



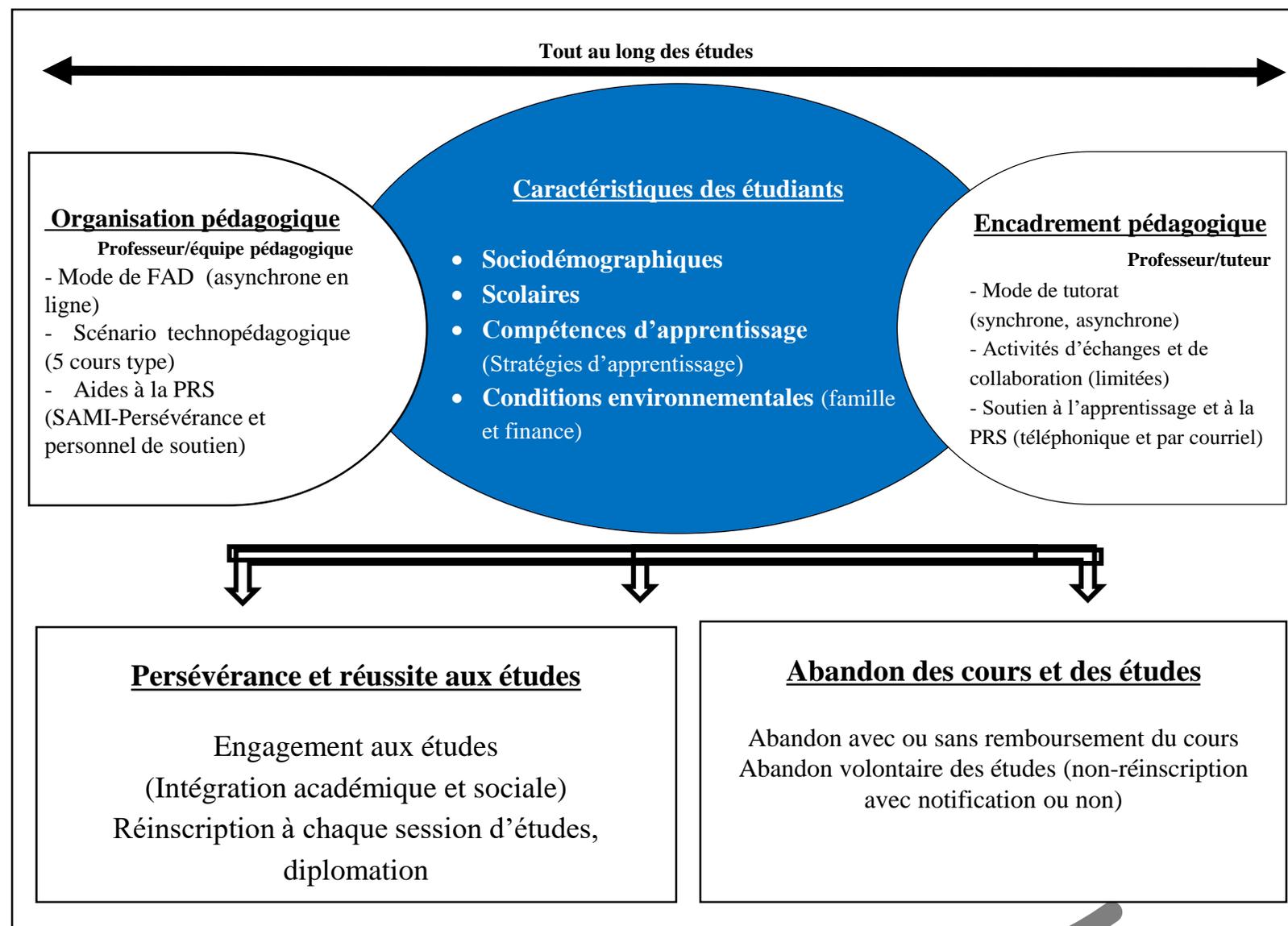
Vitrine sur la recherche

4 novembre 2021

Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
CATHIA PAPI, TÉLUQ
GUILLAUME DESJARDINS, UQO
SERGE GÉRIN-LAJOIE, TELUQ

[louisesauve25@gmail.com]



Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
 CATHIA PAPI, TÉLUQ
 GUILLAUME DESJARDINS, UQO
 SERGE GÉRIN-LAJOIE, TELUQ

[louisesaube25@gmail.com]

Degré d'influence sur l'abandon	Caractéristiques personnelles		
	Sociodémographiques / scolaires / environnementales		Stratégies
	Cours	Non-réinscription	Non-réinscription
	A	B	C
Genre	X		
État civil	X	X	X
Jugement de la situation financière		X	X
Situation familiale	X	X	
Nbre d'heures travaillées par semaine	X	X	
Financement des études	X	X	X
Scolarité des parents	X	X	X
Responsabilités familiales	X		
Distance entre la résidence et l'établissement	X	X	X

Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
CATHIA PAPI, TÉLUQ
GUILLAUME DESJARDINS, UQO
SERGE GÉRIN-LAJOIE,
TELUQ

[louisesauve25@gmail.com]

13/56 stratégies d'apprentissage

1. Je me sens incapable de bien **réussir mes examens et travaux**
2. Je n'ai pas confiance en ma capacité d'utiliser des stratégies d'étude efficaces
3. Je me sens incapable de **progresser régulièrement**
4. Je me sens incapable de **respecter les échéances d'envoi des travaux et devoirs**
5. Je gère mal le mauvais stress, c'est-à-dire de façon à ce qu'il ne nuise pas à mes études
6. Je ne suis pas satisfait de ce que je réalise dans mes cours
7. Je ressens des peurs ou des craintes lorsque je **réalise des activités d'apprentissage**
8. **Mes résultats scolaires ne me satisfont pas**
9. Je ne réussis pas à me mettre au travail sans difficulté particulière
10. Je ne me sens pas à ma place dans l'environnement universitaire
11. Je ne suis pas satisfait de ma décision d'étudier à l'université
12. Je ne suis pas satisfait de la qualité des cours offerts dans la présente session
13. Je suis inapte à gérer le stress imposé par la vie universitaire

Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
CATHIA PAPI, TÉLUQ
GUILLAUME DESJARDINS, UQO
SERGE GÉRIN-LAJOIE, TELUQ

[louisesauve25@gmail.com]

Organisation pédagogique

Type 1

Lectures -livres ou textes (15)
Activités d'appropriation de connaissances (7)
Exercices pratiques (6)
Activité de découverte (1)
Activités d'autoévaluation (5)

Type 3

Lectures -livres ou textes (12)
Activités d'appropriation de connaissances (12)
Exercices pratiques (11)
Activité de découverte (2)
Activités d'autoévaluation (5)

Type 5

Lectures - livres ou textes (12)
Activités d'appropriation de connaissances (13)
Exercices pratiques (1)
Activités de découverte (13)
Activités d'autoévaluation (11)

Type 2

Lectures - livres ou textes (9)
Activités d'appropriation de connaissances (13)
Visite de sites Web externes (12)
Exercices pratiques (1)
Activité de découverte (2)
Activités d'autoévaluation (10)

Type 4

Lectures - livres ou textes (4)
Activités d'appropriation de connaissances (12)
Exercices pratiques (14)
Activité de découverte (0)
Activité d'autoévaluation (0)

Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
 CATHIA PAPI, TÉLUQ
 GUILLAUME DESJARDINS, UQO
 SERGE GÉRIN-LAJOIE, TELUQ

[louisesauve25@gmail.com]

Encadrement

Le mode d'encadrement convient aux étudiants.

Toutefois, l'analyse croisée des items met en relief que la satisfaction ou les attentes en termes de soutien varient selon certaines caractéristiques personnelles

Degré d'influence sur l'abandon	Cours
Genre	
État civil	X
Jugement de la situation financière	
Situation familiale	X
Nbre d'heures travaillées par semaine	X
Financement des études	X
Scolarité des parents	
Responsabilités familiales	
Distance entre la résidence et l'établissement	

Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
CATHIA PAPI, TÉLUQ
GUILLAUME DESJARDINS, UQO
SERGE GÉRIN-LAJOIE, TELUQ

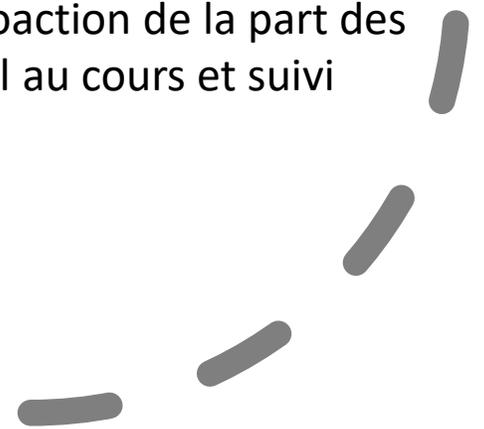
[louisesauve25@gmail.com]

Mesures d'aide à la persévérance aux études

- la mise en place d'une formation initiale à la FADEL (nouveaux étudiants)
- la promotion des services d'aide à la persévérance aux études



- la mise en place d'activités d'intégration avec les pairs
- l'accès à un guide pratique de la FADEL.
- une augmentation des interactions avec les tuteurs
- plus d'uniformité dans le design des cours dans un programme
- Assurer plus de rétroaction de la part des intervenants (accueil au cours et suivi mensuel)
- etc.



Regard des apprenant.es universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement en formation à distance et en ligne (FADEL)

LOUISE SAUVÉ, TÉLUQ
CATHIA PAPI, TÉLUQ
GUILLAUME DESJARDINS, UQO
SERGE GÉRIN-LAJOIE,
TELUQ

[louisesauve25@gmail.com]

<https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/regard-des-apprenant-es-universitaires-sur-les-modes-d'organisation-et-d'encadrement-pedagogique-en-formation-a-distance-et-en-ligne/>



Merci
aux Fonds de recherche -
Société et culture
et au ministère de
l'Éducation pour leur
financement

