

Pénuries d'enseignants et de suppléants: un état des lieux dans 37 centres de services scolaires du Québec

Geneviève Sirois (Université TÉLUQ)
Kodjo Sosthène Semevo (Université de Montréal)
Martial Dembélé (Université de Montréal)

5 et 6 mai 2022

Palais des congrès de Montréal

#colloque2022

COLLOQUE 2022

9ième
COLLOQUE
INTERNATIONAL
EN ÉDUCATION



Plan de la présentation

1

PROBLÉMATIQUE

La pénurie d'enseignants au Québec: le manque de données

2

CADRE CONCEPTUEL

Gestion de l'offre et de la demande et politiques enseignantes

3

MÉTHODOLOGIE

Collecte de données par sondage

4

RÉSULTATS

État des lieux dans 37 CSS

5

PERSPECTIVES

PROBLÉMATIQUE

Plusieurs vagues de déséquilibre entre l'offre et la demande d'enseignants



1964: Création du système public d'éducation. Augmentation rapide du nombre d'élèves à scolariser et recrutement massif d'enseignants;

À partir de 1975: Surplus d'enseignants formés; le renouvellement de la profession stagne. Précarité croissante pour les nouveaux enseignants, qui peinent à se trouver un emploi permanent;

Fin années 1990: Vague de départs à la retraite de la 1^{ère} génération d'enseignants et baisse des effectifs scolaires. La pénurie est comblée en bonne partie par les enseignants précaires;

Début des années 2000: Pénuries persistantes dans certains domaines mais globalement, surplus d'enseignants par rapport aux besoins du système. Augmentation de la précarité;

À partir de 2010: Augmentation des effectifs scolaire, diminution des inscriptions en formation des maîtres et faible attrait de la profession. Difficultés pour combler les besoins d'enseignants qualifiés.

(Gingras et Mukamurera, 2008; Mukamurera et al. 2004; Tardif, 2012; 2013)

PROBLÉMATIQUE

État de la recherche sur les pénuries d'enseignants



Peu de recherches scientifiques récentes se sont intéressées à étudier, dans le contexte québécois, l'interaction entre les enjeux de l'attraction, du recrutement et de la rétention des enseignants et des suppléants au Québec.



Actuellement, pour avoir des données récentes sur la situation, **deux sources principales d'information**:

- Données du ministère accessible principalement par le biais de Demandes d'accès à l'information;
- Articles publiés dans les médias nationaux, qui se basent majoritairement sur des entrevues réalisées avec des acteurs des centres de services scolaires, des universités impliquées dans la formation, des syndicats et des enseignants et sur l'analyse de données obtenues auprès du ministère.

PROBLÉMATIQUE

Les causes connues de la pénurie au Québec



La pénurie d'enseignants et de suppléants actuelle est étroitement associée principalement (mais pas que) à trois facteurs:

- La hausse des effectifs à scolariser;
- Création des maternelles 4 ans;
- Les départs de la profession, en raison des vagues de retraites et des difficultés de rétention des enseignants;
- La diminution de l'attraction de la profession enseignante, qui crée une diminution du nombre d'enseignants qualifiés disponibles.



L'équilibre fragile du marché de l'emploi des enseignants semble menacé par une insuffisance de **l'offre d'enseignants qualifiés** pour répondre à tous les besoins dans les écoles.

PROBLÉMATIQUE

Perspectives à court et moyen terme...

Remplacement des départs/absences de la profession

Raison des départs ou des absences	2018-2019
Retraites	1905
Autres départs de la profession (démission, congédiement, non-réengagement)	811
Congés de nature parentale	7692
Congés avec assurance-salaire (maladie)	10 422
TOTAL- Nombre d'enseignants à remplacer pour pallier à ces départs et ces absences	20 830

PROBLÉMATIQUE

Objectifs de la communication

- 1 Présenter un état de lieux des défis rencontrés à l'échelle nationale pour répondre à la demande d'enseignants;
- 2 Identifier les principales solutions mises en œuvre par les centres de services scolaires pour combler les postes et les remplacements à court, moyen et long terme.

Définition:

Déséquilibre entre l'offre et la demande d'enseignants en raison d'un nombre insuffisant d'enseignants qualifiés et formés pour répondre à la demande ou d'un mauvais déploiement des enseignants.

(Haggstrom, Darling-Hammond et Grissmer, 1988; ISU, 2006; OCDE, 2005; Sirois, Dembélé et Labé, 2018)

CADRE CONCEPTUEL

Pénurie d'enseignants: une définition

La demande d'enseignants :

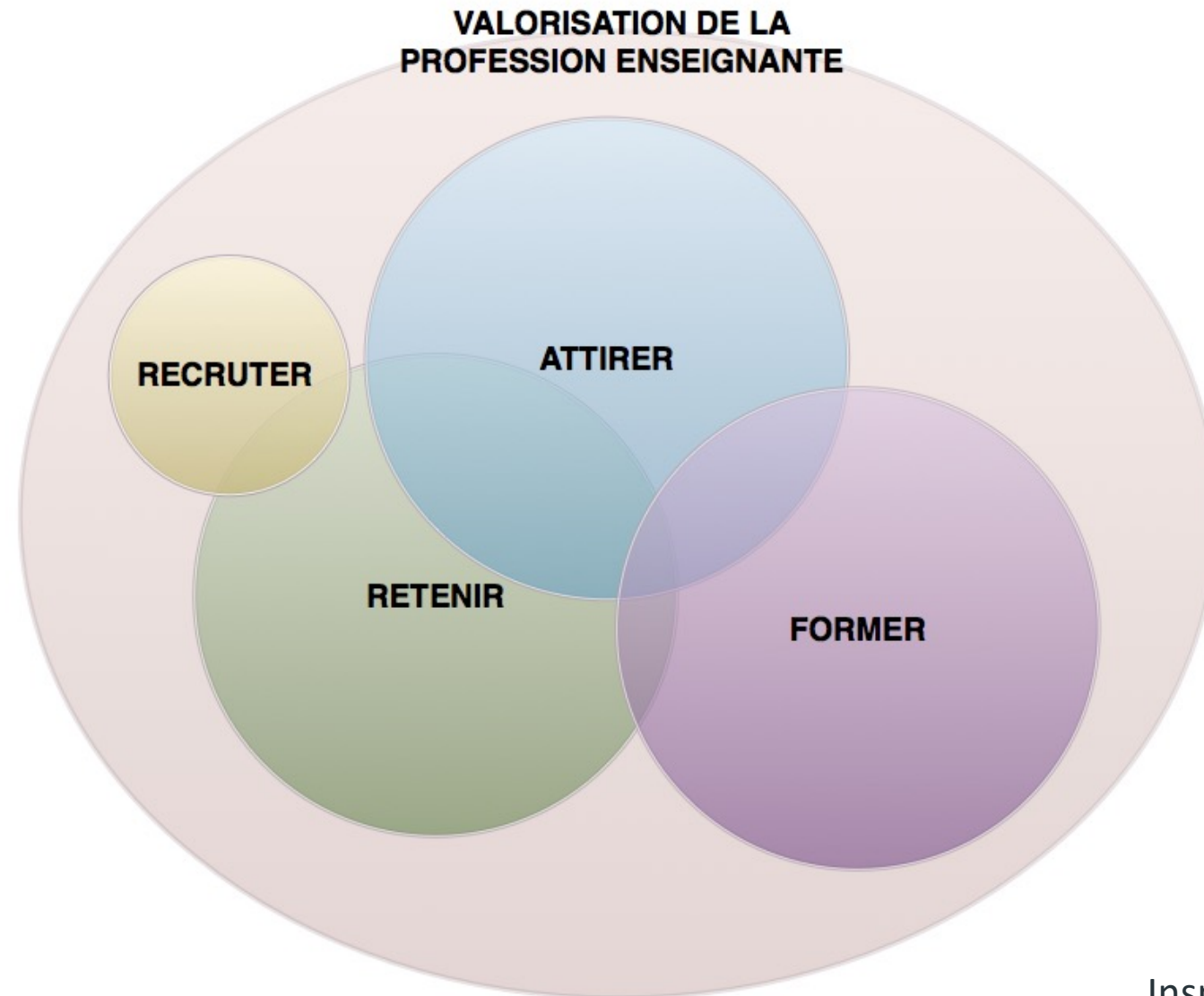
- Correspond aux besoins du système éducatif en termes d'enseignants pour combler les postes.
- Influencée par la croissance démographique, la participation scolaire, les politiques éducatives et les flux des enseignants dans le système. Peut être renseignée notamment par l'évolution du ratio élèves-enseignant.

L'offre d'enseignants :

- Correspond au nombre d'enseignants qualifiés disposés à enseigner.
- Influencée par les flux d'enseignants dans le système et les politiques de gestion des enseignants.

CADRE CONCEPTUEL

Politiques de gestion des enseignants permettant d'agir sur l'offre et la demande



CADRE CONCEPTUEL

Attirer et retenir les enseignants dans la profession

LES 5 FACTEURS INFLUENÇANT LA DÉCISION DES ENSEIGNANTS D'ENTRER ET DE RESTER DANS LA PROFESSION



Podolsky, Kini, Bishop & Darling-Hammond (2019)

Geneviève Sirois, Kodjo Sosthène Semevo et Martial Dembélé (2022)

MÉTHODOLOGIE DU PROJET

L'enquête par sondage

Code	Région administrative	CSS	CSS participants
01	Bas-Saint-Laurent	4	3
02	Saguenay-Lac-St-Jean	4	2
03	Capitale-Nationale	5	4
04	Mauricie	2	0
05	Estrie	3	1
06	Montréal	3	2
07	Outaouais	4	2
08	Abitibi-Témiscamingue	5	5
09	Côte-Nord	4	0
10	Nord-du-Québec	1 (+1)	2
11	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	3	2
12	Chaudière Appalaches	4	2
13	Laval	1	0
14	Lanaudière	2	1
15	Laurentides	4	4
16	Montérégie	9	6
17	Centre du Québec	3	1
Total		60 (+1)	37



Les résultats présentés aujourd'hui s'inscrivent dans un **projet de recherche plus vaste**, visant également à comprendre comment 3 méthodes de collecte de données:

1. Une analyse de documents administratifs;
2. Une enquête par questionnaire;
3. Des études de cas dans 8 centres de services scolaires



L'enquête par questionnaire ...

- Réalisée en juin 2021 ;
- Population: les **directions des ressources humaines** des 60 centres de services scolaires francophones et la commission scolaire Kativik;
- **46 répondants de 37 CSS ou CS différentes**; 14 régions administratives du Québec représentées. (35 réponses complètes; 11 partielles).

MÉTHODOLOGIE

Le questionnaire d'enquête

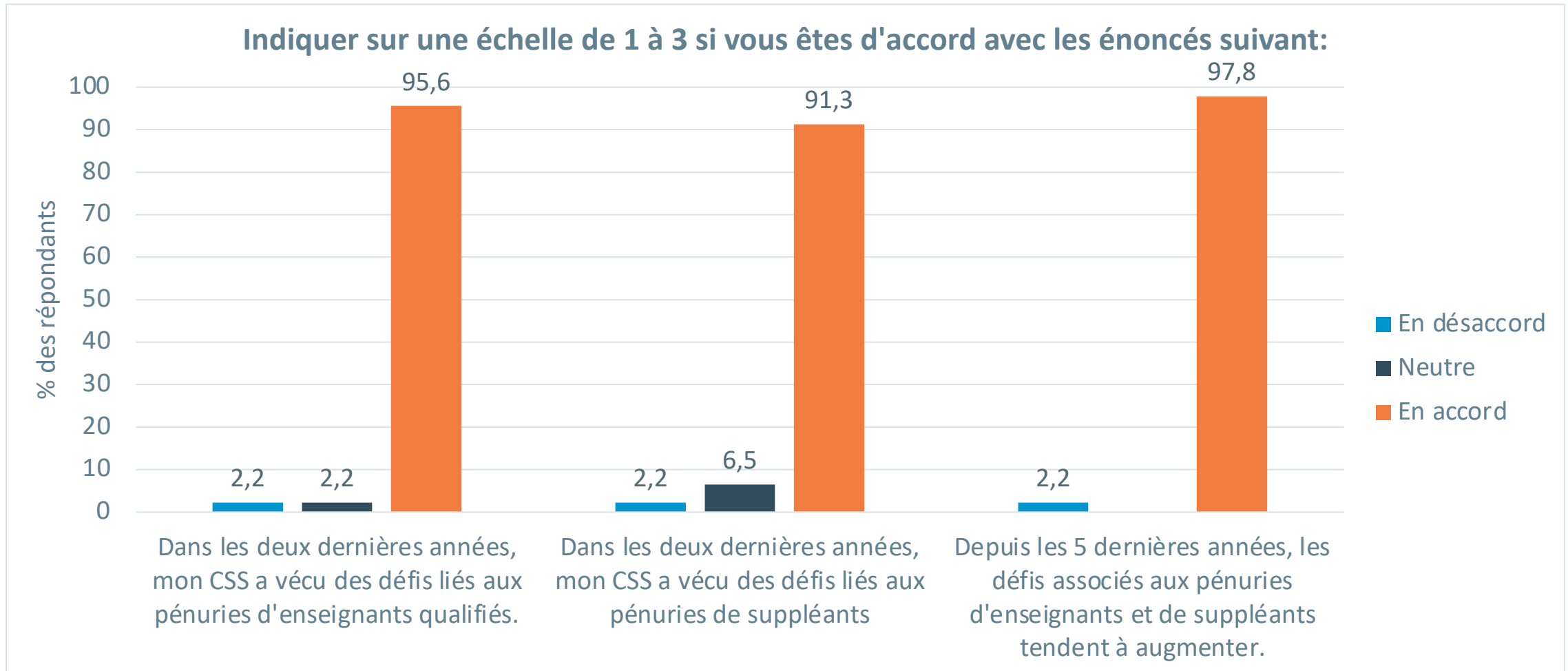
Questionnaire organisé en 2 parties:

- 1 ***État des lieux des pénuries d'enseignants et de suppléants dans le CSS:*** permet notamment de prise en compte le contexte particulier propre à la pandémie, mais également de la comparaison avec la situation pré-pandémie;
- 2 ***Les solutions mises en œuvre dans le centre de services scolaire:*** les questions sur les solutions sont organisées autour des visées des politiques éducatives souhaitant intervenir sur l'offre et la demande d'enseignants: la *formation* (et l'insertion professionnelle); *l'attraction* (dans la profession et dans le CSS), le *recrutement* et la *rétenion*.

RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

La pénurie est-elle généralisée à l'ensemble du Québec?

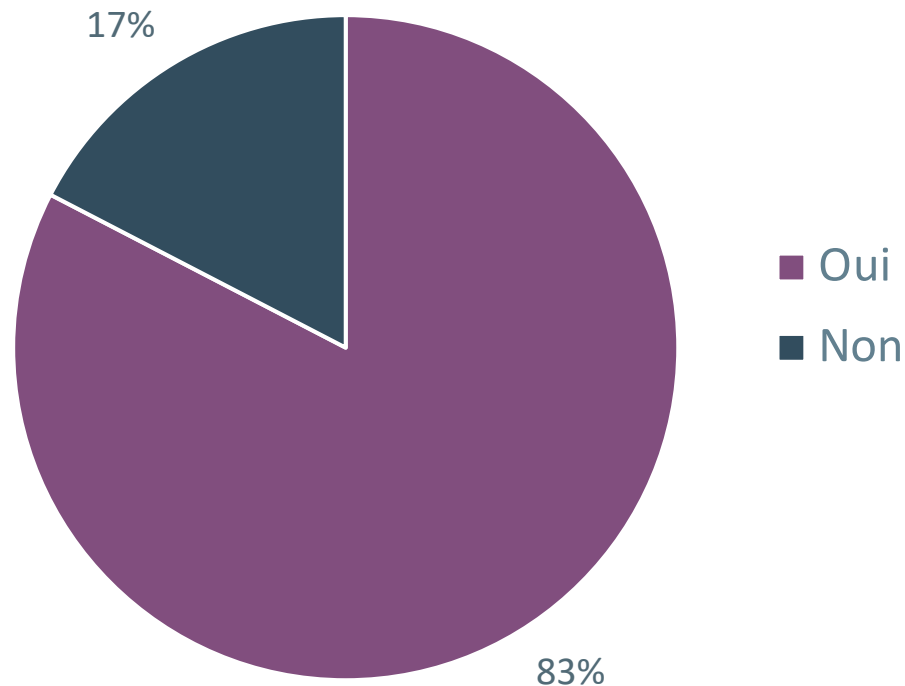


RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

La pandémie a-t-elle eu des impacts sur la pénurie?

Selon vous, la pandémie a-t-elle eu des effets sur les défis liés aux pénuries d'enseignants et de suppléants

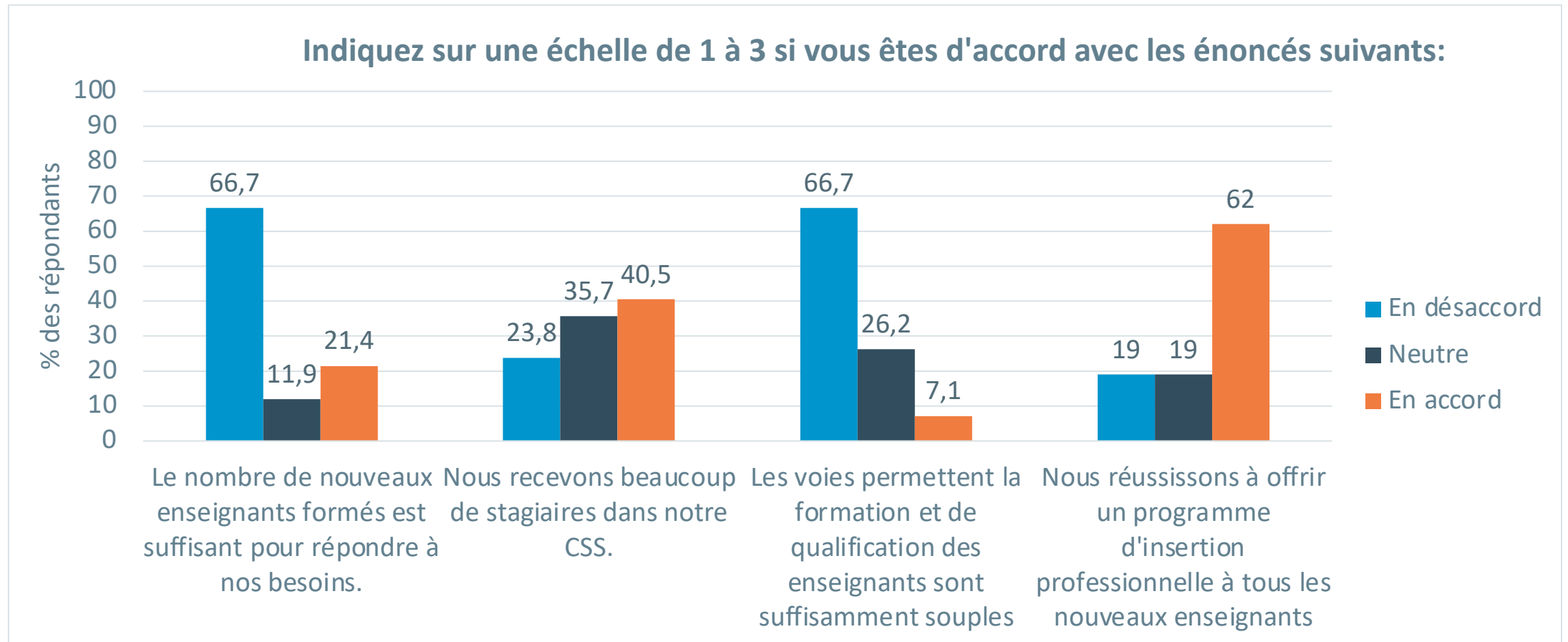


« Le contexte de la pandémie a accentué de façon soudaine la pénurie des enseignants et des suppléants qui était déjà importante dans notre CSS. Nous avons vécu une augmentation des retraits préventifs et ainsi qu'une demande importante d'exemption du personnel (groupes à risque). En début de pandémie, des candidats appréhendaient la situation et avaient plusieurs craintes à travailler [en zone rouge]. Les étudiants en enseignement reportaient leur date de disponibilité à l'automne suivant. »

RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

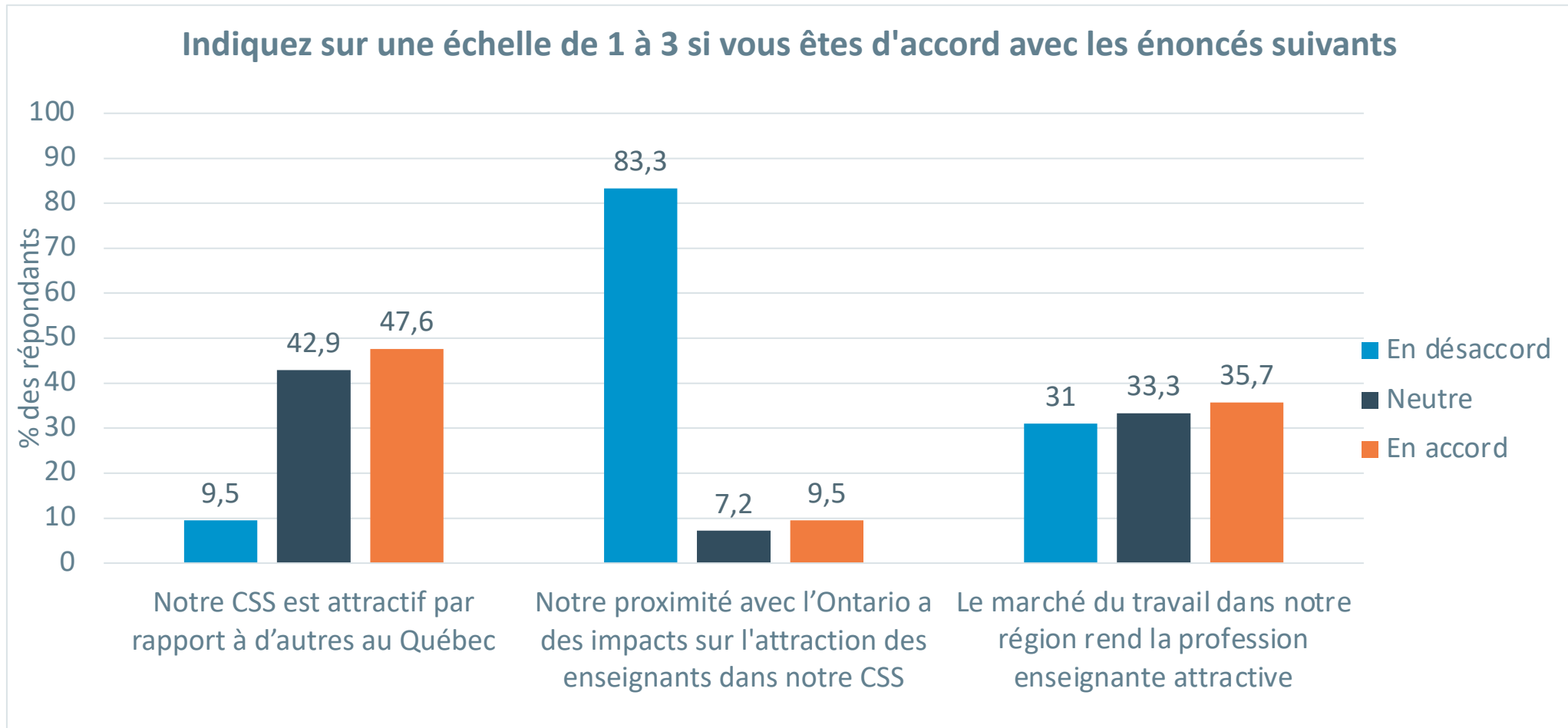
Quels sont les défis rencontrés en matière de formation et d'insertion professionnelle?



RÉSULTATS

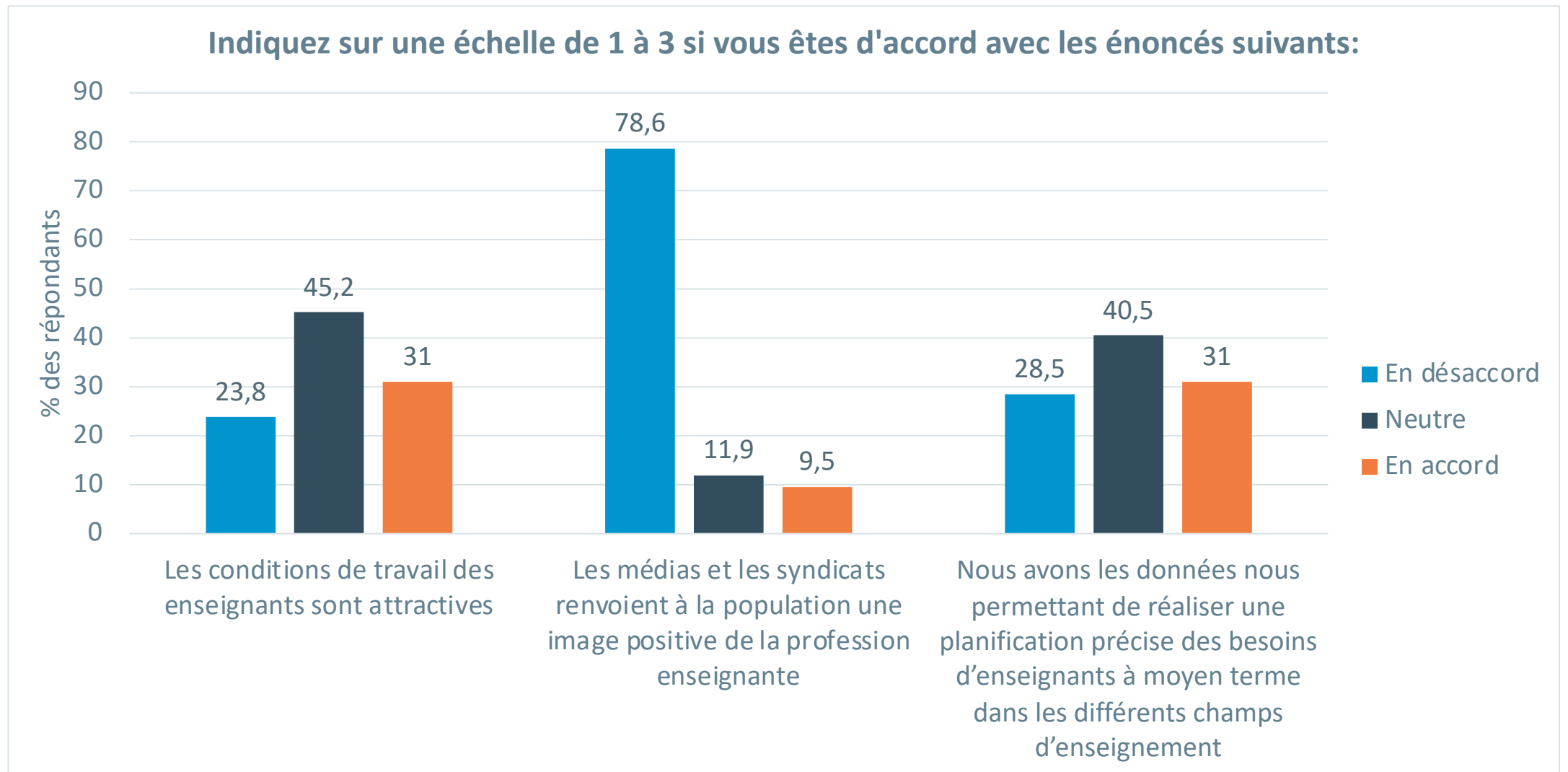
État des lieux des pénuries d'enseignants

Quels sont les défis rencontrés en matière d'attraction des enseignants?



RÉSULTATS

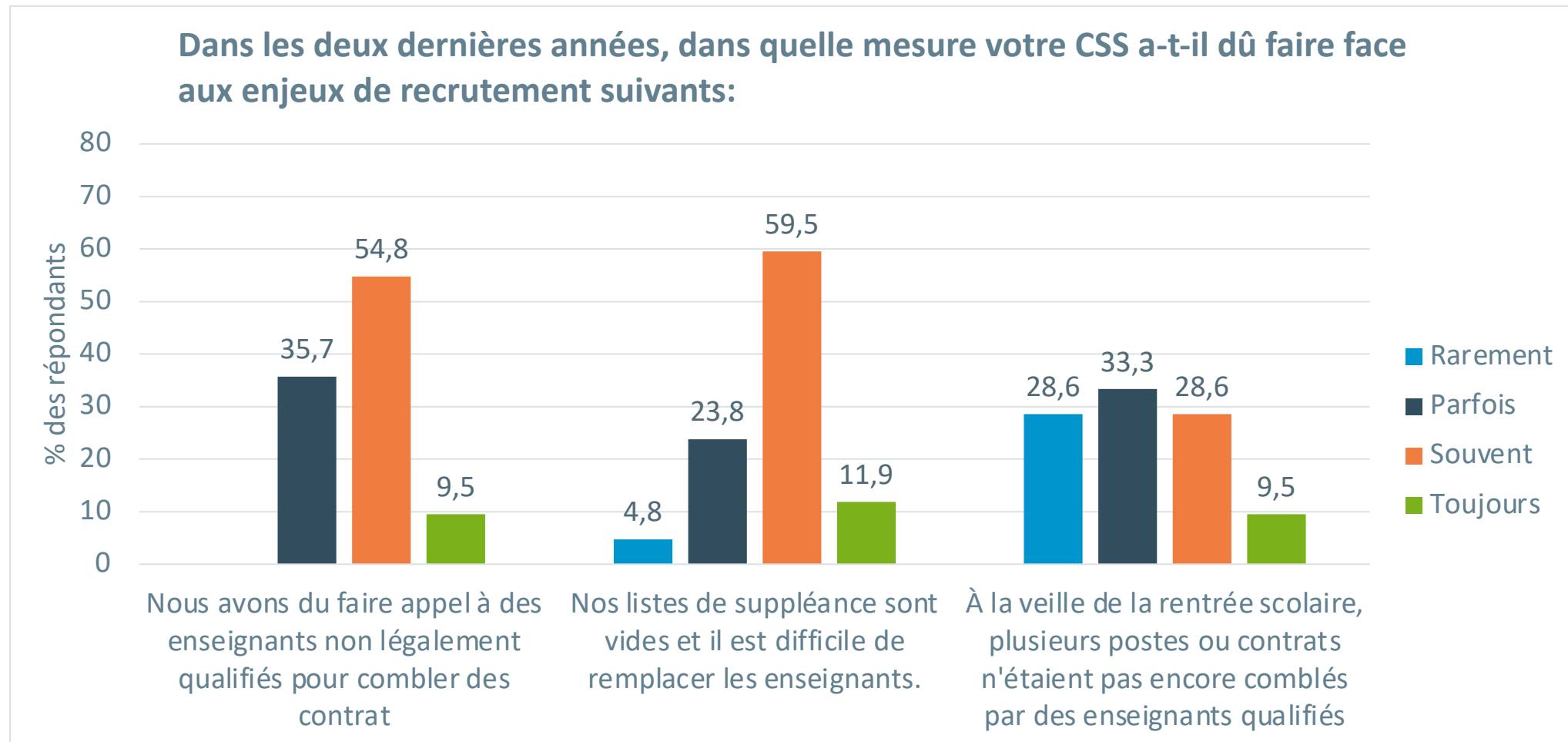
État des lieux des pénuries d'enseignants



RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

Quels sont les défis rencontrés en matière de recrutement des enseignants?

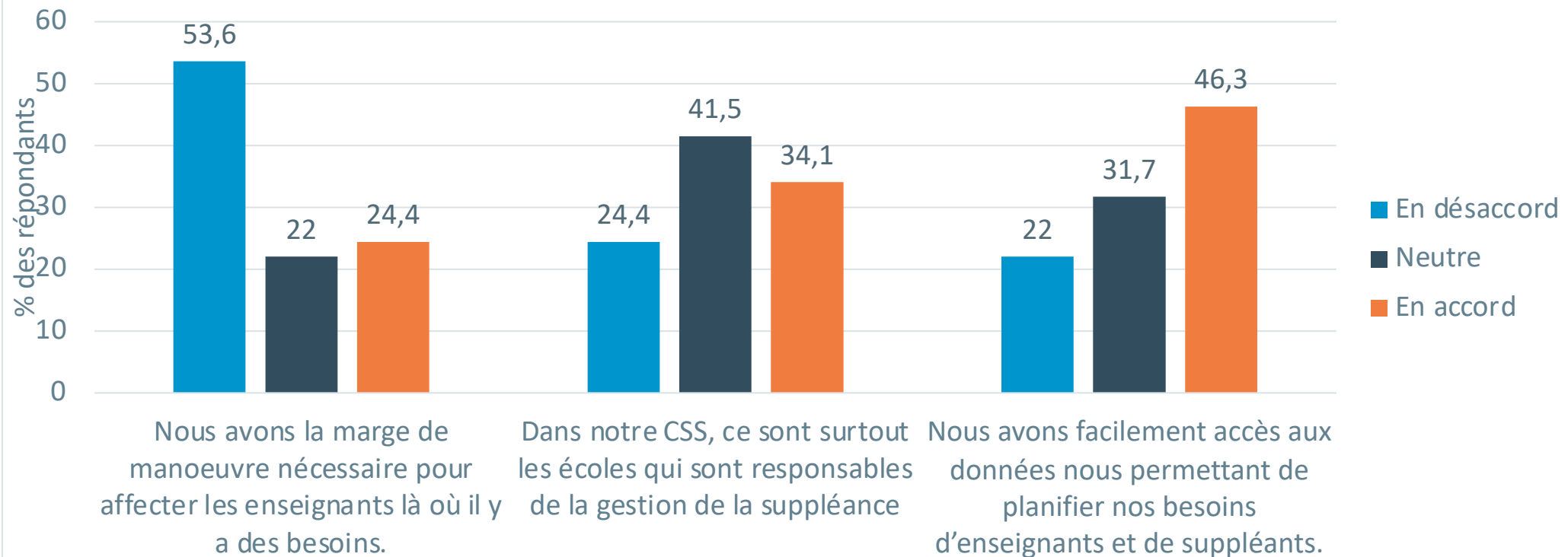


RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

Quels sont les principaux défis en termes de recrutement?

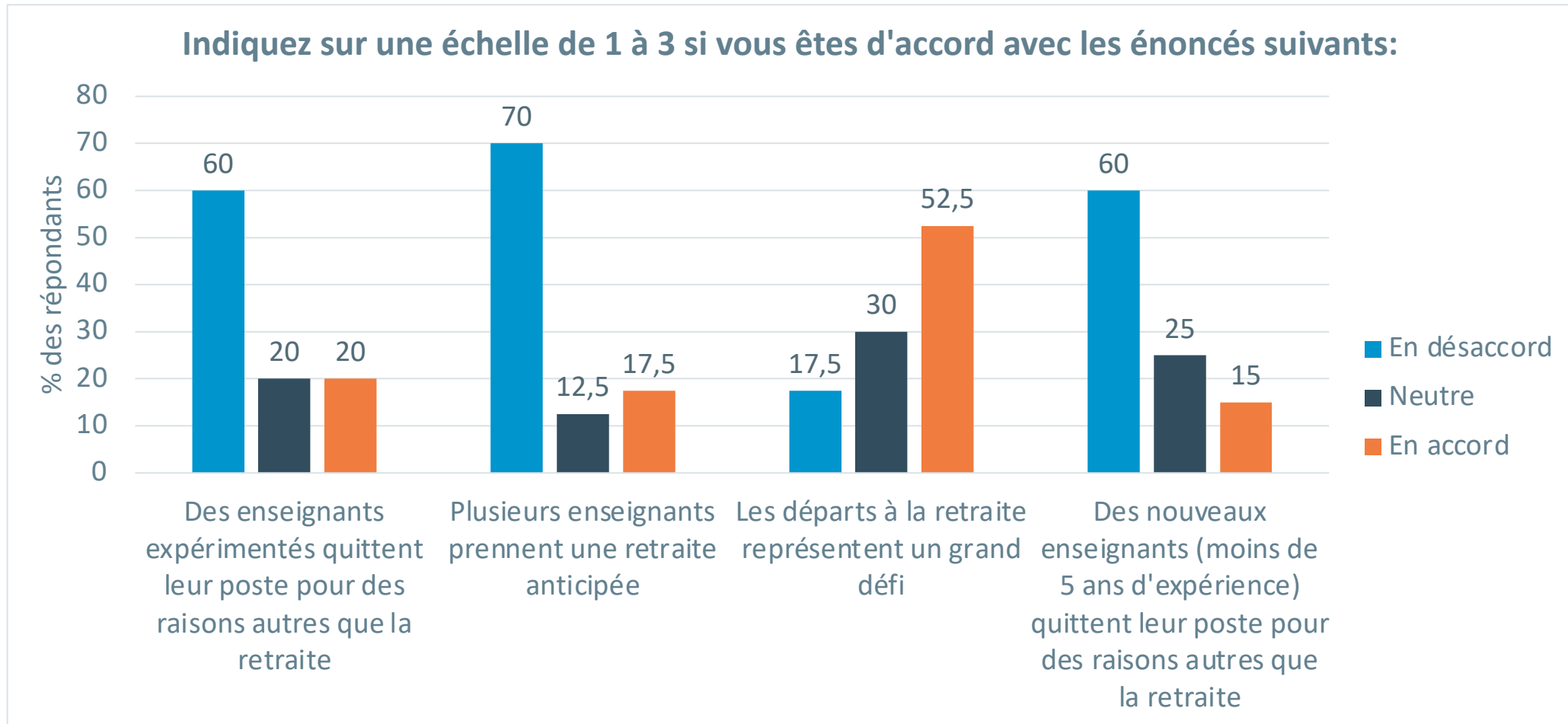
Indiquez sur une échelle de 1 à 3 si vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:



RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

Quels sont les principaux défis en termes de rétention?

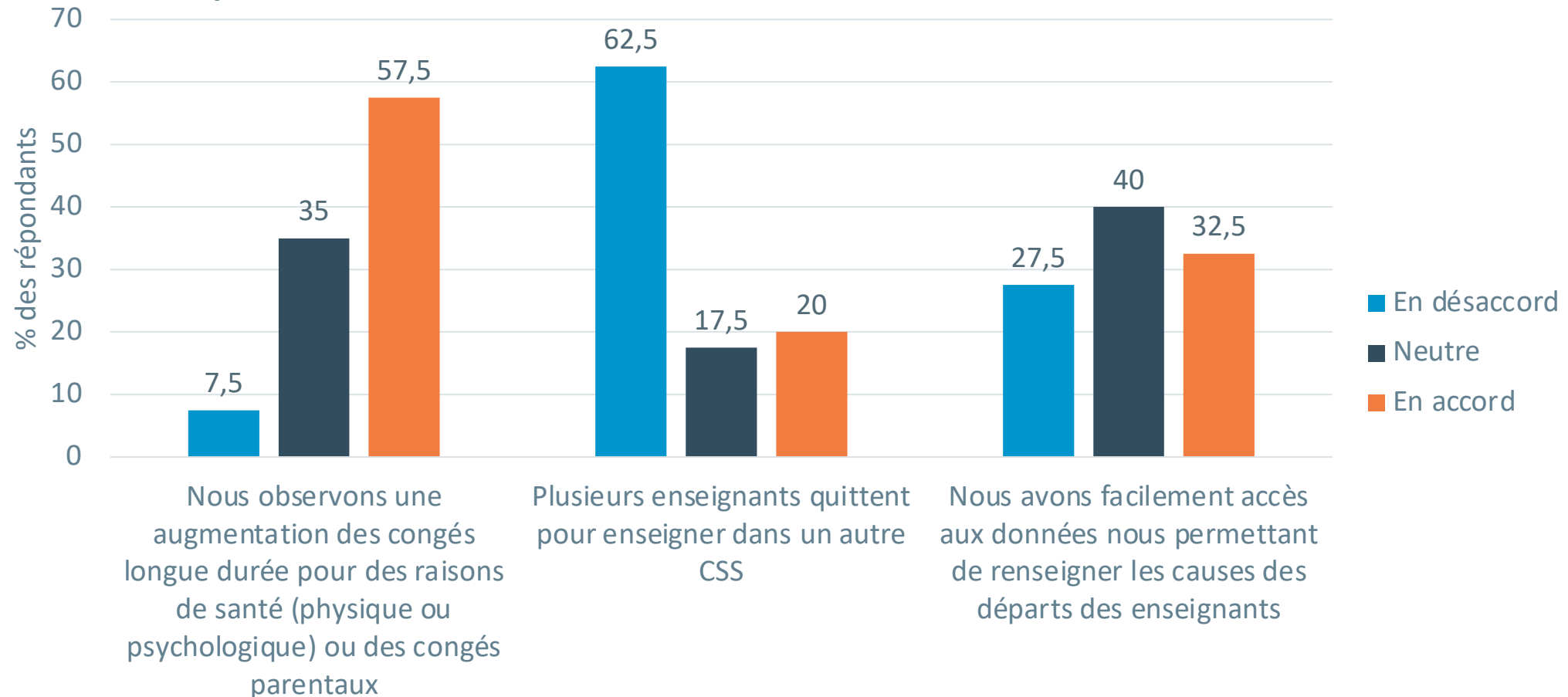


RÉSULTATS

État des lieux des pénuries d'enseignants

Quels sont les principaux défis en termes de rétention?

Indiquez sur une échelle de 1 à 3 si vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

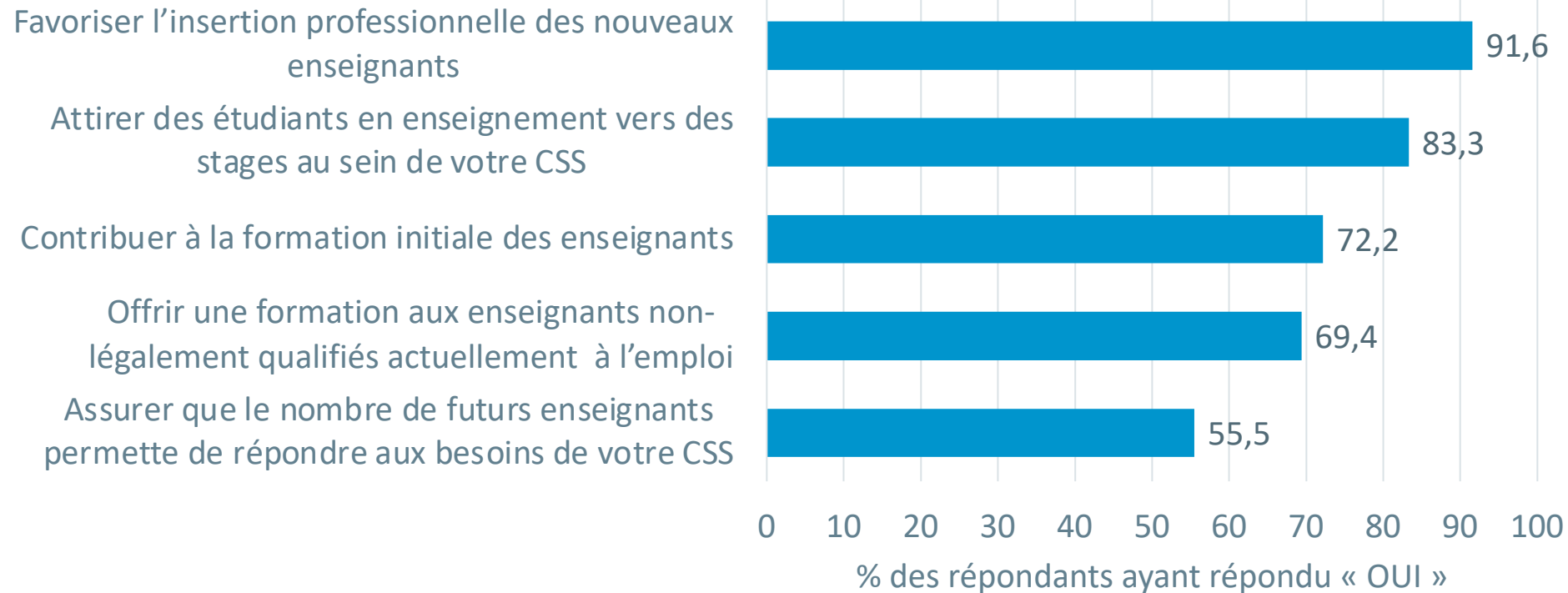


RÉSULTATS

Les solutions mises en oeuvre pour répondre à la demande d'enseignants

Quelles sont les solutions en matière de formation et d'insertion professionnelle?

Dans les deux dernières années, est ce que votre CSS a mis en place différents moyens pour atteindre les objectifs suivants:

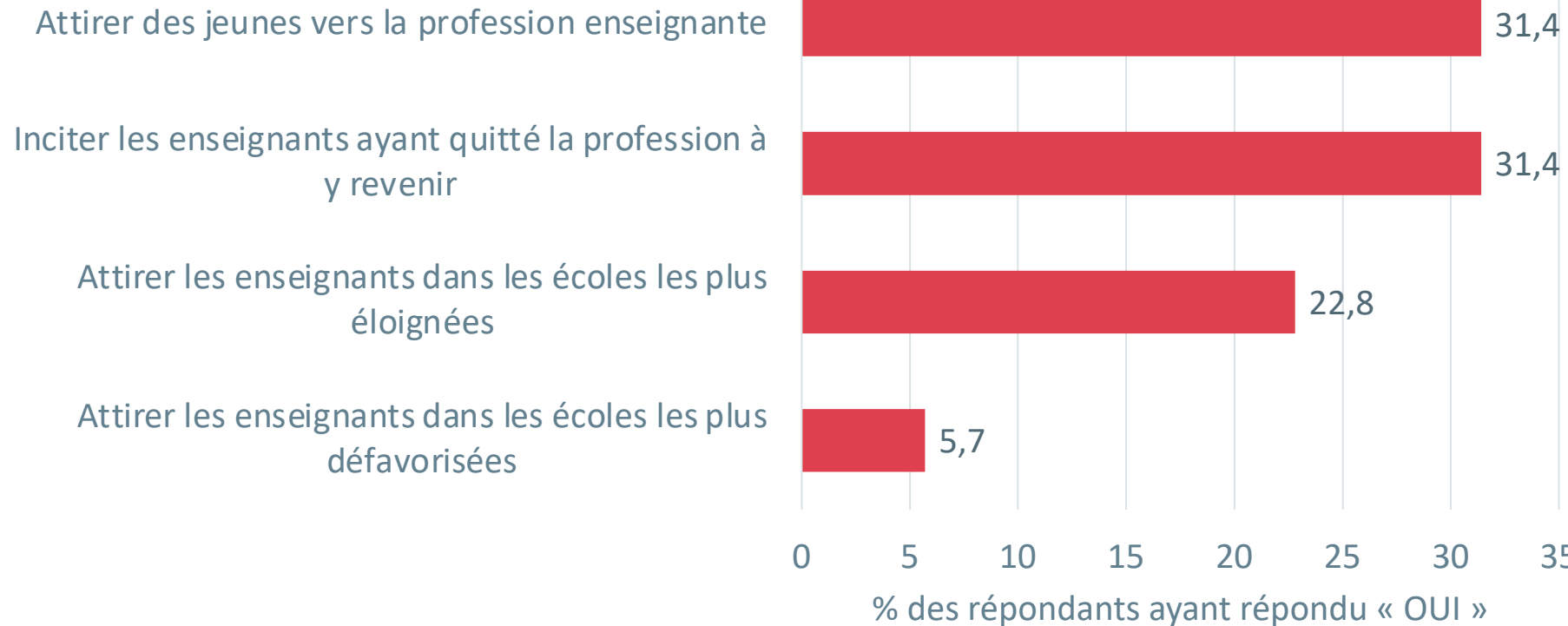


RÉSULTATS

Les solutions mises en oeuvre pour répondre à la demande d'enseignants

Quelles sont les solutions en matière d'attraction dans la profession?

Est-ce que votre CSS a mis en place différents moyens pour atteindre les objectifs suivants:

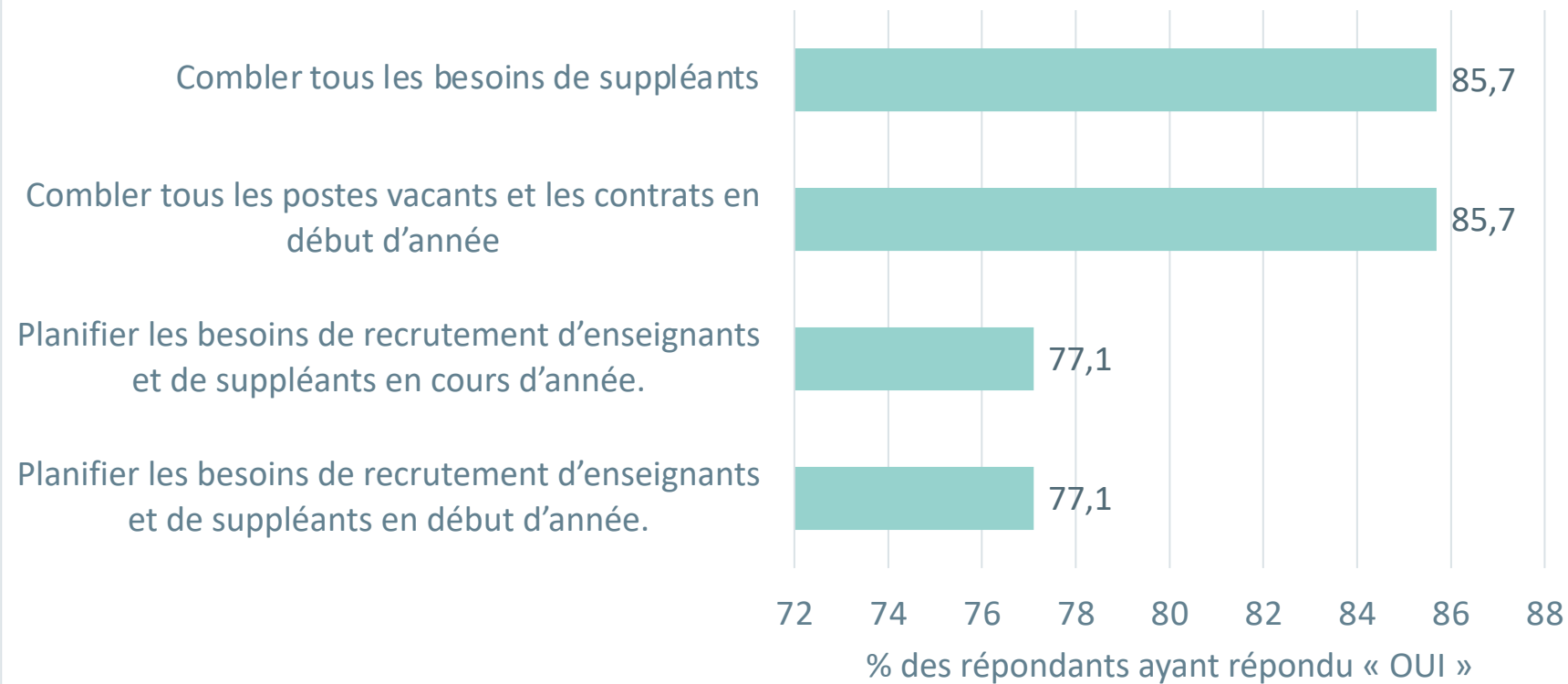


RÉSULTATS

Les solutions mises en oeuvre pour répondre à la demande d'enseignants

Quelles sont les solutions en matière de recrutement dans la profession?

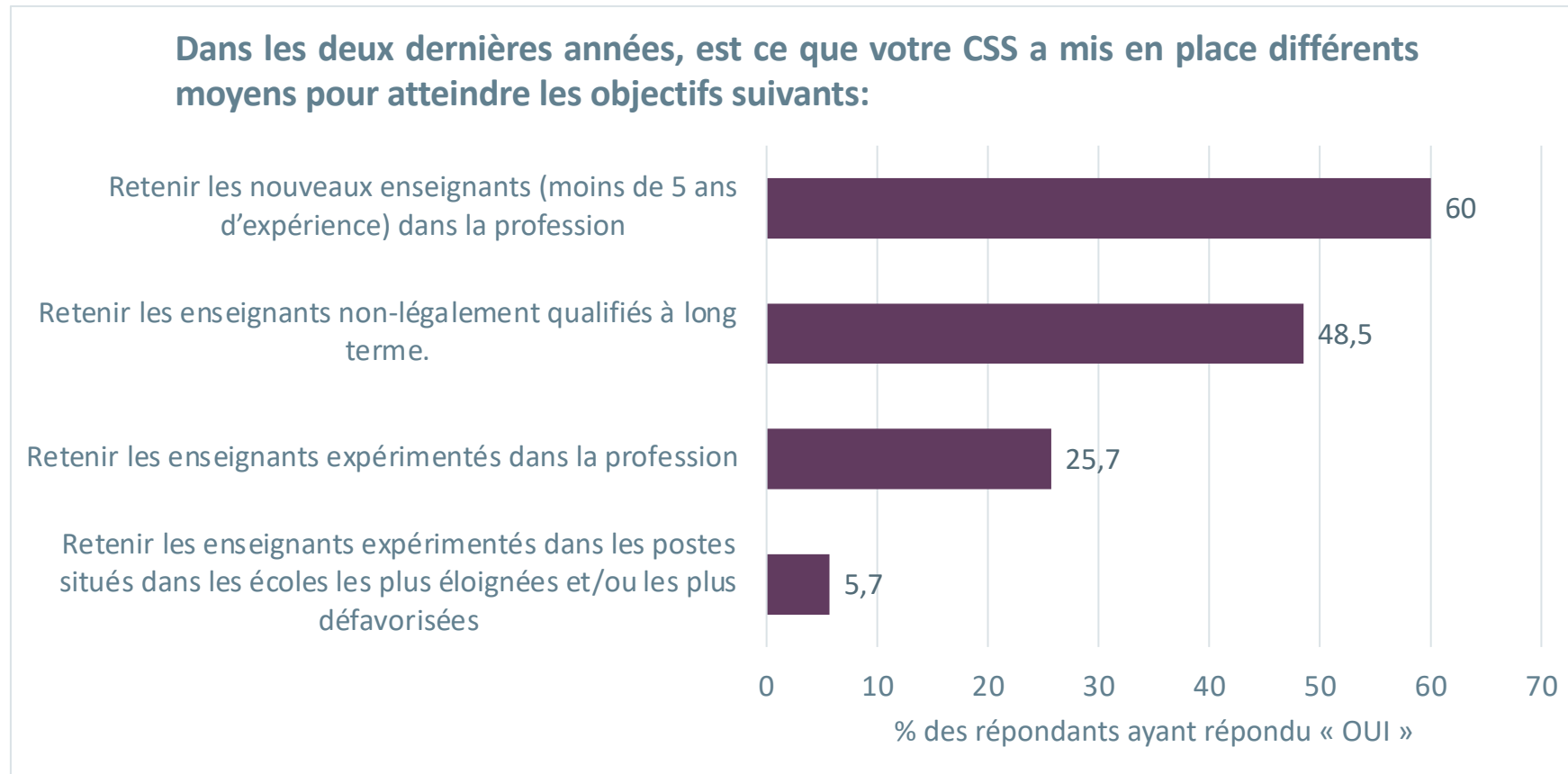
Dans les deux dernières années, est ce que votre CSS a mis en place différents moyens pour atteindre les objectifs suivants:



RÉSULTATS

Les solutions mises en oeuvre pour répondre à la demande d'enseignants

Quelles sont les solutions en matière de rétention dans la profession?



PERSPECTIVES

Prochaines étapes de la recherche



On peut considérer que la pénurie d'enseignants est actuellement généralisée à l'ensemble du Québec;



23 répondants se sont portés volontaires pour réaliser une **étude de cas plus approfondie dans leur CSS** = nous en avons retenu 8 (dispersés dans plusieurs régions du Québec: Montréal, Montérégie, Abitibi-Témiscamingue, Gaspésie-les Iles, Outaouais, Lanaudière)



Messages clé qui ressortent des entretiens:

- L'attraction vers la profession (et le centre de services scolaire) ainsi que le recrutement sont les priorités no.1 actuellement;
- Urgence de formation et insérer les enseignants NLQ;
- Renforcer l'implication des universités dans la mise en œuvre de stratégies visant à pallier à la pénurie.

MERCI!

Pour plus d'information sur le projet, contactez
Genevieve.Sirois@teluq.ca

