éducatives des enseignantes à l'éducation préscolaire. Nécessairement, la pratique réflexive de même de l'identité professionnelle s'inscrit à ces champs d'intérêt.

[Parent, Josianne](#)

Étudiante au doctorat en éducation à l'UQAR, campus de Lévis, Josianne Parent s'intéresse à l'enseignement-apprentissage de l'écriture, plus spécifiquement de l'orthographe grammaticale, chez les élèves éprouvant des difficultés dans ce domaine. Ses intérêts de recherche concernent, plus particulièrement, les approches innovantes et multimodales pouvant être utilisées avec les élèves ayant de la difficulté en écriture, notamment les dispositifs de négociation graphique et de narration numérique. Dans le cadre de sa thèse, Josianne Parent a développé un dispositif de négociation morphosyntaxique visant à ce que des élèves du 3^e cycle du primaire améliorent leur réflexion métalinguistique.

[Payant, Caroline](#)

Caroline Payant est professeure au Département de didactique des langues à l'Université du Québec à Montréal depuis 2017. Elle se spécialise dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes et additionnelles dans une perspective critique plurilingue. Ses ouvrages ont été publiés dans des revues telles que la Revue canadienne des langues vivantes, la Revue canadienne de linguistique appliquée et la Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde.

[Perrin, Ophélie](#)

Ophélie Perrin est étudiante à la maîtrise en éducation à l'UQAR, campus de Lévis. Après avoir réalisé son baccalauréat à l'Université de Fribourg (Suisse) sur la bienveillance éducative, elle a orienté sa recherche de maîtrise vers l'éducation à la sexualité dans le cadre scolaire. Impliquée dans le milieu académique et social, elle diversifie également ses connaissances en abordant la multimodalité et le numérique dans le cadre de son poste d'auxiliaire de recherche.

[Plante, Isabelle](#)

Isabelle Plante est professeure titulaire au département de didactique de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse régulière au Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP). Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école, ses travaux examinent les facteurs qui caractérisent les parcours scolaires différenciés des garçons et des filles à l'école primaire et secondaire, pour mieux comprendre les différences de genre dans la motivation, la réussite et les aspirations scolaires et professionnelles des garçons et des filles.

[Point, Mathieu](#)

Mathieu Point est professeur au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Québec). Il est membre chercheur du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Ses travaux de recherche portent sur le jeu, la pédagogie inclusive, le développement moteur et l'éducation par la nature à l'éducation préscolaire et en petite enfance.

[Potvin-Cloutier, Evelyne](#)

Evelyne Potvin-Cloutier est étudiante à la maîtrise en didactique des langues, ainsi qu'auxiliaire d'enseignement et recherche à l'Université du Québec à Montréal. Elle s'intéresse aux perceptions et expériences d'apprenants de langues secondes en lien avec la discrimination linguistique en contexte académique et social.

[Potvin-Rosselet, Edith](#)

Edith Potvin-Rosselet est doctorante en sciences de l'éducation et enseignante d'anthropologie au collégial. Son projet de recherche vise le développement d'un prototype de dispositif d'apprentissage immersif par réalité virtuelle visant à améliorer l'apprentissage de la théorie de l'évolution chez des apprenant·e·s au cégep. Elle a fait des études de 2^e et de 3^e cycles en enseignement supérieur à l'UQAM pour se former à l'enseignement postsecondaire et à l'usage pédagogique du numérique. Elle est bachelière en anthropologie (Université de Montréal) et détentrice d'une maîtrise en primatologie (University of Calgary). Depuis 2018, elle co-coordonne [l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages](#).

[Prévost-Gauthier, Daphnée](#)

Daphnée Prévost-Gauthier a complété un baccalauréat en psychologie incluant un cours de psychologie du vieillissement qui lui a permis de s'initier à la réalité des aînés. Elle est maintenant étudiante de deuxième année au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. De plus, elle est auxiliaire de recherche pour le professeur Dany Boulanger. Ils travaillent sur un projet d'aide à la réussite des élèves via le mentorat par des aînés du réseau des Maisons des grands-parents.

[Quevillon Lacasse, Claude](#)

Claude Quevillon Lacasse est doctorante en éducation et chargée de cours au département de didactique des langues de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle est également collaboratrice pour la plateforme Télé-Québec en classe et le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), et elle est présentement vice-présidente de l'Association québécoise des enseignant.e.s de français langue seconde (AQEFLS). Ses intérêts de recherche portent surtout sur la didactique de la grammaire et de l'écriture en français, langue seconde, étrangère ou d'enseignement, notamment par la littérature jeunesse, ainsi que sur la didactique intégrée des langues et le développement professionnel des enseignant.e.s.

[Rajotte, Thomas](#)

Thomas Rajotte est professeur à l'Université du Québec à Rimouski. Il possède un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Ce chercheur en didactique des mathématiques est associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE). Ses champs de recherches portent sur la résolution de problèmes mathématiques, l'interprétation des difficultés d'apprentissage en mathématiques et la pédagogie par le jeu.

[Robitaille, Camille](#)

Camille Robitaille est titulaire d'un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle termine présentement une maîtrise en éducation à l'UQTR. Elle agit également comme coordonnatrice et comme

auxiliaire de recherche ou d'enseignement dans différents projets. Ses principaux intérêts de recherche sont la collaboration école-famille-communauté, l'éducation préscolaire et le développement des enfants présentant des besoins considérés particuliers. Elle est étudiante chercheuse affiliée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et à l'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ERLI).

[Rojo, Sébastien](#)

Rojo Sébastien est rattaché au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières comme chargé de cours et chercheur (LISIS, RÉVERBÈRE). Ses objets de formations, d'intervention et de recherche se situent dans le domaine des approches ayant recours à la nature et à l'aventure, et plus spécifiquement en intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA) depuis près de 20 ans. Il est aussi le cofondateur et directeur général du Centre d'expertise et d'innovation – Ex Situ Expérience qui se spécialise en intervention, formation et recherche en IPNA.

[Rousseau, Nadia](#)

Nadia Rousseau est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la diversité), coresponsable du Lab-RD² (Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité), chercheuse régulière au réseau PÉRISCOPE (Partage éclairé de recherches et d'interventions pour le succès collectif par l'éducation) et à la Chaire – Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Ses recherches portent sur la qualité de l'expérience scolaire et la connaissance de soi d'une diversité d'élèves, la pédagogie inclusive, et les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme d'un plus grand nombre de jeunes pour qui l'école représente un défi important.

[Roy-Vallières, Maude](#)

Maude Roy-Vallières est doctorante à l'Université du Québec à Montréal (Québec, Canada), dans le domaine de l'éducation. Ses travaux de recherche portent sur la mesure de la qualité éducative dans les services éducatifs à l'enfance, plus précisément à l'éducation préscolaire 4 ans et dans les centres de la petite enfance. Elle est membre de l'équipe de recherche *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance*. Ses travaux ont été publiés dans plusieurs revues et conférences, notamment dans SN Social Sciences, la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) et l'European Early Childhood Education Research Association (EECERA).

[Senécal, Marie-Neige](#)

Doctorante en éducation, chargée de cours et assistante de recherche à l'Université du Québec à Montréal, Marie-Neige Senécal s'intéresse particulièrement à la didactique et à l'orthodidactique de la grammaire, plus spécifiquement de la syntaxe, ainsi qu'à la réflexion métalinguistique et au transfert des apprentissages en écriture.

[Soucy, Emmanuelle](#)

Emmanuelle Soucy (Ph. D.) est professeure en didactique du français dans le domaine des difficultés d'apprentissage à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle s'intéresse

principalement à l'approche intégrée du français, à la littérature jeunesse ainsi qu'au développement du langage oral et écrit par l'entremise du jeu symbolique.

[St-Amand, Emilie](#)

Emilie St-Amand est candidate au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, sous la direction de Jean-François Boutin et Sylvain Lemay. Elle possède une spécialisation en bande dessinée de superhéros (BDSH), en pensée critique et en didactique des Sciences humaines notamment en histoire, en science de la religion, en psychologie et en philosophie. Son doctorat fait suite à son travail de maîtrise et porte sur la didactisation de la BDSH pour l'enseignement collégial.

[St-Jean, Charlaïne](#)

Charlaïne St-Jean est professeure régulière à l'éducation préscolaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Ses intérêts de recherche concernent les contextes des classes de maternelle 4 ans et 5 ans, l'éveil aux mathématiques et les pratiques éducatives qui s'y rattachent. En contexte d'éveil aux mathématiques, elle s'est aussi intéressée à la transition professionnelle et au sentiment d'auto-efficacité des enseignantes de l'éducation préscolaire. Outre ses travaux, elle est également impliquée auprès de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), constituées d'enseignantes et d'orthopédagogues œuvrant à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire, visant le développement professionnel en lien avec l'enseignement des mathématiques.

[Stockless, Alain](#)

Alain Stockless est professeur au département de didactique de l'UQAM. Il s'intéresse aux technologies éducatives, à la formation en ligne et aux environnements numériques d'apprentissage. Ses travaux de recherche portent sur le développement des compétences numériques chez les enseignants, l'amélioration de l'expérience éducative en ligne et dans le cadre du projet technologies éducatives pour l'enseignement en contexte (TEEC). Directeur du laboratoire recherche sur l'innovation pédagogique et l'apprentissage en enseignement supérieur (RELIA), il est aussi membre de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages (OPIÉVA) et de l'Observatoire sur le numérique en éducation (ONE).

[Thériault, Andréanne](#)

Andréanne Thériault est étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle détient un baccalauréat en enseignement secondaire et s'intéresse à aux pratiques de gestion de classes proactives et positives.

[Veilleux, Charlie](#)

Étudiante en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'Université du Québec à Rimouski, Charlie Veilleux en est à sa troisième année au baccalauréat. Elle envisage sérieusement poursuivre son parcours universitaire au 2e cycle. La pédagogie alternative et la philosophie pour enfant sont des sujets de recherche qui l'interpellent actuellement. Dans le cadre d'un stage d'initiation à la recherche, l'étudiante a recensé des écrits, s'est approprié des méthodes de recherche, a analysé des données et participé à l'écriture d'un chapitre dans un ouvrage collectif.

[Vézina, Mylène](#)

Après un baccalauréat en enseignement de la biologie et de la chimie au secondaire (UdeM, 1999) et une année d'enseignement en Basse-Côte-Nord, Mylène Vézina retourne aux études à la maîtrise en éducation (option didactique, UdeM, 2005). Puis, après quelques années comme chargée de cours en didactique des sciences et un séjour en France où elle enseignera au collège, elle entame un doctorat en éducation (UQAR) avec comme objet de recherche ce qui l'a fait « décrocher » de l'enseignement au secondaire : la compétence (ou la difficulté) à établir et à maintenir une relation authentique avec chacun des élèves.

[Vincent, Cynthia](#)

Cynthia Vincent est candidate au Ph.D. en éducation à l'Université du Québec à Montréal, supervisée par Isabelle Plante et Émilie Tremblay-Wragg et financée par le CRSH. Ses précédentes études en sexologie, psychologie et pédagogie de l'enseignement supérieur l'ont amené à s'intéresser à la santé psychologique des étudiant·e·s gradués et à l'égalité de genre dans l'enseignement supérieur. Campée dans une posture épistémologique post-positiviste, Cynthia adopte un devis de thèse innovant incluant une méthodologie mixte pour développer un outil sur la santé psychologique au doctorat et mener une étude expérimentale sur l'impact des retraits de rédaction sur la santé psychologique des doctorant·e·s.

[Voyer, Dominic](#)

Dominic Voyer est professeur en didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Il est codirecteur du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) et chercheur régulier du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses recherches actuelles portent sur l'enseignement des mathématiques au primaire. Il s'intéresse notamment aux liens entre les habiletés en lecture et la résolution de problèmes mathématiques, au développement des compétences en numératie chez les jeunes élèves et à la démarche de recherche-développement en milieu scolaire.

[Weller, Danielle](#)

En 2018, après avoir complété le baccalauréat en enseignement secondaire en univers social à l'Université du Québec en Outaouais, Danielle Weller s'est inscrite comme étudiante à la maîtrise en éducation. Depuis, son intérêt pour les sciences de l'éducation ne cesse d'augmenter, notamment en ce qui concerne le domaine de l'univers social. Concrètement, elle s'intéresse particulièrement au développement de la pensée critique, à l'éducation à la citoyenneté et à la didactique de l'histoire et de la géographie. Avec la date du dépôt final de son mémoire qui arrive à grands pas, elle songe au parcours qui l'attend quant à la recherche en éducation.

NOS PARTENAIRES

Merci à nos généreux partenaires qui rendent possible
la réalisation de cet évènement !

FODAR

FONDS DE DÉVELOPPEMENT
ACADÉMIQUE DU RÉSEAU DE
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

UQAR

Université du Québec
à Rimouski

[Université du Québec à Rimouski](#)



Presses de l'Université du Québec

50
ans
de savoir

[Presses de l'Université du Québec](#)

PROGRAMME DU DOCTORAT RÉSEAU EN ÉDUCATION

Constituantes du réseau de l'Université du Québec



Constituante d'accueil de la 24^e édition du CÉRUQ



1595 Bd Alphonse-Desjardins,
Lévis, QC G6V 0A6

Comité organisateur de la constituante d'accueil

Comité de coordination

Adams, Gabrielle
Forest, Marie-Pier
Fournier-Dubé, Naomie
Laroui, Rakia

Membres du corps professoral

Bélanger, Michel
Bernatchez, Jean
Dupuis-Brouillette, Marilyn
Jolicoeur, Édith
Ouellet, Sébastien
Rajotte, Thomas
Rioux, Miranda
St-Jean, Charline

Membres du corps professionnel

Gamache, Rosanne
Leclerc, Marie-Hélène
Thériault, Renée

Membres de la communauté étudiante

Albert, Camilie
Boivin, Émilie
Nolin, Raymond
Perrin, Ophélie



UQAR

Campus de Lévis

22 et 23 août 2022