



TÉLUQ

Enseigner l'histoire à distance : un défi pour l'autonomie des enseignant.e.s québécois.es au secondaire ?

Jean-Louis Jadouille, professeur de didactique en univers social
Colloque ACFAS *L'autonomie des élèves dans l'apprentissage : qui peut contribuer et comment y arriver ?* - 11 mai 2022

Contexte problématique

- 1. Les pratiques pédagogiques sont réputées très résistantes aux changements mais, entre mars 2020 et juin 2021, les enseignant.e.s ont été « contraint.e.s » de développer un enseignement à distance.**
- 2. En matière d'enseignement à distance et d'intégration des TIC, la plupart des enseignant.e.s ne disposaient pas d'une formation spécifique de haut niveau. Leurs modes d'appropriation des stratégies d'enseignement à distance se sont donc déployés de manière spontanée et peu outillée... en toute autonomie...**

Trois questions de recherche...

1. À quel **degré d'intégration des TIC** les **enseignant.e.s d'histoire** ont-ils.elles **accédé** ? Quelles sont les principales **fonctions pédagogiques** qui ont été privilégiées en FAD ?
2. Quel était leur degré de **motivation** face à des changements contraints ?
3. Quels sont les **déterminants** de ces trois variables ?



Représentations de l'enseignement de l'histoire

Le cadre théorique

- 1. Le degré d'intégration des TIC et les fonctions pédagogiques**
- 2. La motivation**
- 3. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire**

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC (Karsenti & Larose, 2005; Fiévez, 2017)


➡ Modèle de Raby (2004) **simplifié** :

4 échelles pour apprécier le degré d'intégration des TIC :

- **(dé)motivation** : intérêt vs inquiétude
- **familiarisation** : apprentissage, interrogations (ex. : pertinence), insécurité (ex.: temps, ressources)
- **exploration** : expliquer, exercer, illustrer, évaluer
- **appropriation** : faire chercher, produire, individualiser, développer la réflexivité des élèves, développer les interactions et communiquer

Le cadre théorique

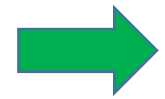
1. Le degré d'intégration des TIC et les fonctions pédagogiques

- 
- *expliquer, présenter de l'information*
 - *exercer, appliquer*
 - *rechercher de l'information*
 - *analyser ou traiter de l'information*
 - *représenter, illustrer, concrétiser*
 - *produire*
 - *structurer, intégrer*
 - *communiquer*
 - *différencier, individualiser*
 - *développer la métacognition ou la réflexivité*

(Alessi & Trollip, 1991; Basque, 2008; Basque & Lundgren-Cayrol, 2002; Bétrancourt, 2007; Bonk, Curtis, Cummings, Hara, Fischler & Lee, 2000; De Vries, 2001; Gérin-Lajoie & Papi, 2009; Séguin, 1997)

Le cadre théorique

2. La **motivation** (Tardif, 1992; Viau, 1994)



Dimensions motivationnelles :

- Valeur de l'activité
- Sentiment d'efficacité
- Perception de la complexité
- Perception de sa propre compétence
- Ressources disponibles
- Bénéfices escomptés

Le cadre théorique

3. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire

(Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015, 2020)

- ➔ Trois paradigmes (Kuhn, 1972) socialement partagés (Bouhon, 2009) :
- *l'exposé-récit* (transmission pour reproduire ou appliquer)
 - *le discours-découverte* (mise en activité guidée pour découvrir)
 - *l'apprentissage-recherche* (problématisation, tâches ouvertes pour chercher et construire des éléments de récits)

Ce cadre théorique soutient la recherche des réponses à nos 3 questions :

1. À quel **degré d'intégration des TIC** les **enseignant.e.s d'histoire** ont-ils.elles **accédé** ? Quelles sont les principales **fonctions pédagogiques** qui ont été privilégiées en FAD ?
2. Quel était leur degré de **motivation** face à des changements contraints ?
3. Quels sont les **déterminants** de ces trois variables ?


Représentations de l'enseignement de l'histoire

Le dispositif de recherche...

Un questionnaire en ligne (avril-août 2021, 119 questions)

40 enseignant.e.s, 31 répondant.e.s utiles

Réponses incomplètes (10-20%)

Alpha de Cronbach : 0,95 (> 70)

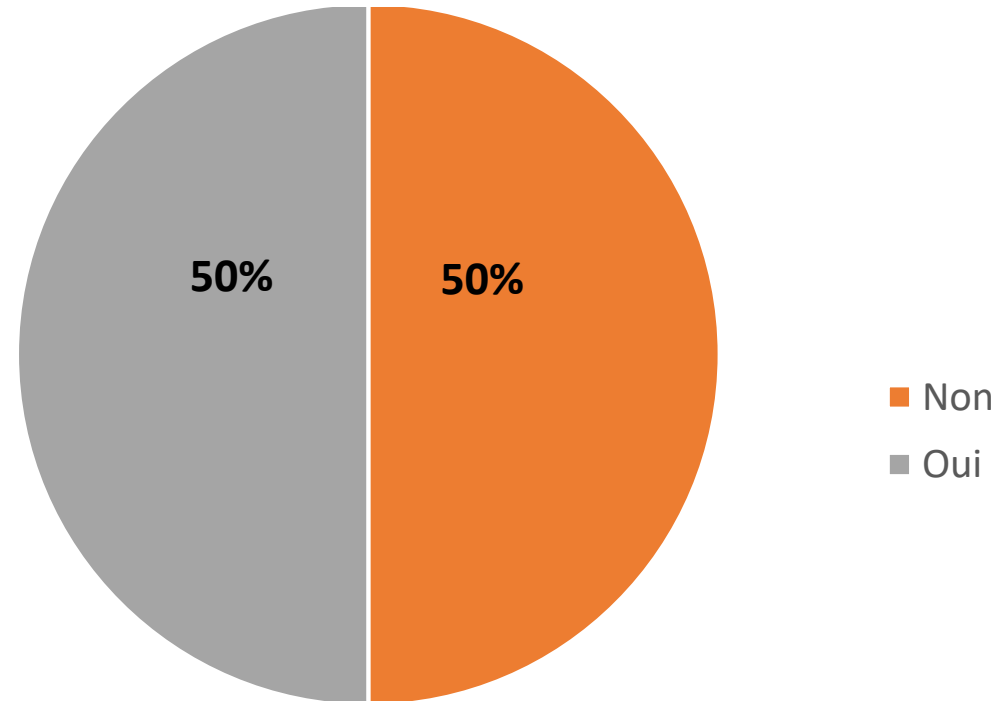
Analyse de données : descriptive & inférentielle

Les résultats...

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Au début de la pandémie: intérêt vs inquiétude

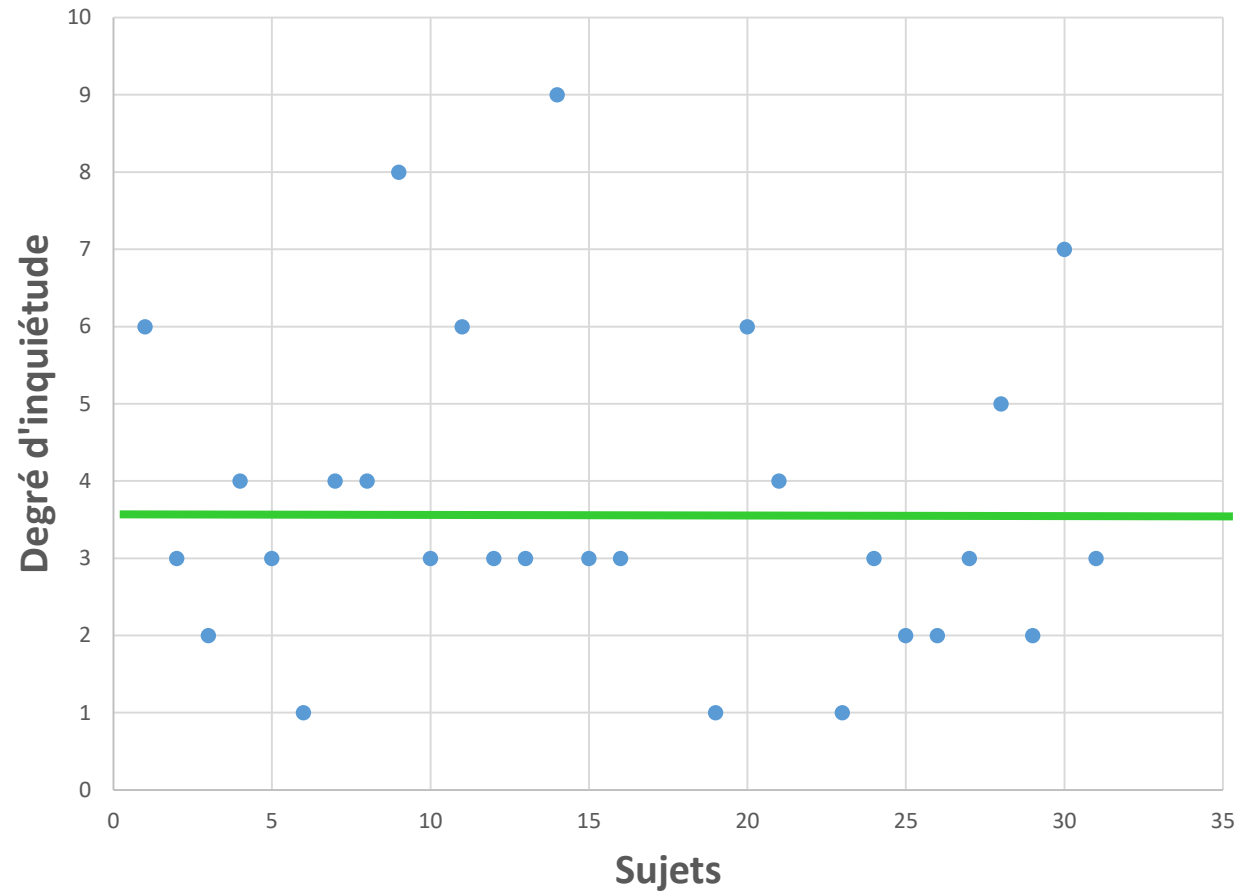
Au début de la pandémie, j'étais intéressé.e de découvrir l'enseignement à distance ou d'approfondir ce que j'en savais déjà



Peu intéressés.
Très inquiets ?

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Au début de la pandémie: intérêt vs inquiétude



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Au début de la pandémie : intérêt vs inquiétude

Réussite des élèves les plus faibles : 89,3 %

Qualité des apprentissages des élèves en général : 75 %

Décrochage scolaire : 75 %

Charge de travail : 64,3 %

Aspects techniques : 60,7 %

Qualité de leurs relations avec les élèves : 46,4 %

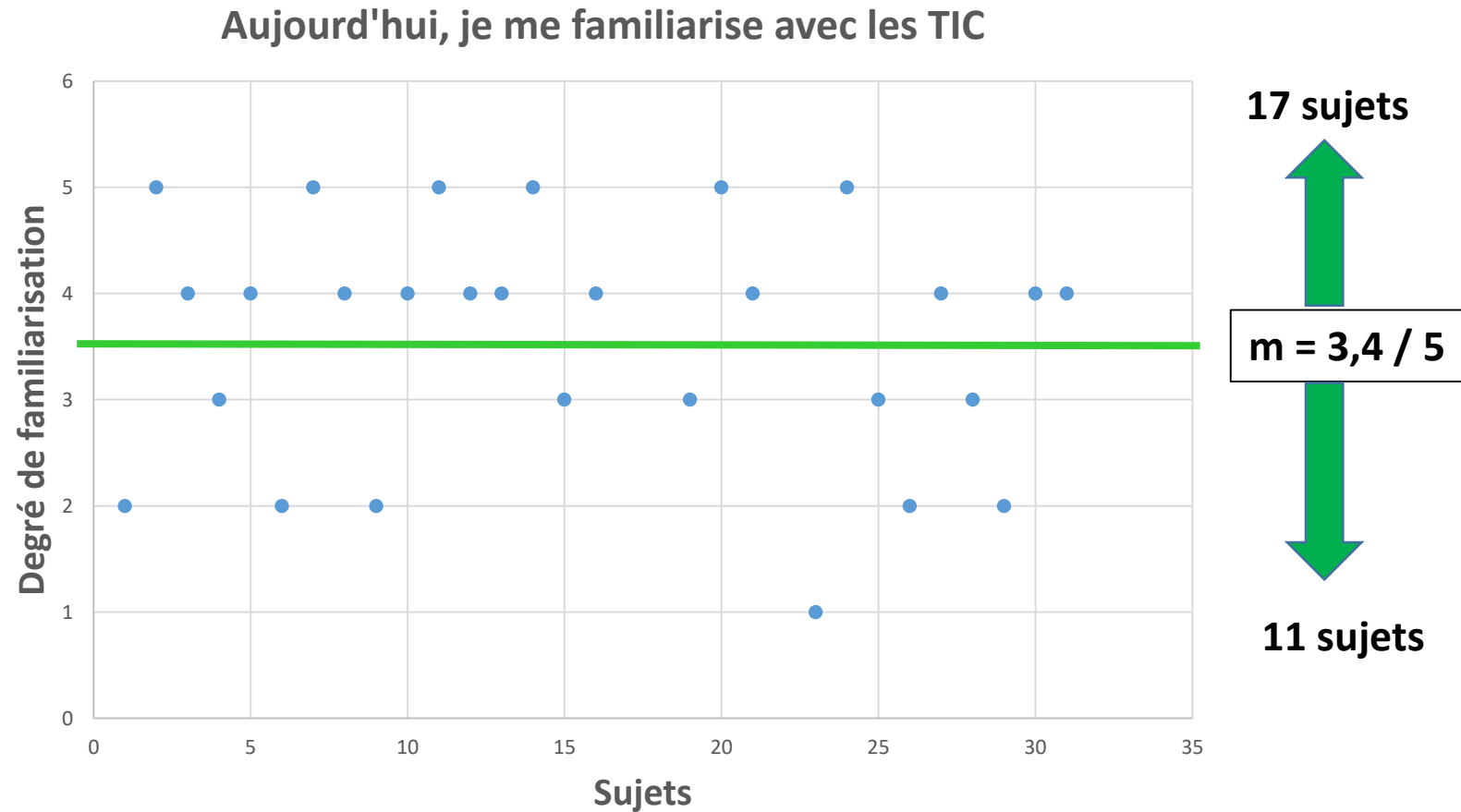
Leurs compétences pédagogiques : 35,7 %

Réussite des élèves à l'épreuve ministérielle de fin de 4^e : 32,1 %

**Peu
intéressés,
peu inquiets**

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré de familiarisation



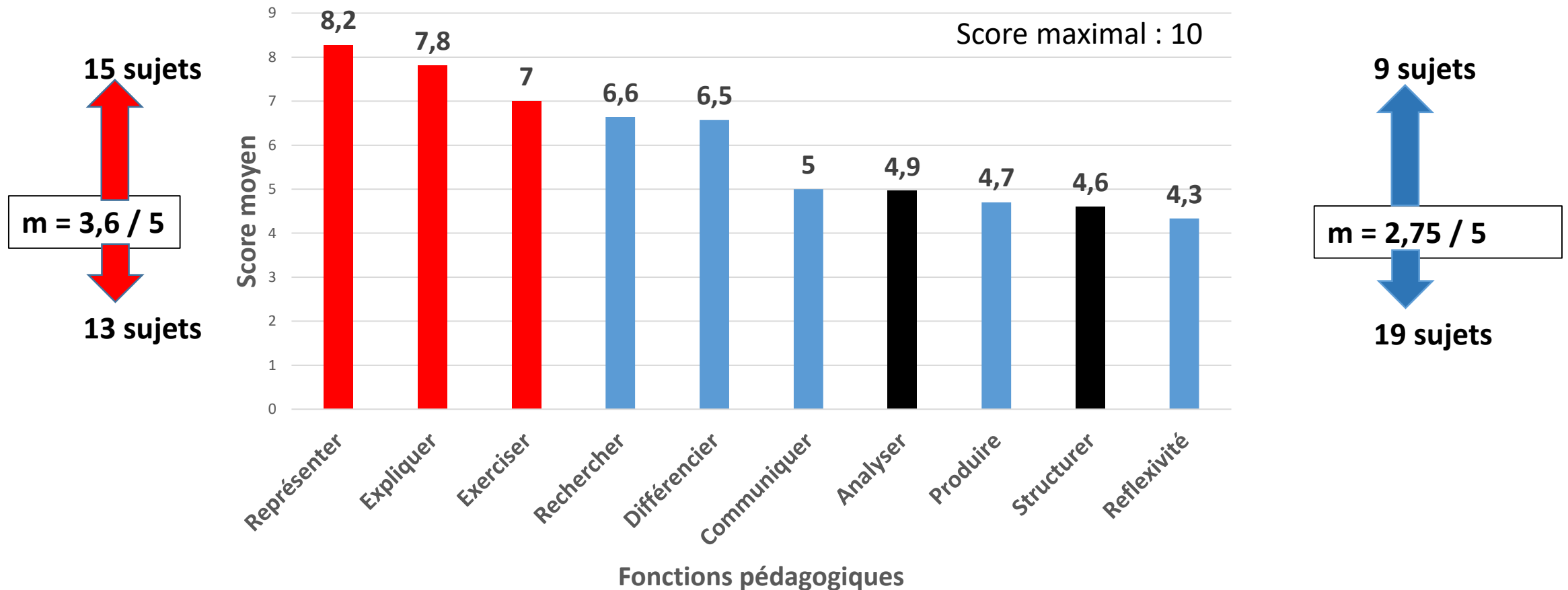
1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré de familiarisation

- S'interrogent sur les apports de l'enseignement à distance : 82,1 %
 - Se familiarisent avec les aspects techniques : 78,6 %
 - Se familiarisent avec les possibilités pédagogiques : 75 %
 - Manquent de temps pour s'appropriier les techniques et méthodes de l'enseignement à distance : 53,6 %
 - Se sentent insécurisés par les nouvelles pratiques : 25 %
-

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

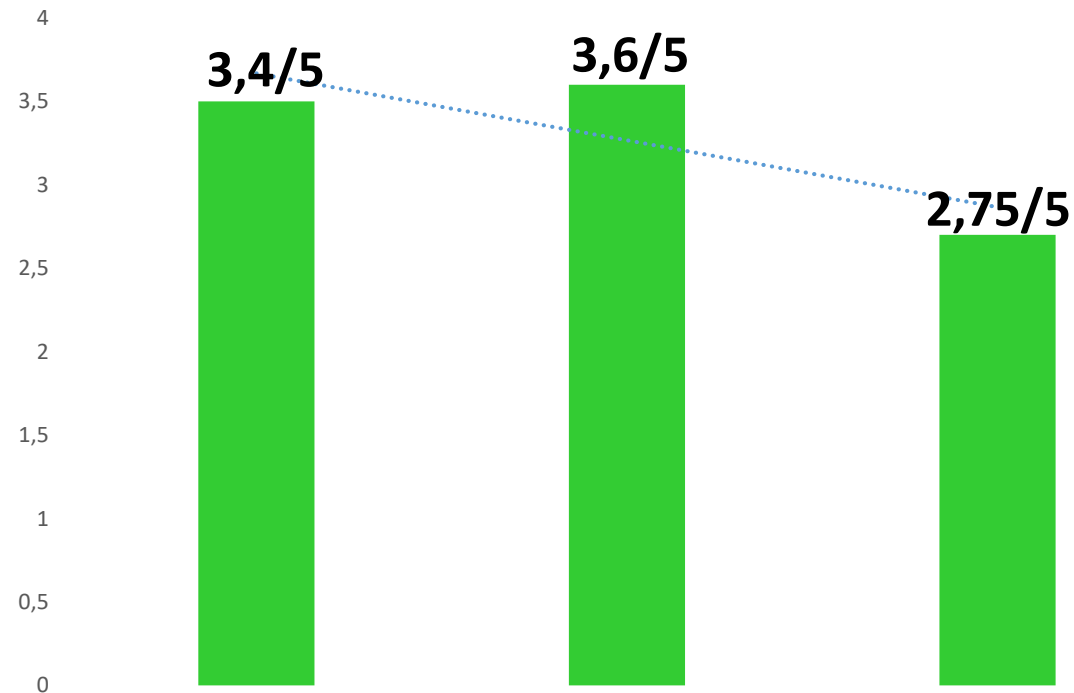
Durant la pandémie : degré d'exploration et degré d'appropriation



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

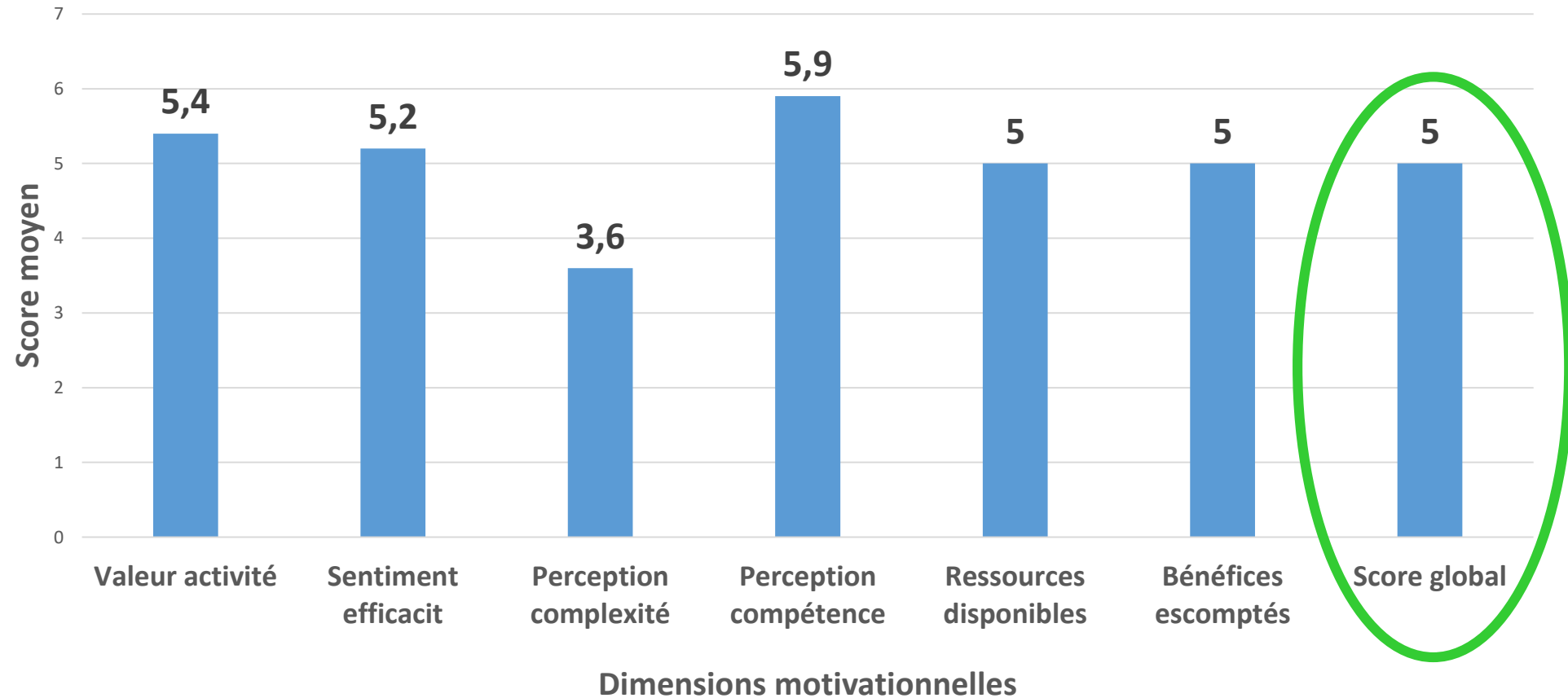
Peu intéressé.e.s mais peu inquièt.e.s

Familiarisation, exploration, appropriation



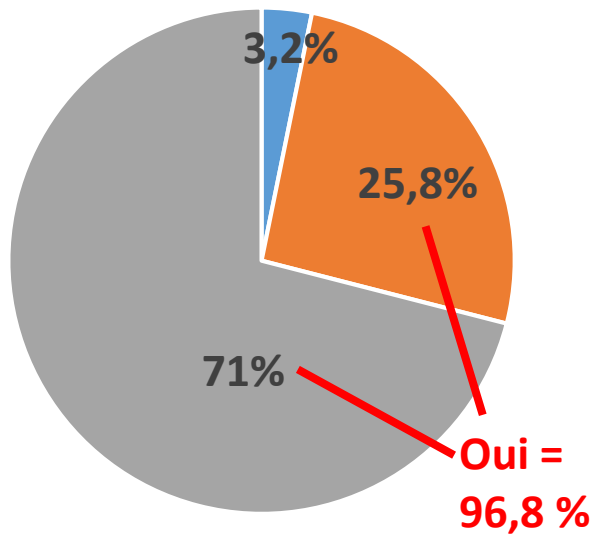
2. Quelle **motivation à enseigner à distance** ?

Quelle motivation à enseigner à distance ?



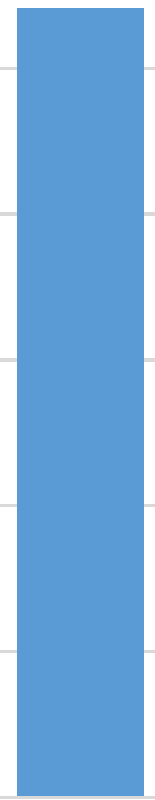
Score maximal = 10

Vu les circonstances sanitaires, la décision d'enseigner à distance était pertinente



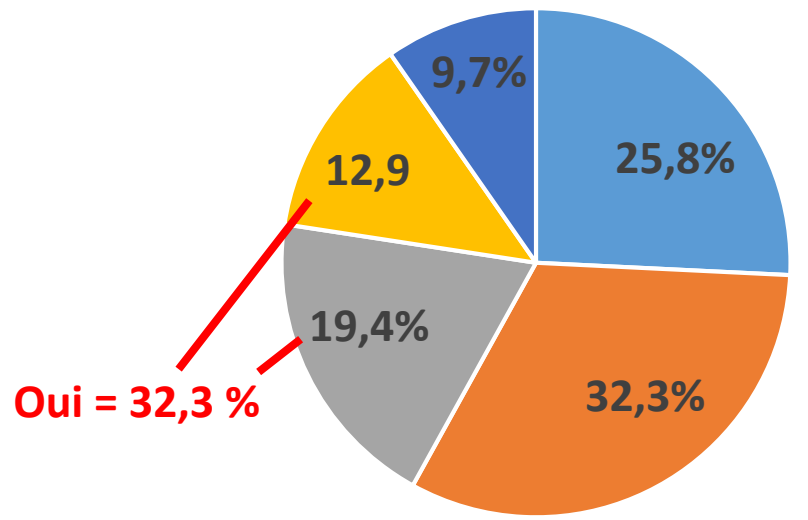
- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord

5,4



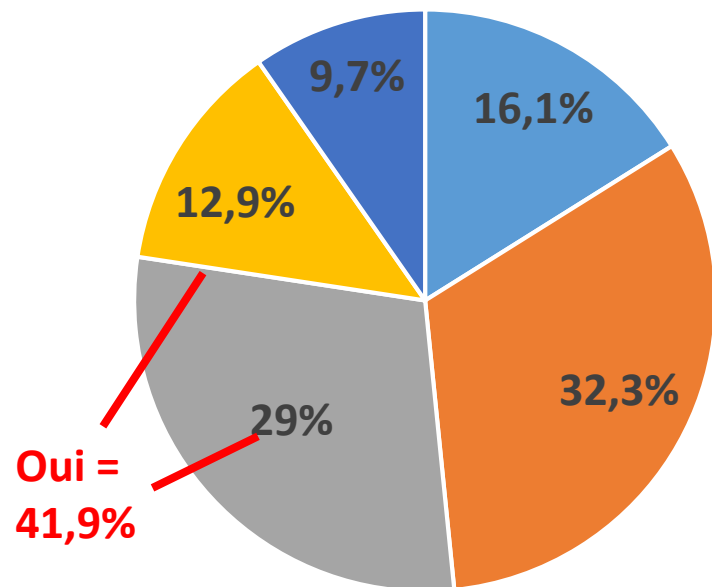
Valeur de l'activité

L'enseignement à distance est une nécessité aujourd'hui

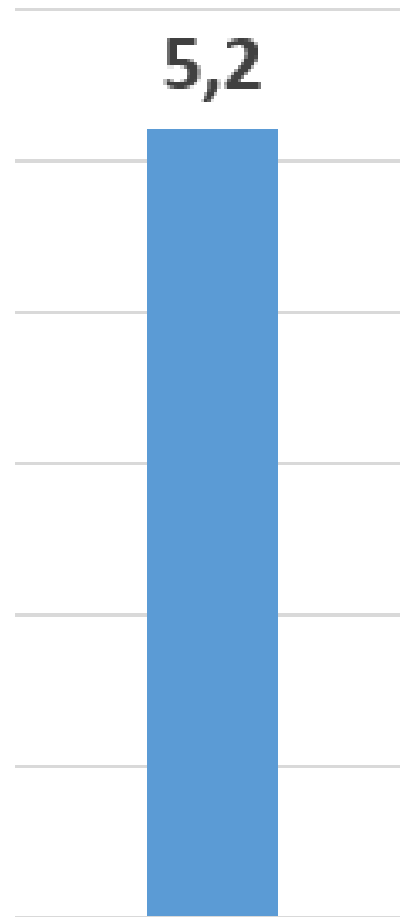


- Pas du tout d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord
- Sans réponse

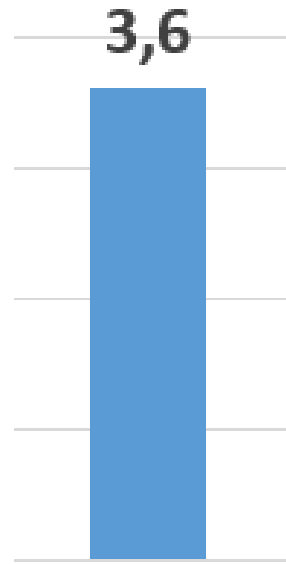
Les pratiques de formation à distance
que j'ai développées ont amélioré
l'efficacité de mon enseignement



- Pas du tout d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord
- Sans réponse



**Sentiment
d'efficacité**



Perception de la complexité

Aujourd'hui, pour moi, concevoir des **activités d'apprentissage** à distance est une entreprise complexe

	N	%
Tout à fait d'accord	5	16.1%
Pas du tout d'accord	8	25.8%
Plutôt pas d'accord	9	29.0%
Globalement d'accord	9	29.0%

Oui = 45,1 %

Aujourd'hui, pour moi, concevoir des **SAÉ** à distance est une entreprise complexe

	N	%
Tout à fait d'accord	3	9.7%
Pas du tout d'accord	9	29.0%
Plutôt pas d'accord	9	29.0%
Globalement d'accord	10	32.3%

Oui = 42 %

Aujourd'hui, pour moi, **évaluer** à distance les apprentissages des élèves est une entreprise complexe

	N	%
Tout à fait d'accord	1	3.2%
Globalement d'accord	6	19.4%
Plutôt pas d'accord	9	29.0%
Pas du tout d'accord	15	48.4%

Oui = 22,6 %

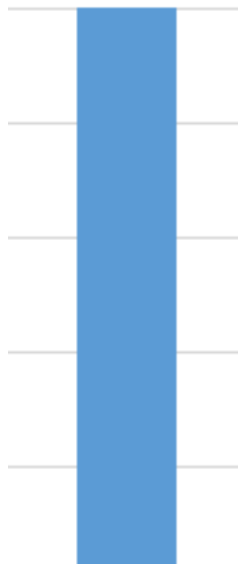


5,9

Sentiment de compétence

	Pas du tout d'accord plutôt d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Aujourd'hui, je dispose des compétences techniques suffisantes pour enseigner à distance.	29	71
Aujourd'hui, je dispose des compétences pédagogiques suffisantes pour enseigner à distance.	33.3	66.7
Aujourd'hui, je dispose des compétences relationnelles suffisantes pour maintenir le lien avec mes élèves à distance.	33.3	66.7
Aujourd'hui, la conception de nouvelles activités adaptées à l'enseignement à distance est une tâche qui m'est accessible.	19.4	80.7

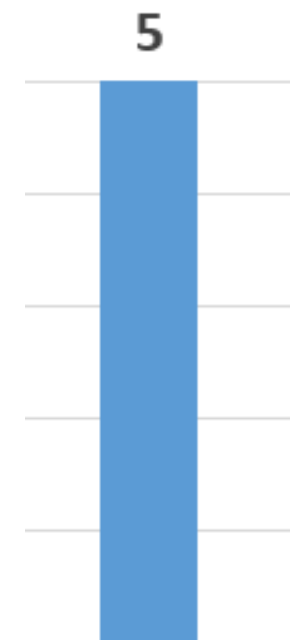
5



Ressources disponibles

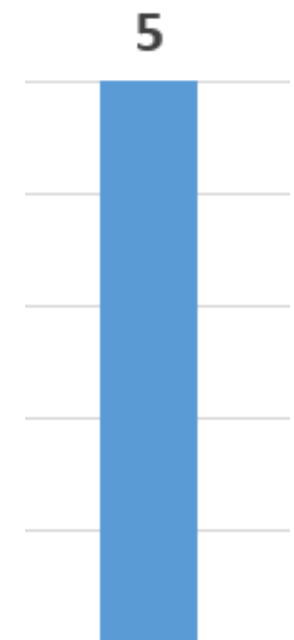
	Pas du tout d'accord ou pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Quand la pandémie a débuté, je disposais d'activités d'apprentissage conçues antérieurement pour l'enseignement en présentiel et que j'ai pu adapter assez facilement à l'enseignement à distance.	45.2	54.8
Je peux m'appuyer sur la collaboration de collègues pour enseigner à distance.	32.3	67.7
Je peux compter sur le soutien de la direction de mon établissement pour enseigner à distance.	30	70

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC permettent de varier les supports documentaires.	0	100
Les TIC permettent de varier les activités d'enseignement.	7.4	92.6
Les TIC permettent de trouver facilement des ressources pour les élèves.	10.7	89.3
Les TIC permettent de m'informer facilement.	11.1	88.9
Les TIC permettent de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.	17.8	82.2
Les TIC permettent de développer l'autonomie des élèves.	21.4	78.6
Les TIC permettent de travailler en fonction des intérêts différenciés des élèves.	22.2	77.8
Les TIC permettent d'individualiser l'enseignement.	28.6	71.4
Les TIC permettent de varier les contenus historiques enseignés.	28.6	71.5
Les TIC permettent d'améliorer la transmission de connaissances historiques par l'enseignant.e.	30.8	69.2
Les TIC facilitent la préparation des cours.	38.5	61.6
Les TIC permettent de développer l'intérêt des élèves pour l'histoire.	34.6	61.5



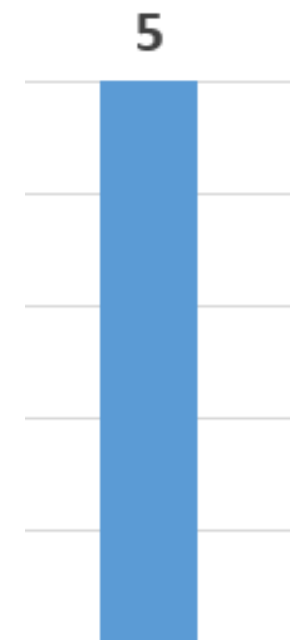
**Bénéfices
escomptés**

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC permettent de varier les supports documentaires.	0	100
Les TIC permettent de varier les activités d'enseignement.	7.4	92.6
Les TIC permettent de trouver facilement des ressources pour les élèves.	10.7	89.3
Les TIC permettent de m'informer facilement.	11.1	88.9
Les TIC permettent de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.	17.8	82.2
Les TIC permettent de développer l'autonomie des élèves.	21.4	78.6
Les TIC permettent de travailler en fonction des intérêts différenciés des élèves.	22.2	77.8
Les TIC permettent d'individualiser l'enseignement.	28.6	71.4
Les TIC permettent de varier les contenus historiques enseignés.	28.6	71.5
Les TIC permettent d'améliorer la transmission de connaissances historiques par l'enseignant.e.	30.8	69.2
Les TIC facilitent la préparation des cours.	38.5	61.6
Les TIC permettent de développer l'intérêt des élèves pour l'histoire.	34.6	61.5



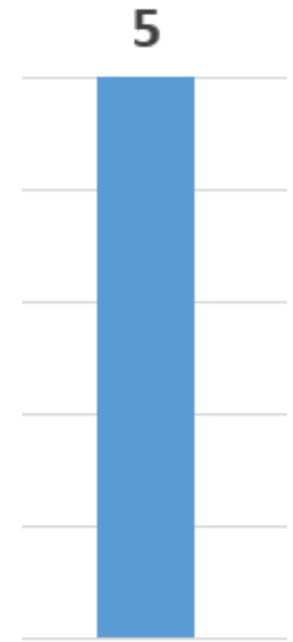
**Bénéfices
escomptés**

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC permettent de varier les supports documentaires.	0	100
Les TIC permettent de varier les activités d'enseignement.	7.4	92.6
Les TIC permettent de trouver facilement des ressources pour les élèves.	10.7	89.3
Les TIC permettent de m'informer facilement.	11.1	88.9
Les TIC permettent de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.	17.8	82.2
Les TIC permettent de développer l'autonomie des élèves.	21.4	78.6
Les TIC permettent de travailler en fonction des intérêts différenciés des élèves.	22.2	77.8
Les TIC permettent d'individualiser l'enseignement.	28.6	71.4
Les TIC permettent de varier les contenus historiques enseignés.	28.6	71.5
Les TIC permettent d'améliorer la transmission de connaissances historiques par l'enseignant.e.	30.8	69.2
Les TIC facilitent la préparation des cours.	38.5	61.6
Les TIC permettent de développer l'intérêt des élèves pour l'histoire.	34.6	61.5



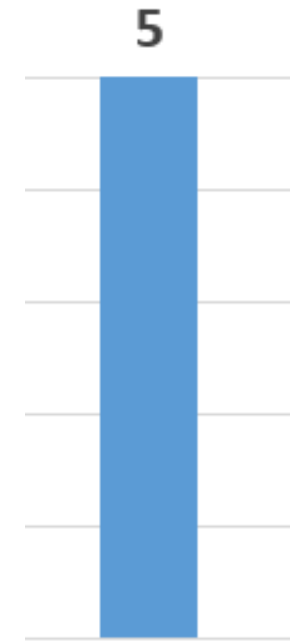
**Bénéfices
escomptés**

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC permettent d'améliorer l'appropriation des connaissances historiques par les élèves.	40.7	59.2
Les TIC permettent de d'améliorer la maîtrise de certaines techniques en histoire.	40.7	59.3
Les TIC favorisent l'engagement des élèves dans le travail scolaire.	40.7	59.2
Les TIC favorisent la motivation des élèves.	44.4	55.5
Les TIC favorisent les apprentissages de tous les élèves, quels que soient leurs résultats scolaires.	50	50



**Bénéfices
escomptés**

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC favorisent les apprentissages des élèves ayant de moins bons résultats scolaires.	70.4	29.6
Les TIC réduisent les inégalités d'apprentissage entre élèves.	88.9	11.1
Les TIC permettent de favoriser la réflexivité des élèves.	63	37
Les TIC permettent de mieux évaluer les élèves.	78.6	21.4
Les TIC améliorent les relations que j'ai avec mes élèves.	85.7	14.3
Les TIC facilitent la gestion de la classe.	60.7	39.2
Les TIC améliorent la cohésion du groupe-classe.	96.3	3.7



**Bénéfices
escomptés**

3. Degré d'intégration des TIC et fonctions pédagogiques Motivation



Quels
déterminants ?



Calculs de corrélations
 $p < 0,05$ ou $0,01$

Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*

Plus il utilise les TIC pour
rechercher l'information,
développer la métacognition et
transmettre l'information

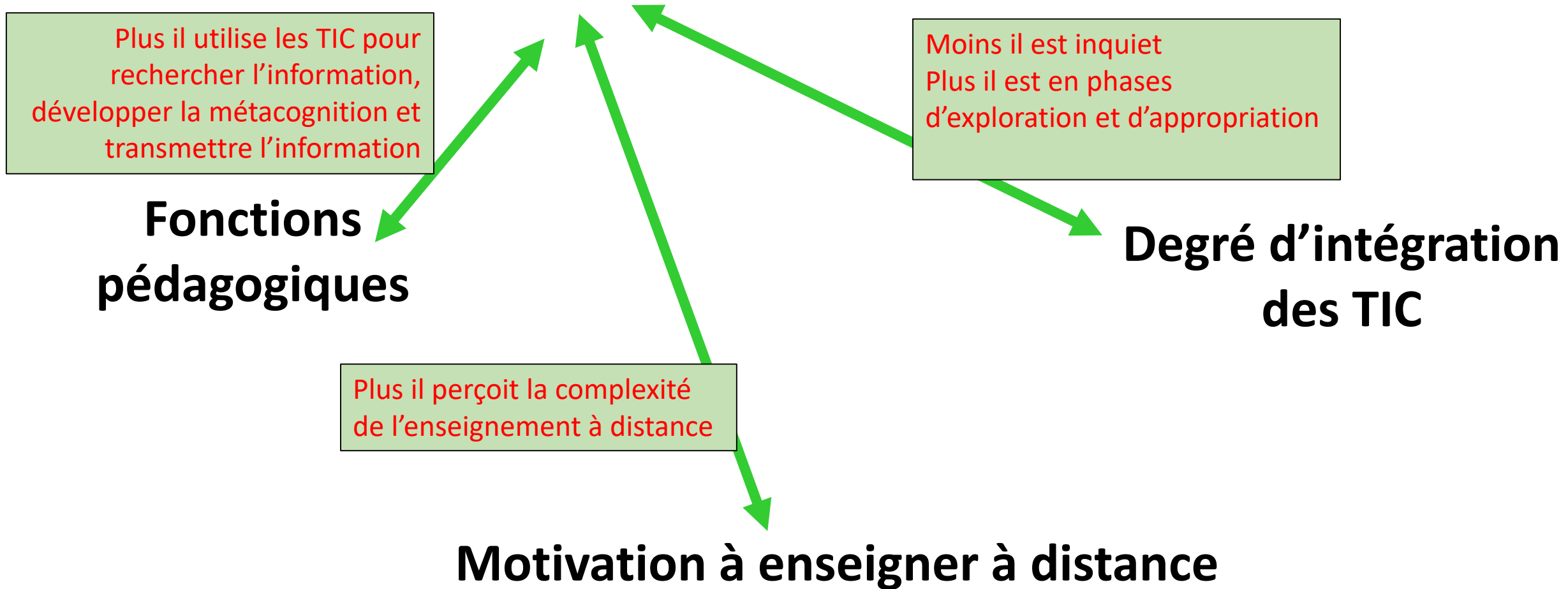
**Fonctions
pédagogiques**

Moins il est inquiet
Plus il est en phases
d'exploration et d'appropriation

**Degré d'intégration
des TIC**

Plus il perçoit la complexité
de l'enseignement à distance

Motivation à enseigner à distance

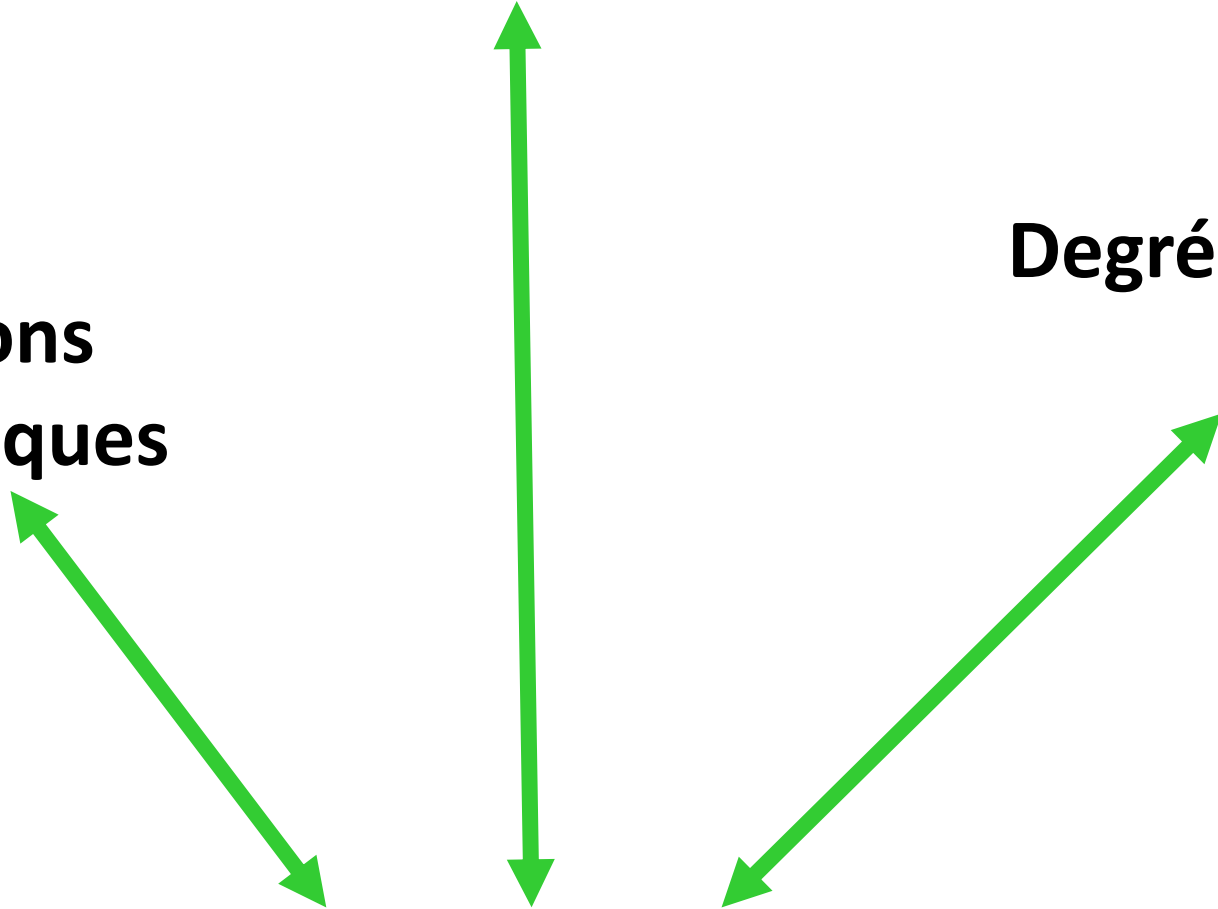


Représentations de l'enseignement de l'histoire

Fonctions
pédagogiques

Degré d'intégration des TIC :
plus l'enseignant.e
s'approprie les TIC

Motivation à enseigner à distance



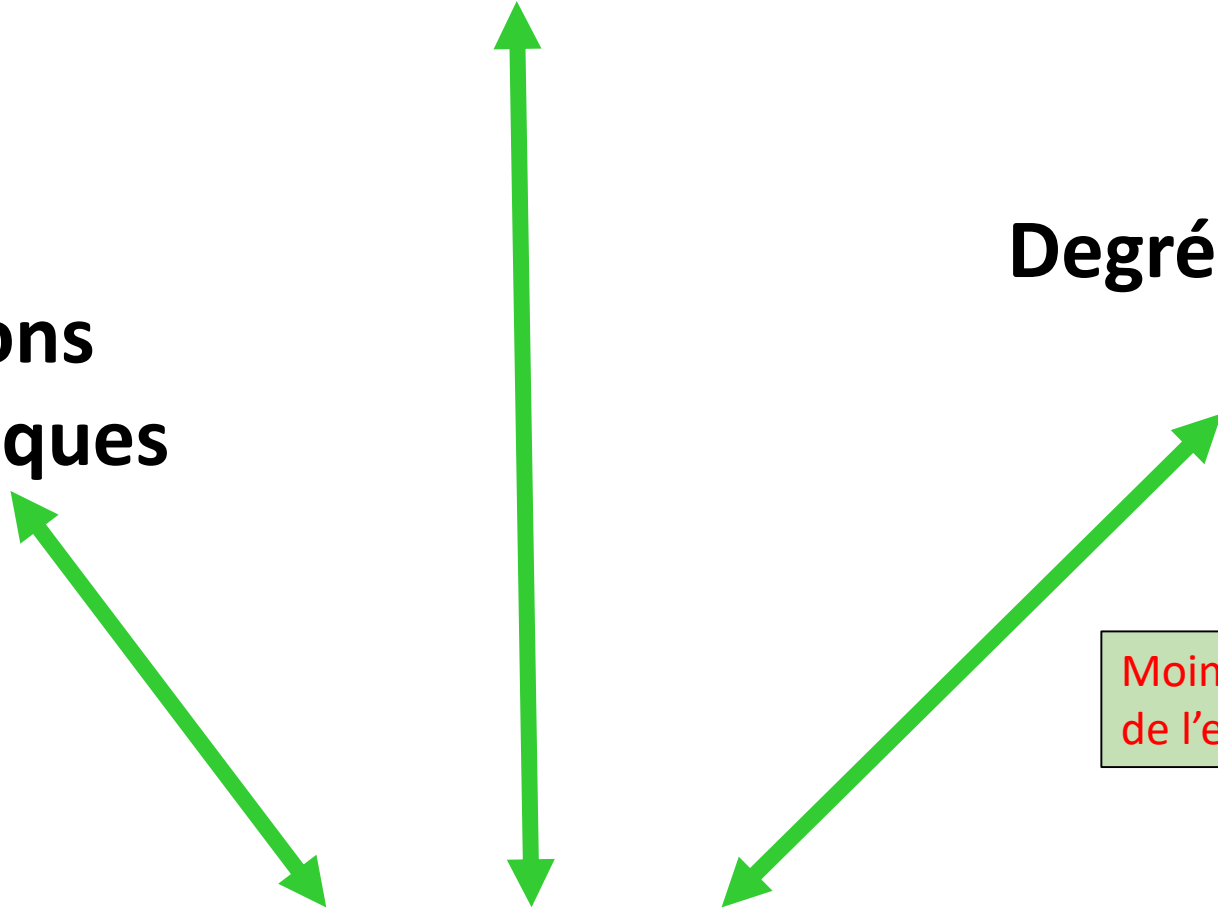
Représentations de l'enseignement de l'histoire

Fonctions pédagogiques

Degré d'intégration des TIC :
plus l'enseignant.e s'approprie les TIC

Moins il perçoit la complexité de l'enseignement à distance

Motivation à enseigner à distance



Plus l'enseignant.e est proche
de l'*apprentissage-recherche*

Plus il est en phases
d'exploration et d'appropriation

Degré d'intégration des TIC :
plus l'enseignant.e
s'approprie les TIC

Fonctions
pédagogiques

?

PLUS il perçoit la complexité
de l'enseignement à distance

?

MOINS il perçoit la complexité
de l'enseignement à distance

Motivation à enseigner à distance

Représentations de l'enseignement de l'histoire

Fonctions pédagogiques

Perception d'avoir peu de ressources :
tendance à utiliser TIC pour présenter
l'information

Degré d'intégration des TIC

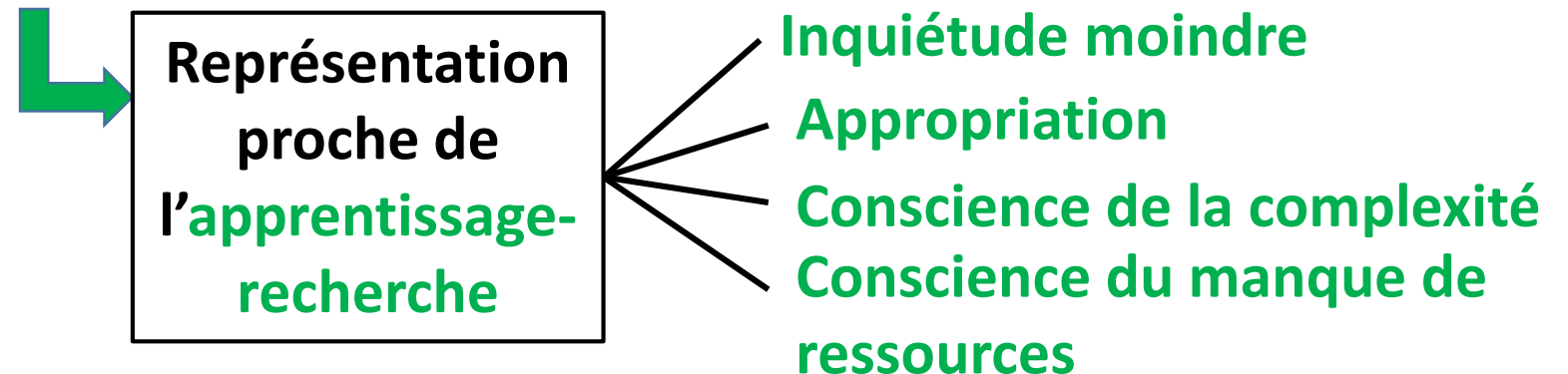
Moins il est inquiet
Plus il se familiarise
Plus il explore
Plus il s'approprie
Familiarisation et exploration : plus de
perception de la complexité

Plus l'enseignant est **motivé à enseigner à distance**

En conclusion...

à

1. **Au début de la pandémie** : 50% intéressés ; tous peu inquiets
(3,7/9)
2. **Pendant la pandémie** : ils.elles se familiarisent,
explorent > **s'approprient** de manière autonome (?)
3. **Fonctions pédagogiques** :
 - **Représenter, expliquer, exercer** > **rechercher, différencier, communiquer, produire, développer la réflexivité**
4. **En contexte d'urgence pandémique** : les enseignant.e.s ont fait preuve d'**autonomie professionnelle** (?)



jean-louis.jadoulle@teluq.ca

Colloque ACFAS *L'autonomie des élèves dans l'apprentissage :
qui peut contribuer et comment y arriver ?* - 11 mai 2022



Références

- Alessi, S. M., et Trollip, S. R. (1991, 2^e éd.). *Computer-based instruction : Methods and development*, Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Basque, J. (2008). Approches de l'apprentissage et conception de cours à distance avec les TIC. Communication présentée au colloque 10 ans de TIC à l'Université, CRÉPUQ, École Polytechnique de Montréal, Québec.
- Basque, J. & Lundgren-Cayrol, K. (2002). Une typologie des typologies des applications des TIC en éducation. *Sciences et Techniques Éducatives*, 9 (3-4), 263-289. Repéré à hal-00190671.
- Bétrancourt, M. (2007). Pour des usages des TIC au service de l'apprentissage. Dans G. Puimatto (Éd.), *TICE : l'usage en travaux*. Numéro Hors série des Dossiers de l'ingénierie éducative. Paris: CRDP, 127 - 137.
- Bonk, C.J., Curtis, J.B., Cummings, J.A., Hara, N., Fischler, R.B., Lee, S.M. (2000). A Ten Level Web Integration Continuum for Higher Education : New Resources, Partners, Courses, and Markets. Dans B. Abbey (Éd.), *Instructional and Cognitive Impacts of Web-based Education*. Los Angeles : Idea Group Publishing, 56-77. DOI: 10.4018/978-1-878289-59-9.ch004
- Bouhon, M. (2009). *Les représentations sociales des enseignants d'histoire relatives à leur discipline et son enseignement*. Thèse de doctorat. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- De Vries, E. (2001), Les logiciels d'apprentissage: panoplie ou éventail ? *Revue Française de Pédagogie*, 137, 105-116.
- Fiévez, A. (2017). *L'intégration des TIC en contexte éducatif. Modèles, réalités et enjeux*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Gérin-Lajoie, S. & Papi, C. (2019). [Quels liens entre outils technopédagogiques et conceptions de l'apprentissage ?](#). Dans Lafleur, France et Samson, Ghislain (dir.), *Formation et apprentissage en ligne* (p. 127-142). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Jadouille, J.-L. (1994). Apprendre, ou se mettre en projet ? Réflexions au départ d'une expérience de pédagogie du projet en classe du secondaire. *Histoire et Enseignement*, 44 (1), 5-17.
- Jadouille, J.-L. (1998). Vers une didactique « constructiviste » ? Dans J.-L. Jadouille & P. de Theux (Éds), *Enseigner Charlemagne*. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain, 73-85.
- Jadouille, J.-L. (2009). Du récit du professeur au récit construit par la classe ? Regard sur l'évolution de l'histoire enseignée à l'école secondaire en Belgique francophone. Dans Ph. George (Éd.), *Malmedy. Art & Histoire. 20^e anniversaire*. Malmedy : Éditions Malmedy, Art & Histoire, 197-225.
- Jadouille, J.-L. (2015; nouv. éd., 2018). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*. Namur : Érasme.
- Jadouille, J.-L. (2020). L'impact des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités sur les pratiques des enseignant·e·s au Québec : recherche exploratoire. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 148–173. <https://doi.org/10.7202/1075991ar>
- Karsenti, T. & Larose, F. (Éds) (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant: recherches et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Kuhn, Th. [1972, trad. ; version originale, 1970], *La Structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.
- Raby, C. (2004). *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des TIC en classe*. Thèse de doctorat. Montréal: Université du Québec à Montréal. Repéré à <http://www2.crifpe.ca/gif/these/Rabythese.pdf>.
- Séguin, P. (1997), *Internet, une technologie pour l'apprentissage*. Montréal : Collège Bois-de-Boulogne. Repéré à <http://www.colvir.net/pedagogie>
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*. Montréal : Éditions Logiques.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck