

CAPREC 2021 UQAR-Lévis

25 octobre 2021



# **Pénurie enseignante au Québec: un portrait de l'offre et la demande**

*Valérie Harnois candidate M.Ed. TÉLUQ*

*Geneviève Sirois Ph.D TÉLUQ*

*Frédéric Morneau-Guérin Ph.D TÉLUQ*

# AGENDA

*Problématique: pénurie d'enseignant.e.s et de données publiques*

*Cadre théorique: modèle d'offre et demande en enseignement*

*Résultats: Demande enseignante incluant l'effectif scolaire, les départs enseignants*

*Résultats: Offre enseignante incluant enseignant.e en poste, futur.e.s enseignant.e.s*

*Discussion*

# Théorie économique du marché du travail: l'offre et la demande

*Nous retenons le modèle de Haggstrom, Darling-Hammond et Grissmer (1988).*

## Demande d'enseignant.e.s

*«...regroupe les aspects qui déterminent le nombre et les compétences des enseignants que demandent les systèmes éducatifs pour répondre aux besoins de la population d'âge scolaire » OCDE 2005 P. 35-37*



*L'effectif scolaire*

- Démographie



*Les politiques éducatives*

- Ratios
- Offre de cours
- Tâches



*Déficit créé par les départs*

- Attrition
- Retraite
- Maladie

## Offre d'enseignant.e.s

*« ...correspond au nombre de personnes qualifiées, toutes sources confondues, disposées à assurer leurs services dans les conditions en vigueur. » OCDE 2005 P. 37*

***Enseignant.e.s en poste***

***Nouveaux enseignant.e.s***

***Enseignant.e.s issu.e.s d'immigration***

***Enseignant.e.s n'occupant pas un emploi d'enseignant***

# Méthodologie

*Recherche de données structurée par le modèle de Haggstrom et al. (1988).*

*Au total, 66 documents ont été consultés.*

*Des analyses des documents et données publiques ont été effectuées.*

*Alors que le modèle de Haggstrom et al. (1988) précise que tous les éléments de l'offre et la demande interagissent et ont une influence les uns sur les autres, l'analyse de ces influences n'a pas été effectuée.*

## REVUE DE LITTÉRATURE:



*Rapports de recherche*



*Documents législatifs et politiques*



*Données statistiques disponibles*

## DEMANDES D'ACCÈS À L'INFORMATION

*Structurées selon les données manquantes pour compléter le modèle*

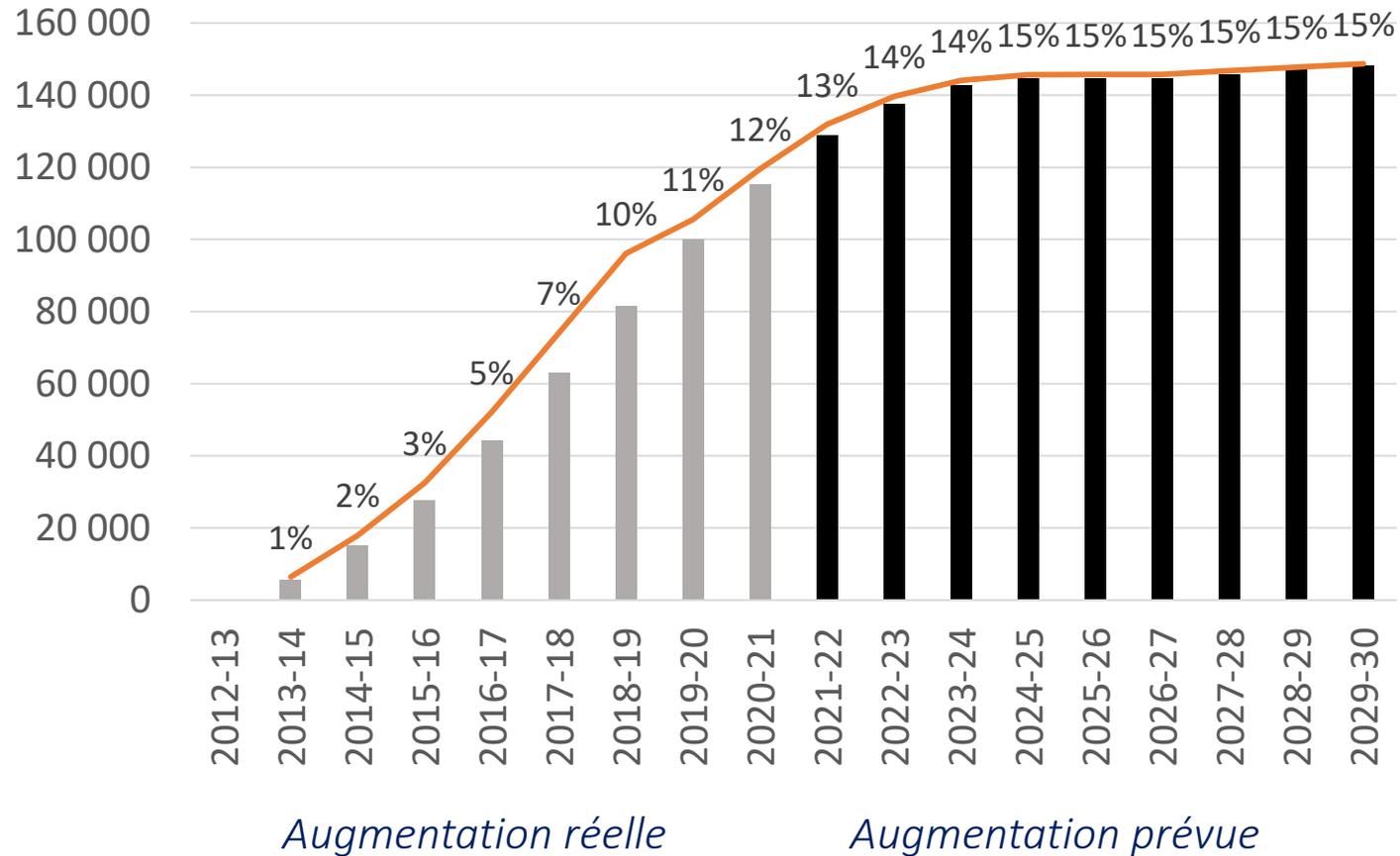
### **MEQ**

- *Effectif enseignant*
- *Autorisations d'enseigner octroyées*
- *Effectif étudiant à la formation initiale*

# La demande enseignante

- *Effectif scolaire*
- *Politiques éducatives*
- *Absences enseignantes*
- *Attrition*

## Augmentation de l'effectif scolaire dans les écoles publiques du Québec.



# Effectif scolaire

- Effectif réel pour 2012-13: 847 797 élèves;
- Effectif prévu pour 2029-30: 995 874 élèves;
- Une augmentation de 148 077 élèves pour cette période représentant 15%

Source: Données ministérielles

## Diminution des ratios élève-classe

À partir de 2011, diminution de 10% à 17% du nombre d'élèves par classe (Homsy et al. 2019)



## Augmentation du nombre d'élèves HDAA

Augmentation de 23,8% du nombre d'élèves avec code de difficulté entre 2013-14 et 2018-19  
Source: Données ministérielles



## Préscolaire 4 ans

- Offerts à tous en septembre 2021
  - De 41 741 à 69 486 nouveaux élèves
  - Besoin additionnels de 3 028 à 5 081 enseignant.e.s
- Source: Données ministérielles



## Pondération a priori

Selon le code de difficulté des élèves, ils peuvent compter pour plusieurs lors de la formation du groupe (FAE, 2019)



# Politiques éducatives

# Absences enseignantes

<i>Type d'absence selon le motif</i>	<i>Année scolaire</i>								
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Permanente</b>	<b>2 666</b>	<b>2 387</b>	<b>2 203</b>	<b>2 175</b>	<b>2 249</b>	<b>2 306</b>	<b>2 495</b>	<b>2 757</b>	<b>2 752</b>
<i>Retraite</i>	1 709	1 433	1 388	1 348	1 442	1 562	1 561	1 673	1 905
<i>Autre</i>	894	890	744	767	744	687	873	1 024	811
<i>Décès</i>	63	64	71	60	63	57	61	60	36
<b>Temporaire</b>	<b>17 924</b>	<b>17 914</b>	<b>17 267</b>	<b>17 030</b>	<b>16 971</b>	<b>16 850</b>	<b>17 236</b>	<b>17 634</b>	<b>18 265</b>
<i>Parentale</i>	9 159	9 155	8 820	8 400	8 265	7 865	7 732	7 498	7 692
<i>Assurance salaire</i>	8 550	8 564	8 294	8 463	8 550	8 833	9 360	9 996	10 422
<i>Prêt de service</i>	215	195	153	167	156	152	144	140	151
<b>Total</b>	<b>20 590</b>	<b>20 301</b>	<b>19 470</b>	<b>19 205</b>	<b>19 220</b>	<b>19 156</b>	<b>19 731</b>	<b>20 391</b>	<b>21 017</b>

*Ce sont environ 20 000 enseignant.e.s qui doivent être remplacé.e.s à tous les ans. Les congés parentaux tendent à diminuer alors que les retraites et congés de maladies augmentent.*

*Source: Données ministérielles*

# Attrition des enseignant.e.s au Québec

15%-17%

34%-49%

25%

16%

## Kirsch, 2006

Chez les enseignant.e.s  
0-5 ans d'expérience  
de 1998 à 2005

## Létourneau, 2014

Chez les enseignant.e.s  
0-5 ans d'expérience  
de 1994 à 2011

## Martel et al, 2003

Chez les enseignant.e.s  
0-5 ans d'expérience  
débutant leur carrière en  
1991

## Données ministérielles

Chez les détenteurs et  
détentrices de brevet,  
0-5 ans d'expérience,  
de 2008 à 2013

# L'offre enseignante

- *Enseignant.e.s en poste*
- *Futur.e.s enseignant.e.s*
  - Formée.s au Québec
  - Formé.e.s à l'extérieur
- *Retours possibles*

# Enseignant.e.s en poste

Type d'autorisation	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b><i>Légalement qualifié</i></b>	<b><i>91 262</i></b>	<b><i>91 532</i></b>	<b><i>92 180</i></b>	<b><i>92 371</i></b>	<b><i>92 085</i></b>	<b><i>90 630</i></b>
Brevet	88 336	88 602	89 190	89 294	88 765	87 180
Permis	1 397	1 326	1 315	1 375	1 577	1 765
Autorisation <sup>4</sup>	1 529	1 604	1 675	1 702	1 740	1 685
<b><i>Non légalement qualifié</i></b>	<b><i>15940</i></b>	<b><i>15 400</i></b>	<b><i>15 167</i></b>	<b><i>17 572</i></b>	<b><i>22 896</i></b>	<b><i>30 466</i></b>
Autres	352	324	319	316	407	563
Tolérance d'engagement	3 486	3 518	3 507	3 643	3 978	4 344
N/D	12 107	11 563	11 345	13 616	18 519	25 559
<b><i>Total</i></b>	<b><i>107 202</i></b>	<b><i>106 932</i></b>	<b><i>107 347</i></b>	<b><i>109 943</i></b>	<b><i>114 978</i></b>	<b><i>121 096</i></b>

*Les enseignant.e.s non légalement qualifié.e.s réfèrent aux personnes qui ne détiennent pas d'autorisation d'enseigner prévue au Règlement sur les autorisations d'enseigner (2019), soit parce qu'elles n'en ont pas fait la demande, soit parce qu'elles ne rencontrent pas les exigences. « N/D » et « Autre » ne sont pas en possession d'une qualification légale d'enseigner tel que prévu au Règlement sur les autorisations d'enseigner (2019).*

*Source: Données ministérielles*

# Autorisations d'enseigner délivrées/renouvelées

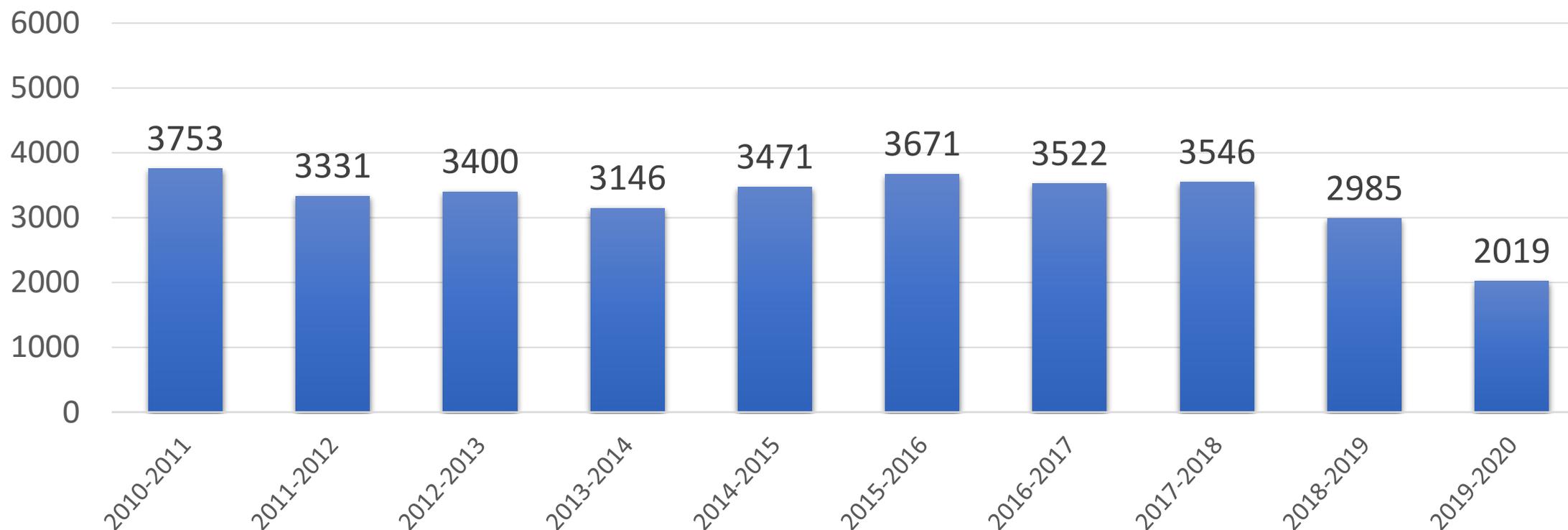
*Année scolaire*

<i>Type d'autorisations légales d'enseigner</i>	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Brevet d'enseignement	3 295	4 540	4 358	4 125	3 937	4 241	4 097	4 043	3 397
Permis probatoire d'enseigner et renouvellement	1 217	1 117	1 066	764	655	682	641	577	575
Autorisations provisoires et renouvellements	1 046	1 134	1 404	1 516	1 473	1 495	1 502	1 443	1 368
<b>Total</b>	<b>5 558</b>	<b>6 791</b>	<b>6 828</b>	<b>6 405</b>	<b>6 065</b>	<b>6 418</b>	<b>6 240</b>	<b>6 063</b>	<b>5 340</b>

- *On note une tendance à la baisse pour toutes les autorisations d'enseigner.*
- *De par la nature des autorisations et renouvellements possibles, une personne peut se retrouver à plusieurs endroits dans le tableau.*

*Source: Données ministérielles*

# Brevets octroyés aux finissant.e.s des universités québécoises



- Alors que les inscriptions se situent au dessus de la barre de 5200 pour 2014 à 2021, le nombre de brevets octroyés se situe sous les 3700 (moyenne de 3202 par année pour la période 2014-2020).
- Notons que l'année scolaire 2019-20 a été marquée par la pandémie qui a pu affecter le nombre de brevets octroyés.

Source : Données ministérielles

# Autorisations d'enseigner délivrées aux personnes formées à l'extérieur du Québec

<i>Type d'autorisation d'enseigner</i>	<i>Année scolaire</i>									
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Brevets</b>	<b>238</b>	<b>687</b>	<b>902</b>	<b>573</b>	<b>673</b>	<b>647</b>	<b>560</b>	<b>412</b>	<b>347</b>	<b>280</b>
<i>Formation obtenue au Canada mais hors Québec</i>	117	511	696	406	512	472	403	266	198	152
<i>Formation obtenue à l'extérieur du Canada</i>	121	176	206	167	161	175	157	146	149	128
<b>Permis probatoires</b> (Formation suivie à l'extérieur du Canada)	<b>207</b>	<b>267</b>	<b>396</b>	<b>213</b>	<b>197</b>	<b>208</b>	<b>181</b>	<b>190</b>	<b>188</b>	<b>160</b>
<b>Total</b>	<b>445</b>	<b>954</b>	<b>1298</b>	<b>786</b>	<b>870</b>	<b>855</b>	<b>741</b>	<b>602</b>	<b>535</b>	<b>440</b>

*Notons une diminution depuis 2013-14, particulièrement chez les personnes formées au Canada à l'extérieur du Québec.*

*Source : Données ministérielles*

# Enjeux prioritaires

## ***Besoins***

- Accès et partage des données de ressources humaines publiques;
- Prévisions de besoins en ressources humaines enseignantes;
- Solutions cohérentes à long terme;
- Connaissances et recherche en lien avec :
  - Qualité des services offerts et impacts sur les élèves;
  - L'efficacité des mesures mises en place.



# Bibliographie

Fédération autonome de l'enseignement. (2019). *EHDAA guide d'application de l'entente pour le préscolaire, le primaire et le secondaire*. Fédération autonome de l'enseignement.

Haggstrom, G. W., Darling-Hammond, L., & Grissmer, D. W. (1988). *Assessing teacher supply and demand*. Rand, Center for the Study of the Teaching Profession.

Homsy, M., Lussier, J., & Savard, S. (2019). *Qualité de l'enseignement et pénurie d'enseignants : L'état doit miser sur l'essentiel* (p. 41). Institut du Québec.

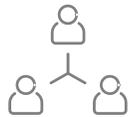
Institut de la statistique de l'UNESCO. (2006). *Les enseignants et la qualité de l'Éducation : Suivi des besoins mondiaux d'ici 2015*. Institut de statistique de l'UNESCO.

Kirsch, R. (2006). *L'abandon volontaire de la carrière chez des enseignants débutants du primaire et du secondaire au Québec* [Thèse de doctorat, Université de Montréal].

Létourneau, E. (2014). *Démographie et insertion professionnelle : Une étude sur le personnel enseignant des commissions scolaires du Québec*. Congrès de l'ACFAS, Montréal.

Martel, R., Ouellette, R., & Ratté, J. (2003). L'insertion professionnelle : Une vision statistique et prévisionnelle. *Vie Pédagogique*, 128, 41-44.

Organisation de coopération et de développement économiques. (2005). *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Éditions OCDE.



# Merci

*Valérie Harnois candidate M.Ed. TÉLUQ [valerie.harnois@teluq.ca](mailto:valerie.harnois@teluq.ca)*

*Geneviève Sirois Ph.D TÉLUQ*

*Frédéric Morneau-Guérin Ph.D TÉLUQ*