

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel : solution transitoire ou catalyseur de transformation ?



Gustavo Adolfo Angulo Mendoza
Professeur, Département Éducation
Université TÉLUQ



Martha Lucia Orellana Hernandez
Professeure, Directrice de programme, Conseillère
Universidad Autonoma de Bucaramanga

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Mise en contexte.
2. De la formation en présentiel à la comodalité.
3. Perceptions des parties prenantes.
4. Conclusion.

MISE EN CONTEXTE



Pourquoi un doctorat réseau?

- Rareté de ressources professorales, d'infrastructure, de laboratoires.
- Restrictions budgétaires.
- Articuler les forces des trois universités

Pourquoi un doctorat réseau?

EL TIEMPO



Panorama de los doctorados en Colombia

Según el SNIES, en total hay 364 posgrados de este tipo.

RELACIONADOS: EDUCACIÓN

El valor de estos programas, incluyendo la tesis y el sostenimiento del estudiante, está sobre los \$250 millones a nivel nacional y en el exterior \$450 millones. Su duración puede ser de cuatro o máximo cinco años.

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en el mercado se ofertan 364 doctorados, de los cuales solo 44 cuentan con Acreditación de Alta Calidad, máximo reconocimiento del Mineducación.

<https://www.eltiempo.com/mas-contenido/panorama-de-los-doctorados-en-colombia-392970>

79 500 CAD

143 000 CAD

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022

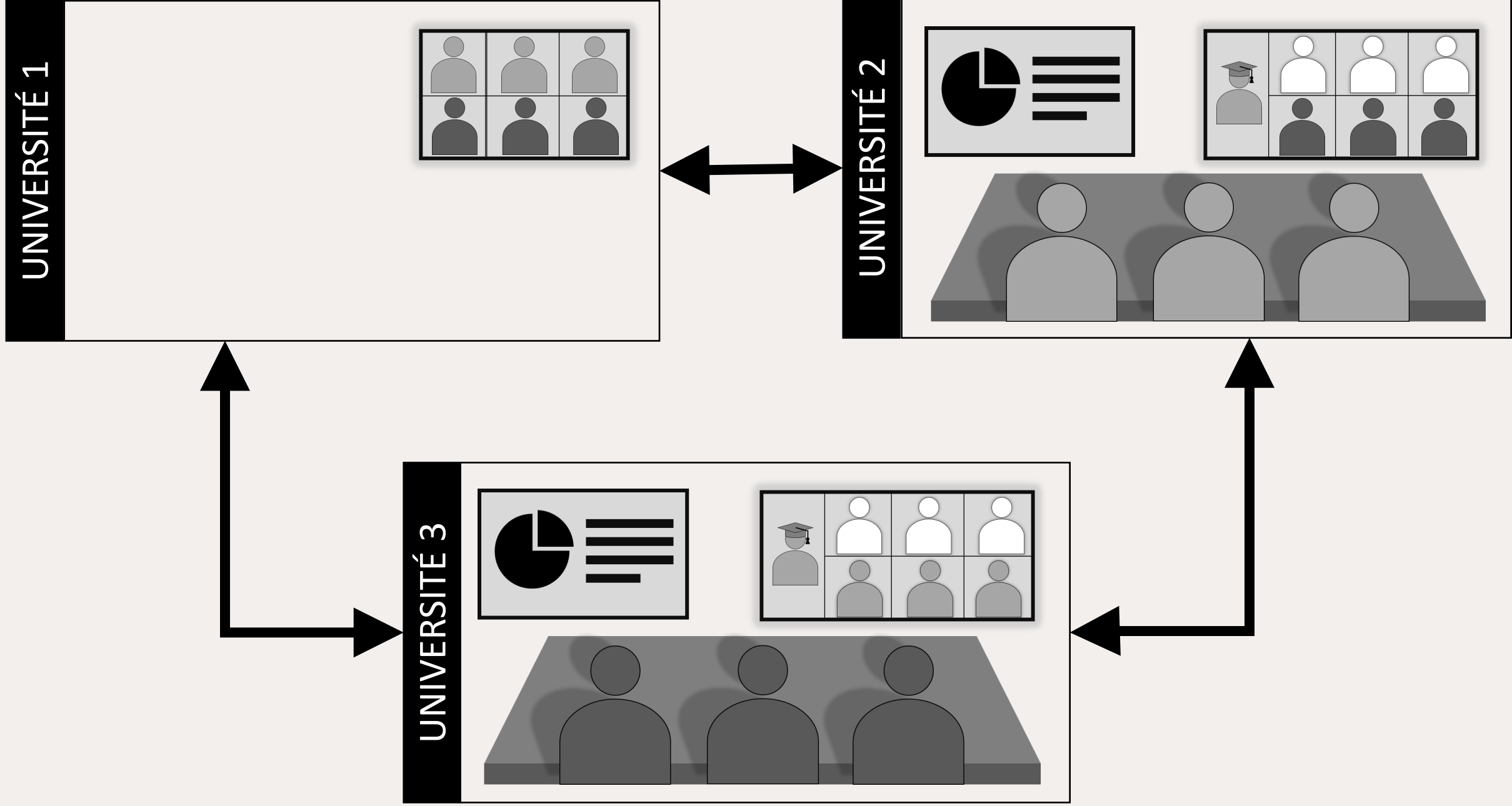
DE LA FORMATION EN PRÉSENTIEL À LA COMODALITÉ

De la formation en présentiel à la comodalité

- Conditions socioéconomiques du pays
- Perceptions des gens par rapport à la formation à distance

- Besoin d'étendre la portée du service éducatif
- Besoin d'offrir des programmes en partenariat

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022





De la formation en présentiel à la comodalité

- Promotion du programme dans d'autres régions du pays.
- Ouvrir le programme aux professionnels des autres régions du pays.
- Donner de la flexibilité

De la formation en présentiel à la comodalité

All	Europe	North America	Asia	South America	Africa	Oceania								
#	Country, Other	Total Cases	New Cases	Total Deaths	New Deaths	Total Recovered	New Recovered	Active Cases	Serious, Critical	Tot Cases/ 1M pop	Deaths/ 1M pop	Total Tests	Tests/ 1M pop	Population
	World	518,069,784	+409,239	6,278,922	+933	472,853,274	+376,168	38,937,588	39,535	66,464	805.5			
1	USA	83,699,167	+10,979	1,024,779	+27	81,027,201	+7,431	1,647,187	1,713	250,154	3,063	1,012,201,393	3,025,189	334,591,167
2	Brazil	30,574,245		664,248		29,652,018		257,979	8,318	141,973	3,084	63,776,166	296,147	215,352,893
3	India	43,107,689		524,103		42,563,949		19,637	698	30,680	373	841,514,701	598,905	1,405,087,832
4	Russia	18,237,227	+4,531	377,150	+101	17,614,371	+5,014	245,706	2,300	124,870	2,582	273,400,000	1,871,960	146,050,144
5	Mexico	5,745,652	+424	324,465	+2	5,044,893	+776	376,294	4,798	43,714	2,469	15,855,490	120,632	131,437,113
6	Peru	3,570,075		212,957		N/A	N/A	N/A	254	105,558	6,297	30,075,629	889,261	33,820,934
7	UK	22,140,287		176,424		21,558,361		405,502	253	323,002	2,574	519,264,096	7,575,488	68,545,304
8	Italy	16,872,618	+56,015	164,731	+158	15,624,915	+76,824	1,082,972	358	279,823	2,732	216,566,431	3,591,633	60,297,475
9	Indonesia	6,049,141	+456	156,416	+20	5,886,870	+659	5,855	2,771	21,692	561	96,701,485	346,761	278,870,828
10	France	28,964,775		146,856		27,669,443		1,148,476	1,408	441,937	2,241	269,816,888	4,116,794	65,540,535
11	Iran	7,226,219	+460	141,192	+3	7,010,698	+2,467	74,329	836	84,045	1,642	51,582,635	599,935	85,980,409
12	Colombia	6,093,645		139,809		5,927,076		26,760	342	117,444	2,695	34,560,302	666,087	51,885,545
13	Germany	25,490,156	+104,449	137,222	+202	23,536,900	+163,700	1,816,034	1,279	302,449	1,628	122,332,384	1,451,513	84,279,230
14	Argentina	9,101,319		128,729		8,895,999		76,591	372	198,016	2,801	35,716,069	777,070	45,962,514
15	Poland	6,001,327	+727	116,150	+12	5,334,983	+50	550,194	1,125	158,891	3,075	36,178,272	957,858	37,769,984
16	Ukraine	5,006,460		108,449		N/A	N/A	N/A	177	115,761	2,508	19,521,252	451,378	43,248,123

<https://www.worldometers.info/coronavirus/>

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022

PERCEPTIONS DES PARTIES PRENANTES

Les étudiants

- Structure « en réseau ».
- Exploiter l'infrastructure de recherche des trois universités.
- Flexibilité.
- Choisir la modalité de diffusion.
- La formation en présence devrait être le mode privilégié pour certains aspects.

Les étudiants


- Activités d'expérimentation en laboratoire.
- Création d'un sentiment d'appartenance.
- Infrastructure technologique.
- Accès à des sources d'information.
- Prendre en compte tous les étudiants, dans un dispositif comodal.
- Défi majeur pour la conception pédagogique


Les étudiants


Journal of Contemporary Education Theory & Research, 2020, Vol. 4, No. 2, pp. 3-11

3

Doctoral student reflections of blended learning before and during covid-19

 **Bradley D. F. Colpitts**
Kwansei Gakuin University, Japan

 **Brandy L. Usick**
University of Manitoba, Canada

 **Sarah Elaine Eaton**
University of Calgary, Canada

Abstract

Purpose: *Our study aimed to address the central research question: how were our experiences as graduate students in a blended learning professional doctoral program changed by the COVID-19 crisis? The study adds to a growing body of literature on blended learning graduate programs.*

Methods: *We employed action research as our central methodology and leveraged narrative inquiry to elevate our (students') voices. The two participant-researchers responded to a series of questions supported by narrative reflections from their common academic supervisor. Emergent themes were identified in the data using narrative analysis techniques for coding qualitative data into themes. This was followed by a second phase of data collection and analysis after the emergence of the COVID-19 pandemic.*

Results: *The researchers identified four themes within the data: 1. balancing doctoral work with professional and personal responsibilities; 2. cohort provides formal and informal support; 3. individuality of the experience; and 4. supervisory group support.*

Implications: *Our study offers a number of key learnings that may benefit researchers studying blended learning programs. The key learnings suggest benefits to cohort-based, blended learning programs, as well as difficulties that may emerge in the individuality of the experience, when encountering crises, as well as more generally.*

Keywords: *blended learning, COVID-19, graduate education, online education, student experience*

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022

Les professeurs

- Relations interpersonnelles .
- Favorisent la réalisation ultérieure d'autres types d'activités.
- Création et renforcement des réseaux.
- Création d'un sentiment d'appartenance au programme.
- Rencontres en présentiel à d'autres moments que les cours.

Les professeurs

- Interaction et engagement des étudiants.
- Sentiment d'immersion pour les étudiants à distance.
- Capter les réactions et estimer la réalisation des objectifs.
- Formation à distance et qualité.
- Prendre en compte la composante de formation en présentiel.
- Considérer les fondements de la formation en ligne

Les gestionnaires

- Les étudiants pourraient suivre les cours à distance.
- Les cours en téléprésence ont permis d'assurer les conditions techniques et pédagogiques requises.
- L'interaction entre les personnes dans les trois salles de téléprésence enrichit l'expérience.
- Créer les conditions requises pour suivre adéquatement les cours .
- Interaction entre étudiants à domicile et dans la salle de téléprésence

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022

Les gestionnaires

- Modalité de formation et qualité des cours.
- En ligne asynchrone + Présentiel + En ligne synchrone
- Ne pas forcer la distance à tout prix.
- La comodalité permettrait d'étendre la portée du programme sans compromettre la qualité.
- Présentiel pour favoriser les relations interpersonnelles, renforcer la dimension émotionnelle et réaliser les travaux dans les labos.

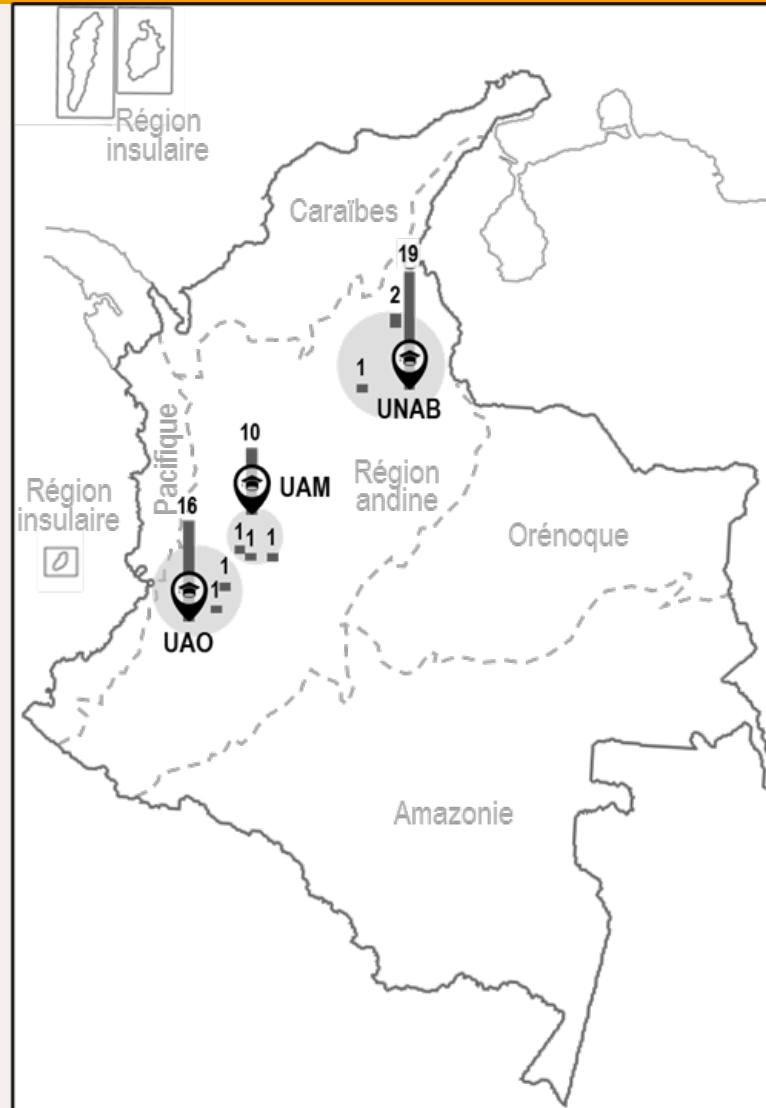
Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022

CONCLUSION

CONCLUSION

- Appréhensions au sujet de la formation à distance ou en mode hybride.
- Articuler les capacités des universités partenaires
- Élargir la zone d'influence du programme.
- Possibilité d'étendre la portée du programme à d'autres régions du pays.

CONCLUSION



Lieu d'origine des étudiants (n = 53)

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel :
solution transitoire ou catalyseur de transformation ? – 11 mai 2022

CONCLUSION

- Formation doctorale dans d'autres domaines.
- Repenser la conception pédagogique.
- Former le corps professoral.
- Sensibiliser à la nouvelle expérience multispaciale qui devient la classe.
- Renforcement du sentiment de présence.
- Construction d'une communauté d'apprentissage.

RÉFÉRENCES

- Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-flexible course design. Implementing student-directed hybrid classes*. Provo, Utah: EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>
- Colpitts, B. D., Usick, B. L., & Eaton, S. E. (2020). Doctoral student reflections of blended learning before and during covid-19. *Journal of Contemporary Education Theory & Research*, 4(2), 3-11. DOI: 10.5281/zenodo.4247601
- Gray, M. A., & Crosta, L. (2019). New perspectives in online doctoral supervision: a systematic literature review. *Studies in Continuing Education*, 41(2), 173-190. DOI: 10.1080/0158037X.2018.1532405
- Herndon-Stallings, M. (2018). *Online Doctoral Students and the Importance of Social Network Connections* [thèse de doctorat, Walden University]. Walden Dissertations and Doctoral Studies. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/5346>
- JHU (2021). *Coronavirus resource center*. Johns Hopkins University. <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- Kumar, S., & Coe, C. (2017). Mentoring and student support in online doctoral programs. *American Journal of Distance Education*, 31(2), 128-142. <https://doi.org/10.1080/08923647.2017.1300464>
- Kumar, S., & Dawson, K. (2018). *An online doctorate for researching professionals: Program design, implementation, and evaluation*. Athabasca University Press. <https://doi.org/10.15215/aupress/9781771992077.01>
- Kumar, S., Johnson, M., & Hardemon, T. (2013). Dissertations at a Distance: Students' Perceptions of Online Mentoring in a Doctoral Program. *The Journal of Distance Education*, 27(1). Repéré à <http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/835/1481>
- Minciencias (2020). Convocatoria de doctorados en el exterior. https://minciencias.gov.co/convocatorias/formacion-y-vinculacion-capital-humano-alto-nivel/convocatoria-doctorados-en-el?fbclid=IwAR1YSeFtJMJBAB0h-o_KnznMrGwVLsf6wpZf5UD2X6s1WCaUIAYkowXRW4
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10 (1), 4-33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
- SNIES (2021). *Consulta de Programas* (version 4.5) [ensemble de données]. Ministerio de educación de Colombia. <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Woo, B., Evans, K., Wang, K., & Pitt-Catsoupes, M. (2019). Online and Hybrid Education in a Social Work PhD Program. *Journal of Social Work Education*, 57(1), 138-152. <https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1661921>

Enseignement à distance dans un programme de doctorat interinstitutionnel : solution transitoire ou catalyseur de transformation ?

Gracias !



Gustavo Adolfo Angulo Mendoza
Professeur, Département Éducation
Université TÉLUQ



Martha Lucia Orellana Hernandez
Professeure, Directrice de programme, Conseillère
Universidad Autonoma de Bucaramanga