

Les pratiques d'enseignement à distance de l'histoire au Québec à l'heure de la pandémie

Jean-Louis Jadouille

Professeur de didactique en univers social

Département d'éducation

jean-louis.jadouille@teluq.ca

Colloque international sur « L'enseignement en ligne : défis et perspectives pour les élèves, les enseignant.e.s et les chercheur.e.s. », dans le cadre du 59e Congrès de la Société des Professeurs d'Histoire du Québec, Québec, 21 octobre 2021



Le contexte problématique...

Le contexte problématique...

1. **Les pratiques pédagogiques sont réputées très résistantes aux changements mais cette fois les enseignant.e.s d'histoire ont été « contraint.e.s » de mettre en place des démarches d'enseignement en tout ou en partie à distance.**

Le contexte problématique...

1. Les pratiques pédagogiques sont réputées très résistantes aux changements mais cette fois les enseignant.e.s d'histoire ont été « contraint.e.s » de mettre en place des démarches d'enseignement en tout ou en partie à distance.

Quelles nouvelles pratiques ?

Avec quel succès ?

Quels en ont été les bénéfices ?

Quelles difficultés ?

...

2. Enseignement à distance et TIC : la plupart des enseignant.e.s ne disposaient pas d'une formation spécifique de haut niveau. **Leurs modes d'appropriation des stratégies d'enseignement à distance se sont donc déployés de manière spontanée et peu outillée.**

2. Enseignement à distance et TIC : la plupart des enseignant.e.s ne disposaient pas d'une formation spécifique de haut niveau. **Leurs modes d'appropriation des stratégies d'enseignement à distance se sont donc déployés de manière spontanée et peu outillée.**

Quelles sont les principales fonctions pédagogiques qui ont été privilégiées ?

Le degré d'intégration des TIC par les enseignant.es. a-t-il évolué ?

Quels ont-été les déterminants de leurs choix et des évolutions qu'ils ont mises en oeuvre ?

3. Et dans l'avenir : s'interroger sur les changements qui se sont esquissés voire se sont opérés dans les pratiques et **qui gagneraient à perdurer.**

3. Et dans l'avenir : s'interroger sur les changements qui se sont esquissés voire se sont opérés dans les pratiques et **qui gagneraient à perdurer.**

Quelles pratiques ?

A quelles conditions ?

Moyennant quels ajustements ?

Quels moyens ?

Quelle formation des enseignants ?

...

Quatre questions de recherche...

1. Quel était le **degré d'intégration des TIC** avant la **pandémie et a-t-il évolué** ?
2. Quelles sont les principales **fonctions pédagogiques** qui ont été privilégiées en FAD ?
3. Quel était le degré de **motivation** face à des changements contraints ?
4. Quels en sont les **déterminants de ces trois variables** ?



Représentations de l'enseignement de l'histoire

Le cadre théorique

- 1. Le degré d'intégration des TIC**
- 2. Les fonctions pédagogiques**
- 3. La motivation**
- 4. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire**

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC (Karsenti & Larose, 2005; Fiévez, 2017)

 Modèle de Raby (2004)

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC (Karsenti & Larose, 2005; Fiévez, 2017)

 Modèle de Raby (2004) **simplifié** :

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC (Karsenti & Larose, 2005; Fiévez, 2017)

 Modèle de Raby (2004) **simplifié** :

- **3 stades** : *l'utilisation personnelle - professionnelle - pédagogique*

Le cadre théorique

1. Le degré d'intégration des TIC (Karsenti & Larose, 2005; Fiévez, 2017)

➔ Modèle de Raby (2004) **simplifié** :

- **3 stades** : *l'utilisation personnelle - professionnelle - pédagogique*
- Au stade de ***l'utilisation pédagogique*** (contrainte...) :
 - **(dé)motivation** : intérêt vs inquiétude
 - **familiarisation** : apprentissage, interrogations (ex. : pertinence), insécurité (ex.: temps, ressources)
 - **exploration** : expliquer, exercer, illustrer, évaluer
 - **appropriation** : faire chercher, produire, individualiser, développer la réflexivité des élèves, développer les interactions et communiquer

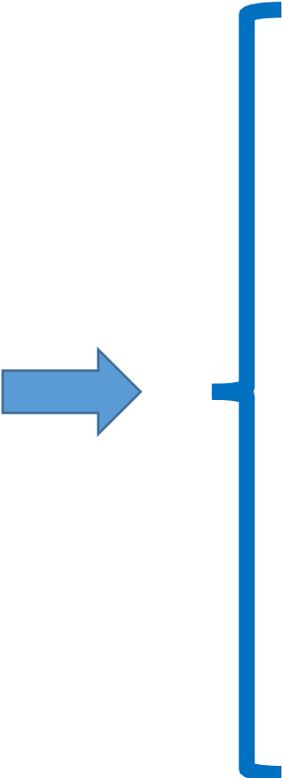
Le cadre théorique

2. Les fonctions pédagogiques

(Alessi & Trollip, 1991; Basque, 2008; Basque & Lundgren-Cayrol, 2002; Bétrancourt, 2007; Bonk, Curtis, Cummings, Hara, Fischler & Lee, 2000; De Vries, 2001; Gérin-Lajoie & Papi, 2009; Séguin, 1997)

Le cadre théorique

2. Les fonctions pédagogiques

- 
- *expliquer, présenter de l'information*
 - *exercer, appliquer*
 - *rechercher de l'information*
 - *analyser ou traiter de l'information*
 - *représenter, illustrer, concrétiser*
 - *produire*
 - *structurer, intégrer*
 - *communiquer*
 - *différencier, individualiser*
 - *développer la métacognition ou la réflexivité*

(Alessi & Trollip, 1991; Basque, 2008; Basque & Lundgren-Cayrol, 2002; Bétrancourt, 2007; Bonk, Curtis, Cummings, Hara, Fischler & Lee, 2000; De Vries, 2001; Gérin-Lajoie & Papi, 2009; Séguin, 1997)

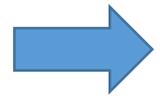
Le cadre théorique

3. La motivation (Tardif, 1992; Viau, 1994)

 Dimensions motivationnelles :

Le cadre théorique

3. La motivation (Tardif, 1992; Viau, 1994)



Dimensions motivationnelles :

- Valeur de l'activité
- Sentiment d'efficacité
- Perception de la complexité
- Perception de sa propre compétence
- Ressources disponibles
- Bénéfices escomptés

Le cadre théorique

4. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire (Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015, 2020)

Le cadre théorique

4. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire (Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015, 2020)

 Trois paradigmes (Kuhn, 1972) socialement partagés (Bouhon, 2009) :

Le cadre théorique

4. Les représentations sociales de l'enseignement de l'histoire (Jadoulle, 1994, 1998, 2009, 2015, 2020)

- ➔ Trois paradigmes (Kuhn, 1972) socialement partagés (Bouhon, 2009) :
- *l'exposé-récit* (transmission pour acquérir)
 - *le discours-découverte* (mise en activité guidée pour découvrir)
 - *l'apprentissage-recherche* (problématisation, tâches ouvertes pour chercher et construire des éléments de récits)

Ce cadre théorique soutient la recherche des réponses à nos 4 questions :

1. Quel était le **degré d'intégration des TIC** avant la **pandémie et a-t-il évolué** ?
2. Quelles sont les principales **fonctions pédagogiques** qui ont été privilégiées en FAD ?
3. Quel était le degré de **motivation** face à des changements contraints ?
4. Quels en sont les **déterminants de ces trois variables** ?



Représentations de l'enseignement de l'histoire

Le dispositif de recherche...

Un questionnaire en ligne (avril-août 2021, 119 questions)

40 enseignants, 31 répondants utiles

Réponses incomplètes (10-20%)

Alpha de Cronbach : 0,95 (> 70)

Analyse de données : descriptive & inférentielle

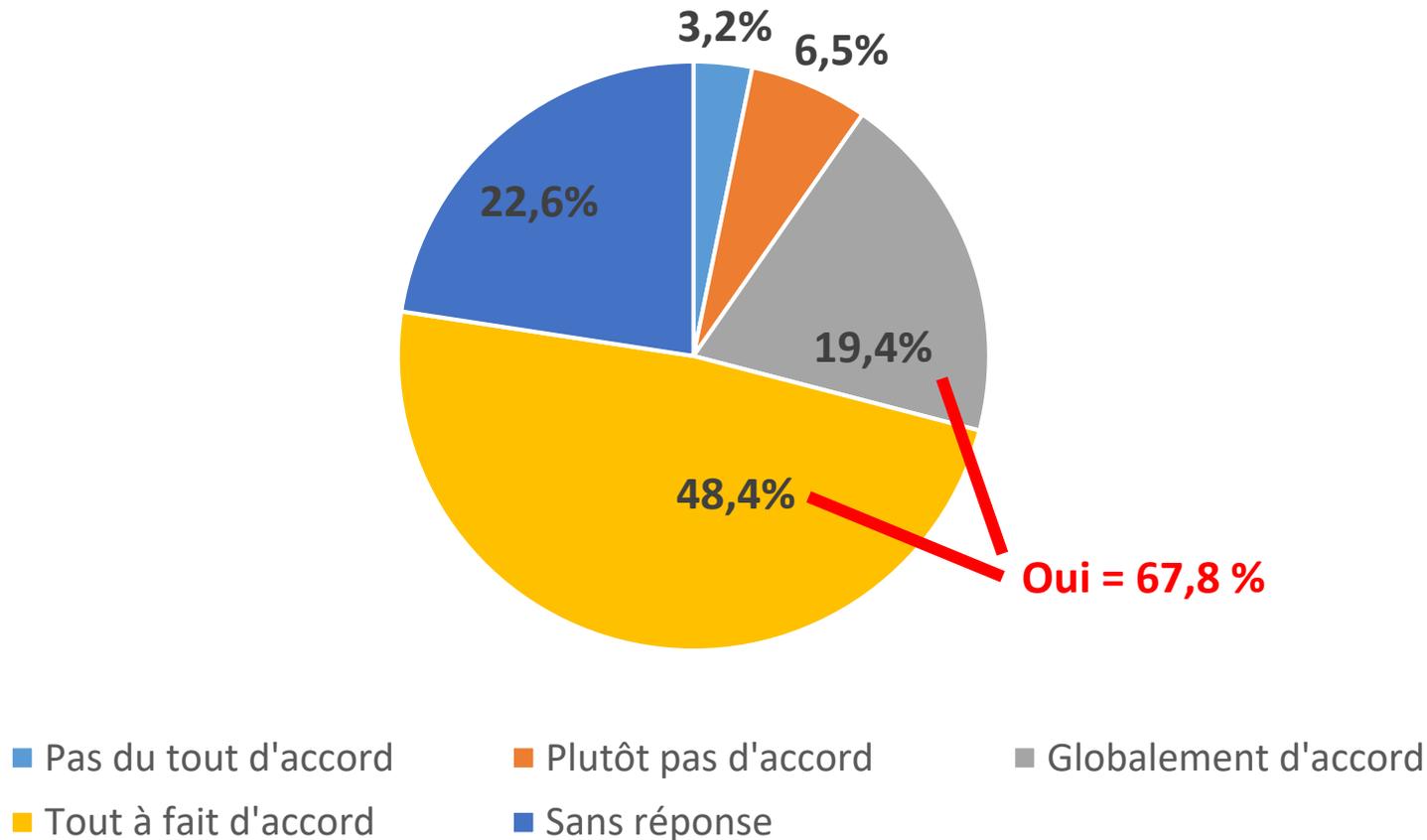
Les résultats...

1. Quel **degré d'intégration des TIC** ?

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Avant la pandémie : usage professionnel

Avant la pandémie, j'utilisais les TIC pour préparer mes cours



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Avant la pandémie : usage professionnel

Avant la pandémie, j'utilisais les TIC pour trouver des ressources pour m'informer

	N	%
Pas du tout d'accord	2	6.5%
Globalement d'accord	4	12.9%
Tout à fait d'accord	18	58.1%
Manquant Donnees manquantes	7	22.6%

Oui = 71 %

Avant la pandémie, j'utilisais les TIC pour trouver des ressources pour mes élèves

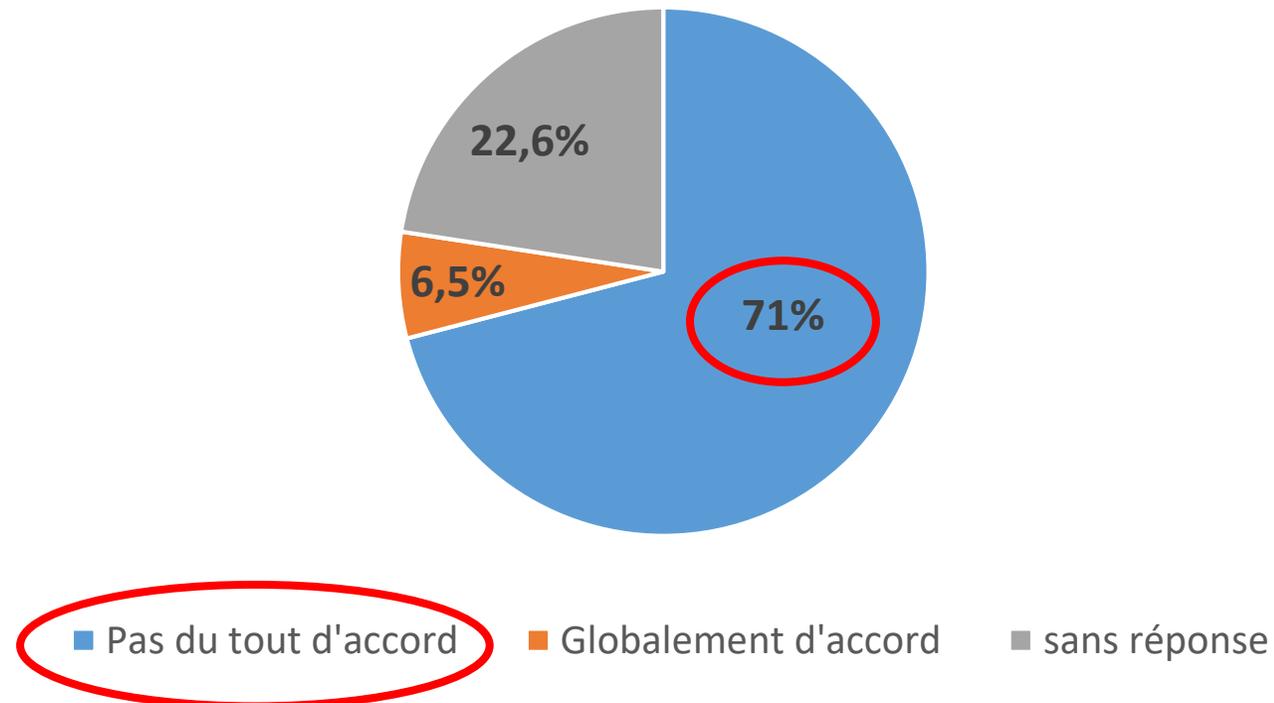
	N	%
Plutôt pas d'accord	1	3.2%
Pas du tout d'accord	2	6.5%
Globalement d'accord	4	12.9%
Tout à fait d'accord	17	54.8%
Manquant Donnees manquantes	7	22.6%

Oui = 67,7 %

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Avant la pandémie : usage professionnel

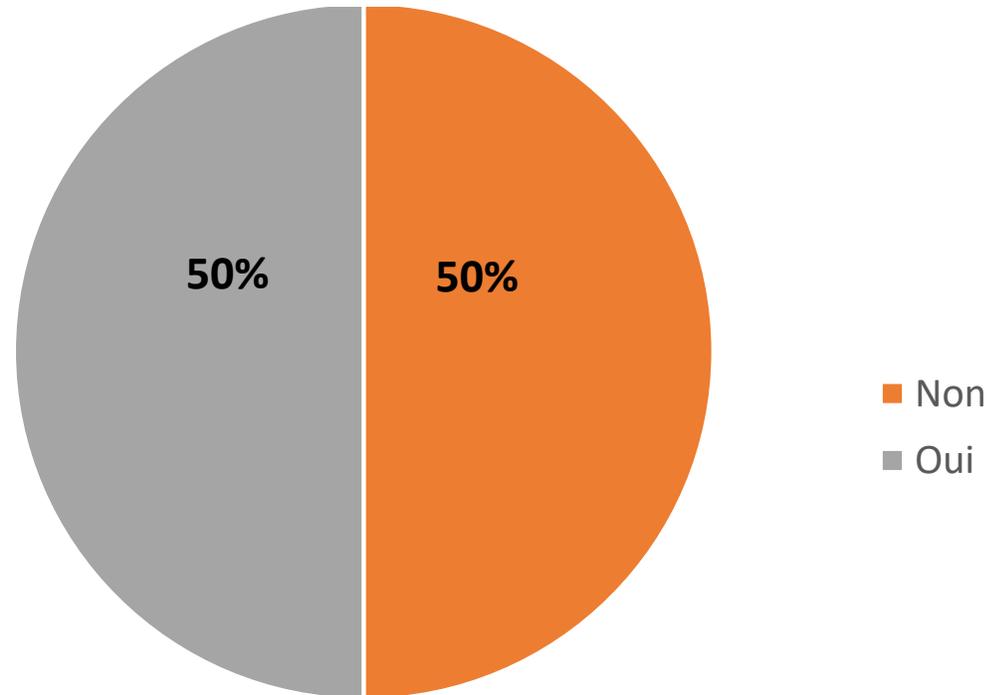
Avant la pandémie, j'avais déjà pratiqué l'enseignement à distance avec des élèves



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

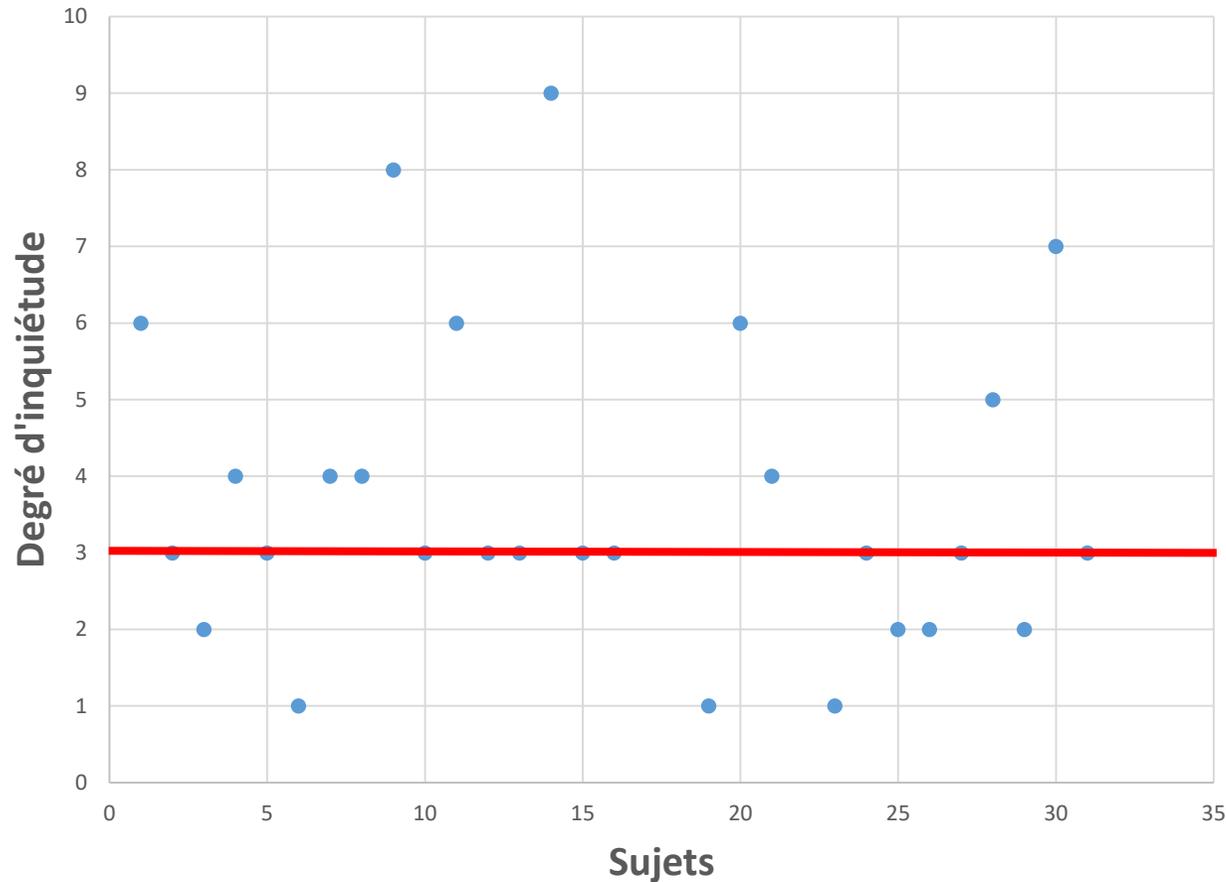
Au début de la pandémie: intérêt

Au début de la pandémie, j'étais intéressé.e de découvrir l'enseignement à distance ou d'approfondir ce que j'en savais déjà



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Au début de la pandémie: intérêt vs inquiétude



11 sujets



$m = 3,7 / 9$



17 sujets

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Au début de la pandémie : motifs d'inquiétude

Réussite des élèves les plus faibles : 89,3 %

Qualité des apprentissages des élèves en général : 75 %

Décrochage scolaire : 75 %

Charge de travail : 64,3 %

Aspects techniques : 60,7 %

Qualité de leurs relations avec les élèves : 46,4 %

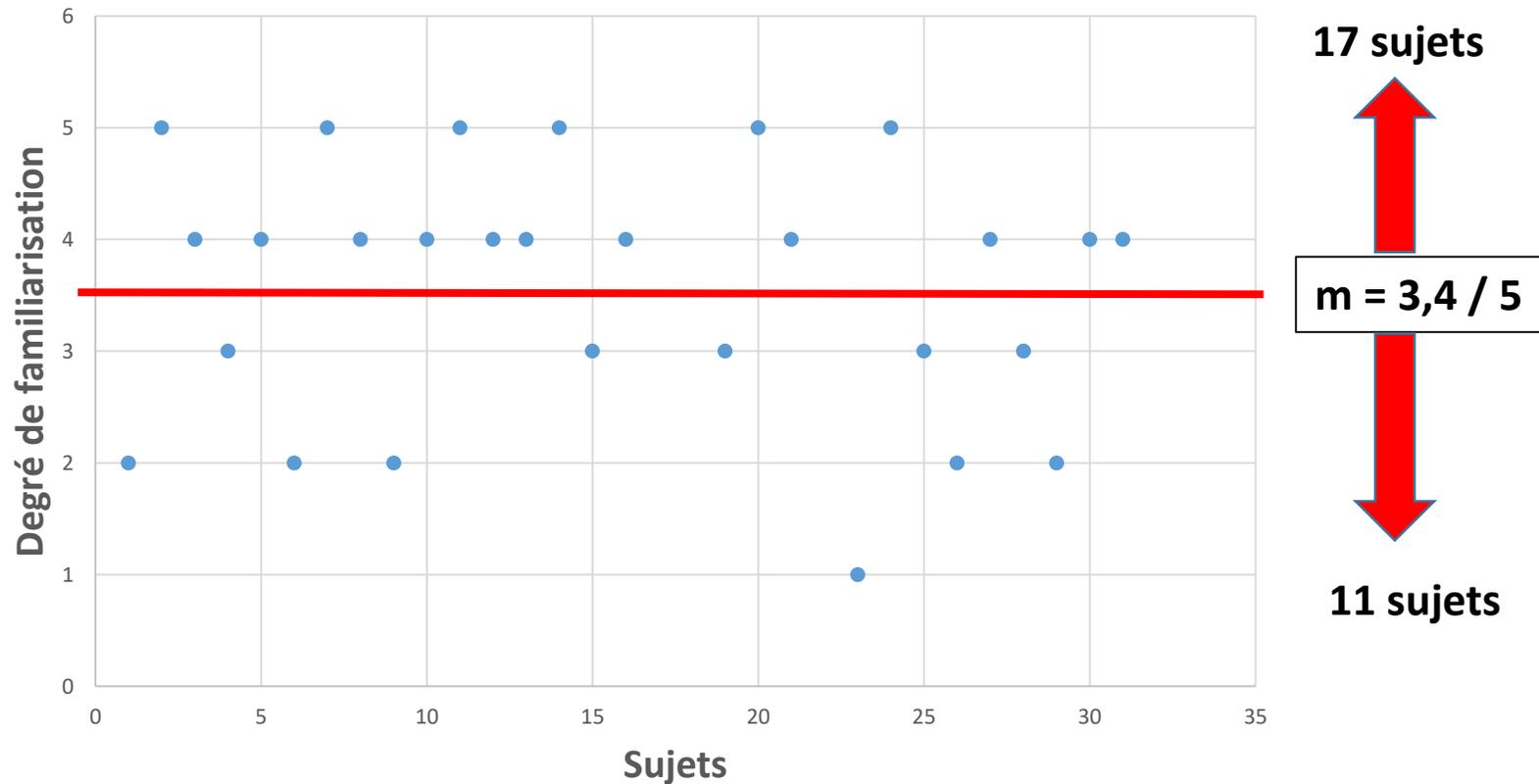
Leurs compétences pédagogiques : 35,7 %

Réussite des élèves à l'épreuve ministérielle de fin de 4^e année : 32,1 %

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré de familiarisation

Aujourd'hui, je me familiarise avec les TIC



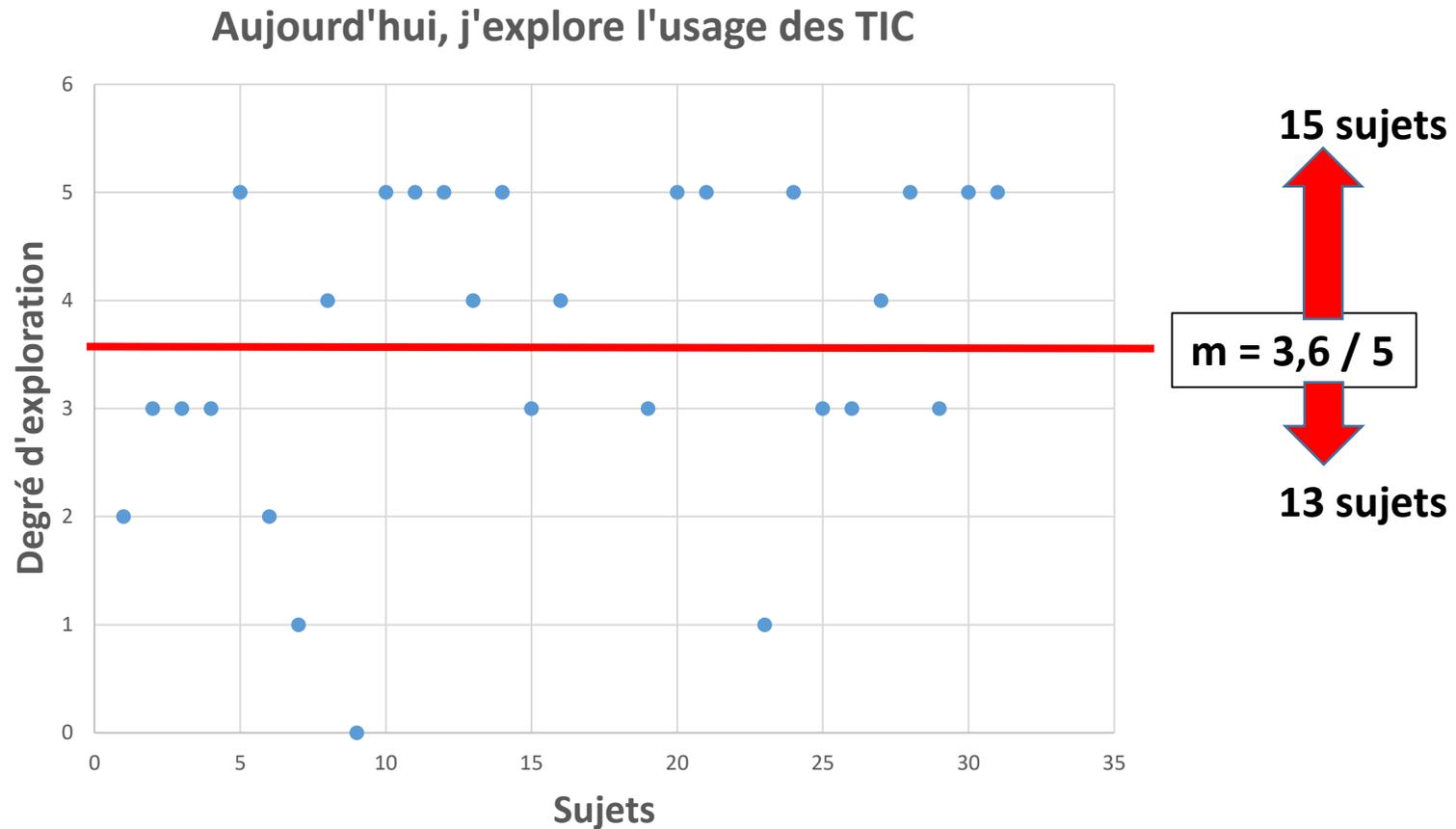
1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré de familiarisation

- S'interrogent sur les apports de l'enseignement à distance : 82,1 %
 - Se familiarisent avec les aspects techniques : 78,6 %
 - Se familiarisent avec les possibilités pédagogiques : 75 %
 - Manquent de temps pour s'appropriier les techniques et méthodes de l'enseignement à distance : 53,6 %
 - Se sentent insécurisés par les nouvelles pratiques : 25 %
-

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré d'exploration



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré d'exploration

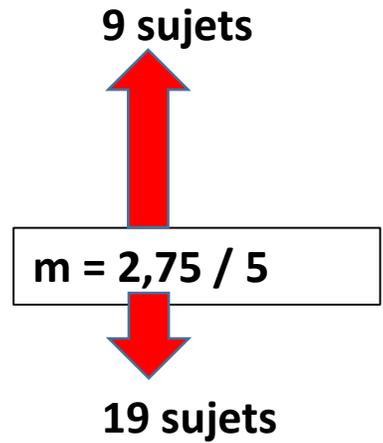
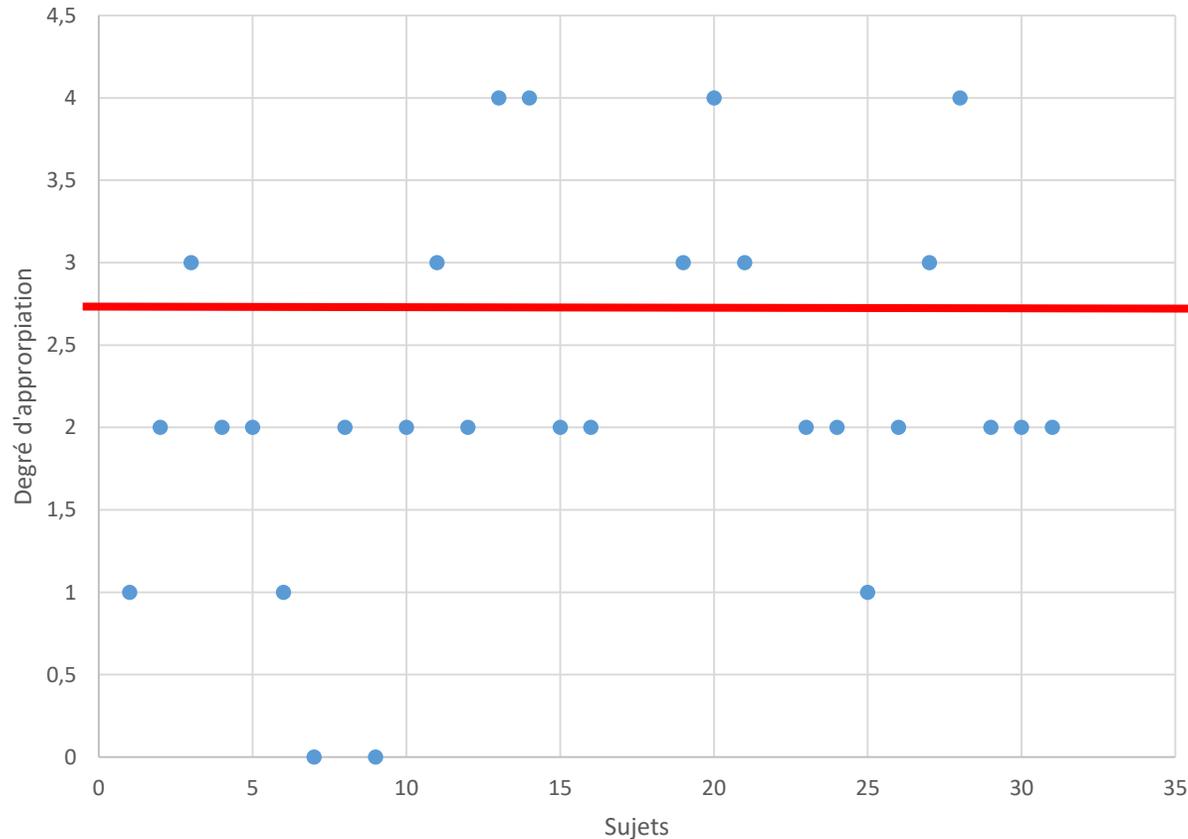
Ils utilisent l'enseignement à distance pour :

- expliquer des connaissances historiques aux élèves : 80,6 %
 - concrétiser les connaissances historiques : 77,4 %
 - évaluer les connaissances historiques : 58,1 %
 - exercer des connaissances ou des techniques relatives à l'histoire : 54,8 %
 - expliquer aux élèves certaines techniques en histoire : 45,2 %
-

1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré d'appropriation

Aujourd'hui, je m'approprie les TIC



1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Durant la pandémie : degré d'appropriation

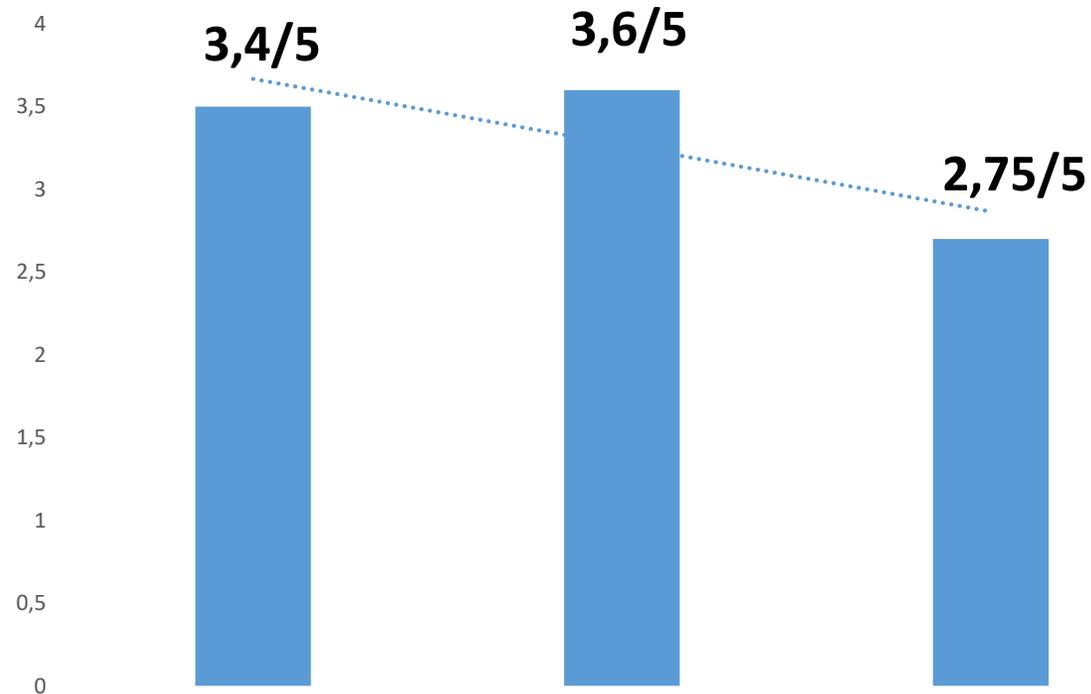
Ils utilisent l'enseignement à distance pour :

- faire réaliser des recherches par les élèves : 61,3 %
- amener les élèves à réaliser des productions numériques : 54,8 %

- individualiser leur enseignement : 41,9 %
- Développer la réflexivité des élèves : 35,5 %

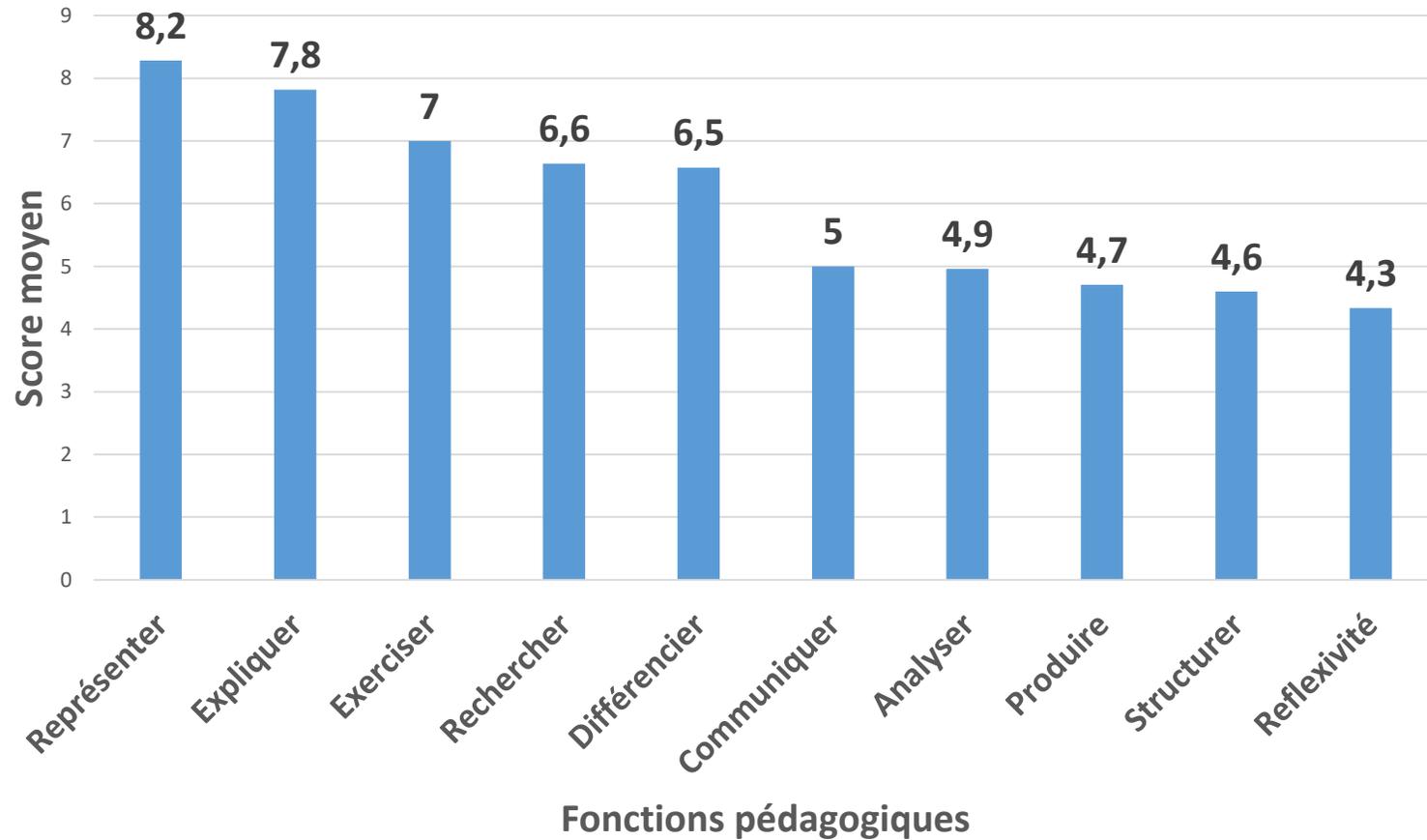
1. Quel degré d'intégration des TIC ?

Familiarisation, exploration, appropriation



2. Quelles **fonctions pédagogiques** ?

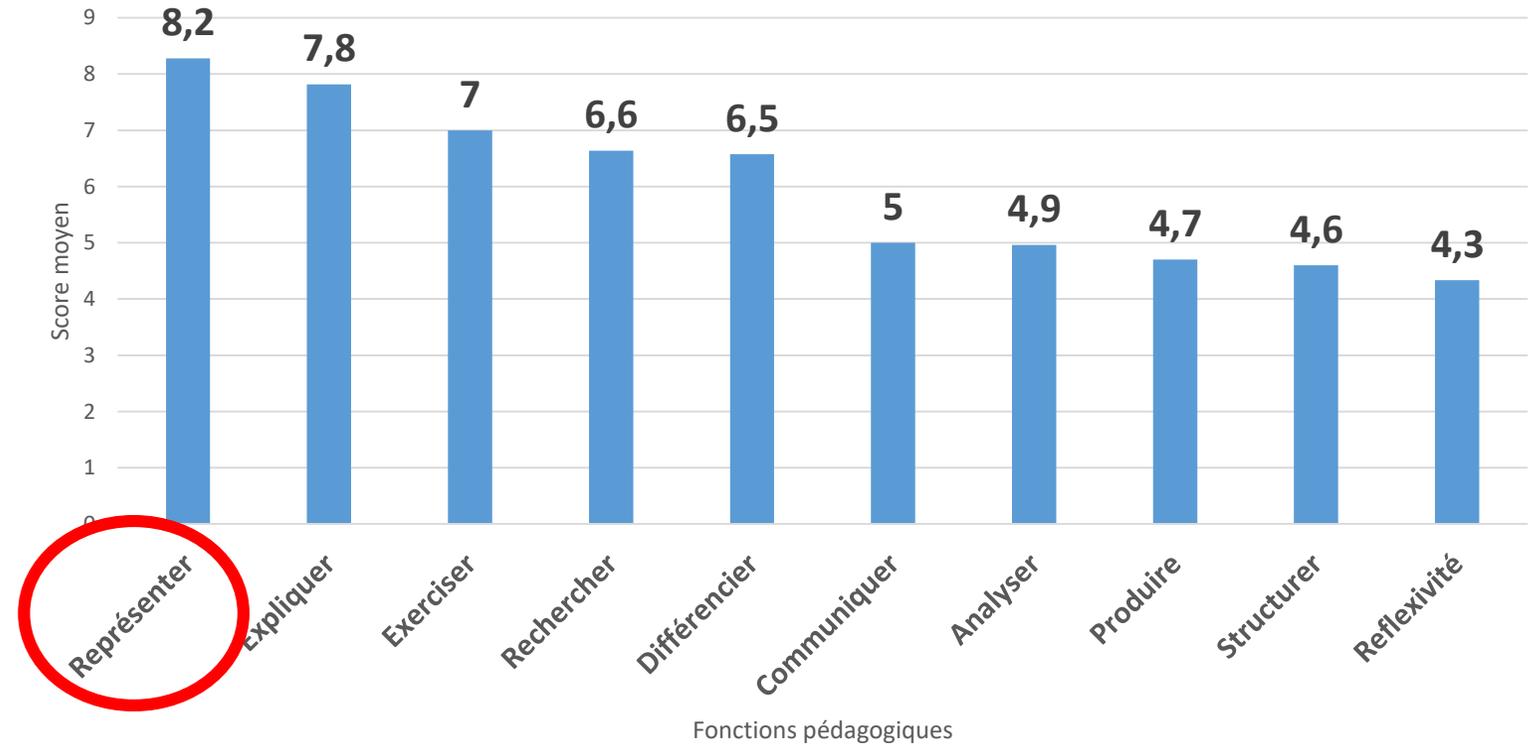
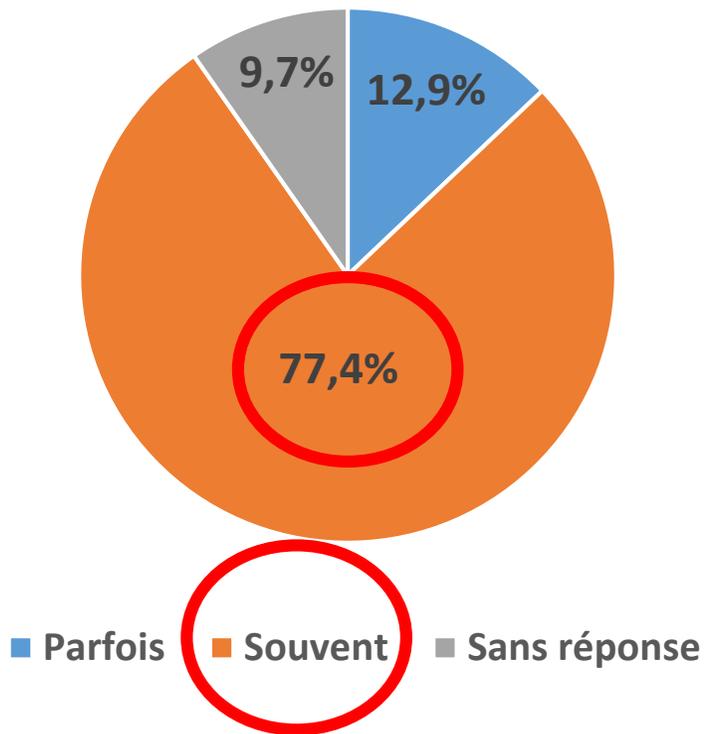
2. Quelles fonctions pédagogiques ?



Score maximal : 10

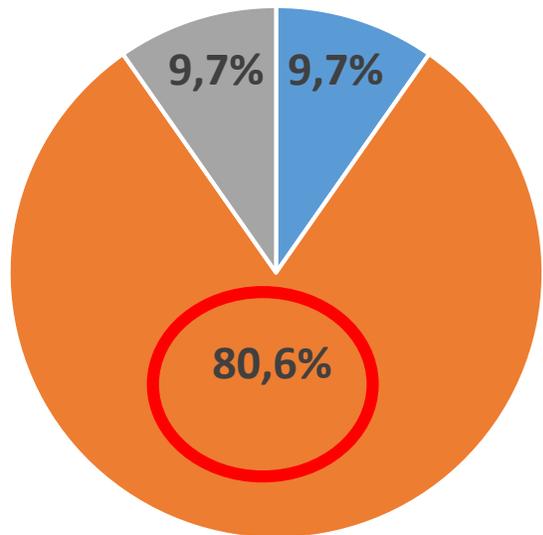
Quelles fonctions pédagogiques ?

Pendant la pandémie, j'utilisais l'enseignement à distance pour illustrer ou concrétiser les connaissances historiques

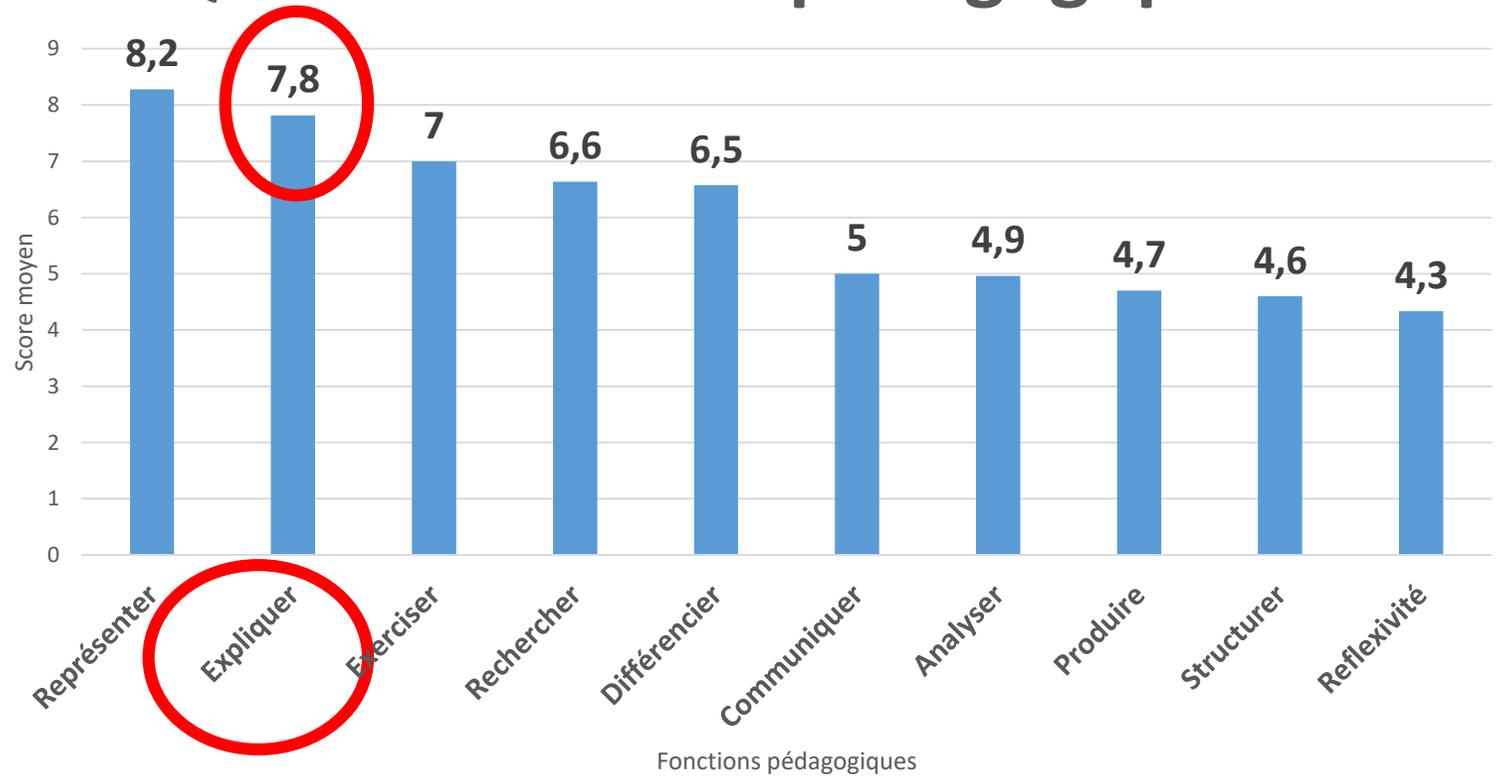


Quelles fonctions pédagogiques ?

Pendant la pandémie, j'utilisais l'enseignement à distance pour expliquer des connaissances historiques aux élèves

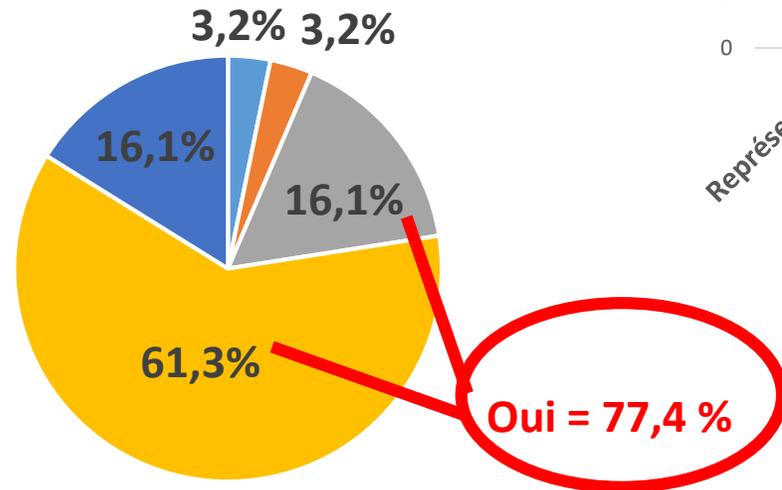


■ Parfois ■ **Souvent** ■ Sans réponse

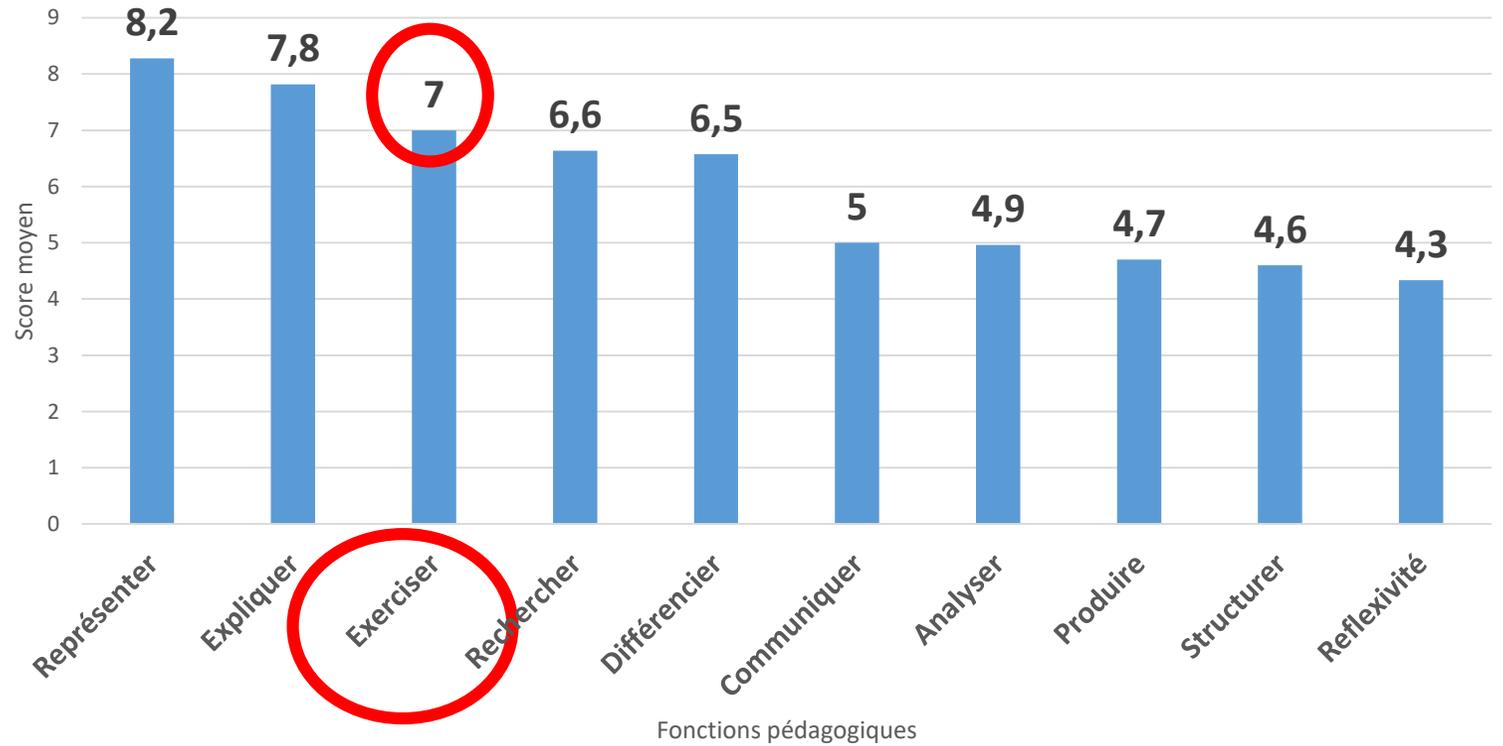


Quelles fonctions pédagogiques ?

Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour permettre aux élèves d'appliquer leurs connaissances

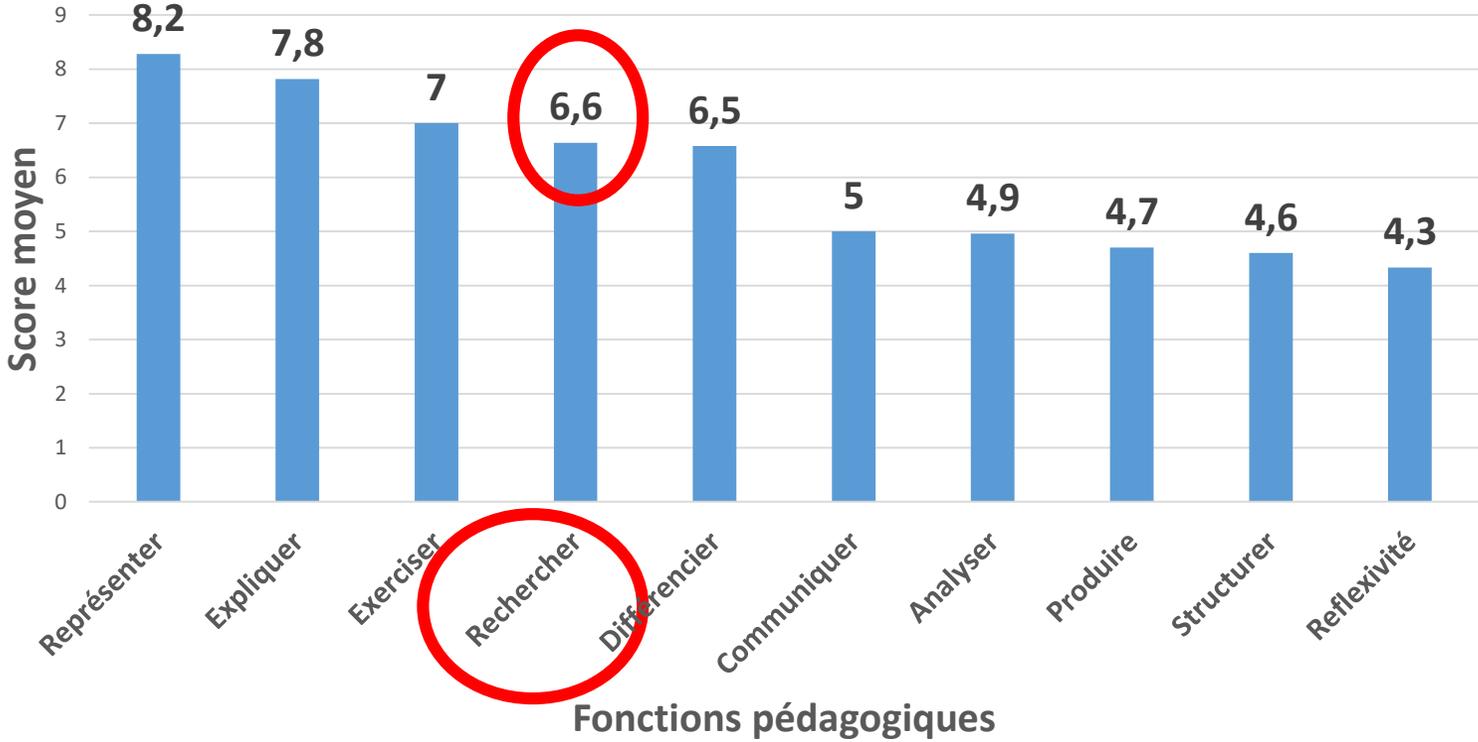
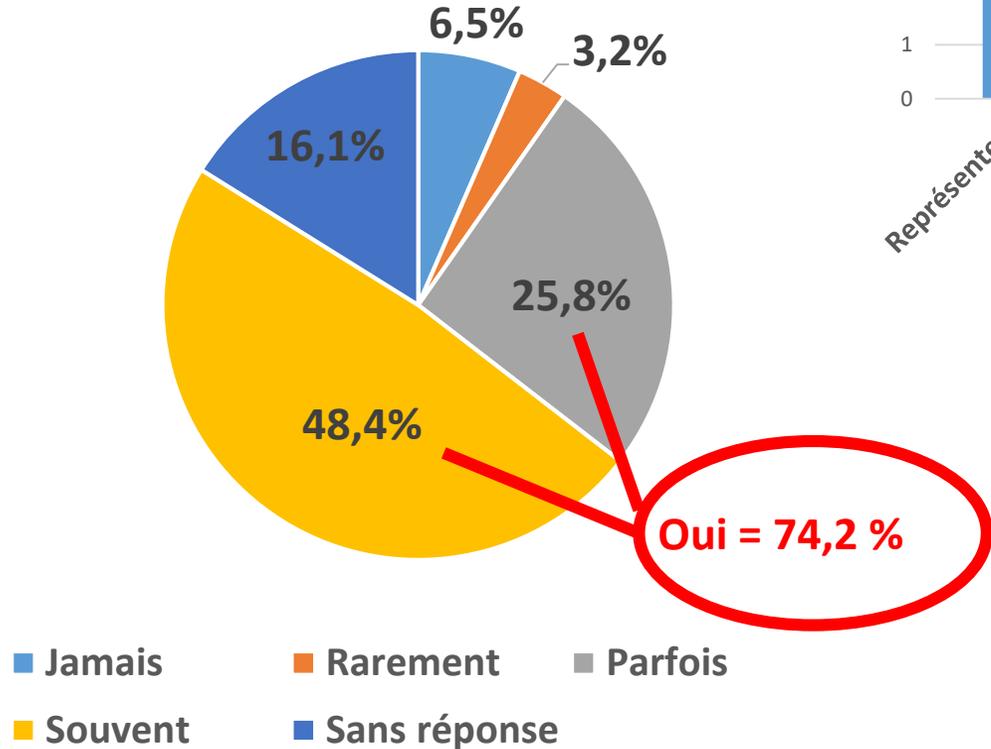


- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Souvent
- Sans réponse



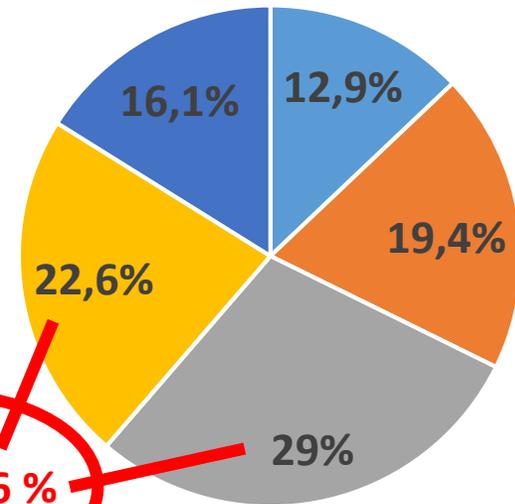
Quelles fonctions pédagogiques ?

Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour permettre aux élèves de rechercher de l'information

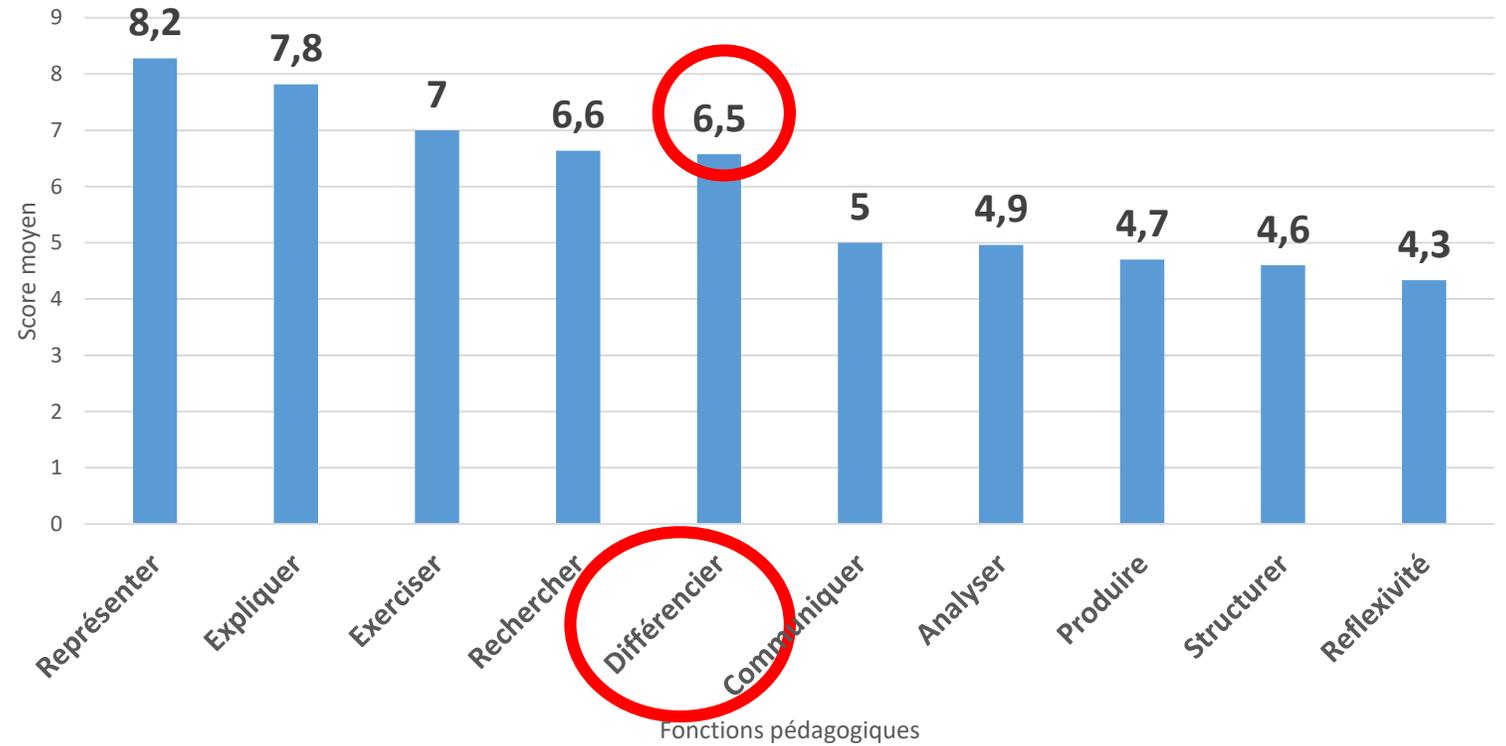


Quelles fonctions pédagogiques ?

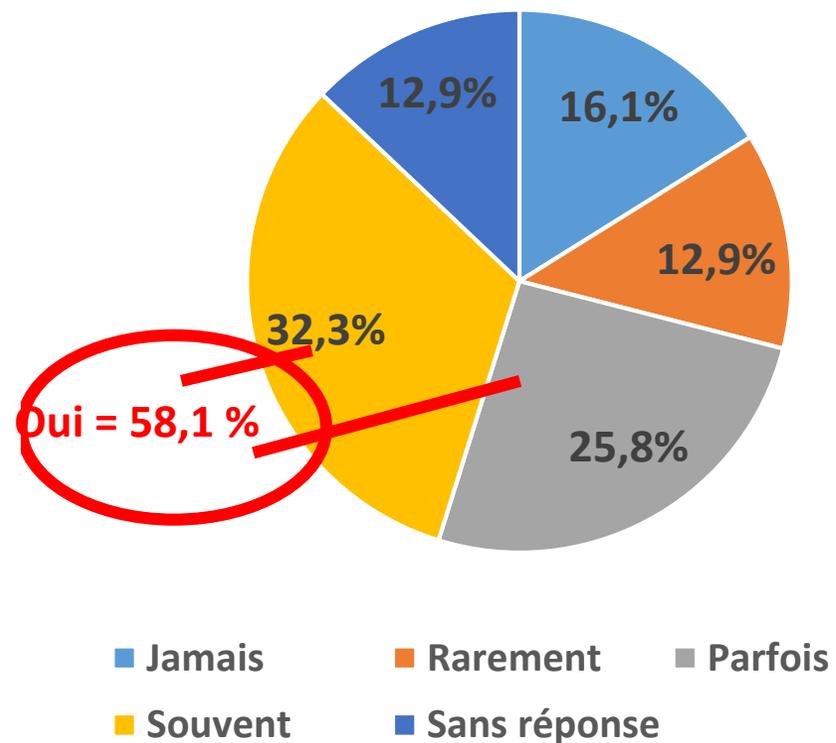
Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour proposer certains exercices spécifiques à certains élèves



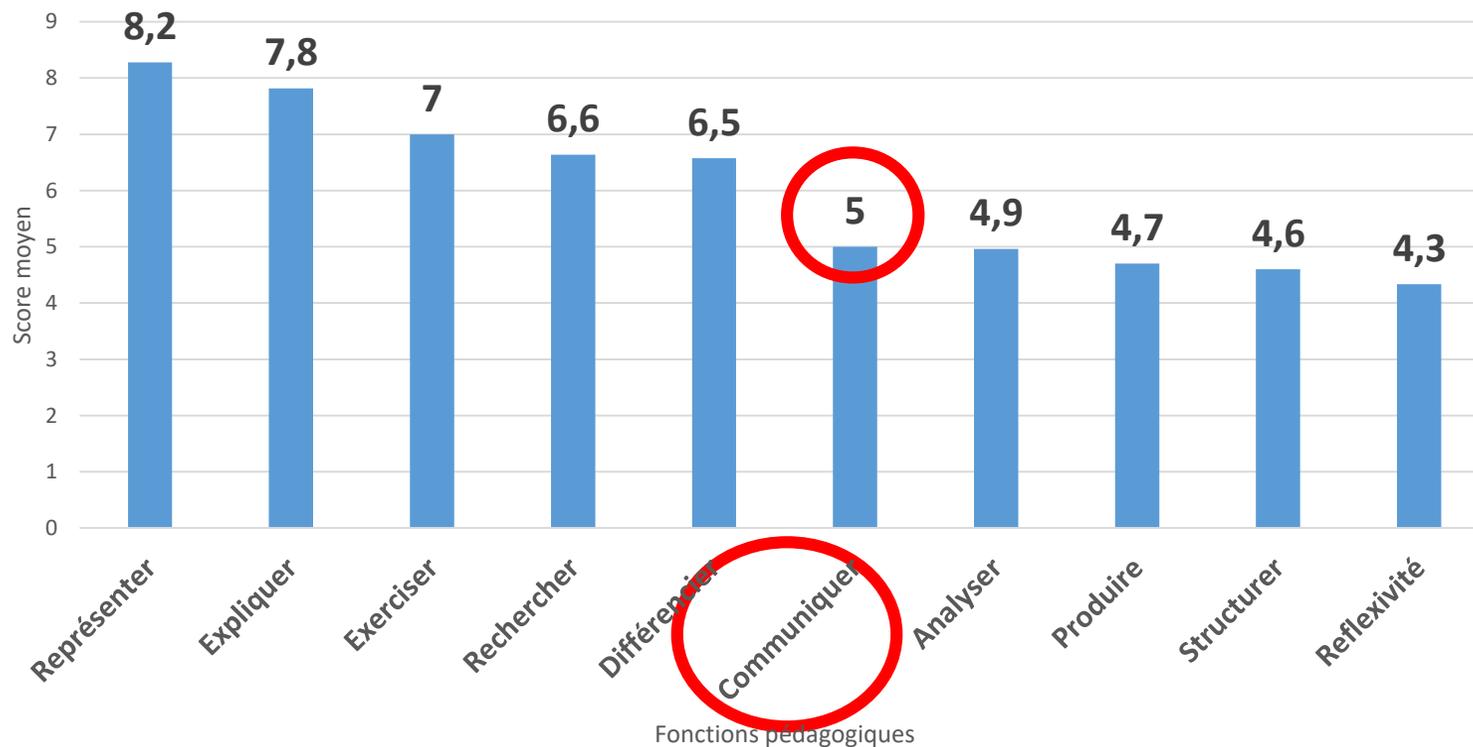
- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Souvent
- Sans réponse



Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour susciter les échanges entre les élèves



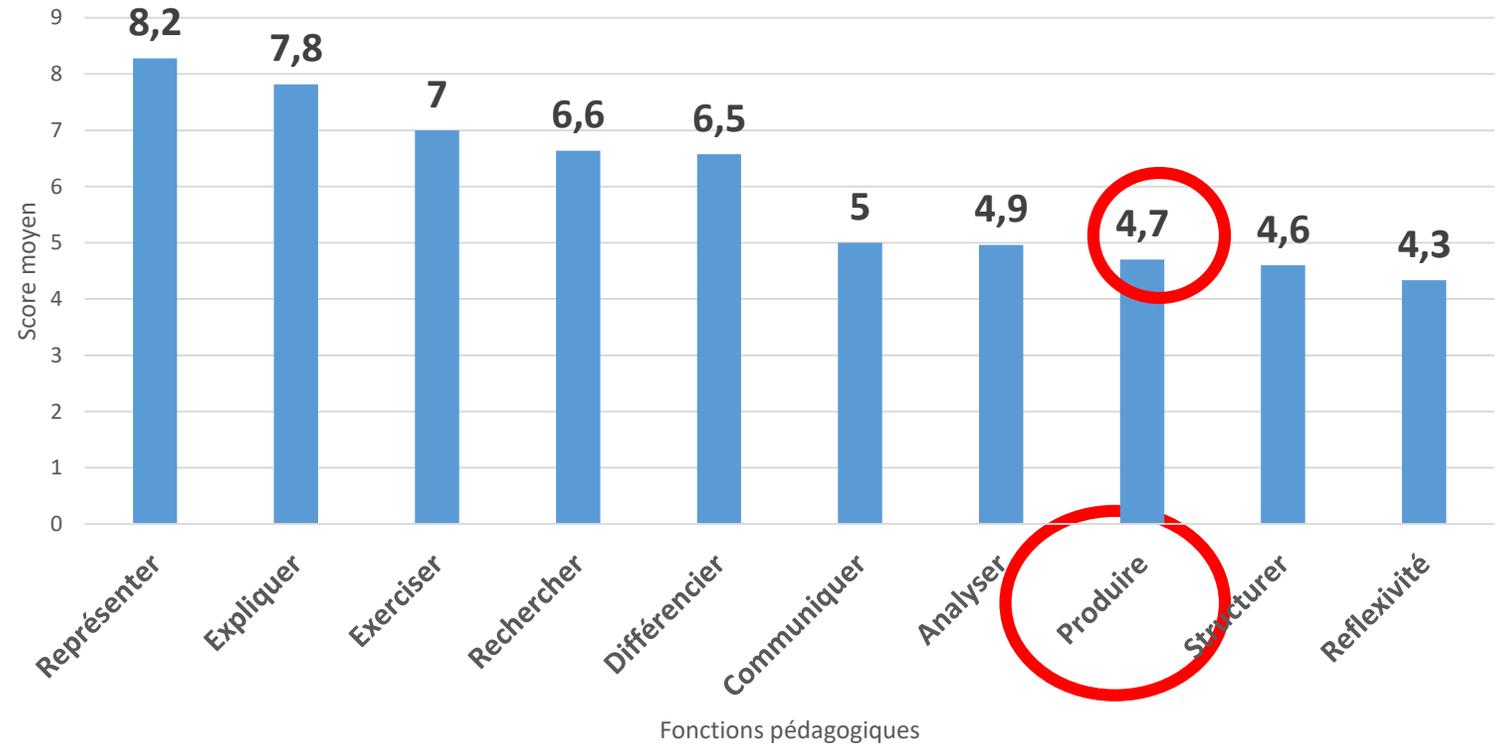
Quelles fonctions pédagogiques ?



Quelles fonctions pédagogiques ?

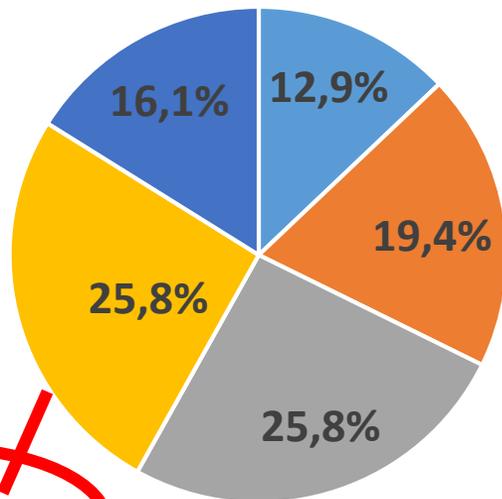
Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour amener les élèves à produire :

	Texte	Multimédia	Vidéo
Jamais	3,2%	22,6%	45,2%
Rarement	9,7%	19,4%	12,9%
Parfois	29%	32,3%	16,1%
Souvent	45,2%	12,9%	12,9%
Sans réponse	12,9	12,9	12,9



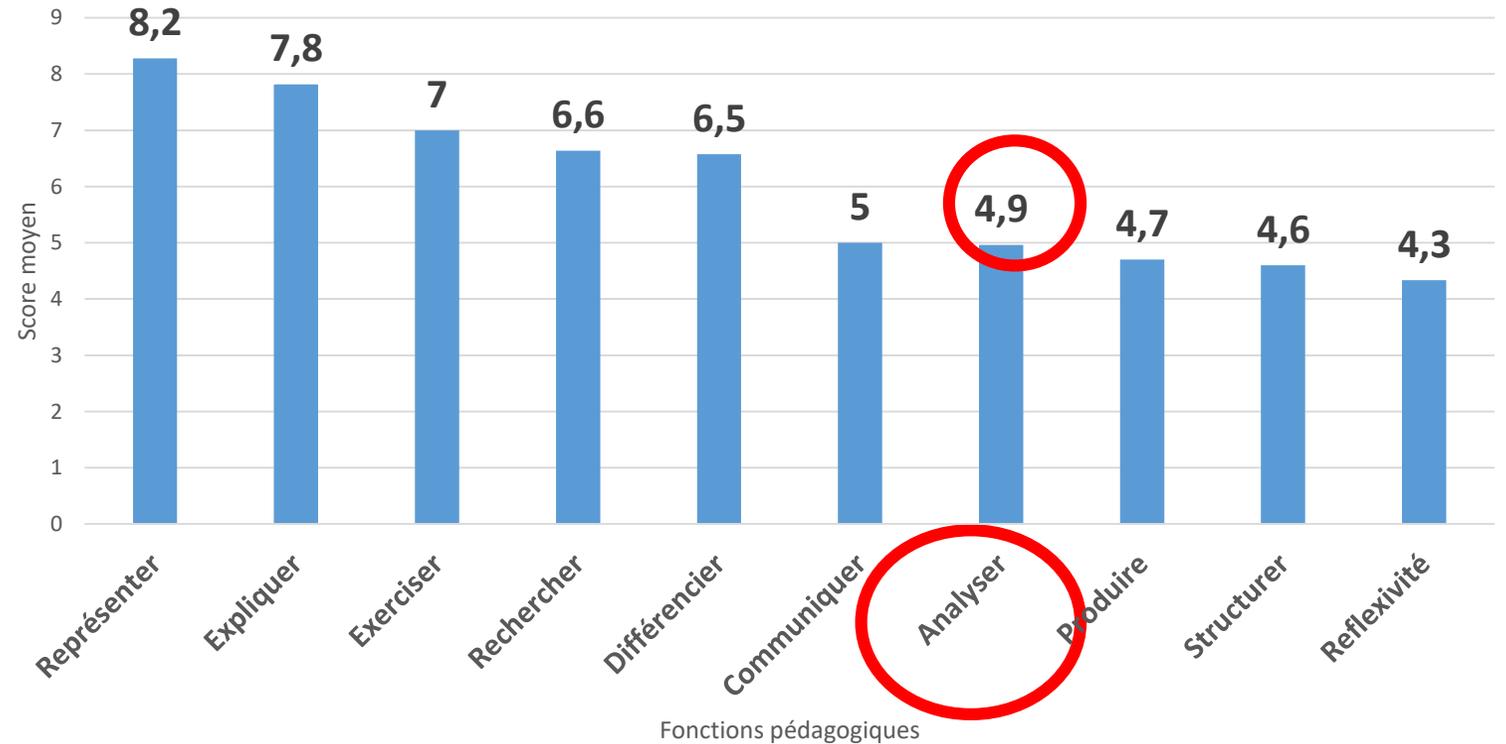
Quelles fonctions pédagogiques ?

Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour analyser des sources premières

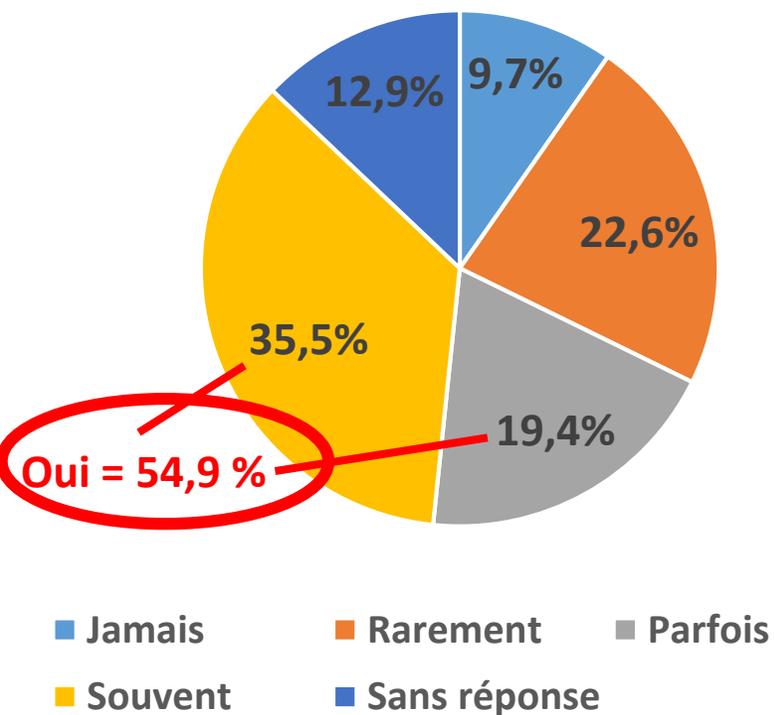


Oui = 51,6 %

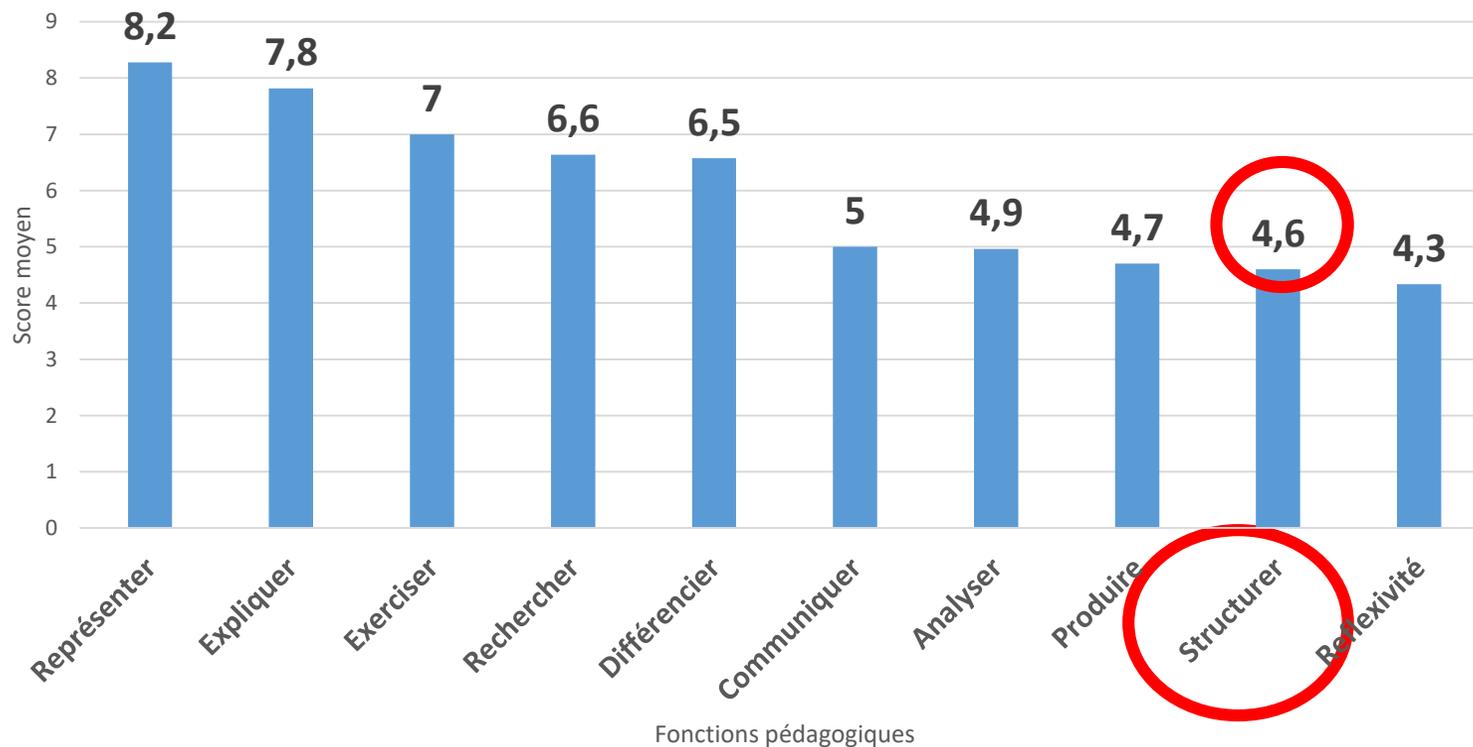
- Jamais
- Souvent
- Rarement
- Sans réponse
- Parfois



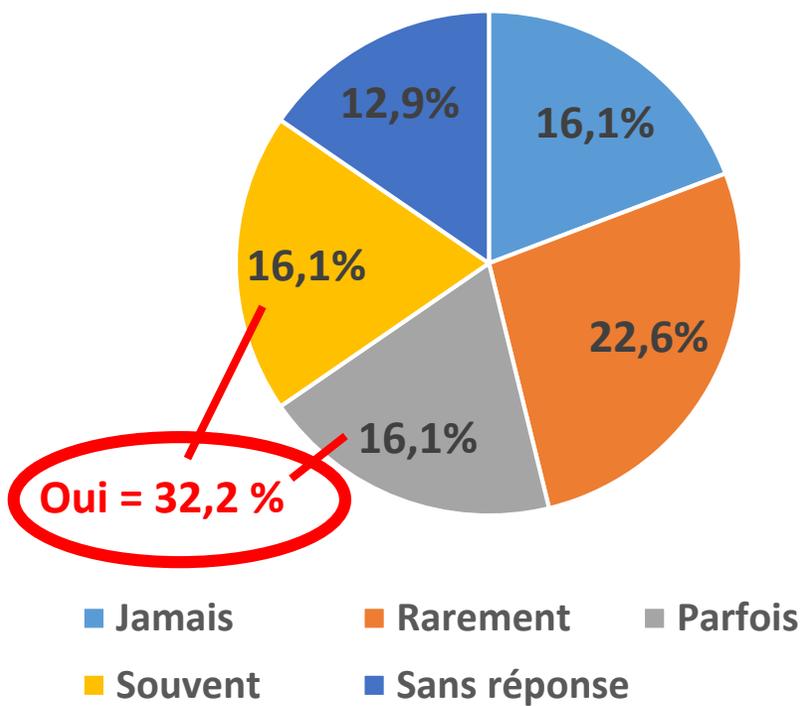
Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour amener les élèves à réaliser un schéma ou un organigramme



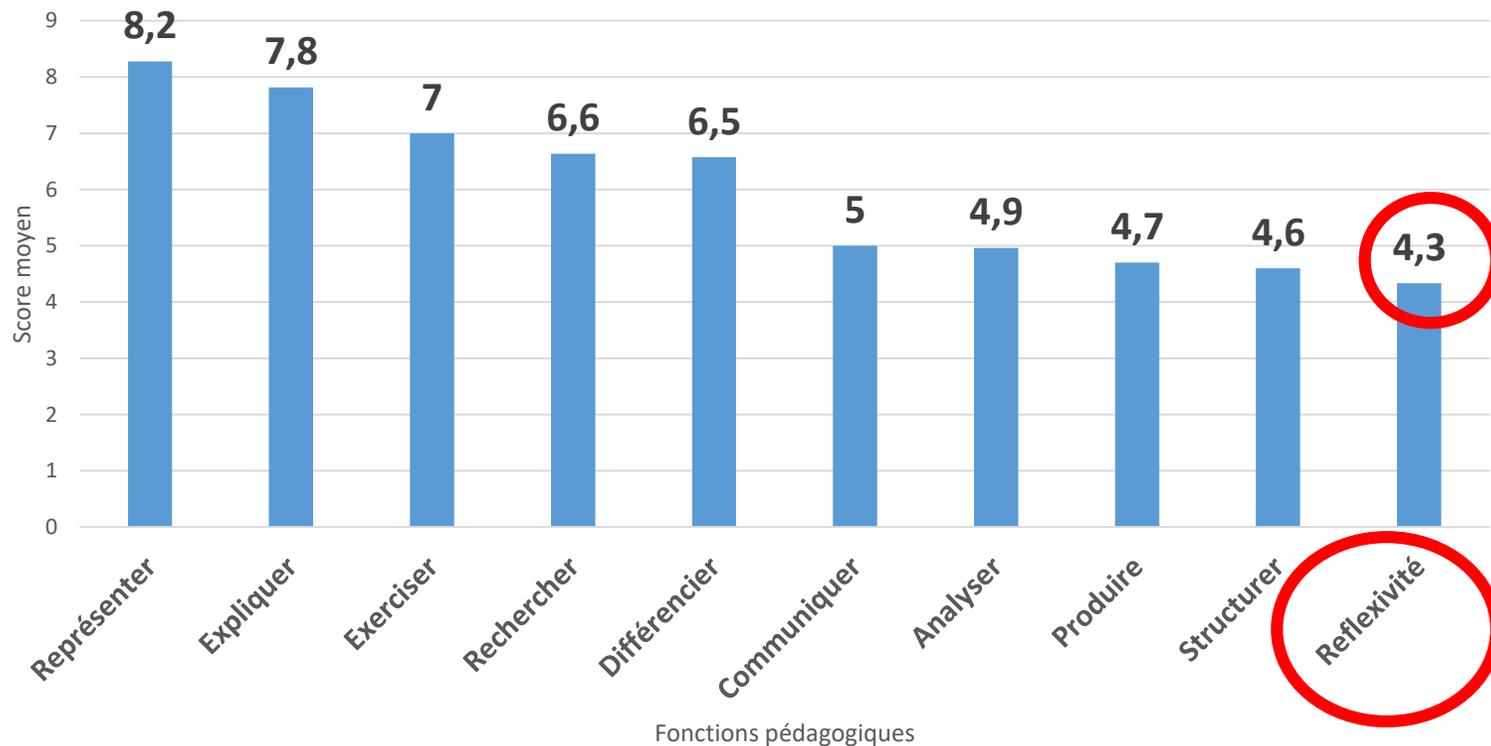
Quelles fonctions pédagogiques ?



Pendant la pandémie, quand j'enseignais à distance, j'utilisais les TIC pour amener les élèves à s'autoévaluer

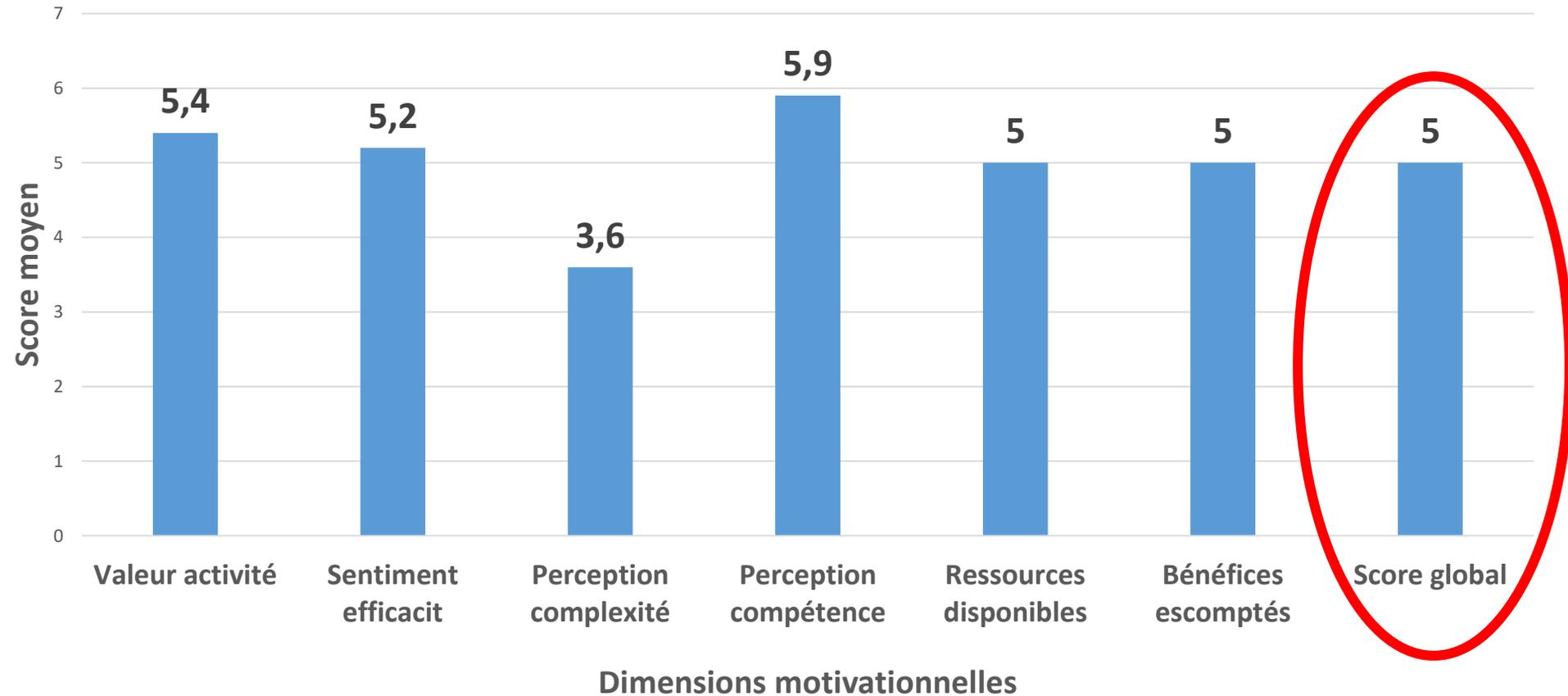


Quelles fonctions pédagogiques ?



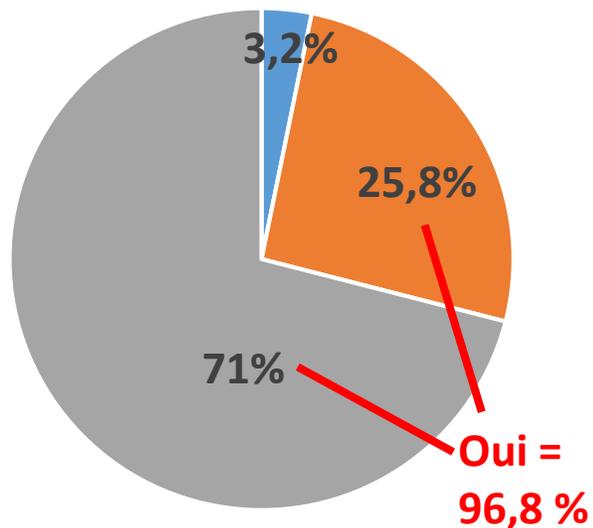
3. Quelle **motivation à enseigner à distance** ?

Quelle motivation à enseigner à distance ?



Score maximal = 10

Vu les circonstances sanitaires, la décision d'enseigner à distance était pertinente

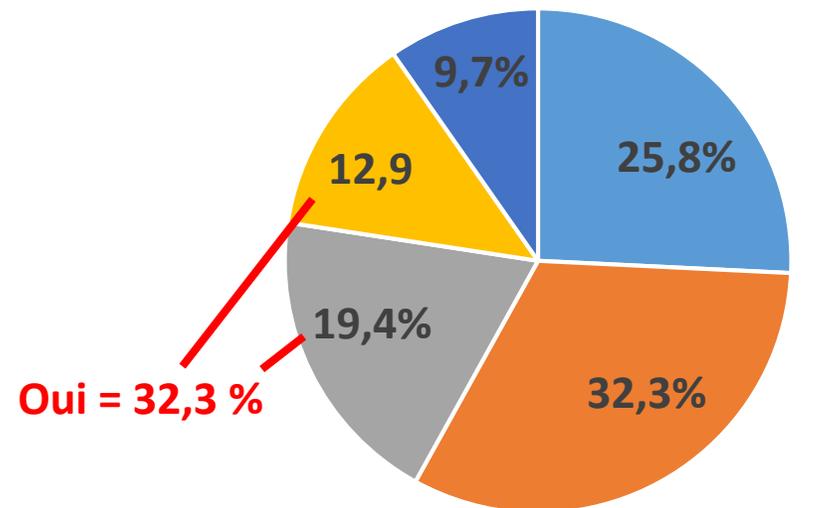


- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord

5,4

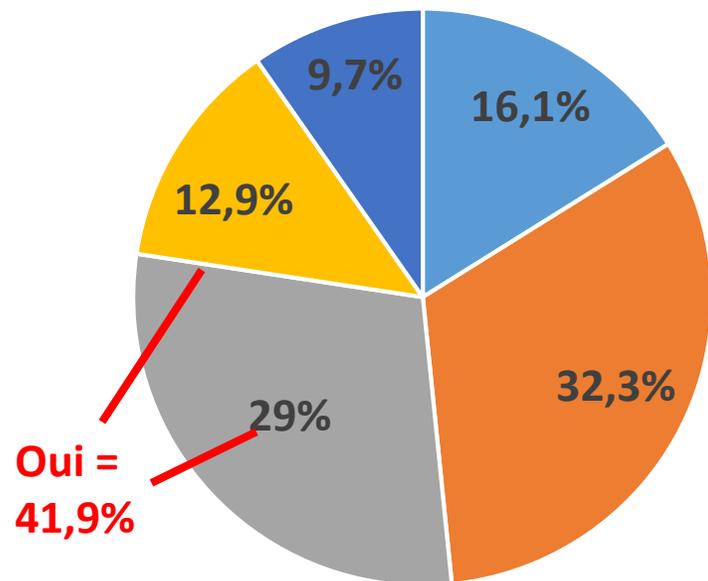
Valeur de l'activité

L'enseignement à distance est une nécessité aujourd'hui

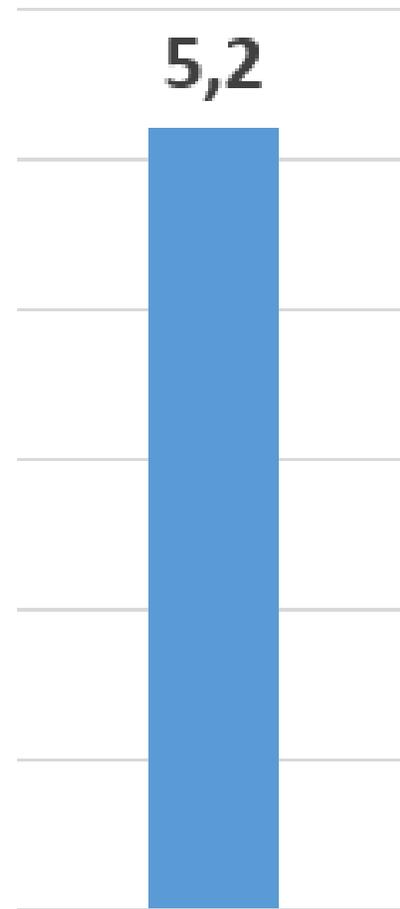


- Pas du tout d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord
- Sans réponse

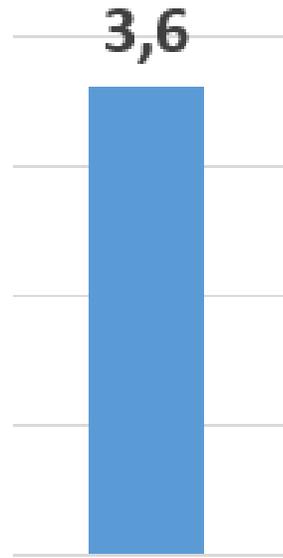
Les pratiques de formation à distance
que j'ai développées ont amélioré
l'efficacité de mon enseignement



- Pas du tout d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Globalement d'accord
- Tout à fait d'accord
- Sans réponse



**Sentiment
d'efficacité**



Perception de la complexité

Aujourd'hui, pour moi, concevoir des **activités d'apprentissage** à distance est une entreprise complexe

	N	%
Tout à fait d'accord	5	16.1%
Pas du tout d'accord	8	25.8%
Plutôt pas d'accord	9	29.0%
Globalement d'accord	9	29.0%

Oui = 45,1 %

Aujourd'hui, pour moi, concevoir des **SAÉ** à distance est une entreprise complexe

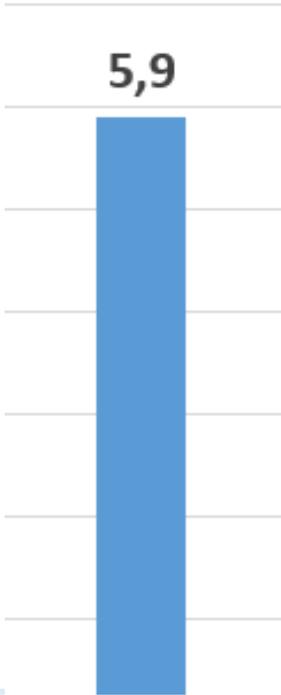
	N	%
Tout à fait d'accord	3	9.7%
Pas du tout d'accord	9	29.0%
Plutôt pas d'accord	9	29.0%
Globalement d'accord	10	32.3%

Oui = 42 %

Aujourd'hui, pour moi, **évaluer** à distance les apprentissages des élèves est une entreprise complexe

	N	%
Tout à fait d'accord	1	3.2%
Globalement d'accord	6	19.4%
Plutôt pas d'accord	9	29.0%
Pas du tout d'accord	15	48.4%

Oui = 22,6 %

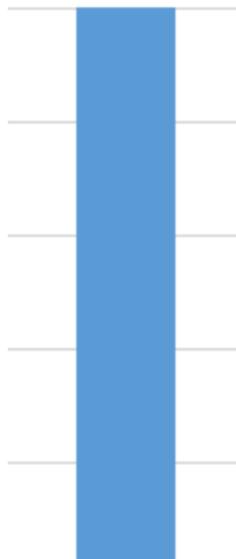


5,9

Sentiment de compétence

	Pas du tout d'accord plutôt d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Aujourd'hui, je dispose des compétences techniques suffisantes pour enseigner à distance.	29	71
Aujourd'hui, je dispose des compétences pédagogiques suffisantes pour enseigner à distance.	33.3	66.7
Aujourd'hui, je dispose des compétences relationnelles suffisantes pour maintenir le lien avec mes élèves à distance.	33.3	66.7
Aujourd'hui, la conception de nouvelles activités adaptées à l'enseignement à distance est une tâche qui m'est accessible.	19.4	80.7

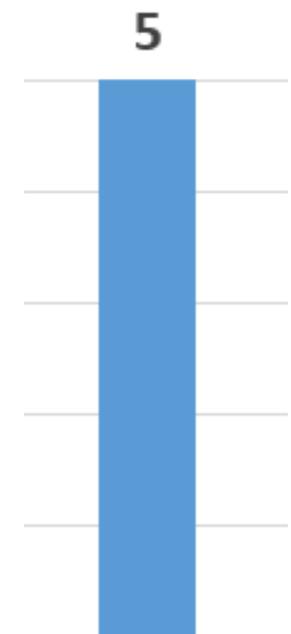
5



Ressources disponibles

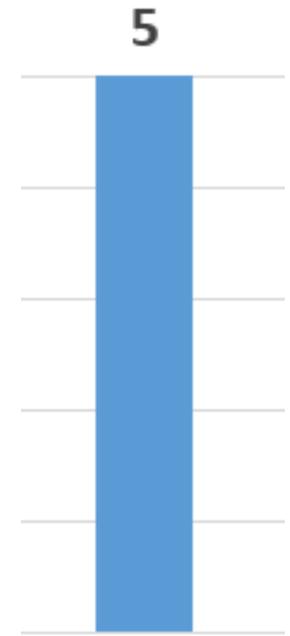
	Pas du tout d'accord ou pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Quand la pandémie a débuté, je disposais d' <u>activités d'apprentissage</u> conçues antérieurement pour l'enseignement en présentiel et que j'ai pu adapter assez facilement à l'enseignement à distance.	45.2	54.8
Je peux m'appuyer sur la collaboration de collègues pour enseigner à distance.	32.3	67.7
Je peux compter sur le soutien de la direction de mon établissement pour enseigner à distance.	30	70

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC permettent de varier les supports documentaires.	0	100
Les TIC permettent de varier les activités d'enseignement.	7.4	92.6
Les TIC permettent de trouver facilement des ressources pour les élèves.	10.7	89.3
Les TIC permettent de m'informer facilement.	11.1	88.9
Les TIC permettent de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.	17.8	82.2
Les TIC permettent de développer l'autonomie des élèves.	21.4	78.6
Les TIC permettent de travailler en fonction des intérêts différenciés des élèves.	22.2	77.8
Les TIC permettent d'individualiser l'enseignement.	28.6	71.4
Les TIC permettent de varier les contenus historiques enseignés.	28.6	71.5
Les TIC permettent d'améliorer la transmission de connaissances historiques par l'enseignant.e.	30.8	69.2
Les TIC facilitent la préparation des cours.	38.5	61.6
Les TIC permettent de développer l'intérêt des élèves pour l'histoire.	34.6	61.5



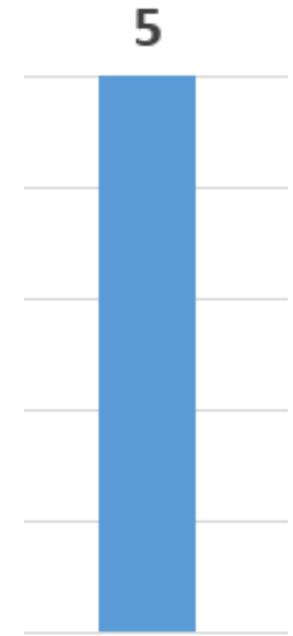
**Bénéfices
escomptés**

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC permettent d'améliorer l'appropriation des connaissances historiques par les élèves.	40.7	59.2
Les TIC permettent de d'améliorer la maîtrise de certaines techniques en histoire.	40.7	59.3
Les TIC favorisent l'engagement des élèves dans le travail scolaire.	40.7	59.2
Les TIC favorisent la motivation des élèves.	44.4	55.5
Les TIC favorisent les apprentissages de tous les élèves, quels que soient leurs résultats scolaires.	50	50



**Bénéfices
escomptés**

	Pas du tout d'accord ou plutôt pas d'accord	Globalement d'accord ou tout à fait d'accord
Les TIC favorisent les apprentissages des élèves ayant de moins bons résultats scolaires.	70.4	29.6
Les TIC réduisent les inégalités d'apprentissage entre élèves.	88.9	11.1
Les TIC permettent de favoriser la réflexivité des élèves.	63	37
Les TIC permettent de mieux évaluer les élèves.	78.6	21.4
Les TIC améliorent les relations que j'ai avec mes élèves.	85.7	14.3
Les TIC facilitent la gestion de la classe.	60.7	39.2
Les TIC améliorent la cohésion du groupe-classe.	96.3	3.7



**Bénéfices
escomptés**

4. Degré d'intégration des TIC
Fonctions pédagogiques
Motivation



**Quels
déterminants ?**



Corrélations
 $p < 0,05$ ou $0,01$

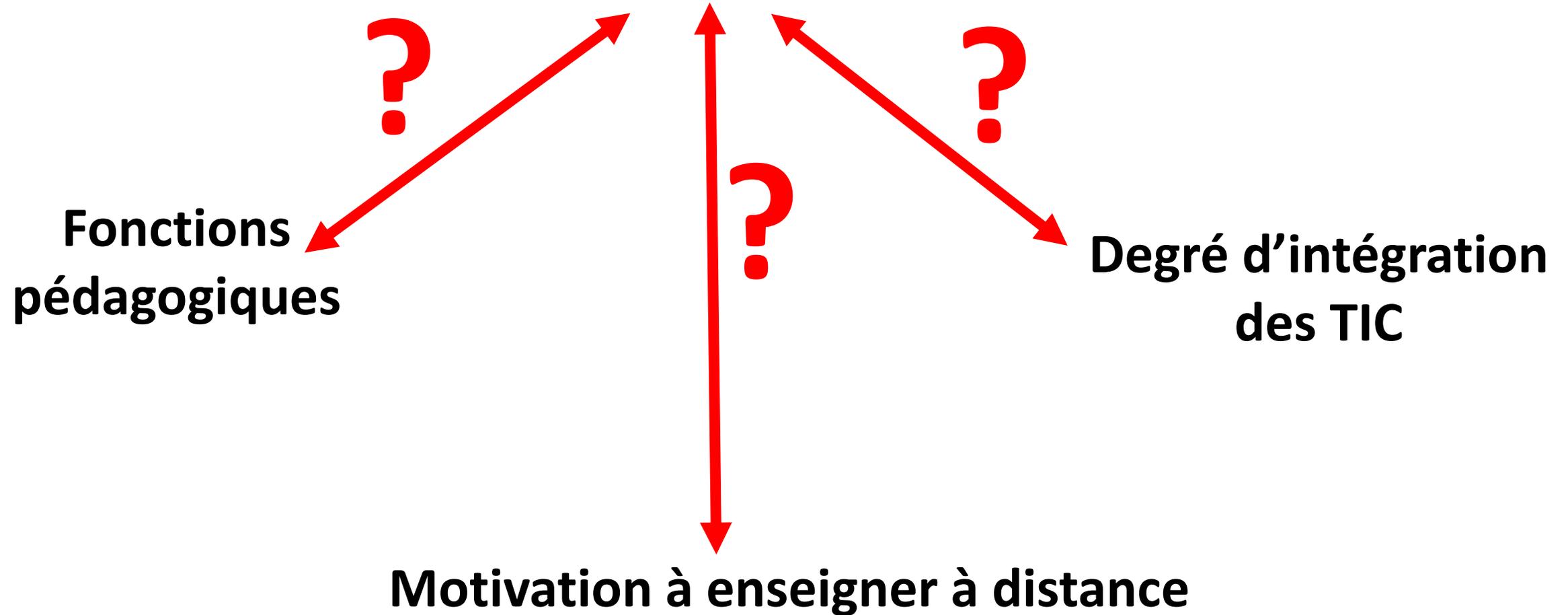
1.

**Fonctions
pédagogiques**

**Degré d'intégration
des TIC**

Motivation à enseigner à distance

**1. Profil des enseignants :
expérience, genre, année d'enseignement**



**Profil des enseignants :
expérience, genre, année d'enseignement**

Aucune corrélation significative

**Fonctions
pédagogiques**

**Degré d'intégration
des TIC**

Motivation à enseigner à distance

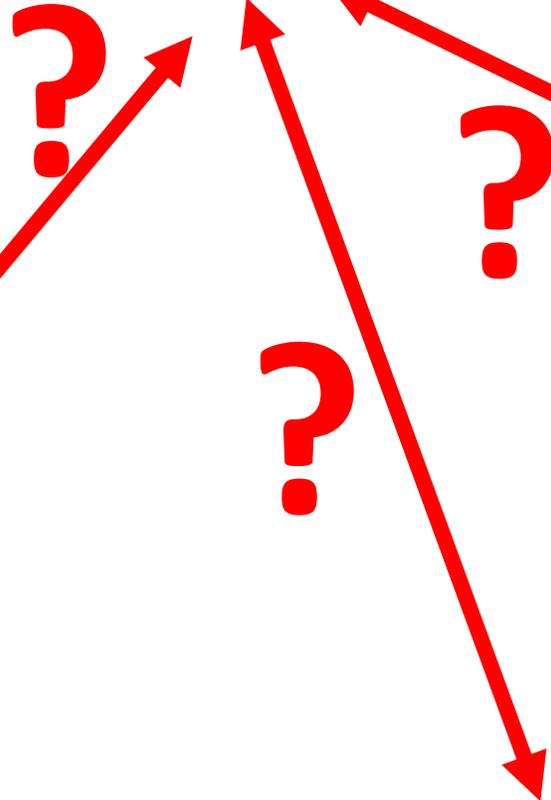
2.

**Représentations de
l'enseignement de
l'histoire**

**Fonctions
pédagogiques**

**Degré d'intégration
des TIC**

Motivation à enseigner à distance



2.

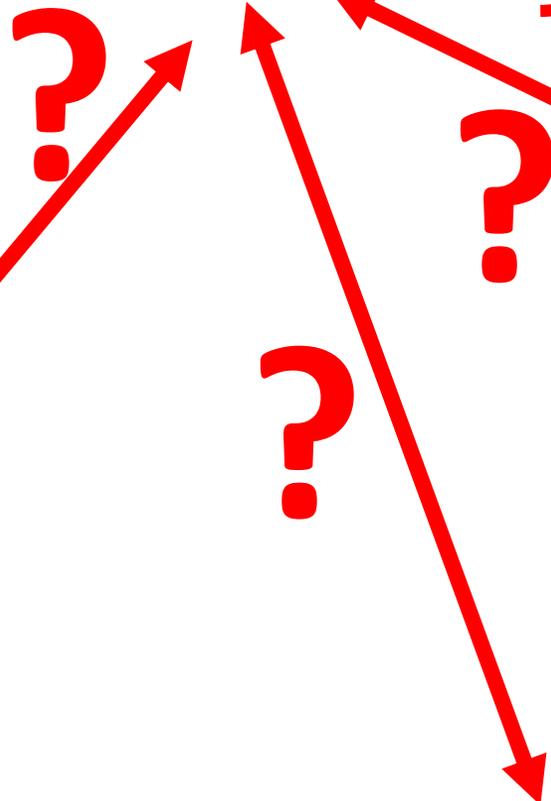
Représentations de
l'enseignement de
l'histoire

Exposé-récit
Discours-découverte
Apprentissage-recherche

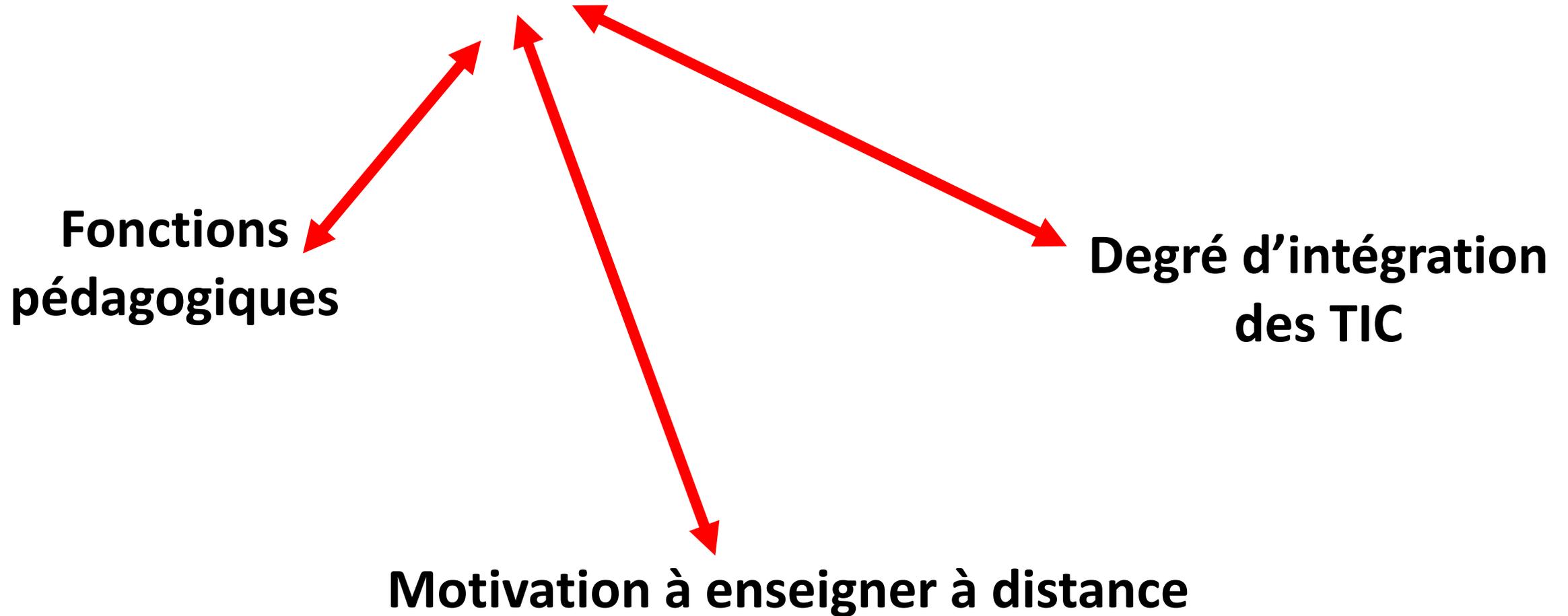
Fonctions
pédagogiques

Degré d'intégration
des TIC

Motivation à enseigner à distance



2. Plus l'enseignant.e est proche
de l'*apprentissage-recherche*



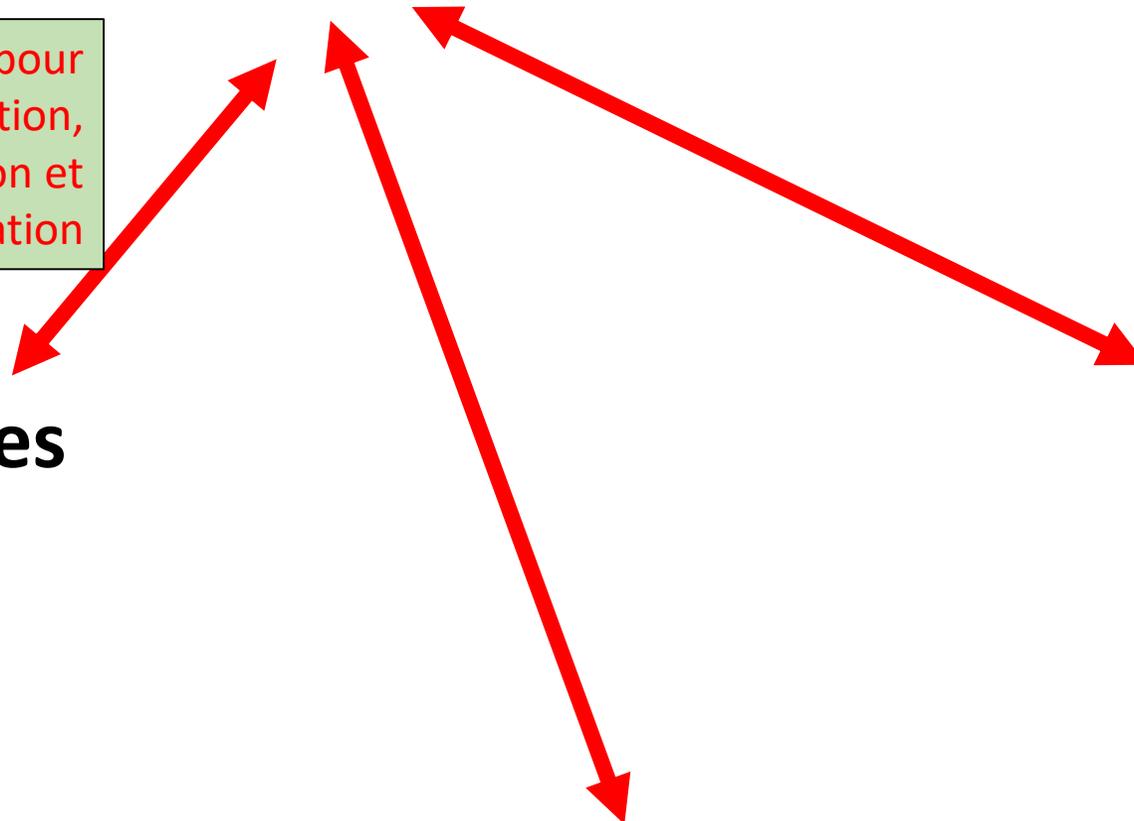
2. Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*

Plus il utilise les TIC pour rechercher l'information, développer la métacognition et transmettre l'information

**Fonctions
pédagogiques**

**Degré d'intégration
des TIC**

Motivation à enseigner à distance



2. Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*

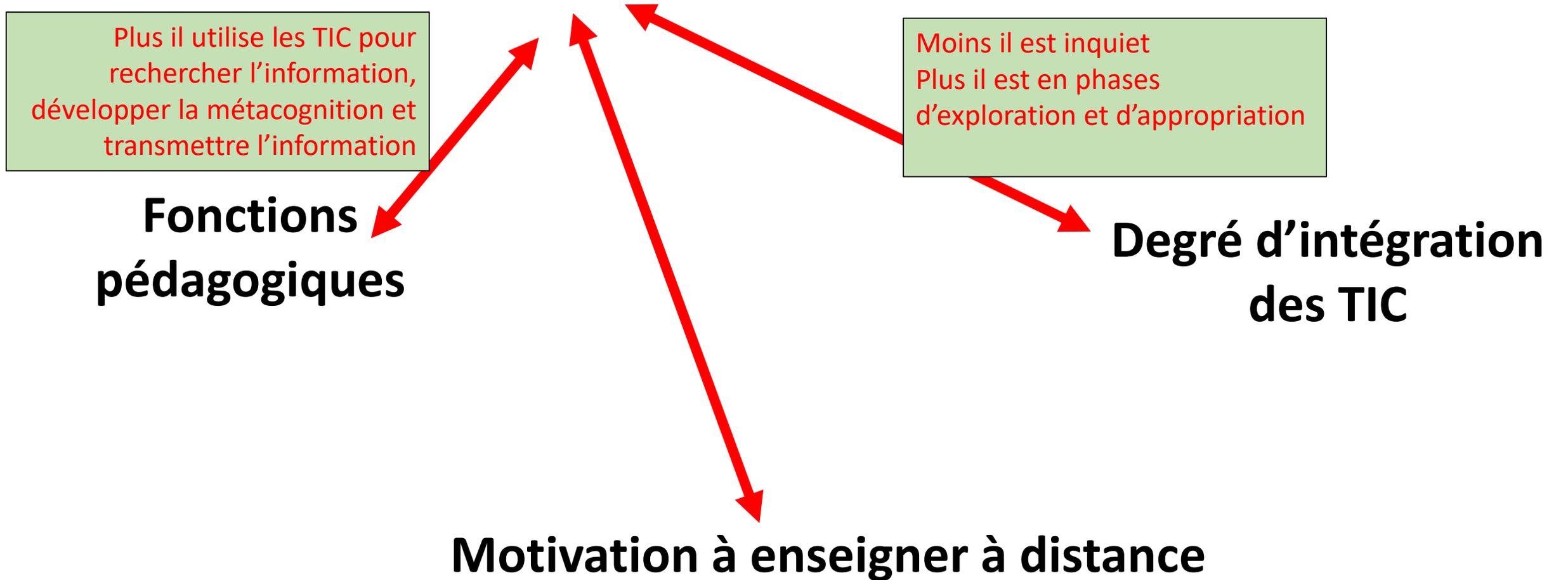
Plus il utilise les TIC pour rechercher l'information, développer la métacognition et transmettre l'information

**Fonctions
pédagogiques**

Moins il est inquiet
Plus il est en phases d'exploration et d'appropriation

**Degré d'intégration
des TIC**

Motivation à enseigner à distance



2. Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*

Plus il utilise les TIC pour rechercher l'information, développer la métacognition et transmettre l'information

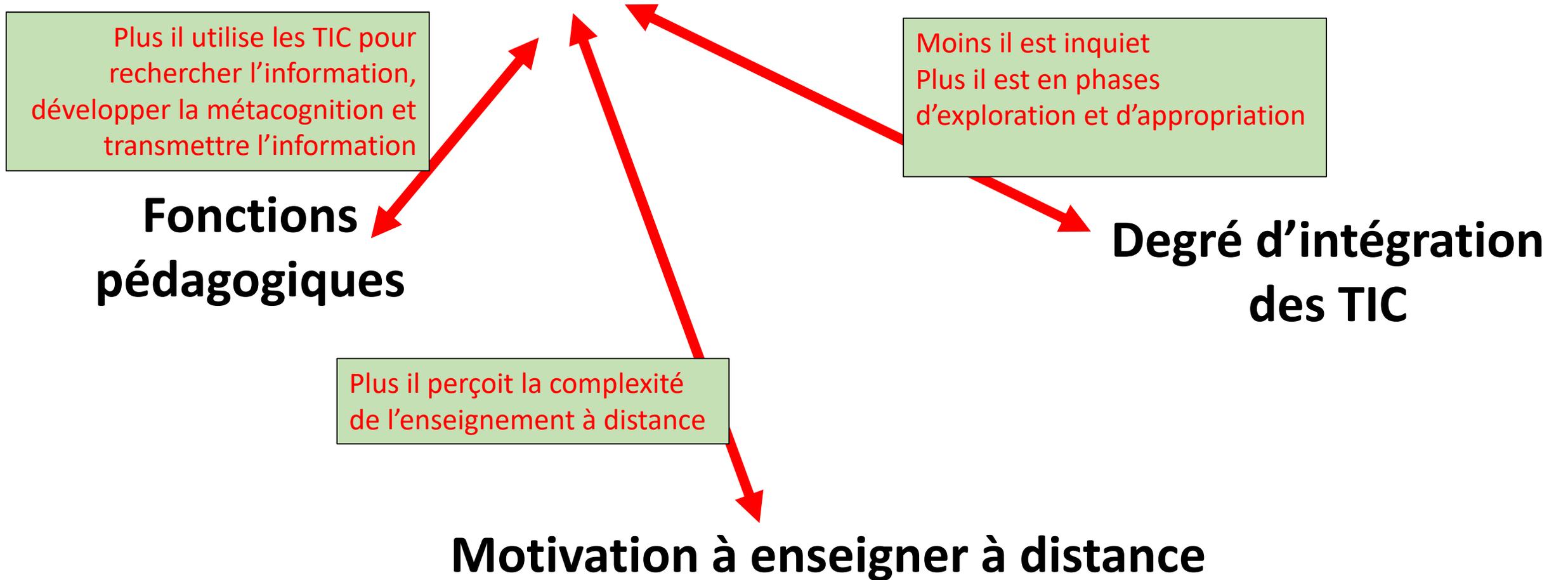
Fonctions pédagogiques

Moins il est inquiet
Plus il est en phases d'exploration et d'appropriation

Degré d'intégration des TIC

Plus il perçoit la complexité de l'enseignement à distance

Motivation à enseigner à distance



**Représentations de
l'enseignement de l'histoire**

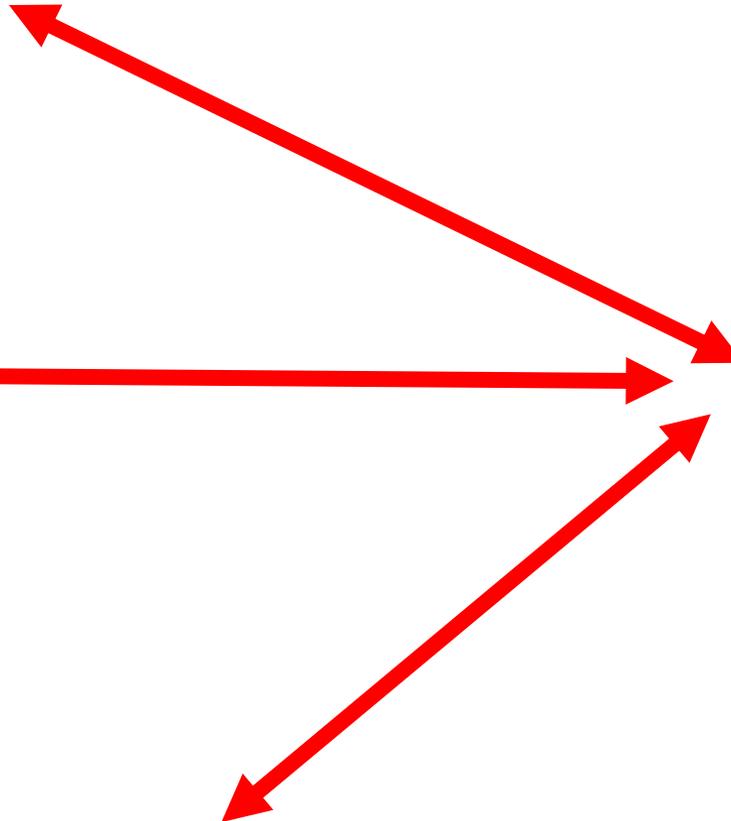
3.

Plus l'enseignant.e :

- usage professionnel TIC
- degré d'appropriation

**Fonctions
pédagogiques**

Motivation à enseigner à distance



Représentations de l'enseignement de l'histoire

3.

Fonctions pédagogiques

Plus l'enseignant.e :

- usage professionnel TIC
- degré d'appropriation

Plus il utilise les TIC pour communiquer, développer la réflexivité, faire rechercher, produire, structurer

Motivation à enseigner à distance

Représentations de l'enseignement de l'histoire

Fonctions
pédagogiques

Degré d'intégration
des TIC

4. Plus l'enseignant est **motivé à enseigner à distance**

The diagram consists of three text elements and three red arrows. At the top center is the title 'Représentations de l'enseignement de l'histoire'. Below it, on the left, is 'Fonctions pédagogiques' and on the right is 'Degré d'intégration des TIC'. At the bottom is the statement '4. Plus l'enseignant est motivé à enseigner à distance'. Three red arrows originate from the bottom text: one points up and left towards 'Fonctions pédagogiques', one points up and right towards 'Degré d'intégration des TIC', and one points straight up towards the title.

Représentations de l'enseignement de l'histoire

Fonctions pédagogiques

Degré d'intégration des TIC

Valeur de l'activité : usage professionnel et moins d'inquiétude
Perception de la compétence : moins d'inquiétude et plus de familiarisation
Ressources disponibles : usage professionnel
Familiarisation, exploration : plus de perception de la complexité mais moins d'inquiétude
Sentiment d'efficacité : familiarisation, exploration et appropriation

4. Plus l'enseignant est **motivé à enseigner à distance**

Représentations de l'enseignement de l'histoire

Fonctions pédagogiques

Perception d'avoir peu de ressources :
tendance à utiliser TIC pour présenter
l'information

Degré d'intégration des TIC

Valeur de l'activité : usage professionnel et moins d'inquiétude
Perception de la compétence : moins d'inquiétude et plus de familiarisation
Ressources disponibles : usage professionnel
Familiarisation, exploration : plus de perception de la complexité mais moins d'inquiétude
Sentiment d'efficacité : familiarisation, exploration et appropriation

4. Plus l'enseignant est motivé à enseigner à distance

En conclusion...

à

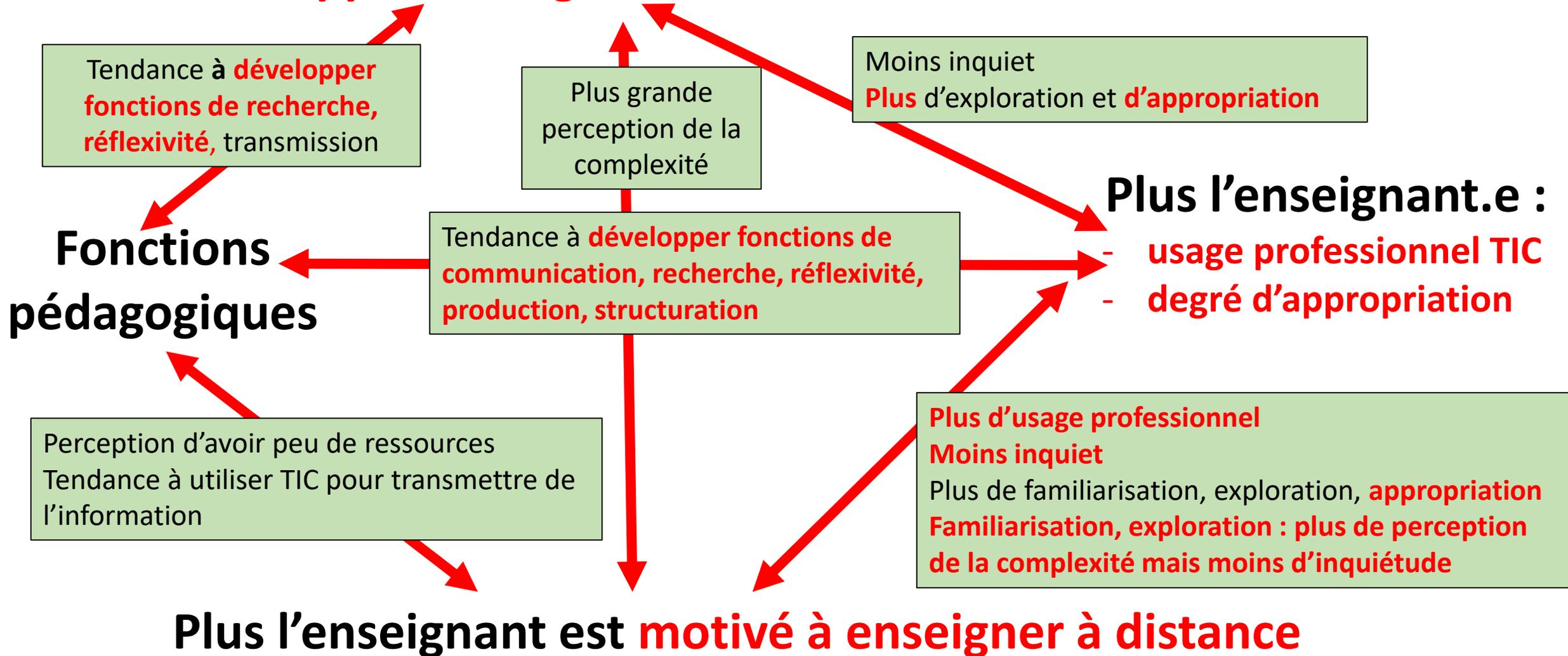
1. Avant la pandémie : les enseignant.e.s d'histoire se situaient au stade de l'utilisation professionnelle (67,8%)

- 1. Avant la pandémie** : les enseignant.e.s d'histoire se situaient au stade de l'utilisation professionnelle (67,8%)
- 2. Au début de la pandémie** : 50% intéressés ; tous peu inquiets
(3,7/9)

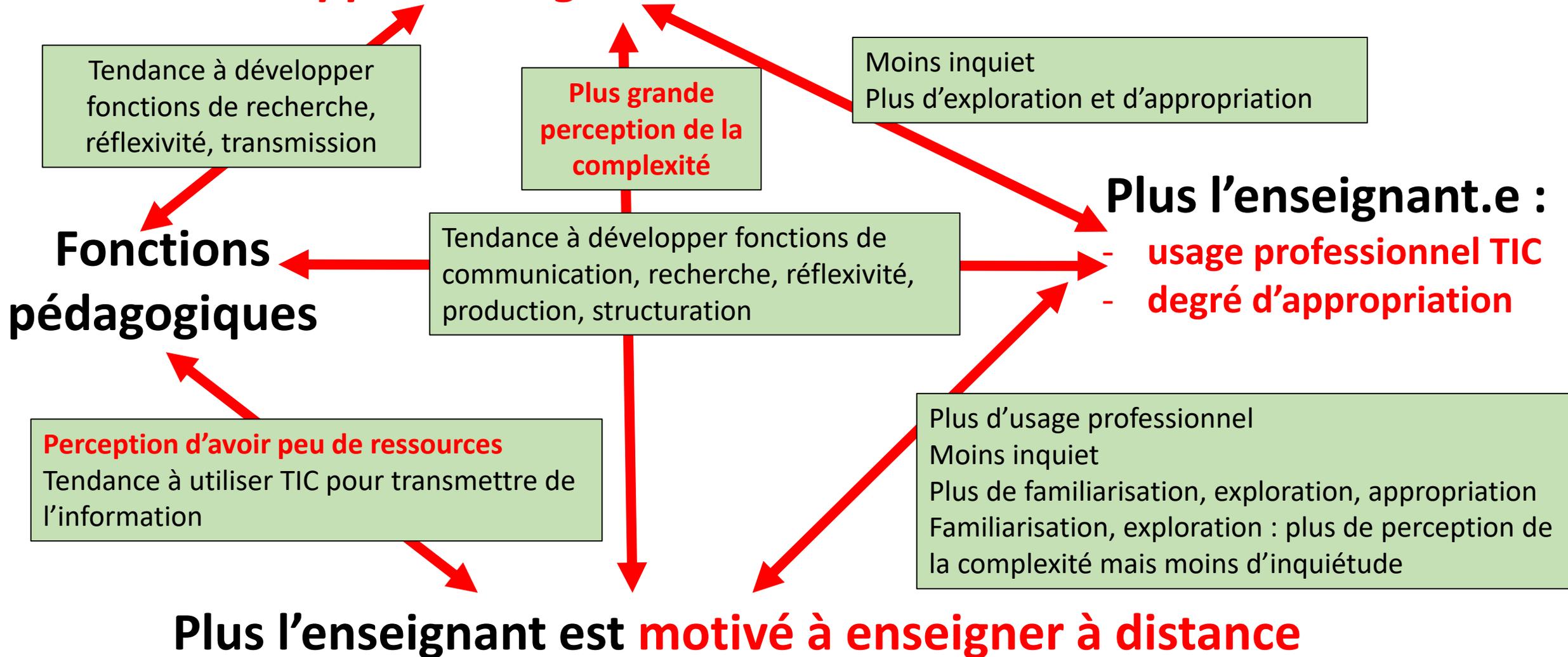
- 1. Avant la pandémie** : les enseignant.e.s d'histoire se situaient au stade de l'utilisation professionnelle (67,8%)
- 2. Au début de la pandémie** : 50% intéressés ; tous peu inquiets
(3,7/9)
- 3. Pendant la pandémie** : se familiarisent, explorent >
s'approprient

1. **Avant la pandémie** : les enseignant.e.s d'histoire se situaient au stade de l'utilisation professionnelle (67,8%)
2. **Au début de la pandémie** : 50% intéressés ; tous peu inquiets
(3,7/9)
3. **Pendant la pandémie** : se familiarisent, explorent >
s'approprient
4. **Fonctions pédagogiques** :
 - exploration > appropriation
 - analyse de sources premières, production, intégration, métacognition : peu fréquentes

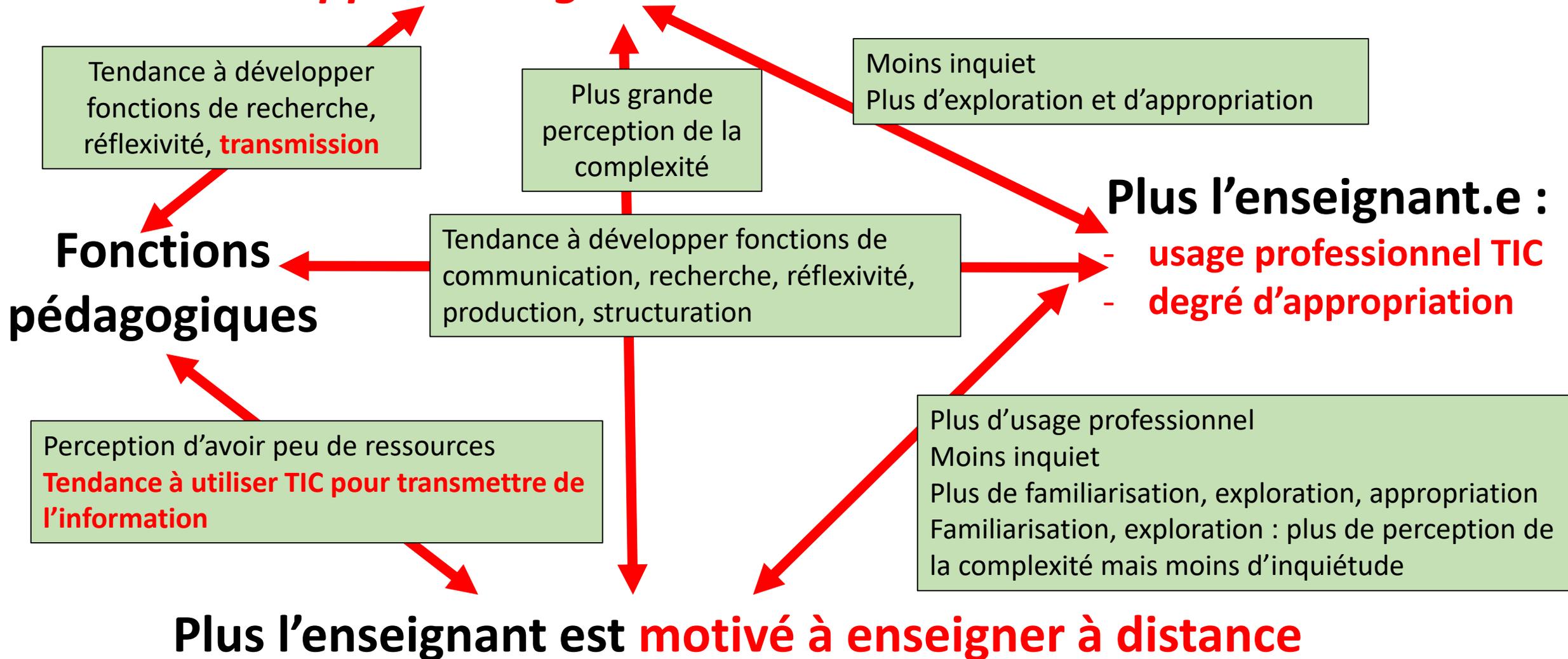
5. Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*



5. Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*



6. Plus l'enseignant.e est proche de l'*apprentissage-recherche*



Références

- Alessi, S. M., et Trollip, S. R. (1991, 2^e éd.). *Computer-based instruction : Methods and development*, Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Basque, J. (2008). Approches de l'apprentissage et conception de cours à distance avec les TIC. Communication présentée au colloque 10 ans de TIC à l'Université, CRÉPUQ, École Polytechnique de Montréal, Québec.
- Basque, J. & Lundgren-Cayrol, K. (2002). Une typologie des typologies des applications des TIC en éducation. *Sciences et Techniques Éducatives*, 9 (3-4), 263-289. Repéré à hal-00190671.
- Bétrancourt, M. (2007). Pour des usages des TIC au service de l'apprentissage. Dans G. Puimatto (Éd.), *TICE : l'usage en travaux*. Numéro Hors série des Dossiers de l'ingénierie éducative. Paris: CRDP, 127 - 137.
- Bonk, C.J., Curtis, J.B., Cummings, J.A., Hara, N., Fischler, R.B., Lee, S.M. (2000). A Ten Level Web Integration Continuum for Higher Education : New Resources, Partners, Courses, and Markets. Dans B. Abbey (Éd.), *Instructional and Cognitive Impacts of Web-based Education*. Los Angeles : Idea Group Publishing, 56-77. DOI: 10.4018/978-1-878289-59-9.ch004
- Bouhon, M. (2009). *Les représentations sociales des enseignants d'histoire relatives à leur discipline et son enseignement*. Thèse de doctorat. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain.
- De Vries, E. (2001), Les logiciels d'apprentissage: panoplie ou éventail ? *Revue Française de Pédagogie*, 137, 105-116.
- Fiévez, A. (2017). *L'intégration des TIC en contexte éducatif. Modèles, réalités et enjeux*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Gérin-Lajoie, S. & Papi, C. (2019). [Quels liens entre outils technopédagogiques et conceptions de l'apprentissage ?](#). Dans Lafleur, France et Samson, Ghislain (dir.), *Formation et apprentissage en ligne* (p. 127-142). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Jadouille, J.-L. (1994). Apprendre, ou se mettre en projet ? Réflexions au départ d'une expérience de pédagogie du projet en classe du secondaire. *Histoire et Enseignement*, 44 (1), 5-17.
- Jadouille, J.-L. (1998). Vers une didactique « constructiviste » ? Dans J.-L. Jadouille & P. de Theux (Éds), *Enseigner Charlemagne*. Louvain-la-Neuve : Université catholique de Louvain, 73-85.
- Jadouille, J.-L. (2009). Du récit du professeur au récit construit par la classe ? Regard sur l'évolution de l'histoire enseignée à l'école secondaire en Belgique francophone. Dans Ph. George (Éd.), *Malmedy. Art & Histoire. 20^e anniversaire*. Malmedy : Éditions Malmedy, Art & Histoire, 197-225.
- Jadouille, J.-L. (2015; nouv. éd., 2018). *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*. Namur : Érasme.
- Jadouille, J.-L. (2020). L'impact des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités sur les pratiques des enseignant·e·s au Québec : recherche exploratoire. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 148–173. <https://doi.org/10.7202/1075991ar>
- Karsenti, T. & Larose, F. (Éds) (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant: recherches et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Kuhn, Th. [1972, trad. ; version originale, 1970], *La Structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.
- Raby, C. (2004). *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des TIC en classe*. Thèse de doctorat. Montréal: Université du Québec à Montréal. Repéré à <http://www2.crifpe.ca/gif/these/Rabythese.pdf>.
- Séguin, P. (1997), *Internet, une technologie pour l'apprentissage*. Montréal : Collège Bois-de-Boulogne. Repéré à <http://www.colvir.net/pedagogie>
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*. Montréal : Éditions Logiques.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck.